

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2016/2017 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1	Е.С. Евстратова	Директор школы, высшая	Руководитель проекта. Планирование, организация и контроль реализации проекта.
2	Е.М. Быкова	Заместитель директора	Координатор проекта. Обеспечение взаимодействия с базовыми площадками.

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): школы №№ 49, 59 74, 76

2. Описание этапа инновационной деятельности (2016/2017 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Формирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений в работе с одарёнными детьми	Круглый стол «Планирование работы муниципального ресурсного центра»	Составление плана работы, выявление проблем и возможностей базовых площадок	План составлен. Назначены координаторы проекта в базовых площадках.
2	Обеспечение методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми	Семинары в школе № 37	Обмен опытом работы с одаренными детьми с целью обучения, расширения и систематизации знаний и умений педагогов-организаторов деятельности с одаренными детьми.	Семинары проведены, представлен опыт школ. Выявлены общие достижения и проблемы
3	Создание условий для выявления, развития и самореализации одаренных детей. Организация мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми.	Организация лагеря дневного пребывания на базе школ № 37, 80, 68, гимназии 1 для одаренных детей. Организация представлений на Неделе «Школьного научного театра», определение регламента работы, форм представлений.	Апробация и тиражирование новых форм работы с одаренными детьми, их анализ и корректировка	Апробированы новые формы работы, подготовлены методические материалы.

		Участие в конкурсе «Британский автобус»		
4	Анализ работы. Подведение итогов	Подведение итогов работы центра за 2016-2017 учебный год		Подведены итоги работы МРЦ «Организация работы с одаренными детьми»

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- обеспечено взаимодействие школ - базовых площадок,
- разработана программа и организована работа лагеря с дневным пребыванием учеников на базе школ №№ 37, 68, 80, гимназии 1 для одаренных детей «Умные каникулы»,
- участие в проведение конкурса «Британский автобус»,
- разработаны нормативные документы и организовано проведение Недели «Школьного научного театра», проведен анализ проведения недели.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

- долгое время для присвоения педагогами понимания, что научный театр является популярным способом получения академических знаний в развлекательной форме,
- непонимание того, что отличие школьного научного театра от творческого в том, что зрители являются непосредственными участниками спектакля, представления, а сценой является весь зрительный зал с интерактивными декорациями.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

Проведены семинары по планированию и организации работы лагеря с дневным пребыванием для старшеклассников «Умные каникулы» с руководителями и кураторами опорных школ МРЦ «Организация работы с одаренными детьми». Проведены семинары из опыта работы с одаренными детьми школ – базовых площадок центра. Организован обмен опытом работы по использованию новых форм работы с одаренными детьми. Апробирована форма работы с одаренными детьми Неделя «Школьного научного театра». Участие в проведение конкурса «Британский автобус». По результатам анализа проведенных мероприятий и семинаров сделаны следующие выводы.

1. Основной ценностью системы образования является предоставление ребенку возможности индивидуального самовыражения и подготовка человека, способного к непрерывному образованию. В своей работе школы все чаще используют образовательную практику организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Тем самым обеспечивается индивидуализация процесса обучения, что предполагает право школьника на выбор содержания обучения и видов деятельности, нацеленная на развитие личности, реализацию ее запросов, интересов в социуме, подверженном постоянным изменениям.

2. Такие формы работы с учениками, как интеллектуальные марафоны, смотры знаний, научно - практические конференции, организационно - познавательные игры не вызывают затруднений у педагогических коллективов школ в подготовке и проведении. Но при этом, у школьников выявляется новая потребность в современных формах проведения мероприятий интеллектуальной направленности, таких как квест, on - line игры, дни неформального образования, школьные лагеря «Умные каникулы», недели «Школьного научного театра».

3. Итоговым мероприятием третьего года работы МРЦ школы №37 стала Неделя «Школьного научного театра». В течение одной недели ученики приняли участие в спектаклях, представлениях, шоу по психологии, физике, математике, английскому и французскому языкам, истории, химии,

литературы. Результаты недели подведены на церемонии награждения участников в форме организационно - интеллектуальной игры. Перспективой в работе площадки является:

- отработка взаимодействия между школами в ходе подготовки совместного проекта социальной направленности;
- обучение педагогов новым формам организации работы с одаренными детьми.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Результаты работы МРЦ «Организация работы с одаренными детьми» могут быть легко присвоены любой образовательной организацией МСО г. Ярославля.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

В ходе реализации проекта «Организация работы с одаренными детьми» школа совершенствует свою систему материально - технического обеспечения, педагоги и руководители приобретают опыт и расширяют знания по теме проекта, отработана система взаимодействия со школами - партнерами, укрепляется имидж учреждения. В связи с этим растет инновационный потенциал, расширяются адаптационные способности школы к изменениям внешней среды, что, в свою очередь, может позволить реализовать новые возможности, обеспечивая устойчивое развитие учреждения

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Результаты опроса участников проекта показали востребованность его для школ - базовых площадок.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Опыт работы лагеря в осенние каникулы «Умные каникулы» опубликован на сайте школы 37 http://school37.edu.yar.ru/docs/innovatsionnaya_deyatelnost/umnie_kanikuli.html

Результаты опроса школьников показывают, что лагерь востребован, поступило большое количество заявок на продолжение работы лагеря в зимние и весенние каникулы.

Подробная информация о неделе «Школьного научного театра» находится на странице сайта http://school37.edu.yar.ru/docs/shkolnie_meropriyatiya/nedelya_nauchnogo_teatra/nedelya_2_minus_17.html