Цель работы с текстом на уроках русского языка – постижение закономерностей построения, знакомство со стилистическими, фонетическими, морфологическими, синтаксическими и орфографическими ресурсами языка. Эти цели достигаются в процессе использования следующих видов деятельности:

- нахождение границ предложений в тексте;

- деление текста на абзацы;

- восстановление деформированного текста;

- собирание текста из фрагментов;

- определение темы, главной мысли, идеи;

- озаглавливание;

- дописывание концовки текста;

- создание текстов разных стилей, разных типов речи и т.д.

Предлагаю некоторые **приемы работы с текстом.**

1.Комплексная работа над текстом.

1. Вдруг среди шорохов и всплесков послышались тревожащие своей необычностью звуки. 2. Было похоже, что где-то совсем близко играла крошечная скрипка. 3. Звуки мелодии были так слабы, что порывы ветра иногда обрывали, как паутинку, эту тонкую ниточку загадочной трели.

4. Прислушавшись я уловил закономерную связь между скрипачом и ветром: стоило ветру немного утихнуть как скрипка переходила на более низкие ноты, звук становился густым и в нем отчетливо улавливался тембр. 5. Когда же ветер усиливался, звуки забирались все выше и выше, они становились острыми, как жало, скрипка плакала и всхлипывала.

6. Наконец я установил, что звуки исходили из засыпанной раковины на гребне песчаного холмика. 7. Я осторожно взял раковину, чтобы посмотреть повнимательнее, но ничего особенного не нашел. 8. Я положил ее на прежнее место и приготовился слушать, но раковина-музыкант молчала. 9. Похоже, что она рассердилась за то, что ее бесцеремонно потревожили, и ожидала, пока я снова уйду.

Задания к тексту

1. Определите тему текста.

2. Определите идею текста.

3. Определите тип речи.

4. Определите стиль речи.

5. Из предложений 5-8 выпишите слово (слова) с чередующейся гласной в корне.

6. Выпишите грамматическую основу предложения № 8.

7. Из предложения №6 выпишите страдательное причастие.

8. Из предложений №6-9 выпишите подчинительные союзы.

9. Выпишите из предложения №1 причастный оборот.

10. Спишите предложение №4, расставьте недостающие знаки препинания.

2.Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст.

Озаглавьте текст.

1.Березы и клены осень покрасила в желтый цвет, а листья осинок разрумянила.

2. Кончается лето.

3.Отправилась она в леса, в поля, в луга, убрала с полей золотые хлеба, а в лугах сено сметала в высокие стога.

4.Все ярче костры листопада.

6.Вот под самыми облаками летят большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам.

7. «До свидания, птицы»,- говорят им люди.

8.Поднялись в небо косяки птиц.

3.Сочиняем сказку.

Однажды _____ и _____ нашли в густой траве_____ .

Стали думать, как разделить. Мимо проходил _____. Увидел _____, как горячо спорят _____ и _____.

- Я помогу вам, - говорит. - Ты возьми _____, а ты _____.

_____ и _____ так и сделали. А потом …

4. Спишите, найдите и исправьте 10 орфографических ошибок. Озаглавьте текст.

Утром мы отправелись в лес. Ярко расгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгарала и желтела. Малинький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы разположились на его бирегу, загорали и наслождались летом. Вечером разажгли костер. Он горел очень красиво. Языки не большого костра пожерали сухие ветки деревьев одну за другой. Потом на гарячих углях мы пекли картошку. Мы съели ее с большим апетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Мы чувствовали себя очень счасливыми.

5. «Письмо с дырками».

(Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала).

Спишите, вставляя пропущенные слова и словосочетания.

Причастие с …. словами называется причастным оборотом. В предложении причастный оборот является …членом предложения - … Причастный оборот, стоящий… , выделяется запятыми. Причастный оборот, стоящий … , запятыми не выделяется. Причастия могут быть …. и … .

6.Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст. Расставьте знаки препинания.

КУЦЫЙ.

1.Этот жест возбудил в собаке жадное внимание.
2. Знакомство с Куцым произошло совершенно случайно.
3. Предложение было принято с полным сочувствием.
4. И с той же минуты Куцый был принят в число экипажа «Могучего».
5. Кочнев зашел в мелочную лавочку и через минуту бросил собаке куски черного хлеба и отрезки рубцов купленных на свои копейки.
6. Обратились к боцману с просьбой испросить разрешение старшего офицера.
7. Это было в Кронштадте в один ненастный и холодный воскресный день дня за три до отхода «Могучего» трехмачтового военного судна в кругосветное плавание.
8. Тогда Кочнев стал шарить у себя в карманах.
9. Несчастный вид ее возбудил жалость в матросах.
10. Разрешение было получено.
11. Собака подозрительно взглянула своими умными глазами на матроса но несколько дальнейших ласковых слов произнесенных доброжелательным тоном успокоили ее насчет недобрых намерений и она жалобно завыла.
12. Выписывая ногами затейливые вензеля матрос Кочнев возвращался на корвет стоявший в военной гавани и заметил в переулке собаку прижавшуюся к водосточной трубе и вздрагивающую от холода.
13. Окромя как Куцым никак его не назвать предложил кто-то.
14. Скоро она наевшись досыта заснула недалеко от камбуза и не веря своему счастью часто тревожно просыпалась во сне.
15. Матрос подошел ближе и погладил ее она лизнула ему руку тронутая лаской и завыла еще сильней.
16. Ее стали гладить и повели кормить вниз.
17. Поднялся вопрос какую дать кличку псу.
18. Ты брат чей будешь проговорил он останавливаясь около собаки.
19. Собака с алчностью бросилась на пищу и в несколько секунд съела все и снова вопросительно смотрела на матроса.
20. Жалкий вид этой бесприютной собаки тронул матроса.
21. Он ласково свистнул.
22. Все посматривали на весьма неказистую собаку которая в ответ на ласковые взгляды повиливала обрубком хвоста и благодарно лизала руки матросов гладивших ее.
23. Наутро разбуженная чисткой верхней палубы собака испуганно озиралась но Кочнев значительно успокоил ее поставив перед ней чашку с жидкой кашицей которой

завтракали матросы.
24. Спустя несколько времени когда палуба была вымыта Кочнев вывел ее наверх и предложил матросам оставить ее на корвете.
25. Собака двинулась за ним и не без некоторого смущения вошла по сходням на корвет и вслед за матросом очутилась на баке среди толпы людей испуганная и будто сконфуженная своим непривлекательным видом.
26. Кличка понравилась.

7. «Диктант значений».

По лексическим значениям слов учащиеся должны написать слова. Например, при изучении приставок пре-при. Задание: запишите слова, объясните написание приставок.

Очень хороший, наилучший - (превосходный).

Обратить внимание с сочувствием, милосердно – (призирать).

Привлечь к себе, приманить ворожбой - (приворожить)

Сторож у входа, у ворот – (привратник).

Находящийся у моря – (приморский).

Необычный, чудной, замысловатый – (причудливый).

Группа лиц, избранная для руководства собранием, совещанием – (президиум).

Сделать менее слышным – (приглушить).

Коренное, глубинное изменение – (преобразование).

Представление чего-либо нового, недавно созданного - (презентация).

Выборный глава государства – (президент).

Обратить в другое состояние – (превратить).

8. «Меняем стиль».

При изучении или повторении стилей речи дается задание написать известную сказку в определенном стиле речи.