

СОГЛАСОВАНО:
Директор департамента образования
мэрии г.Ярославля

подпись
Ченцова А.И.

М.П.

**В комиссию по проведению конкурса на получение
денежного поощрения лучшими учителями**

**Информация о профессиональных достижениях учителя
русского языка и литературы**

Суровой Евгении Николаевны

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37
с углубленным изучением английского языка

г. Ярославль

1. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года.

1.1 Динамика справляемости обучающихся

предмет	2010-2011 уч.г. Показатель справляемости (%) N1	2011-2012 уч.г. Показатель справляемости (%) N2	2012-2013 уч.г. Показатель справляемости (%) N3
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100

Директор школы

Е.С. Евстратова

1.2. Динамика успешности обучающихся

предмет	2010-2011 уч.г. Показатель успешности (%) М1	2011-2012 уч.г. Показатель успешности (%) М2	2012-2013 уч.г. Показатель успешности (%) М3
Русский язык	56,6	67,7	67,1
Литература	61,8	73,8	74,2

Директор школы

Е.С. Евстратова

1.3. Результаты внешней оценки (при наличии результатов ЕГЭ, государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, мониторинга уровня учебных достижений обучающихся за курс начальной школы)

год	2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
	Средний балл по предмету	Средний балл по области	Средний балл по предмету	Средний балл по области	Средний балл по предмету	Средний балл по области
предмет						
Русский язык		Не выпускала		Не выпускала	73,07	65,3
Литература					67,38	59,7

Директор школы

Е.С. Евстратова

1.4. Дополнительная аналитическая информация

Динамика роста успешности обучающихся несколько снизилась в виду того, что дети находились в подростковом периоде, для которого характерны нестабильность, импульсивность в восприятии окружающего мира и относительно к учебе. Во-вторых, один из классов был передан мне другим учителем и претерпевал период адаптации. В- третьих, объем учебного материала резко увеличился в частности, за счет часов английского языка и введения дополнительного второго языка (немецкого или французского), что привело к сокращению времени на выполнение домашних заданий и – как результат - к понижению качества самостоятельной деятельности обучающихся. В свою очередь считаю необходимым для себя обеспечить:

- четкую организацию деятельности обучающихся на уроке с использованием различных форм и методов для повышения мотивации;
- повышенный контроль за выполнением домашних заданий;
- ведение дополнительных занятий по предмету;
- оказание помощи в усвоении материала детям с ослабленным здоровьем, пропустившим большое количество уроков и не справляющихся самостоятельно с учебным материалом.
- ситуацию успеха для каждого ребенка.

По результатам ЕГЭ в 2012-2013 учебном году двое обучающихся получили 95 баллов по русскому языку, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся. Один выпускник закончил школу с золотой медалью.

Две выпускницы поступили в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на факультет русской филологии и культуры.

Одна из выпускниц поступила в ЯРГУ им. Демидова на факультет зарубежной литературы.

Директор школы

Е.С. Евстратова

2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.

2.1. Наличие подготовленных учителем обучающихся – победителей (1 место), призеров (2-3 место) предметных олимпиад, конференций, конкурсов, спортивных соревнований, смотров, выставок и др. (за последние 5 лет).

Наименование мероприятий	Уровень	2008-2009 уч.г.		2009-2010 уч.г.		2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
		Название	ФИО призеров (1-3 место)	Название	ФИО призеров (1-3 место)	Название	ФИО призеров (1-3 место)	Название	ФИО призеров (1-3 место)	Название	ФИО призеров (1-3 место)
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальные	литература	Анина Я – 1м	-	-	-	-	литература	Мурина А – 3м, Ельцова К – 3 м		
		Русский язык	Анина Я – 1м Цитцер Е. – 1м					русский язык			
	Региональные									русский язык	Ельцова К 1м.
Конкурсы	Международные							Мир в детских ладонях, номинация «Декламация»	Мосеев А Т – 3м.		

	Всероссийские					Конференция «Отечество»	Еремеева Д. – диплом	Школа будущего	Набокова Е. – 1м.	Всероссийские открытые краеведческие чтения «1150-летие зарождения Российской государственной сти» участников туристско – краеведческого движения Отечество	Крайнова П. – 3м., Сорокин М. – почетная грамота
--	---------------	--	--	--	--	----------------------------	----------------------------	-------------------	----------------------	--	---

										Всероссийская конференция исследователей краеведческих работ «Отечество»	Лоцманов Р. – лауреат в секции «Культурное наследие»
										Всероссийская конференция исследователей краеведческих работ «Отечество»	Лоцманов Р. – лауреат конкурса художественной самодеятельности
	Региональные	Конкурс малых театральные форм «Глагол»	Цитцер Е. – 2м, Потехин Я. – 3 место	Конкурс авторских стихов «Душа поэзии полна»	Потехин Я. – 2 м.	Конкурс сочинений «Моя семья»	Шутов Н. – 2 м.	Конкурс сочинений «Моя семья»	Селезнев К. 1-м., Корнева Е. – 2 м.	Конкурс юных поэтов «И вновь душа поэзией полна»	Глаз Р. – 1м., Шабелов М. -1 м.

		Областной конкурс семейного творчества (сочинение)	Цитцер Е. – 1 м			Конкурс чтецов «Годы молодежи»	Заломаев Е. – 2 м.	Конкурс юных поэтов «И вновь душа поэзии полна»	Потехин Я. – 1 м., Корнеев А. Е. – 1 м., Занозин А. К. – 1 м.	Конференция «Отечество»	Лоцманов Р. – 1 м.
		Глагол	Туманов К. – лауреат			Конференция «Отечество»	Посысов А. Ю. – 2 м. Еремеева Д. – 1 м, Виноградова В. – 1 м.	Конкурс малых театральных форм «Глагол»	Лоцманов Р. – 1 м.	Всероссийская конференция «Открытие»	Набокова Е. – 1 м.
								Конкурс театральных коллективов «Играем в театр»	Театр «Колей доскоп» – 1 м.	XIV областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	Лоцманов Р. – 1 м.

										XX областн ой конкурс исследо вательс ких работ обучаю щихся – участни ков Всеросс ийского туристе ко- краевед ческого движен ия «отечес тво»	Мурина а. – 3 м.
										Конкур с малых театрал ьных форм «Глагол » в номина ции «Литера турная компози ция»	Творческо е объедине ние «Колейдо скоп» - 1м.

	Муниципальные	Конкурсы чтецов	Потехин Я. – 2 м.	Конференция «Отечество»	Потехин Я. – 2 м.	Конференция «Отечество»	Коваленко Д. – 2 м., Еремеева Д. – 1 м., Виноградова В. -1 м.	Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Голос памяти»	Терентьева П. – 3 м, Потехин Я. – 1м.	Помни каждый гражданин спасения номер – ноль один (сочинение)	Гагарина Я. – 1м.
										Городская научно-практическая краеведческая конференция «Отечество»	Лощманов Р- 2 м.
		Как жить и плакать без тебя	Потехин Я. – лауреат			Как жить и плакать без тебя	Корнева Е.- 3 м.	Семейные ценности (Сочинение)	Бородин И. – 2 м., Варакин А. -3 м.	Городской конкурс малых театральных форм «Глагол»:	Театр «Колейдоскоп» -1м.

								Конференция «Отечество»	Мурина А. – 3 м.	Городской конкурс малых театральные форм «Глагол»:	Театр «Колейдоскоп» -2м.
		Конкурс чтецов	Туманов К. – 1 м.					Конкурс малых театральные форм «Глагол»	Потехин Я. – 1м. Лоцманов Р. – 1м.	XV городская научно – практическая краеведческая конференция «Отечество»	Лоцманов Р-2м.
								Конференция «Отечество»	Коваленко Д. – 1м., Еремеева Д. – 2м.	Конкурс малых театральные форм «Глагол»	Лоцманов Р-2м.

								Конкурс театральн ых коллектив ов «Играем в театр»	Театр «Колей доскоп» - 1м.	Конфер енция «Отечес тво»	Глаз Р. – 2 м.
Спортивные соревнования	Междуна родные										
	Всеросси йские										
	Регионал ьные										
	Муницип альные										
Смотры (фестивали) выставки	Междуна родные										
	Всеросси йские										
	Регионал ьные										
	Муницип альные									Х фестива ль учениче ских спектак лей «Играе м в театр»	Театр «Колейдо скоп» -1м.

2.2. Дополнительная аналитическая информация:

Современное общество заинтересовано в выявлении, развитии поддержке одаренных детей, ибо именно за ними будущее развитие науки, культуры и социальной жизни. Важную роль в этом вопросе играет сам подход к определению одаренности. Некоторые ученые считают, что все дети талантливы, и в этом мы видим отражение гуманистических тенденции воспитания и образования обучающихся. Другие исходят из того, что одаренность дается свыше, от Бога, и ею наделены только избранные. Так или иначе, одаренность – уникальное явление, которое может проявиться через опережение психического развития ребенка по сравнению с другими сверстниками. Наши дети имеют высокие интеллектуальные способности, любознательность, стремление исследовать окружающий мир, выявлять критерии и делать выводы. Такие дети способны сосредотачиваться на нескольких видах деятельности, обладают хорошей памятью и вниманием. Они постоянно находятся в поиске и высказывании альтернативных суждений.

Олимпиады – одна из эффективных форм работы с такими детьми, участвуя в олимпиадах, дети не только получают дополнительные знания или оттачивают имеющиеся на практике, но и оказываются в среде себе равных (к сожалению, в обычных классах дети с высокой степенью мотивации достижения успехов не всегда находят понимание среди ровесников, а зачастую являются изгоями), у наших детей появляется дух соревнования, стремления к победе, они получают признание у одноклассников, учителей и дома, в семье.

Исходя из этого, важен **первый этап** в этой работе: выявление одаренных и высокомотивированных детей, отличающихся нестандартным мышлением. Чаще всего это происходит на уроках. Главное – не пропустить учителю такого ребенка, вовремя заметить его, помочь ему развить свои интеллектуальные способности. С этой целью на уроках русского языка и литературы даю детям дополнительные задания, чаще всего носящие творческий характер, вовлекаю их в научно-исследовательскую деятельность, которая формирует у обучающихся мотивацию к получению новых знаний. Игры, конкурсы, викторины, презентации также позволяют выявить неординарных детей, способствуют их развитию, вызывают положительные эмоции.

Второй этап – это вовлечение обучающихся в олимпиадное движение. Прежде всего это проявляется в участии детей в различных интеллектуальных мероприятиях, проводимых в классе и школе во внеурочное время. Например:

1. Проведение игры «Что? Где? Когда?»
2. Читательские конференции
3. Участие в творческом объединении «И слову вещему внимая» (литературные встречи, конкурсы, праздники и т.д.)
4. Участие в олимпиадах школы, города, области
5. Участие в международных играх «Русский медвежонок» и «Золотое руно»
6. Участие в конкурсах, конференциях, на разных уровнях

Большое внимание на этом этапе уделяю научно – исследовательской деятельности обучающихся, которая позволяет детям вырабатывать самостоятельность в решении той или иной проблемы, способствует к получению новых знаний, находящихся вне школьной программы, развитию у детей грамотно выстраивать свою работу и представлять ее участием в научно-исследовательских конференциях, вырабатывает умение выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения. Считаю, что именно здесь учитель может максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя при этом разные методы деятельности: наблюдение, эксперимент, работу с научной литературой, исследования, интерпретирование и т.д.

В результате дети, участвующие в олимпиадах, конкурсах, конференциях получают дополнительные знания, повышают свои интеллектуальный уровень, учатся на практике применять свои способности, у них формируется самостоятельное мышление, умение анализировать, способность к самоанализу. Победы в олимпиадах для них – стремление достичь новых высот и утверждение себя как личности.

3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта (за последние 3 года)

3.1. Организация работы, направленной на приобретение обучающимися позитивного социального опыта: помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам; благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды; взаимодействие с местным социумом; социальные акции, форумы, проекты и т.д.

Одной из задач, стоящих сегодня перед современной школой, является создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Основная цель создания условий для приобретения позитивного социального опыта обучающихся в том, чтобы не дать учащимся готовые знания, а подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

Мы продумали и организовали шефство в классе. Это первый шаг к взрослой жизни. Сильные учащиеся помогают слабоуспевающим детям. Обучающиеся очень гордятся своей ролью наставника, относятся к этому делу ответственно. Свои воспитательные функции выполняют просто и естественно, быстро находят контакт. Выступая в роли шефа, каждый ученик приобретает педагогические навыки, которые пригодятся в будущем. А также это способствует взаимному обогащению друг друга.

В процессе проектной деятельности развиваются не только коммуникативные навыки ребёнка, но и формируются ценностные основания личности, гражданская компетентность, что в современных условиях становится всё более актуальным. В этом году класс получил задание обобщить литературно – поэтический материал творческого объединения «И слову вещему внимая...». Обучающиеся встречались с выпускниками школы, с ребятами, которые пишут стихи, рассказы, басни и др., отбирали самое интересное, классифицировали по родам, осуществляли техническую сторону (набор текста). В результате этой работы и помощи родителей был выпущен сборник, посвященный 25-летию творческого объединения, который был вручен каждому из присутствующих на праздничном мероприятии и произвел огромное впечатление (сборник прилагается). В этот сборник вошли стихотворения трех учениц моего класса.

Взаимодействуя с педагогами дополнительного образования, создаю условия для развития творчества, общения, самовыражения, самоутверждения и самореализации в среде сверстников. Совместно с педагогами дополнительного образования, библиотекарями города я создаю сценарии праздников, конкурсных программ, концертов, театрализованных представлений, с которыми мы выступаем на школьных мероприятиях, в библиотеках города Ярославля, в литературно – мемориальном музее-заповеднике «Карабиха». На протяжении трех лет для младших школьников были показаны новогодние спектакли: «Розовая пантера», «Новогодний детектив», «Новогодние приключения сказочных героев».

Учащиеся моего класса принимают самое активное участие в городских акциях, манифестациях, посвященных проблемам местного социума: «Растем патриотами», «Письмо солдату», «Фронтовое фото деда», шествие к Вечному огню, «Покормите птиц зимой», «Поможем животным вместе».

Ежегодно класс принимает участие в школьной акции «Милосердие»: собирают новогодние подарки для воспитанников детского дома Ленинского района, в геронтологический центр.

Для ветеранов школы и ветеранов Великой Отечественной войны в мае 2013 года совместно с учениками восьмых классов был показан спектакль «Должен остаться живым». Этот же спектакль посмотрели и все обучающиеся школы и выразили одобрение по поводу работы детей.

В классе обучаются дети разных национальностей, поэтому считаю важным проводить работу, связанную с проблемами толерантности, предупреждения возникновения конфликтов на национальной почве. Ежегодно обучающиеся класса принимают участие в городском конкурсе «Венок поэзии», проводимый музеем Богдановича и Ярославским отделением Ассамблеи народов России. Мною был проведен классный час, посвященный 200-летию со дня рождения украинского поэта Т. Г. Шевченко. В 2012 году совместно с библиотекой им. В. В. Маяковского был проведен библиотечный урок, посвященный Герою Советского Союза Амет – Хан Султану.

Ежегодно класс участвует в общешкольном фестивале патриотической песни и в 2014 году стали победителями фестиваля «Я тоже родился в России». В 2013 году четверо учеников класса участвовали в проведении городского Урока мужества.

Всю работу нашего класса министерство СМИ отражает в презентациях, видеоматериалах, газетах, в том числе и электронных. Это важное направление создаёт условия для формирования уникальной личности, развития культуры общения, практической деятельности, творческих данных, креативности, навыков сетевого взаимодействия, задатков профессиональной самореализации, совместного решения поставленных задач.

Учащиеся класса на добровольных началах принимают участие летом в благоустройстве школьной территории и помощи в ремонте кабинета. За такую работу в 2012 году 12 человек класса получили Благодарность от администрации школы, а в 2013 году весь класс был отмечен Благодарностью на линейке 1 сентября. В трудовых делах класса принимают участие и родители.

Такая работа сплачивает детей и родителей. Из пассивных наблюдателей они становятся активными помощниками, действуют в едином ключе с учителем. Идеальным вариантом воспитательной работы и самым продуктивным, на мой взгляд, является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве.

Все выше перечисленное помогает детям приобретать коллективистские навыки, учит жить в коллективе, быть чуткими, внимательными, усваивать общественные нормы поведения, удовлетворяют потребность в общении.

Директор школы

Е.С. Евстратова

3.2. Наличие благодарностей, положительных отзывов за участие в социальной деятельности

- Благодарность Совета ветеранов школы, 2014г.
- Благодарственное письмо администрации ГЛММЗ Н.А. Некрасова «Карабиха», 2011г, 2014г.
- Благодарственное письмо муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система города Ярославля», 2011г., 2014г.
- Благодарственная грамота ЯРО «Ассамблея народов России» за участие в конкурсе «Венок поэзии», 2011г.
- Отзывы бывших учеников (см. приложение)

Директор школы

Е.С. Евстратова

3.3. Развитие детского самоуправления.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление.

Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят.

Моя задача, как классного руководителя – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

Создавая органы классного самоуправления, я ставлю перед собой следующие цели и задачи.

Цель: формирование ответственности учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества, взаимодействие ученического и педагогического коллектива, создание дружного коллектива детей и взрослых.

Задачи:

- создание условий для самореализации;
- создание условий для формирования отношений сотрудничества детей и взрослых;
- создание условий для получения необходимого социального опыта через включение детей в различные виды деятельности.

Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные направления работы. Выполняя общественные поручения, дети приобретают социальный опыт, необходимый для становления гражданственности, навыки общественной деятельности, уроки демократической культуры. Это способствует духовному росту учащегося, расширяет круг его запросов, учит толерантности, повышает личную ответственность.

Основные принципы деятельности органа самоуправления в классе:

- самостоятельности
- ответственности
- равноправия и сотрудничества
- коллективности

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел коллектива;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- реализация социальных проектов;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера и праздники, спортивные мероприятия;
- деятельность классной прессы;
- уборка класса и пришкольной территории.

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в составе министерств класса), включает в себя различные направления, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива. Наряду с постоянными, в классе действуют и временные советы дела, создание которых определяется конкретной задачей. Задача органов самоуправления под руководством совета министров класса состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где все – для ученика и все, что делается – исходит от ученика.

Высшим органом самоуправления класса является классное собрание, главное назначение которого – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса. Оно обеспечивает право каждому ученику участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Главные функции классного собрания – стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе. Собрания проводятся 1 раз в месяц. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- определение программы деятельности ученического коллектива;
- избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- избрание исполнительных органов самоуправления (министерств);
- установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных планов работы;
- координация работы исполнительных органов самоуправления (министерств), заслушивание отчетов по их работе и оценка их деятельности;
- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе;
- внесение предложений в совет старшеклассников об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

В работе классного собрания участвуют все учащиеся класса, классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов – и родители обучающихся. Между собраниями работу организует и контролирует совет министров класса, который собирается один раз в неделю.

Структура классного самоуправления:

Управляющий орган: совет класса

Президент выборная должность на 1 год

Совет министров: министр труда, министр культуры, министр СМИ, министр спорта, министр образования. Два представителя класса входят в совет старшеклассников, который координирует деятельность всех классных коллективов.

Во всей моей работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности ученика, его творческих способностей, а главное – формируется активная жизненная позиция и гражданственность.

Реализация идеи сотрудничества способствует обогащению детей, содействию благоприятного морально – психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает взаимоотношения «учитель – ученик», «ученик – родитель», «учитель – родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно – воспитательном процессе: в классе преобладает атмосфера доброжелательности, взаимопонимания. Это показывают и результаты социометрии.

Большинство учащихся в классе выполняли определенные общественные поручения. По итогам 2012-2013 учебного года четверо обучающихся класса были награждены поездкой в Санкт Петербург в составе 19 лучших обучающихся школы.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что через самоуправление решаются задачи развития и сплочения коллектива класса, формируется культура деловых отношений, вырабатывается умение планировать свою трудовую деятельность, предоставляется возможность для творческого развития и саморазвития личности.

3.4. Организация профилактики асоциальных проявлений в детско–подростковой среде

Направление деятельности	Формы, методы, приемы	Результат	Примечание
Формирование культуры здорового образа жизни: главными составляющими является здоровье и ЗОЖ, а также знания, умения, навыки безопасного взаимодействия с окружающей средой	Основными компонентами этой работы являются: образовательный компонент , включающий в себя классные часы по ОБЖ; Воспитательный компонент , который реализуется через систему традиционных мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, профилактике асоциального поведения: – мероприятия в рамках месячника безопасности (сентябрь): классный час «Береги свое здоровье (пассивное курение)» проводили родители – врачи; тренинг (проводил школьный психолог) «Умей сказать нет» с разработкой памятки «Как отказаться от предложенных наркотиков» – туристический слет (сентябрь): выезд на базу пансионата «Сахареж» – малые олимпийские игры (октябрь, май) – мероприятия в рамках месячника по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании (ноябрь): конкурс презентаций «Вредные привычки и их последствия»; беседа родителя – врача «Вредные привычки и их последствия» с показом фильма – юношеский турнир (февраль) – неделя рекордов (март) – Дни здоровья (1 раз в четверть) – беседы родителей – врачей о ЗОЖ (1 раз в	- формирование у обучающихся жизненных навыков, необходимых для адаптации в современном мире, в том числе, навыков противостояния вредным привычкам; - отсутствие злоупотребления психоактивными веществами; - расширение партнерских связей с родителями и общественностью - учеников состоящих на внутришкольном учете в классе нет, нет обучающихся, отнесенных в «группу риска»	

Военно-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	четверть) - Дни здоровья с родителями с проведением конкурсов по спортивному ориентированию Диагностический компонент, который реализуется через ежегодные мониторинги здоровья, анкетирование обучающихся и родителей Социальное партнерство: беседы врачей наркологической больницы, беседы инспектора отдела полиции «Центральный» УМВД России по городу Ярославлю, классные часы с сотрудниками муниципального учреждения «Центр охраны правопорядка» города Ярославля, сотрудники ГЦПМСС - уроки мужества, встречи с ветеранами школы, ВОВ - конкурс презентаций о родных – участниках ВОВ - библиотечные уроки о героях ВОВ - смотр строя и песни - школьный фестиваль патриотической песни - городской слет «Растем патриотами» - Торжественная линейка у Вечного огня с возложением цветов и Забег Памяти - участие в проведении Дня семьи - участие в организации и проведении городского Урока мужества и др. - классные часы по этике - познавательные поездки, выходы в музеи, театры, концерты и др. - постановка и показ спектаклей для обучающихся, родителей, ветеранов школы и ВОВ	- повышается процент обучающихся, участвующих в организации и проведении различных мероприятий - повышается процент родителей, участвующих в жизни класса и школы	
--	---	--	--

3.5. Дополнительная аналитическая информация

Необходимое условие успешной социализации – повышение общей и коммуникативной культуры. Коммуникативные умения и навыки – способность человека решать языковыми средствами те или иные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Социальная адаптации и обучение человека общению – одна из функций современной школы. Учителю следует создать такие условия на уроке и во внеурочной деятельности, чтобы у учащихся возникла потребность рассказать, объяснить или доказать что-то в процессе деятельности. Много возможностей для развития и практического применения коммуникативных умений и навыков на уроках литературы, среди которых следует выделить поиск новых форм и приёмов обучения, направленных на включение учащихся в процесс общения. Работа в парах и микрогруппах – возможность создания речевой ситуации на уроке.

Работа в парах позволяет учителю включить в учебную деятельность на уроке каждого ученика. Учащиеся, оказавшись в ситуации общения, приобретают навыки, востребованные жизненной практикой. К тому же совместная деятельность способствует решению сразу несколько задач:

1. Приблизить учебные условия к естественным условиям речевой практики.
2. Помочь всем учащимся включиться в общую работу класса, т.к. многие не могут самостоятельно включиться в эту работу.
3. Дать каждому ученику возможность участвовать в решении учебных задач на уроке.
4. Развивать у учащихся умение планировать свою работу.
5. Развивать коммуникативные умения учащихся.

Следует тщательно продумать подбор учащихся в пары. Не стоит объединять их только по желанию, так как пары могут получиться разные по уровню знаний, могут вызвать противостояние по отношению друг к другу, следствием чего будет нежелание работать в паре. Учителем назначаются ответственные за совместную работу. При этом учитывается степень подготовленности ученика по предмету.

Участие детей в творческом объединении «И слову вещему внимая...», в том числе и школьном театре «Калейдоскоп» способствует успешной социализации обучающихся в обществе: быть публичным, открытым, уважительным, успешным. Основой внеурочной деятельности является духовно-нравственное воспитание, посредством которого дети становятся добрее, учатся понимать друг друга, сопереживать. А эти качества являются неотъемлемой частью успешной социализации детей.

Директор школы

Е.С. Евстратова

4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

4.1. Обоснованность выбора образовательных технологий на примере двух (в т.ч. информационной) и результативность их использования (за последние 3 года)

Наименование технологий Показатели	ИКТ	Проектно-исследовательская
4.1.1. Обоснование выбора технологии для данного класса (группы).	Использование ИКТ способствует умению учиться, самостоятельно добывать информацию, обрабатывать её и представлять. Кроме того, необходимой составляющей образовательного процесса является мотивация. ИКТ в разных проявлениях (мультимедийная презентация к уроку, работа с ЦОР и другими ресурсами сети интернет) повышает мотивацию и познавательный интерес. Использование информационных ресурсов позволяет сделать занятия более эффективными: лекции – информативными, задания – общедоступными и интересными. Новые информационные технологии создают прекрасное пространство для самовыражения в полном объеме, тем самым повышается мотивация обучения и следовательно, качество успеваемости учащихся. При этом плоды творчества учащихся оказываются доступными и востребованными. Открываются реальные возможности построения образовательной	Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию аналитического мышления, способности сопоставлять, классифицировать и обобщать, что является необходимым условием развития интеллектуального потенциала ребенка. Данная технология позволяет каждому ребенку обрести свое «Я» и создает благоприятные условия для успешной жизни в социуме. Кроме того, проектно-исследовательская деятельность является актуальной при формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Данная технология повышает учебную мотивацию.

	системы, основанной на принципах открытого информационного пространства, что способствует формированию людей, морально и психологически готовых к применению современных форм и методов обучения.	
4.1.2. Готовность педагога к работе с данной образовательной технологией (КПК, самоподготовка, учебно-методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение процесса обучения с использованием данной технологии)	Самоподготовка, учебно-методическое обеспечение (ЦОР Кирилла и Мефодия, материалы единой коллекции ЦОР, открытый класс ЦОР в сети Интернет, универсальное мультимедийное пособие «Русский язык») и материально-техническое обеспечение (наличие в кабинете компьютера, мультимедийного проектора)	Самоподготовка, консультации специалистов и большой практический опыт.
4.1.3. Здоровьесберегающий эффект использования технологии в данном классе (группе)	Данная технология обеспечивает более эффективное проведение урока в плане смены видов деятельности, физкультминуток, в том числе для глаз.	Создание психологического комфорта и возможности реализации цикла «Я есть» - «Я хочу» - «Я могу»,
4.1.4. «Открытость» педагога к трансляции опыта работы по данной технологии.		Участие в семинарах, конференциях, марафонах. Диссеминация опыта на разных уровнях: школьном, муниципальном, региональном и всероссийском см. п. 6.5.
4.1.5. Результативность использования образовательных технологий (за последние 3 года)	Результатом использования ИКТ является формирование информационно грамотной личности, способной в любой момент найти, представить и применить информацию на практике.	Результатом становится самоудовлетворение обучающихся, уверенность в себе, умение высказывать свое мнение и принимать мнение другого, расширение кругозора, что способствует успешному усвоению других школьных предметов. Участие в конференциях, конкурсах, различного уровня.

4.2. Организация научно-исследовательской, проектной деятельности (за последние 3 года)

уровень	Научно-исследовательская, проектная деятельность с указанием наименования выступления (проект, исследование)	Результат
всероссийский	Всероссийская конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» «Место поэта в современном мире» (секция «Культурное наследие»)	лауреат
	Всероссийская конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» «Она – поэт, и суть – жива» (О творчестве Л. Горячевой)	лауреат
	Всероссийская открытые краеведческие чтения обучающихся «1150-летие зарождения российской государственности» «Роль преподобного Сергия Радонежского в истории Русского государства и Русской православной церкви»	почетная грамота
	Всероссийская открытые краеведческие чтения обучающихся «1150-летие зарождения российской государственности» «Александр Невский и его вклад в развитие и становление Российской государственности»	участник
	Всероссийская открытые краеведческие чтения обучающихся «1150-летие зарождения российской государственности» «Место «Сказания о Борисе и Глебе» в истории и культуре Российского государства»	призер (3 место)
региональный	XX областная научно-краеведческая конференция учащихся «Отечество» «Таборская улица и история школы № 37 г. Ярославля»	призер
	XIX областная научно-краеведческая конференция учащихся «Отечество» «Е.И. Якушкин (Просветительская деятельность ярославца)	призер
	XVIII областная научно-краеведческая конференция учащихся «Отечество» «Школа № 37 в годы ВОВ. Живые страницы летописи»	призер (2 место)
	XVIII областная научно-краеведческая конференция учащихся	победитель

	«Отечество» «Она – творец, и суть – жива»	
муниципальный	XV городская научно-краеведческая конференция учащихся «Отечество» «Таборская улица и история школы № 37 г. Ярославля»	призер
	XIV городская научно-краеведческая конференция учащихся «Отечество» «Е.И. Якушкин (Просветительская деятельность ярославца)	призер
	XIII городская научно-краеведческая конференция учащихся «Отечество»	победитель
школьный	Школьная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Смутное время в истории Ярославля. 1612 год»	призер

Директор школы

Е.С. Евстратова

4.3. Развитие личности обучающегося средствами предмета

Направление развития	Формы, методы, приемы	Результат	Примечание
Интеллектуальное	Олимпиады, викторины, конкурсы сочинений, стихов (в т.ч авторских)	Победители и призеры олимпиад, конкурсов. См. п 2.1	
Творческое	Проектно-исследовательская деятельность, театральная деятельность, сочинительское искусство, творческие задания, ролевые игры, литературные гостиные, библиотечные уроки, диспуты и дискуссии.	Победители и призеры творческих конкурсов, фестивалей, конференций различного уровня см. п. 2.1	К Юбилею творческого объединения «И слову вещему внимая...» выпущен сборник стихов и рассказов учащихся школы № 37

Директор школы

Е.С. Евстратова

4.4. Развитие (формирование) метапредметных компетенций обучающихся средствами предмета (на примере 1-2-х компетенций)

Метапредметная компетенция	Формы, методы, приемы	Результат	Примечание
коммуникативная	Групповая, парная, проектная деятельность, сценическое искусство, развитие речи (написание изложений, сочинений, создание произведений творческого характера в виде авторских стихов и рассказов)	Победители, призеры и участники научно-практических, проектно-исследовательских конференций, конкурсов чтецов, фестивалей малых академических форм «Играем в театр». В результате формируется умение высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, умение слушать и слышать, договариваться и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Все это очень важно для успешной социализации в современном обществе: ребенок, владеющий способностью коммуникации, чувствует себя уверенно и раскрепощенно.	
познавательная	Проектно-исследовательская деятельность, работа с дополнительной и справочной литературой (словарь, ресурсы сети интернет), экскурсии обучающего характера, посещение выставок, театров с последующим обсуждением и	Возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения,	

	написанием отзывов, рецензий, разные формы представления учебного содержания и учебных задач (символы, графики, схемы, таблицы)	установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий замещения (например, звука буквой) моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменения слова).	
--	---	--	--

Директор школы

Е.С. Евстратова

4.5. Технологии оценивания, используемые учителем в образовательном процессе (на примере темы, раздела и др.)

Название технологии	Раздел (тема)	Формы, методы, приемы	Результат
формирующее оценивание			
самооценка			
критериальное оценивание	Повторение и обобщение темы «Фонетика» при подготовке к ГИА	Работа с тестовыми заданиями типа ЕГЭ, ГИА.	В результате обучающиеся имеют возможность определить степень подготовки к экзамену и определить перспективу дальнейшей работы.
взаимооценка	Частицы	Взаимопроверка словарного диктанта, домашней работы (при работе в паре, группе), оценка одноклассника по плану при работе у доски, защите творческой работы.	Формируется взаимоуважение, чувство сопричастности, понимание критериев оценивания, развивается умение анализировать, находить и исправлять ошибки другого, повышается мотивация и успешность обучения.
другая			

4.6. Дополнительная аналитическая информация.

Для обеспечения высокого качества усвоения предметов русского языка и литературы использую современные образовательные технологии: ИКТ, проектно-исследовательская деятельность. В свете введения новых ФГОС ориентируюсь на формирование личностных и метапредметных УУД, т.е. на умение учиться.

Творческая деятельность на уроке давно уже вытеснила репродуктивные методы обучения, что дает возможность раскрыться каждому ребенку и почувствовать себя успешным, а значит и повысить качество образования.

Современного образования предъявляет новые требования к системе оценивания обучающихся. Считаю строгое соблюдение норм критериев оценки учебной деятельности обучающихся одним из важнейших аспектов в процессе обучения. Вместе с тем, использую индивидуальный подход при выставлении отметок за письменную (творческую) работу. Если обучающийся проявил оригинальность, нестандартность, нашел что-то свое, отличное от других, на полях он видит поставленные мною знаки: «+», «!», или запись «Молодец!», что позволяет мне повысить отметку за содержание работы.

Считаю возможным также повысить отметку, если у обучающегося наблюдается прогресс выполнения задания по сравнению с предыдущим. К оцениванию деятельности обучающихся привлекаю самих учеников. Так, например, практикую устную оценку сочинения по плану:

- раскрыта ли тема?
- что особенно понравилось?
- над чем, по твоему, надо поработать? (какой совет можешь дать автору сочинения).

Обращаю серьезное внимание на позитивный подход детей к работе одноклассников, ибо они часто видят лишь плохое в работе товарищей – и здесь важно сохранить «психологический стержень».

Во время устного ответа обучающегося на уроке также (с целью активизации деятельности детей на уроке и повышения качества знаний учебного материала) предлагаю оценить работу одноклассника по плану:

- достаточно ли полный ответ, по вашему мнению?
- приведены ли примеры?
- о чем еще надо сказать, по вашему мнению?

На уроках русского языка использую форму взаимопроверки и выставления отметок самими обучающимися (например, когда используются тестовые задания или проверяется домашняя работа). После работы дети пишут: «Проверял, Ф.И. обучающегося». Самооценка играет огромную роль в учебно– воспитательном процессе, и использовании ее – как показывает опыт – приводит к хорошим результатам деятельности обучающихся. Широко практикую самооценку в работе над текстами, в работе со справочными материалами, при решении задач в ходе подготовки к ГИА и ЕГЭ.

5. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе.

5.1. Методическая система педагога.

Цели, содержание, методы и средства, организационные формы.

Цель – создание на уроках и во внеурочной деятельности условий для самореализации потенциальных возможностей ученика в процессе обучения и воспитания, развития интеллектуального и художественного творчества. Обучая - воспитывать.

При этом решаются следующие задачи:

- создание организационных условий для формирования у обучающихся мотивации к самостоятельной познавательной деятельности;
- содействие общему и специально ориентированному развитию школьников, вовлечение школьников в современные формы научно-исследовательской деятельности, повышению их инструментально технологической подготовленности в области филологического образования;
- выявление и «взращивание» тех, кто сможет быть успешным в своей будущей жизни через внеурочную деятельность (в частности, через творческое объединение «И слову вещему внимая...»);

Методы, средства и организационные формы обучения.

Основными способами организации познавательной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности являются исследовательский метод и метод проектов. Отсюда формы деятельности: урок-исследование, урок - погружения, урок-презентация, урок-практикум, комбинированный урок с применением ИКТ и т.д., которые позволяют соединить теоретические знания обучающихся с практической деятельностью.

За последние годы приоритетной формой организации деятельности по формированию информационно-коммуникативных компетентностей является работа над проектом. Именно эта форма позволяет повысить у учащихся познавательный интерес, раскрыть потенциал своей личности. Обычно ученики (или группа учащихся) выбирают тему, ставят цель, определяют задачи, собирают материал, структурируют его, делают выводы. Роль учителя – роль консультанта и координатора. Большую роль на таких проектах играет создание презентаций и умение защищать свой проект, умение высказывать свое мнение, дать оценку работе, задать вопросы.

Во внеклассной работе больше возможности для повышения интереса к предмету, реализации потенциала личности, формирования духовно-нравственной позиции, развития творческих способностей обучающихся дает участие в творческом объединении “И слову вещему внимая...”, которому в 2014 исполняется 25 лет. Он собирает детей разного возраста, разных классов и даже школ, объединенных целью жить и творить вместе, желанием сохранить русскую речь, великое русское слово, стремлением оставаться человеком во всякое время. Ребята пишут стихи и рассказы, сочиняют песни, играют на разных музыкальных инструментах. Основной платформой-сценой их выступлений является литературные гостиные, где каждый может заявить о себе и быть уверенным, что его услышат и поймут. Встречи с интересными людьми, работа в библиотеках, в архиве, участие в творческих экспедициях, проведение социологических измерений, создание презентации, публичная защита – все это привлекает обучающихся и позволяет добиться высоких результатов.

Огромную роль в развитии интереса к родному слову, к родной культуре, в стремлении к самопознанию и самовыражению, в овладении навыками сценического искусства играет школьный театр “Калейдоскоп. Начиналось (и начинается) с чтения в школе на уроках литературы, затем инсценировка отрывка из какого-либо произведения, использование “театра у микрофона”, а затем – настоящий спектакль, в котором есть место и актерам, и художникам, и звукооператорам, и певцам.

5.2. Наличие учебно-методических публикаций по профилю педагогической деятельности:

№ п/п	Форма	Уровень	Тематика с указанием года	Выходные данные		
				Место издания	Название издательства	Год издания
5.2.1.	Наличие учебно-методических публикаций по профилю педагогической деятельности (за последние 5 лет)	- Всероссийский	Сборник «Взаимодействие вуза и школы в преподавании отечественной литературы» Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 1000-летию Ярославля Году Учителя: статья «Ниже плинтуса» (подготовка учащихся к сочинению-эссе по повести П. Санаева «Похороните меня за плинтусом»	Ярославль	Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2010
		- Муниципальный	Сборник Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении» Жанр «Интерпритация» «Сказание о Борисе и Глебе». Идеино-художественное	Ярославль	Ярославль: МОУ ГЦРО	2013

			своеобразие и связь произведений с Ярославским краем. 2013г.			
--	--	--	---	--	--	--

Директор школы

Е.С. Евстратова

5.3. Разработка и реализация авторских программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, прошедших экспертизу (имеющих оценку внешних экспертов) (за последние 5 лет)

Наименования программы	ФИО эксперта или наименование организации, осуществившей экспертизу
Система работы по развитию творческих способностей учащихся в связи с изучением литературных жанров (факультативный курс в 9-ом классе «И слову вещему внимая...».	Филонова Юлия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской литературы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Директор школы

Е.С. Евстратова

5.4. Распространение собственного опыта (за последние 5 лет)

Форма	Уровень	Дата (период)	Тематика
5.4.1 Выступление с докладами (сообщениями) на семинарах, конференциях	-Всероссийский	29-30 марта 2010г.	Из опыта работы (подготовка учащихся к сочинению-эссе по повести П. Санаева «Похороните меня за плинтусом»)
	-Муниципальный	2013г.	Из опыта работы по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям
5.4.2 Проведение мастер-классов для педагогов	- Муниципальный	2014г.	Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка
5.4.3. Организация дистанционных олимпиад, телеконференций, интернет – семинаров.			
5.4.4. Проведение занятий на курсах повышения квалификации	-Муниципальный	2012-2013 уч. год	«Воспитательная система класса как педагогический феномен»
5.4.5. Руководство творческими группами педагогов			
5.4.6. Обмен опытом работы, методическими рекомендациями с коллегами в сетевых сообществах			
5.4.7. Поддержка контакта с авторами учебников, методистами, создателями программных средств.			
5.4.8. Он-лайн и офф-лайн взаимодействие с учащимися других учебных заведений и со специалистами (журналисты, ученые, писатели и др.)			

5.5. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Я являюсь классным руководителем 7-го класса. Приоритетными направлениями в воспитательной работе считаю патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. Целью воспитательного процесса определяю воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной знаниями, стараюсь формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни. Постоянно нахожусь в контакте с родителями. Это и родительские собрания, и индивидуальные встречи, и участие родителей в мероприятиях класса, встречи родителей со специалистами различных служб города. В моем классе действуют сменные родительские комитеты, что дает возможность каждому родителю принять активное участие в жизни класса и школы.

Такая форма работы с родителями дает следующие положительные результаты:

- не снижается качество образования за счет плодотворного взаимодействия педагогов и родителей;
- активное участие каждого родителя в организации воспитательной работы: в сентябре происходит планирование воспитательной работы с обучающимися и родителями, план работы утверждается на родительском собрании и формируются сменные родительские комитеты (все родители делятся на четыре группы и помогают в организации воспитательной работы в течение четверти, затем на родительском собрании отчитываются о проделанной работе и передают дела следующей группе родителей), итогом работы родителей в четверти является одно совместное дело с обучающимися. Процент родителей, участвующих в воспитательной работе класса остается высоким: 2010-2011 учебный год – 95%, 2011-2012 учебный год – 89%, 2012-2013 учебный год – 93%. Остается стабильно высоким и процент посещения родителями -родительских собраний и за 2012-2013 учебный год составил в среднем 96%;
- разнообразие форм воспитательной работы и повышение культурного уровня обучающихся;
- разнообразие форм воспитательной работы;
- улучшение эмоционально – чувственного взаимодействия всех субъектов образования: 80% родителей отмечают высокий уровень комфортности в классе, более 70% родителей удовлетворены работой школы.

Директор школы

Е.С. Евстратова

5.6. Дополнительная аналитическая информация

В 2011 году участвовала в фестивале педагогических идей «Открой себя». Работа размещена в Банке научно-педагогической информации муниципальной системы образования (БНПИ МСО).

Я постоянно повышаю свою профессиональную компетентность: читаю методическую и художественную литературу, общаюсь с коллегами, принимаю активное участие в семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам преподавания русского языка и литературы. Тесно сотрудничаю с факультетом русской филологии культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и городским центром развития образования, театром юного зрителя и централизованной системой библиотек г. Ярославля. Являюсь членом творческой группы по разработке основной образовательной программы основного общего образования школы.

Мною разработана и апробирована программа театрального кружка, которая реализуется в рамках внеклассной работы по предмету.

Духовно-нравственное воспитание, патриотизм – вот основные направления моей работы, к которой активно подключаются родители класса. Они участники круглых столов, литературных гостиных, актеры школьного театра, а порой и научные руководители детских проектных и исследовательских работ.

Директор школы

Е.С. Евстратова

6. Непрерывность профессионального развития учителя.**6.1. Наличие ученой степени кандидата (доктора) наук**

Название диссертационного совета	№ диплома	Дата выдачи

Директор школы

Е.С. Евстратова

6.2. Обучение в аспирантуре по профилю деятельности

Наименования образовательного учреждения	Специальность	Период обучения

Директор школы**Е.С. Евстратова**

6.3. Наличие второго высшего образования, профессиональной переподготовки по профилю деятельности

Наименования образовательного учреждения	Специальность	Квалификация	Дата окончания	№ диплома

Директор школы**Е.С. Евстратова**

6.4. Прохождение курсов повышения квалификации, в т.ч. по подготовке к реализации ФГОС (за последние 5 лет)

Наименования образовательного учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)
ГООУ ИРО ЯО	Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС	22 марта 2013г.-27 марта 2013г.	сертификат

Директор школы

Е.С. Евстратова

6.5. Участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах, тренингах, научно-практических конференциях (за последние 5 лет)

Уровень	Дата	Наименование	Тема выступления
Международные			
Всероссийские	29-30 марта 2010	Всероссийская научно-практическая конференция «Взаимодействие вуза и школы в преподавании отечественной литературы»	Из опыта работы (подготовка учащихся к сочинению-эссе по повести П. Санаева «Похороните меня за плинтусом»)
Региональные			
Муниципальные	2013	Целевой курс ГЦРО г. Ярославль	Воспитательная система класса как педагогический феномен
	2013	Воспитание и социализация личности	Из опыта работы по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям
	2014	Ежегодная городская акция «Педагогический марафон»	Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка

Директор школы

Е.С. Евстратова

6.6. Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года России» и ПНПО
(за последние 10 лет)

Уровень	Наименование конкурса с указанием даты	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель (1 место)
Всероссийский	ПНПО			*
Региональный				
Муниципальный				

Директор школы

Е.С. Евстратова

6.7. Участие в работе предметных комиссий, экспертных групп (за последние 3 года)

Направление деятельности	Название предмета, должность (эксперт, зам. председателя, председатель)	Год участия
6.7.1.Участие в работе предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ЕГЭ, ГИА, олимпиадных работ	Русский язык, эксперт	2010
6.7.2.Участие в деятельности экспертных групп по аттестации педагогических работников		
6.7.3.Участие в работе комиссии по аккредитации основных образовательных программ		

Директор школы

Е.С. Евстратова

6.8. Наличие званий, государственных и ведомственных наград

- Медаль ЦК КПРФ «В ознаменование 90 годовщины образования СССР», 2013г.
- Городская премия, 2012г.
- Заслуженный учитель России, 1999г.
- Отличник Просвещения СССР, 1989г.
- Учитель-Методист, 1987г.

Директор школы**Е.С. Евстратова**

6.9. Наличие грамот, благодарностей (за последние 3 года).

Год	Сведения о награждениях	Примечания
2013	Грамота Министерства образования и науки РФ, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, приказ № 43-К от 7 мая 2013г.	За научное руководство лауреата Всероссийской конференции исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»
2013	Грамота государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	За подготовку призера XX областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» в номинации «Литературное чтение»
2013	Грамота государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	За подготовку призера XX областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» в номинации «Ярославский край в событиях 1612г. и 1812г.»
2013	Благодарность департамента образования Ярославской области	За подготовку победителя малой областной олимпиады школьников по русскому языку
2013	Диплом ЯРО «Ассамблея народов России»	За подготовку учащихся к конкурсу чтецов «Наследие»
2012	Диплом Министерства образования и науки федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения	Руководителю призера всероссийских открытых краеведческих чтений «1150-летие зарождения российской государственности» обучающихся, участников туристско-краеведческого

		движения «Отечество», в рамках празднования Года российской истории.
2012	Благодарственное письмо департамента образования мэрии г. Ярославля	За активную работу по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей.
2012	Благодарственное письмо департамента образования мэрии г. Ярославля	За подготовку обучающихся к городскому конкурсу исследовательских и творческих работ, посвященному 70-летию начала блокады Ленинграда «Голос памяти»
2012	Диплом департамента образования мэрии г. Ярославля	За подготовку победителя в секции «Литературное краеведение» городской научно-практической краеведческой конференции учащихся «Отечество»
2012	Диплом департамента образования мэрии г. Ярославля	За подготовку победителя в секции «Ярославский край в событиях 1612г. и 1812г» городской научно-практической краеведческой конференции учащихся «Отечество»
2012	Диплом 1 степени	
2012	Благодарность департамента образования мэрии г. Ярославля	За подготовку участников V Норских чтений.
2012	Грамота горкома профсоюза работников народного образования и науки г. Ярославль	За многолетний и добросовестный труд
2011	Диплом министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения	За научное руководство участника финала Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»
2011	Благодарственное письмо администрации ГЛММЗ Н.А. Некрасова «Карабиха»	За активное участие в музейных мероприятиях, направленных на воспитание подрастающего поколения, оказание методической и организационной помощи.

2011	Грамота ЯРО «Ассамблея народов России»	За участи в конкурсе «Венок поэзии»
2011	Диплом департамента образования мэрии г. Ярославля	За подготовку победителя в секции «Литературное краеведение» городской научно-практической краеведческой конференции учащихся «Отечество»
2011	Диплом департамента образования мэрии г. Ярославля	За активность и результативность в краеведческой работе.

Директор школы

Е.С. Евстратова

6.10. Дополнительная аналитическая информация.

В 2012 г. решением педагогического коллектива внесена в Книгу Почета школы № 37 запись № 5.

В 2013 году участвовала в городском фестивале художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений «Праздник талантов».

В течение нескольких являлась руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы Кировского и Ленинского районов г. Ярославля.

А также, в течение нескольких лет, входила в состав экспертных групп по аттестации педагогических работников Ярославской области.

Являлась председателем районной комиссии и членом областной по утверждению оценок по русскому языку и литературе претендентов на медаль.

Результаты достижений моих учеников подтверждаются и в этом учебном году:

XVI городская научно-практическая краеведческая конференция обучающихся «Отечество»: 2 первых – Копенкина Т., Феденко А., 1 второе место – Глаз Р.

Третий городской Слет юных путешественников и краеведов - Диплом 1-ой степени за активность и результативность в краеведческой работе

Третий городской конкурс малых театральных форм «Глагол» 2-е место (Глаз Р.)

Областной этап конкурса исследовательских работ обучающихся Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество» 3 место (Глаз Р.)

Областной конкурс юных поэтов « И вновь душа поэзии полна...» Мойсинович К.- 2 место, Сибилева В.- 1 место в номинации «О Родине и патриотизме»

«Русский медвежонок – языкознание для всех – Шашерина Т, 1 место в Ярославле, 2 место в Ярославской области.

Некоторые мои ученики посвятили себя педагогической деятельности: четверо работают учителями русского языка и литературы г. Ярославля, две выпускницы работают преподавателями на факультете русской филологии и культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В этом году исполнилось 25 лет творческому объединению «И слову вещему внимая...». Юбилей собрал участников объединения разных лет гостей..Были слова поздравления и воспоминания. И многое еще впереди...

О нас пишут и говорят СМИ.

Среди коллег пользуюсь уважением и поддержкой

Таких, как Вы, немного в школе. Вы- настоящий патриот!

И Вы своей работой честной - российский учите народ!

Фундамент школы будет прочен, Отечество не пропадет,

Доколь «в подлунном мире» этом уроки Сурова ведет!

Всегда такой и оставайтесь! Надежный, правильный маяк.

Чтоб путник, ищущий дорогу, ЧТО ДЕЛАТЬ?- знал и даже КАК.

Чтоб всё, посеянное Вами, Добром и Правдой проросло,

И чтобы суровское слово от разрушенья мир спасло.

С любовью и благодарностью коллеги. 2012 г. Июнь Уткина Г.Н.,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 74 им. Ю.А. Гагарина г. Ярославля

Учитель Сурова Евгения Николаевна _____

Подпись учителя Суровой Евгении Николаевны и представленную информацию заверяю.

Директор муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 37
с углубленным изучением английского языка

_____ Е.С. Евстратова

М.П.