

Контрольная работа по теме «Синтаксис». 10 класс. I вариант.

1. Продолжите определение: А) Синтаксис – раздел языкознания, изучающий.... Б) ...- предложения, в которых пропущен главный или второстепенный член предложения, легко восстанавливающийся из контекста или по ситуации.
2. Распределите предложенные ниже словосочетания на группы. Какой признак вы положили в основу разделения? *Выполнить долг, прыгать с трамплина, кабинет директора, белый от снега, пятый справа, совершенно секретно, вдали от дороги, красота души.*
3. Сопоставьте предложения. Определите их вид (тип) и значение. Чем они различаются? *Сладко спится на утренней заре. – Сладко сплю на утренней заре.*
4. Подчеркните сказуемые в следующих предложениях. Чем они выражены? *Шли два приятеля домой и дельный разговор вели между собой. – По улице шли женщины и вели детей в детский сад.*
5. Сопоставьте придаточные предложения, определите их вид. А) Мысль, что Марья Ивановна не успеет выехать, ужаснула меня. (А.С. Пушкин) Б) Мысль, что пришла мне в голову по дороге домой, была весьма удачной мыслью. (Н.Чуковский)
6. Продолжите следующие предложения. Определите вид придаточных.
А) Он вспомнил, где... Б) Мы побывали там, где... В) В городе находится музей, где...
7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

«Кто (не) изучил человека в самом себе, н...когда (не)достигн...т глубок.... Знания людей,» - зам...чал Чернышевский в р...цензи... на л...т...ратурные д...бюты Толстого. «Д...алектика души», прежде чем она была вопл...щ... (н,нн)а в толстовском творч...стве, ок...залась пр...дметом ош...ломляющ... личн...открытия. Толстой ...делал его в пот...е(н,нн)ом юн...шеском дневн...ке, когда бился над тем, как улуч?шить себя. Вспом...ная (в)последстви... два года, проведе(н,нн)ые им в молодост... на Кавказ..., Толстой говорил, что н...когда потом за всю жиз?нь он (не) думал (обо)всем на свете так сильно и напр...же(н,нн)о, как в ту пору, и что главные свои идеи вынес (от)туда. (В.Лакиин)

Замените предложение с прямой речью синонимической конструкцией. Запишите его.

8. Выполните синтаксический разбор предложения: *Уже несколько раз дождевые капли принимались шуршать в желтой листве могучих деревьев, но шуршали они как будто для того, чтобы шепнуть, что дождя не будет.*
9. Выпишите предложение с пунктуационной ошибкой, объясните её суть.

- Женщина, вероятно, устала, потому что шла очень медленно.
- На каникулах, в самом начале лета мы отправились в экспедицию.
- Лермонтов терпеть не мог рисоваться и, как пишет один из его современников, хорошо знавших его, был истинно предан своим друзьям.
- Несмотря на сложность рельефа, дорогу решено было вести через горы.

10. Выпишите СПП, в котором союзное слово связывает придаточное предложение с главным.

- Мы знали, что трудно выполнить эту работу.
- В лугах росистых, в лугах зелёных течёт речонка, что мне мила.
- Когда включили свет, комната показалась большой и нарядной.
- Бабушка до сих пор сердится, если говорят о нём с неуважением.