

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПРОЕКТ «ХОТИМ БЫТЬ ВМЕСТЕ!»

Шелия А.В.(Ярославль)

anna.sheliya@gmail.com

Одной из наиболее актуальных проблем современного российского общества является проблема отношения к людям с инвалидностью. Несмотря на то, что в мире утвердилась социальная модель понимания инвалидности и, связанная с нею, инклюзия инвалидов в общество, в российской действительности преобладает стремление к сегрегации. На сегодняшний день инклюзивное образование в России находится на этапе становления: идет разработка и внедрение законодательной базы, программно-дидактических материалов, обучение и переподготовка педагогических кадров.

Современные авторы понимают инклюзию как изменение окружающей среды, таким образом, чтобы она удовлетворяла возможностям любого индивида и не допускала сегрегации по какому-либо признаку (полу, возрасту, национальности, ограничению возможностей здоровья и т.д.). Если переводить англоязычный термин дословно, то инклюзия, это включение инвалидов в жизнь общества на равных с другими индивидами. Зарубежными авторами инклюзия понимается как оценивание всех детей безотносительно типа или степени дефекта, как переустройство учреждения с целью устранения барьеров таким образом, чтобы обучение позволяло оценивать индивидуальность ребенка, степень его участия и вовлеченности в образовательный процесс[1].

Социальная модель понимания инвалидности объясняет ограничение возможностей инвалидов к участию в жизни общества наличием физических и «отношенческих» барьеров. В контексте нашего проекта именно «отношенческие» барьеры видятся нам первостепенными. Большая часть общества не готова принять инвалидов, как равноправных участников общественной жизни, что, в большинстве случаев, объясняется недостаточной информированностью граждан о природе инвалидности, о подлинных возможностях людей с инвалидностью.

Недостатком осведомленности можно объяснить и отрицательное, либо равнодушное отношение в обществе к инклюзии. Немногие представляют, в чем суть инклюзивной модели, что необходимо для успешного включения инвалидов в жизнь общества. В большей степени это ощущается в провинции. В Москве и столичном регионе накоплен достаточный опыт в сфере реализации инклюзивного образования, вопросы, связанные с включенностью инвалидов в жизнь социума получают широкое освещение в СМИ, педагогическое сообщество получает информационно-методическую помощь ресурсных центров, Института проблем инклюзивного образования и т.д.

В провинции ситуация несколько иная. Некоторые регионы перенимают опыт Москвы по реализации инклюзии, однако, в Ярославской области идеи инклюзивного образования пока развиты недостаточно. В регионе нет образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику. Образование детей с ОВЗ ведется преимущественно в условиях специальных (коррекционных) школ-интернатов.

Обучение детей с ОВЗ в условиях школы-интерната накладывает определенный отпечаток на восприятие и отношение воспитанников к окружающему миру и деятельности вообще. Наиболее частой проблемой, с которой сталкиваются педагоги, работающие со слабослышащими школьниками это отсутствие либо крайне низкий уровень мотивации к деятельности, неумение делать нравственный выбор, осознавать ответственность и предвидеть последствия своих поступков. Но самое главное, на наш взгляд, это слабое желание участвовать в жизни общества, взаимодействовать со слышащими людьми.

В 2012/2013 учебном году на базе Ярославской школы-интерната для слабослышащих и позднооглохших детей был проведен опрос среди обучающихся в возрасте от 13 до 19 лет, всего 27 человек. Из них только у трех человек есть приятели среди слышащих людей. Примерно половина опрошенных подростков с нарушением слуха не испытывают потребности в общении со слышащими людьми, кроме родителей и близких родственников. Почти все опрошенные (25 человек) испытывают трудности и смущение при общении со слышащими людьми.

Учитывая вышесказанное, появилась идея разработки и реализации на базе Ярославской школы-интерната для слабослышащих детей творческого инклюзивного проекта «Хотим быть вместе!». Согласно проекту, примерно половина участников, это дети с ОВЗ и вторая половина – дети без инвалидности, ученики массовых школ. Проект предусматривает различные виды совместной творческой деятельности детей с ОВЗ и их сверстников без таких ограничений: совместные мероприятия, направленные на овладение социальными навыками, повышение информированности подростков о природе инвалидности, о возможностях людей с ОВЗ.

В 2013/2014 учебном году в рамках проекта реализуется театральная постановка «Снежная королева», участие в которой принимают дети с нарушением слуха и ученики СОШ №37 в возрасте от 11 до 17 лет. Основная идея театральной постановки – это изменить творческую среду таким образом, чтобы каждый ребенок смог выразить себя в доступной ему форме: речь, танец, песня, жест, теневой театр, пластика и т.д.

К работе над инклюзивной театральной постановкой привлечены профессиональные актеры, выпускники ЯГТИ, которые занимаются с участниками проекта сценическим движением, театральным мастерством. Научно-методическую поддержку проекту оказывает

кафедра социальной работы и организации работы с молодежью ЯГПУ им К.Д.Ушинского. Проект является финансово независимым, существуя на средства частных жертвователей.

Концептуальной основой проекта стали идеи экзистенциальной педагогики: развитие индивидуальности ребенка, формирование человека, способного оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности [2]. Опираясь на идеи экзистенциальной педагогики, мы надеемся, что инклюзивная театральная постановка в рамках проекта «Хотим быть вместе!» станет значимым событием в жизни участников проекта.

Таким образом, при разработке проекта «Хотим быть вместе!» были поставлены цели, призванные решить определенные воспитательные задачи как в отношении детей с ОВЗ так и в отношении их сверстников с нормой развития. Более того, основой проекта стало стремление познакомить широкую общественность и педагогическое сообщество с разнообразными формами инклюзивной деятельности, повысить осведомленность общества в вопросах понимания инвалидности и необходимости инклюзии.

Библиографический список:

1. Rieser, R. The struggle for inclusion: the growth of a movement , in L. Bartron (ed.), Disability Politics and the Struggle for Change. - London: David Fulton, 2002. P. 132
2. Рожков, М. И. Концепция экзистенциальной педагогики [Текст] / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4. – С. 71–76