

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении промежуточной аттестации по английскому языку обучающихся 2 – 10 классов муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 с углубленным изучением английского языка

1. Общие положения.

- 1.1 Промежуточная аттестация по английскому языку обучающихся переводных классов после освоения программы каждого года обучения является обязательной.
- 1.2 Во 2, 3, 4 классах промежуточная аттестация по английскому языку полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, согласно календарно – тематическому планированию и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей. Промежуточная аттестация включает в себя письменный этап (контроль лексико-грамматических навыков, чтение, аудирования) и устной этап (контроль монологической и диалогической речи).Контроль проводится в 3 этапа на 3-4 неделе апреля.
- 1.3 В 5-8, 10 классах промежуточная аттестация по английскому языку полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, согласно календарно – тематическому планированию и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей. Промежуточная аттестация включает в себя письменный этап и устный этап. Письменный этап состоит из контроля лексико-грамматических навыков, контроля аудирования, контроля чтения и контроля письменной речи. Письменный этап проводится на 3-4 неделе апреля. Устный этап включает в себя контроль монологической и диалогической речи. Устный этап проходит в виде экзамена и проводится в мае.
- 1.4 В 9 классе промежуточная аттестация по английскому языку полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, согласно календарно – тематическому планированию и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей. Промежуточная аттестация состоит из письменного этапа. Письменный этап включает в себя контроль аудирования, контроль чтения и лексико-грамматический контроль. Письменный этап проводится на 3-4 неделе апреля. Отметка за промежуточную аттестацию является средним арифметическим из отметок за письменный этап и отметок за 1, 2 и 3 четверть.
- 1.5 Аттестационный материал составляет комиссия, которая состоит из учителей, работающих в данной параллели, и утверждается на заседании МО учителей английского языка.
- 1.6 Аттестационный материал, прошедший экспертизу, и протокол заседания экспертной комиссии утверждается директором школы, хранится в сейфе и выдается председателю аттестационной комиссии непосредственно перед началом экзамена.
- 1.7 Экзамен принимает комиссия в составе: председатель – заместитель директора по УВР или учитель, назначенный директором школы, члены комиссии – не менее 2-х учителей английского языка.
- 1.8 Экзамен начинается в 9 часов для обучающихся первой группы.
- 1.9 В протокол экзамена вносится отметка по каждому проверяемому виду деятельности и выводится итоговая оценка за промежуточную аттестацию.
- 1.10 Годовая оценка по английскому языку состоит из среднеарифметического оценок за четыре четверти и промежуточной аттестации .
- 1.11 При неудовлетворительной отметке, полученной обучающимися за промежуточную аттестацию , не может быть выставлена положительная годовая отметка.

- 1.12 Члены экзаменационной комиссии сразу после окончания экзамена знакомят обучающихся с отметкой за промежуточную аттестацию по английскому языку. При объявлении отметок могут присутствовать родители обучающихся.
- 1.13 В случае несогласия с отметкой обучающиеся или их родители в течение следующего дня подают апелляцию в письменной форме в школьную конфликтную комиссию.
- 1.14 Обучающемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, представляется возможность сдать экзамен после выздоровления (до 20 июня).

2. Промежуточная аттестация по английскому языку во втором классе.

2.1 Промежуточная аттестация по английскому языку во втором классе имеет целью определить соответствие умений и навыков учащихся уровню класса с углубленным изучением иностранных языков.

Промежуточная аттестация полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей.

Промежуточная аттестация включает в себя устный и письменный этапы:

1. Письменный этап состоит из контроля лексико-грамматических навыков, контроля аудирования и контроля чтения.
2. Устный этап (контроль говорение) состоит из контроля монологической и диалогической речи. Контроль говорения состоит из монологического высказывания и собеседования в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

Контроль проводится в 3 этапа на 3-4 неделе апреля

1 этап – контроль лексико-грамматических навыков, контроля чтения, контроль аудирования;

2 этап – контроль говорения (монологическое высказывание);

3 этап – контроль говорения (диалог между обучающимися);

2.2 СОДЕРЖАНИЕ

• Лексика и грамматика

Лексико-грамматический тест направлен на контроль уровня владения лексическими и грамматическими знаниями и умениями, сформированными за текущий год обучения, включая грамматику по темам:

- Глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
 - оборот *have/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
 - временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных и вопросительных предложениях;
 - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
 - Контроль чтения
 - Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи.
- Контроль говорение (монологическое высказывание по одной из тем «О своём друге и его/её семье», «О себе и своей семье», «О своей любимой игрушке»). Высказывание включает грамматику по темам:
 - Глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
 - оборот *have/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
 - временные формы *Present Simple (Present Indefinite)*;
 - модальный глагол *can*.Объём высказывания 8-10 предложений.
 - Контроль говорение (диалогическая речь)
 - Диалог-этикетного характера — умение приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, извиняться;

- участие в диалоге-побуждении к действию - выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нём участие.

Диалог предполагает употребление следующих речевых клише:

<i>Thanks.</i>	<i>Here it is.</i>
<i>Thank you.</i>	<i>Excuse me.</i>
<i>What a pity!</i>	<i>Let's play, go...</i>
<i>It's fun to ...Hi.</i>	<i>O.K.</i>
<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>
<i>How are you?</i>	<i>Fine, thanks;.</i>
<i>Oh, no!</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>See you.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>Where is he/she?</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>What is your name?</i>
<i>How old are you?</i>	<i>Where are you from?</i>

Диалог ведут обучающиеся между собой, соблюдая нормы принятые в англо - говорящих странах. Объем диалога по 5 реплик от каждого ученика.

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Лексических и грамматических навыков:

В данном разделе промежуточного контроля проверяются лексические и грамматические навыки. Задания имеют комплексный характер и проверяют несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки – оценка «4»

4-6 ошибок – оценка «3»

Более 7 ошибок – оценка «2»

- Монологического высказывания:

(максимально 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (max 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации(пункты плана).	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации (пункты плана).	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации (пункты плана).
Логичность высказывания (max 2 балла)		Монолог логичен и в нем четко прослеживаются пункты плана: вводное предложение; основная часть; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету.	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из 3 частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют две структурные части монолога.
Лексический репертуар (max 3 балла)	Используют все речевые структуры по теме.	Используют все речевые структуры, но не	Используют одну и ту же речевую структуру, не	Не используют лексику по теме.

		демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	
Языковая грамотность	За одну грамматическую ошибку снимается 1 балл			

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

- Диалогическое высказывание.

(максимально 13 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах				
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание диалога (max 3 балла)	-	Ученик решил речевую задачу. Вопросы/ реплики логичны, точно отражают пониманием речевой задачи общения	Ученик решил речевую задачу, но вопросы/ реплики не логичны, не всегда по теме общения, есть повторы.	Ученику требуется помощи экзаменатора для решения поставленной задачи(в виде наводящих вопросов и советов на английском языке)	Ученик не смог выполнить речевую задачу даже с помощью наводящих вопросов и советов экзаменатора.
Взаимодействие с собеседником (max 4 балла)	Быстро реагирует на реплики собеседника и задает вопросы.	Адекватно реагирует на реплики собеседника, но испытывает затруднения в инициировании и точных вопросов для решения поставленной задачи.	Не всегда верно реагирует на реплики собеседника, испытывает трудности при ответе.	Испытывает значительные затруднения во взаимодействии с собеседником, практически не может самостоятельно задать вопрос для получения информации, но реагирует на советы экзаменатора.	Не может взаимодействовать с собеседником, т.е. формулировать вопросы и ответы по заданной ситуации, не реагирует на советы учителя.
Лексический репертуар (max 3 балла)		Используют все речевые структуры по теме.	Используют все речевые структуры, но не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Используют одну и ту же речевую структуру, не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Не используют лексику по теме.
Языковая грамотность ответа (max 3 балла)		В ходе беседы допущены одна грамматическая и одна лексическая или фонематическая ошибка.	В ходе беседы допущены не более двух грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.	В ходе беседы допущены более трех грамматических и более трех лексических фонематических ошибок, позволяющих	Множество языковых ошибок препятствует общему пониманию смыслового высказывания.

				приятно понять общий смысл высказывания.	
--	--	--	--	---	--

13 - 11 баллов – оценка «5»

10-9 баллов - оценка «4»

8-7 баллов – оценка «3»

6 баллов и меньше – оценка «2»

3. Промежуточная аттестация по английскому языку в третьем классе.

3.1 Промежуточная аттестация по английскому языку в третьем классе имеет целью определить соответствие умений и навыков учащихся уровню класса с углубленным изучением иностранных языков.

Промежуточная аттестация полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей.

Промежуточная аттестация будет включать в себя письменный и устный этапы контроля:

1. Письменный этап состоит из контроля лексико-грамматических навыков, контроля чтения и аудирования.
2. Устный этап состоит/является из контроля говорения (монологического и диалогического высказывания).

Контроль говорения состоит из монологического высказывания и собеседования в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

Контроль проводится в 3 этапа на 3-4 неделе апреля

- 1 этап – письменный лексико-грамматический контроль, контроль чтения и аудирования;
- 2 этап – контроль говорения (монологическое высказывание)
- 3 этап – контроль говорения (диалог между обучающимися)

3.2 СОДЕРЖАНИЕ

- Лексика и грамматика

Лексико-грамматический тест направлен на контроль уровня владения лексическими и грамматическими знаниями и умениями, сформированными за текущий год обучения, включая грамматику по темам:

- временные формы *Past Simple, Future Simple, Present Progressive*;
- глагол *to be* в *Past Simple*;
- структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах;
- модальный глагол *must*;
- степени сравнения прилагательных;
- числительные.
- неопределенные местоимения;

Лексико-грамматический контроль включает контроль лексики по темам «Я и моя семья: члены семьи и их профессии», «Распорядок дня», «Еда», «Одежда», «Праздники», «Домашние питомцы и другие животные».

- Контроль чтения
- Контроль чтения включает в себя контроль чтения с пониманием основного содержания текста и выборочного понимания..
- Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи.
- Контроль аудирования
- Контроль аудирования включает в себя контроль аудирования с пониманием основного содержания текста и выборочного понимания..

- Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи.
- Контроль говорения (монологическое высказывание)
- Контроль говорение (монологическое высказывание по одной из тем «Я и моя семья: члены семьи и их профессии», «Распорядок дня», «Еда», «Одежда», «Праздники», «Домашние питомцы и другие животные»)

Объем высказывания 15 -17 предложений.

- Контроль говорения (диалогическое высказывание)
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (начать, поддержать, закончить разговор, благодарность, приветствие, прощание; отреагировать на них);
 - целенаправленно вести диалог-расспрос, задавая простые вопросы и переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого фактическую информацию;
 - положительно/отрицательно реагировать на просьбы, используя речевые клише

Would you like...?

I'd love to...

Could you...?

What`s the matter...?

Could I...?

Great!

What`s wrong...?

Thanks

Here it is.

Thank you.

Excuse me.

What a pity

Don` t worry.

Glad to meet you!

Good luck!

Can you help me?

- Выразить мнение и оценочные суждения (It`s interesting. Fine. Great. I (don`t) like it), вежливо переспрашивать, просить помощи.

Диалог ведут обучающиеся между собой, соблюдая нормы принятые в англо – говорящих странах. Объем диалога - по 10 реплик от каждого ученика.

3.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Лексических и грамматических навыков:

В данном разделе промежуточного контроля проверяются лексические и грамматические навыки. Задания имеют комплексный характер и проверяют несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки – оценка «4»

4-6 ошибок – оценка «3»

Более 7 ошибок – оценка «2»

- Монологического высказывания:

(максимально 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (max 3балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации

	(пункты плана).	(пункты плана).	(пункты плана).	(пункты плана).
Логичность высказывания (max 2 балла)		Монолог логичен и в нем четко прослеживаются пункты плана: вводное предложение; основная часть; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету.	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из 3 частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют две структурные части монолога.
Лексический репертуар (max 3 балла)	Используют все речевые структуры по теме.	Используют все речевые структуры, но не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Используют одну и ту же речевую структуру, не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Не используют лексику по теме.
Языковая грамотность	За одну грамматическую ошибку снимается 1 балл			

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

- Диалогического высказывания

(максимально 13 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах				
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание диалога (max 3 балла)	-	Ученик решил речевую задачу. Вопросы/ реплики логичны, точно отражают понимание речевой задачи общения	Ученик решил речевую задачу, но вопросы/ реплики не всегда логичны, не всегда по теме общения, есть повторы.	Ученику требуется помощи экзаменатора для решения поставленной задачи(в виде наводящих вопросов и советов на английском языке)	Ученик не смог выполнить речевую задачу даже с помощью наводящих вопросов и советов экзаменатора.
Взаимодействие с собеседником (max 4 балла)	Быстро реагирует на реплики собеседника и задает вопросы.	Адекватно реагирует на реплики собеседника, но испытывает некоторые затруднения в инициировании точных вопросов для решения поставленной задачи.	Не всегда верно реагирует на реплики собеседника, испытывает трудности при ответе.	Испытывает значительные затруднения во взаимодействии с собеседником, практически не может самостоятельно задать вопрос для получения информации, но реагирует на советы экзаменатора.	Не может взаимодействовать с собеседником, т.е. формулировать вопросы и ответы по заданной ситуации, не реагирует на советы учителя.
Лексический		Используют	Используют все	Используют	Не используют

репертуар (max 3 балла)		все речевые структуры по теме.	речевые структуры, но не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	одну и ту же речевую структуру, не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	лексику по теме.
Языковая грамотность ответа (max 3 балла)		В ходе беседы допущены одна грамматическая и одна лексическая или фонематическая ошибка.	В ходе беседы допущены не более двух грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.	В ходе беседы допущены более трех грамматических и более трех лексических фонематических ошибок, позволяющих при этом понять общий смысл высказывания.	Множество языковых ошибок препятствует общему пониманию смыслового высказывания.

13 - 11 баллов – оценка «5»

10-9 баллов - оценка «4»

8-7 баллов – оценка «3»

6 баллов и меньше – оценка «2»

- Чтения

Контроль чтения состоит из двух заданий: задания на понимание основного содержания текста и на выборочное понимание текста. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В каждом задании предлагается выполнить 5 тестовых заданий. За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на общее понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

4. Промежуточная аттестация по английскому языку в четвертом классе.

4.1 Промежуточная аттестация по английскому языку в четвертом классе имеет целью определить соответствие умений и навыков учащихся уровню класса с углубленным изучением иностранных языков.

Промежуточная аттестация полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей.

Промежуточная аттестация будет включать в себя письменный и устный этапы контроля:

1. Письменный контроль лексико-грамматических навыков \аудирование.

Контрольная работа в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

2. Контроль чтения и письма.
3. Контроль устной речи (говорение).

Контроль говорения состоит из монологического высказывания и собеседования в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

Контроль проводится в 3 этапа на 3-4 неделе апреля

1 этап – письменный лексико-грамматический контроль и контроль аудирования;

2 этап – контроль чтения\письма;

3 этап – контроль говорения (монологическое высказывание);

4.2 СОДЕРЖАНИЕ

- Лексика и грамматика\аудирование.

Лексико-грамматический тест направлен на контроль уровня владения лексическими и грамматическими знаниями и умениями, сформированными за текущий год обучения, включая грамматику по темам:

- временные формы *Present Perfect*;
- сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
- исчисляемые, неисчисляемые имена существительных (*much, many, alotof*);
- словообразование существительных, прилагательных, глаголов.

Лексико-грамматический тест включает лексику по темам «Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения», «Школьная жизнь», «Место, в котором мы живем», «Лондон.», «Америка», «Путешествия и транспорт», «Любимое занятие».

Контроль аудирования включает в себя задания с полным пониманием содержания и выборочным пониманием информации.

- Контроль чтения\письма

Контроль чтения включает в себя задания на понимание основного содержания текста и выборочное понимание. Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи.

Контроль письма состоит из личного письма/анкеты/поздравительной открытки.

- Контроль говорение включает в себя монологическое высказывание по одной из тем: «Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения», «Школьная жизнь», «Место, в котором мы живем», «Лондон.», «Америка», «Путешествия и транспорт», «Любимое занятие».

Объем высказывания - 20 предложений.

4.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Лексических и грамматических навыков:

В данном разделе промежуточного контроля проверяются лексические и грамматические навыки. Задания имеют комплексный характер и проверяют несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки – оценка «4»

4-6 ошибок – оценка «3»

Более 7 ошибок – оценка «2»

- Монологического высказывания:
(максимально 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (max 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации

	(пункты плана).	(пункты плана).	(пункты плана).	(пункты плана).
Логичность высказывания (max 2 балла)		Монолог логичен и в нем четко прослеживаются пункты плана: вводное предложение; основная часть; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету.	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из 3 частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют две структурные части монолога.
Лексический репертуар (max 3 балла)	Используют все речевые структуры по теме.	Используют все речевые структуры, но не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Используют одну и ту же речевую структуру, не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Не используют лексику по теме.
Языковая грамотность	За одну грамматическую ошибку снимается 1 балл			

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

- Аудирование

Контроль аудирования состоит из двух заданий: задания на понимание основного содержания текста и на выборочное понимание. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В каждом задании предлагается выполнить 5 тестовых заданий. За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на слух понимать основное содержание текста\диалога	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух выбирать запрашиваемую информацию в тексте\диалоге				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Чтения

Контроль чтения состоит из двух заданий: задания на полное понимание содержания текста и на выборочное понимание текста. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В каждом задании предлагается выполнить 5 тестовых заданий. За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»

	умения				
№1	Умение на полное понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Письмо

Личное письмо\открытка (max 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (max 2 балла)	В письме отражены все единицы заданной информации.	В письме не отражены 1-2 единицы заданной информации.	В письме отражены менее половины заданной информации
Структура текста (max 2 балла)	Структура письма выдержанна с учетом типовой структуры личного письма (адрес, обращение, основная часть, вопросы, заключение, подпись).	В структуре письма не отражены 1-2 единицы (адрес, обращение, основная часть, вопросы, заключение, подпись).	Есть очевидное отклонение от заданной структуры письма.
Языковая грамотность (max 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте встречается не более одной орфографической или лексической ошибки	В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок	В тексте встречаются две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или орфографических ошибок

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

Анкета (max 4 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (max 2 балла)	В письме отражены все единицы заданной информации.	В письме не отражены 1-2 единицы заданной информации.	В письме отражены менее 3 единицы заданной информации

Языковая грамотность (max 2 балла)	В тексте встречается не более одной орфографической ошибки	В тексте может встречаться не более двух орфографических ошибок	В тексте встречается не более трех орфографических ошибок
------------------------------------	--	---	---

4 балла – оценка «5»

3 балла – оценка «4»

2 балла – оценка «3»

1 балл – оценка «2»

5. Промежуточная аттестация по английскому языку в пятом классе.

5.1 Промежуточная аттестация по английскому языку в пятом классе имеет целью определить соответствие умений и навыков учащихся уровню класса с углубленным изучением иностранных языков.

Промежуточная аттестация полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей.

Промежуточная аттестация будет включать в себя следующие этапы контроля:

1. Письменный контроль лексико-грамматических навыков\аудирование.

Контрольная работа в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

2. Контроль чтения и письма.
3. Контроль устной речи (говорение).

Контроль говорения состоит из монологического высказывания и собеседования в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

Контроль проводится в 3 этапа: на 3-4 неделе апреля проводится 1-2 этап, 3 этап проходит в виде экзамена в мае.

1 этап – письменный лексико-грамматический контроль и контроль аудирования;

2 этап – контроль чтения\письма;

3 этап – контроль говорения (монологическое высказывание, диалог с учителем);

5.2 СОДЕРЖАНИЕ

- Лексика и грамматика\аудирование.

Лексико-грамматический тест направлен на контроль уровня владения лексическими и грамматическими знаниями и умениями, сформированными за текущий год обучения, включая грамматику по темам:

- местоимения;
- страдательный залог;
- косвенная речь;
- словообразование: существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

Лексико-грамматический тест включает лексику по темам « Я и моя семья, распорядок дня, свободное время», «Путешествия», « Различные континенты и страны мира», «Англо-говорящие страны», Животные и земля в опасности», «Традиции Великобритании», «Королева и парламент», «Здоровый образ жизни», «Популярные виды спорта в Британии и игры»

Контроль аудирования включает в себя задания с полным пониманием содержания и выборочным пониманием информации.

- Контроль чтения\письма

Контроль чтения включает в себя задания на понимание основного содержания текста полное понимание текста и выборочное понимание. Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи для V класса.

Контроль письма состоит из личного письма/анкеты/поздравительной открытки.

- Контроль говорение включает в себя монологическое высказывание по одной из тем« Я и моя семья, распорядок дня, свободное время», «Путешествия», « Различные континенты и страны мира», «Англо-говорящие страны», Животные и земля в опасности»,

«Традиции Великобритании», «Королева и парламент», «Здоровый образ жизни», «Популярные виды спорта в Британии и игры»

Объем высказывания - 22-25 предложений.

- Контроль говорение (диалог) высказывание по одной из тем « Я и моя семья, распорядок дня, свободное время», «Путешествия», « Различные континенты и страны мира», «Англо-говорящие страны», Животные и земля в опасности», «Традиции Великобритании», «Королева и парламент», «Здоровый образ жизни», «Популярные виды спорта в Британии и игры»

- диалога-расспроса,
- диалог побуждение к действию,
- диалога — обмена мнениями.

Диалог должен включать следующие речевые клише

- *разговорные формулы приветствия*

Morning. Goodmorning. Goodevening.

- *разговорные формулы прощания*

Seeyousoon. See you tomorrow. Have a nice a day. Havefun.

- *разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение*

How about going to ... ?

Can you..? .

I'dlike... .

- *разговорные формулы выражения благодарности*

Thankyouforyourhelp. That was awfully kind of you. Thanks.

That is just what I wanted. My pleasure. It was nothing. Glad that I could help.

- *разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом*

What would you like to have? What kind of salad would you like? How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please? I haven't decidedyet. I think I'll have the same. Hereitis. Hereyouare.

- *разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей*

Ilikeit.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

- *разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду*

It's a nice day today, isn'tit? Fine weather we are having today.

Объем высказывания: 12-15 реплик

(**Задание** логично построить высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей)

Диалог ведут обучающиеся с учителем, соблюдая нормы принятые в англо - говорящих странах. Диалог должен раскрывать все аспекты темы и включать лексику по теме.

5.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Лексических и грамматических навыков:

В данном разделе промежуточного контроля проверяются лексические и грамматические навыки. Задания имеют комплексный характер и проверяют несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки – оценка «4»

4-6 ошибок – оценка «3»

Более 7 ошибок – оценка «2»

- Монологического высказывания:

(максимально 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

Содержание монолога (max 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации (пункты плана).	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации (пункты плана).
Логичность высказывания (max 2 балла)		Монолог логичен и в нем четко прослеживаются пункты плана: вводное предложение; основная часть; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету.	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из 3 частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют две структурные части монолога.
Лексический репертуар (max 3 балла)	Используют все речевые структуры по теме.	Используют все речевые структуры, но не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Используют одну и ту же речевую структуру, не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Не используют лексику по теме.
Языковая грамотность	За одну грамматическую ошибку снимается 1 балл			

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

- Аудирования

Контроль аудирования состоит из двух заданий: задания на понимание основного содержания текста и на выборочное понимание. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В каждом задании предлагается выполнить 5 тестовых заданий. За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на полное понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал, меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Чтения

Контроль чтения состоит из двух заданий: задания на полное понимание содержания текста и на выборочное понимание текста. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В задании на понимание основного содержания текста и выбор запрашиваемой информации предлагается выполнить 5 тестовых заданий. В задании на полное понимание текста предлагается выполнить 5 тестовых заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на полное понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух понимать основное содержание текста				
№3	Умение выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Письмо. Личное письмо\открытка (max 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (max 2 балла)	В письме отражены все единицы заданной информации.	В письме не отражены 1-2 единицы заданной информации.	В письме отражены менее половины заданной информации
Структура текста (max 2 балла)	Структура письма выдержанна с учетом типовой структуры личного письма (адрес, обращение, основная часть, вопросы, заключение, подпись).	В структуре письма не отражены 1-2 единицы (адрес, обращение, основная часть, вопросы, заключение, подпись).	Есть очевидное отклонение от заданной структуры письма.
Языковая грамотность (max 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте встречается не более одной	В тексте может встречаться не более одной грамматической	В тексте встречаются две и более грамматические ошибки, а также

	орфографической или лексической ошибки	ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок	более двух лексических или орфографических ошибок
--	--	---	---

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

Анкета (max 4 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (max 2 балла)	В письме отражены все единицы заданной информации.	В письме не отражены 1-2 единицы заданной информации.	В письме отражены менее 3 единицы заданной информации
Языковая грамотность (max 2 балла)	В тексте встречается не более одной орфографической ошибки	В тексте может встречаться не более двух орфографических ошибок	В тексте встречается не более трех орфографических ошибок

4 балла – оценка «5»

3 балла – оценка «4»

2 балла – оценка «3»

1 балл – оценка «2»

6. Промежуточная аттестация по английскому языку в шестом классе.

6.1 Промежуточная аттестация по английскому языку в шестом классе имеет целью определить соответствие умений и навыков учащихся уровню класса с углубленным изучением иностранных языков.

Промежуточная аттестация полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей.

Промежуточная аттестация будет включать в себя следующие этапы контроля:

1. Письменный контроль лексико-грамматических навыков\аудирование.

Контрольная работа в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

2. Контроль чтения и письма.

3. Контроль устной речи (говорение).

Контроль говорения состоит из монологического высказывания и собеседования в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

Контроль проводится в 3 этапа: на 3-4 неделе апреля проводится 1-2 этап, 3 этап проходит в виде экзамена в мае.

1 этап – письменный лексико-грамматический контроль и контроль аудирования;

2 этап – контроль чтения\письма;

3 этап – контроль говорения (монологическое высказывание, диалог с учителем);

6.2 СОДЕРЖАНИЕ

- Лексика и грамматика\аудирование.

Лексико-грамматический тест направлен на контроль уровня владения лексическими и грамматическими знаниями и умениями, сформированными за текущий год обучения, включая грамматику по темам:

- страдательный залог;
- косвенная речь;
- словообразование: существительных, прилагательных, глаголов, наречий;

- фразовые глаголы: to look..., to take..., to give..., to make...

Лексико-грамматический тест включает лексику по темам «Климат», «Погода», «Мир вокруг нас», «Влияние человека на среду обитания», «Экология», «Великобритания», «Англия», «Шотландия», «Уэльс», «Географическое положение США», «Географическое положение Австралии», «Климат и животный мир Австралии», «Уильям Шекспир», «Праздники», «Политическая система Америки, президенты».

Контроль аудирования включает в себя задания с полным пониманием содержания и выборочным пониманием информации.

- Контроль чтения\письма

Контроль чтения включает в себя задания на понимание основного содержания текста, полное понимание текста и выборочное понимание. Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи для VI класса.

Контроль письма состоит из личного письма/анкеты/поздравительной открытки.

Контроль говорения включает в себя монологическое высказывание по одной из тем «Климат», «Погода», «Мир вокруг нас», «Влияние человека на среду обитания», «Экология», «Великобритания», «Англия», «Шотландия», «Уэльс», «Географическое положение США», «Географическое положение Австралии», «Климат и животный мир Австралии», «Уильям Шекспир», «Праздники», «Политическая система Америки и ее президенты».

Объем высказывания 25 -27 предложений.

- Контроль говорения (диалог) высказывание по одной из тем: «Климат», «Погода», «Мир вокруг нас», «Влияние человека на среду обитания», «Экология», «Великобритания», «Англия», «Шотландия», «Уэльс», «Географическое положение США», «Географическое положение Австралии», «Климат и животный мир Австралии», «Уильям Шекспир», «Праздники», «Политическая система Америки и ее президенты».

- диалога-расспроса,

- диалог побуждение к действию,

- диалога — обмена мнениями.

Диалог должен включать следующие речевые клише

- *разговорные формулы приветствия*

Morning. Good morning. Good evening.

- *разговорные формулы прощания*

See you soon. See you tomorrow. Have a nice day. Have fun.

- *разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение*

How about going to ... ?

Can you..?

I'd like... .

- *разговорные формулы выражения благодарности*

Thank you for your help. That was awfully kind of you. Thanks.

That is just what I wanted. My pleasure. It was nothing. Glad that I could help.

- *разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом*

What would you like to have? What kind of salad would you like? How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please? I haven't decided yet. I think I'll have the same. Here it is. Here you are.

- *разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей*

I like it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

- *разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду*

It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today.

Объем высказывания: 15-17 реплик

(Задание логично построить высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей)

Диалог ведут обучающиеся с учителем, соблюдая нормы, принятые в англо - говорящих странах.

6.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Лексических и грамматических навыков:

В данном разделе промежуточного контроля проверяются лексические и грамматические навыки. Задания имеют комплексный характер и проверяют несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки – оценка «4»

4-6 ошибок – оценка «3»

Более 7 ошибок – оценка «2»

- Монологического высказывания:
(максимально 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (max 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации (пункты плана).	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации (пункты плана).
Логичность высказывания (max 2 балла)		Монолог логичен и в нем четко прослеживаются пункты плана: вводное предложение; основная часть; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету.	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из 3 частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют две структурные части монолога.
Лексический репертуар (max 3 балла)	Используют все речевые структуры по теме.	Используют все речевые структуры, но не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Используют одну и ту же речевую структуру, не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Не используют лексику по теме.
Языковая грамотность	За одну грамматическую ошибку снимается 1 балл			

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

3 балла и меньше – оценка «2»

- Аудирования

Контроль аудирования состоит из двух заданий: задания на понимание основного содержания текста и на выборочное понимание. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В каждом задании предлагается выполнить 5 тестовых заданий. За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на полное понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Чтения

Контроль чтения состоит из двух заданий: задания на полное понимание содержания текста и на выборочное понимание текста. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В задании на понимание основного содержания текста и выбор запрашиваемой информации предлагается выполнить 5 тестовых заданий. В задании на полное понимание текста предлагается выполнить 5 тестовых заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на полное понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух понимать основное содержание текста				
№3	Умение выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Письмо

Личное письмо\открытка (max 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста	В письме отражены	В письме не	В письме отражены

(max 2 балла)	все единицы заданной информации.	отражены 1-2 единицы заданной информации.	менее половины заданной информации
Структура текста (max 2 балла)	Структура письма выдержанна с учетом типовой структуры личного письма (адрес, обращение, основная часть, вопросы, заключение, подпись).	В структуре письма не отражены 1-2 единицы (адрес, обращение, основная часть, вопросы, заключение, подпись).	Есть очевидное отклонение от заданной структуры письма.
Языковая грамотность (max 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте встречается не более одной орфографической или лексической ошибки	В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или орфографических ошибок

- 8-7 баллов – оценка «5»
6 баллов - оценка «4»
5 баллов – оценка «3»
4 балла и меньше – оценка «2»

Анкета (max 4 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (max 2 балла)	В письме отражены все единицы заданной информации.	В письме не отражены 1-2 единицы заданной информации.	В письме отражены менее 3 единицы заданной информации
Языковая грамотность (max 2 балла)	В тексте встречается не более одной орфографической ошибки	В тексте может встречаться не более двух орфографических ошибок	В тексте встречается не более трех орфографических ошибок

- 4 балла – оценка «5»
3 балла – оценка «4»
2 балла – оценка «3»
1 балл – оценка «2»

7. Промежуточная аттестация по английскому языку в седьмом классе.

7.1 Промежуточная аттестация по английскому языку в седьмом классе имеет целью определить соответствие умений и навыков учащихся уровню класса с углубленным изучением иностранных языков.

Промежуточная аттестация полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей.

Промежуточная аттестация будет включать в себя следующие этапы контроля:

1. Письменный контроль лексико-грамматических навыков и аудирование.

Контрольная работа в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

2. Контроль чтения и письма.

3. Контроль устной речи (говорение).

Контроль говорения состоит из монологического высказывания и собеседования в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

Контроль проводится в 3 этапа: на 3-4 неделе апреля проводится 1-2 этап, 3 этап проходит в виде экзамена в мае.

1 этап – письменный лексико-грамматический контроль и контроль аудирования;

2 этап – контроль чтения и письма;

3 этап – контроль говорения (монологическое высказывание, диалог с учителем);

7.2 СОДЕРЖАНИЕ

- Лексика и грамматика, аудирование.

Лексико-грамматический тест направлен на контроль уровня владения лексическими и грамматическими знаниями и умениями, сформированными за текущий год обучения, включая грамматику по темам:

- страдательный залог;
- временагруппы simple, continuous, perfect;
- косвенная речь;
- словообразование: существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
- фразовые глаголы: to turn..., to set..., to rush..., to run..., to do.

Лексико-грамматический тест включает лексику по темам: «Моя Родина – Россия (Москва, Ярославль)», «Английский язык - язык мирового общения», «Мир вокруг меня», «Различия в характере людей. Уникальность человеческой личности», «Рождественские праздники», «Радость чтения: книги и писатели», «Искусство – кино», «Искусство - театр», «Спорт в нашей жизни».

Контроль аудирования включает в себя задания с полным пониманием содержания и выборочным пониманием информации.

- Контроль чтения\письма

Контроль чтения включает в себя задания на понимание основного содержания текста полное понимание текста и выборочное понимание. Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи для VII класса.

Контроль письма состоит из личного письма/анкеты/поздравительной открытки.

- Контроль говорение включает в себя монологическое высказывание по одной из тем: «Моя Родина – Россия (Москва, Ярославль)», «Английский язык - язык мирового общения», «Мир вокруг меня», «Различия в характере людей», «Уникальность человеческой личности», «Рождественские праздники», «Радость чтения: книги и писатели», «Искусство – кино», «Искусство - театр», «Спорт в нашей жизни».

Объем высказывания - 27-30 предложений.

Контроль говорение (диалог) высказывание по одной из тем: «Моя Родина – Россия (Москва, Ярославль)», «Английский язык - язык мирового общения», «Мир вокруг меня», «Различия в характере людей», «Уникальность человеческой личности», «Рождественские праздники», «Радость чтения: книги и писатели», «Искусство – кино», «Искусство - театр», «Спорт в нашей жизни».

- диалог - побуждение к действию,

- диалог- расспрос,

- диалог - обмен мнениями.

Диалог должен включать следующие речевые клише

- *разговорные формулы приветствия*

Morning. Good morning. Good evening.

- *разговорные формулы прощания*

See you soon. See you tomorrow. Have a nice day. Have fun.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to ... ?

Can you..?

I'd like... .

- разговорные формулы выражения благодарности

Thank you for your help. That was awfully kind of you. Thanks.

That is just what I wanted. My pleasure. It was nothing. Glad that I could help.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have? What kind of salad would you like? How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please? I haven't decided yet. I think I'll have the same. Here it is. Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today.

Объем высказывания: 18-20 реплик

(Задание логично построить высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей)

Диалог ведут обучающиеся с учителем, соблюдая нормы, принятые в англо - говорящих странах.

7.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Лексических и грамматических навыков:

В данном разделе промежуточного контроля проверяются лексические и грамматические навыки. Задания имеют комплексный характер и проверяют несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки – оценка «4»

4-6 ошибок – оценка «3»

Более 7 ошибок – оценка «2»

- Монологического высказывания:

(максимально 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (max 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации (пункты плана).	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации (пункты плана).
Логичность высказывания (max 2 балла)		Монолог логичен и в нем четко прослеживаются пункты плана: вводное предложение; основная часть; завершающее предложение, констатирующее	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из 3 частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют две структурные части монолога.

		собственное отношение к описываемому предмету.		
Лексический репертуар (max 3 балла)	Используют все речевые структуры по теме.	Используют все речевые структуры, но не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Используют одну и ту же речевую структуру, не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Не используют лексику по теме.
Языковая грамотность	За одну грамматическую ошибку снимается 1 балл			

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

- Аудирования

Контроль аудирования состоит из двух заданий: задания на понимание основного содержания текста и на выборочное понимание. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В каждом задании предлагается выполнить 5 тестовых заданий. За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на полное понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Чтения

Контроль чтения состоит из двух заданий: задания на полное понимание содержания текста и на выборочное понимание текста. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В задании на понимание основного содержания текста и выбор запрашиваемой информации предлагается выполнить 5 тестовых заданий. В задании на полное понимание текста предлагается выполнить 5 тестовых заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на полное понимание текста				

		20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух понимать основное содержание текста				
№3	Умение выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Письмо
Личное письмо\открытка (max 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (max 2 балла)	В письме отражены все единицы заданной информации.	В письме не отражены 1-2 единицы заданной информации.	В письме отражены менее половины заданной информации
Структура текста (max 2 балла)	Структура письма выдержанна с учетом типовой структуры личного письма (адрес, обращение, основная часть, вопросы, заключение, подпись).	В структуре письма не отражены 1-2 единицы (адрес, обращение, основная часть, вопросы, заключение, подпись).	Есть очевидное отклонение от заданной структуры письма.
Языковая грамотность (max 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте встречается не более одной орфографической или лексической ошибки	В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок	В тексте встречаются две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или орфографических ошибок

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

Анкета (max 4 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (max 2 балла)	В письме отражены все единицы заданной информации.	В письме не отражены 1-2 единицы заданной информации.	В письме отражены менее 3 единицы заданной информации
Языковая грамотность (max 2 балла)	В тексте встречается не более одной орфографической ошибки	В тексте может встречаться не более двух орфографических ошибок	В тексте встречается не более трех орфографических ошибок

4 балла – оценка «5»

3 балла – оценка «4»

2 балла – оценка «3»

1 балл – оценка «2»

8. Промежуточная аттестация по английскому языку в восьмом классе.

8.1 Промежуточная аттестация по английскому языку в восьмом классе имеет целью определить соответствие умений и навыков учащихся уровню класса с углубленным изучением иностранных языков.

Промежуточная аттестация полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей.

Промежуточная аттестация будет включать в себя следующие этапы контроля:

1. Письменный контроль лексико-грамматических навыков и аудирование.

Контрольная работа в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

2. Контроль чтения и письма.
3. Контроль устной речи (говорение).

Контроль говорения состоит из монологического высказывания и собеседования в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

Контроль проводится в 3 этапа: на 3-4 неделе апреля проводится 1-2 этап, 3 этап проходит в виде экзамена в мае.

1 этап – письменный лексико-грамматический контроль и контроль аудирования;

2 этап – контроль чтения и письма;

3 этап – контроль говорения (монологическое высказывание, диалог с учителем);

8.2 СОДЕРЖАНИЕ

- Лексика и грамматика, аудирование.

Лексико-грамматический тест направлен на контроль уровня владения лексическими и грамматическими знаниями и умениями, сформированными за текущий год обучения, включая грамматику по темам:

- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- косвенная речь;
- словообразование: существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
- фразовые глаголы: to break..., to come..., to see..., to drop..., to hold... .

Лексико-грамматический тест включает лексику по темам: «Рынок труда и трудоустройство молодежи в современном мире», «Старые и новые профессии. Требования к стилю и качеству работы», «Образование», «Образование в современном мире», «Покупки», «Человек и деньги в современном мире», «Наука и техника в наши дни, выдающиеся ученые», «Наука и техника в наши дни, ученые, их вклад в науку», «Путешествия», «Виды отдыха», «Средства массовой коммуникации. Пресса и радио», «Средства массовой коммуникации. Телевидение и Интернет».

Контроль аудирования включает в себя задания с полным пониманием содержания и выборочным пониманием информации.

- Контроль чтения\письма

Контроль чтения включает в себя задания на понимание основного содержания текста полное понимание текста и выборочное понимание. Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи для VIII класса.

Контроль письма состоит из личного письма/анкеты/поздравительной открытки.

Контроль говорение включает в себя монологическое высказывание по одной из тем темам «Рынок труда и трудоустройство молодежи в современном мире», «Старые и новые профессии. Требования к стилю и качеству работы», «Образование», «Образование в современном мире», «Покупки», «Человек и деньги в современном мире», «Наука и техника в наши дни, выдающиеся ученые», «Наука и техника в наши дни, ученые, их вклад в науку», «Путешествия», «Виды отдыха», «Средства массовой коммуникации. Пресса и радио», «Средства массовой коммуникации. Телевидение и Интернет».

Объем высказывания - 30 предложений.

3. Контроль говорение (диалог) высказывание по одной из тем: «Рынок труда и трудоустройство молодежи в современном мире», «Старые и новые профессии. Требования к стилю и качеству работы», «Образование», «Образование в современном мире», «Покупки», «Человек и деньги в современном мире», «Наука и техника в наши дни, выдающиеся ученые», «Наука и техника в наши дни, ученые, их вклад в науку», «Путешествия», «Виды отдыха», «Средства массовой коммуникации. Пресса и радио», «Средства массовой коммуникации . Телевидение и Интернет».

- диалог - побуждение к действию,

- диалог - расспрос,

- диалог - обмен мнениями.

Диалог должен включать следующие речевые клише

- *разговорные формулы приветствия*

Morning. Good morning. Good evening.

- *разговорные формулы прощания*

See you soon. See you tomorrow. Have a nice day. Have fun.

- *разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение*

How about going to ... ?

Can you...?

I'd like... .

- *разговорные формулы выражения благодарности*

Thank you for your help. That was awfully kind of you. Thanks.

That is just what I wanted. My pleasure. It was nothing. Glad that I could help.

- *разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом*

What would you like to have? What kind of salad would you like? How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please? I haven't decided yet. I think I'll have the same. Here it is. Here you are.

- *разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей*

I like it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

- *разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду*

It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today.

Объем высказывания: 20 реплик

(Задание логично построить высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей)

Диалог ведут обучающиеся с учителем, соблюдая нормы принятые в англо - говорящих странах.

8.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Лексических и грамматических навыков:

В данном разделе промежуточного контроля проверяются лексические и грамматические навыки. Задания имеют комплексный характер и проверяют несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки – оценка «4»

4-6 ошибок – оценка «3»

Более 7 ошибок – оценка «2»

- Монологического высказывания:

(максимально 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (max 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации (пункты плана).	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации (пункты плана).
Логичность высказывания (max 2 балла)		Монолог логичен и в нем четко прослеживаются пункты плана: вводное предложение; основная часть; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету.	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из 3 частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют две структурные части монолога.
Лексический репертуар (max 3 балла)	Используют все речевые структуры по теме.	Используют все речевые структуры, но не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Используют одну и ту же речевую структуру, не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Не используют лексику по теме.
Языковая грамотность	За одну грамматическую ошибку снимается 1 балл			

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

- Аудирования

Контроль аудирования состоит из двух заданий: задания на понимание основного содержания текста и на выборочное понимание. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В каждом задании предлагается выполнить 5 тестовых заданий. За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»

№1	Умение на полное понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Чтения

Контроль чтения состоит из двух заданий: задания на полное понимание содержания текста и на выборочное понимание текста. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В задании на понимание основного содержания текста и выбор запрашиваемой информации предлагается выполнить 5 тестовых заданий. В задании на полное понимание текста предлагается выполнить 5 тестовых заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на полное понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух понимать основное содержание текста				
№3	Умение выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Письмо

Личное письмо\открытка (max 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (max 2 балла)	В письме отражены все единицы заданной информации.	В письме не отражены 1-2 единицы заданной информации.	В письме отражены менее половины заданной информации
Структура текста	Структура письма	В структуре письма	Есть очевидное

(max 2 балла)	выдержана с учетом типовой структуры личного письма (адрес, обращение, основная часть, вопросы, заключение, подпись).	не отражены 1-2 единицы (адрес, обращение, основная часть, вопросы, заключение, подпись).	отклонение от заданной структуры письма.
Языковая грамотность (max 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте встречается не более одной орфографической или лексической ошибки	В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или орфографических ошибок

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

Анкета (max 4 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (max 2 балла)	В письме отражены все единицы заданной информации.	В письме не отражены 1-2 единицы заданной информации.	В письме отражены менее 3 единицы заданной информации
Языковая грамотность (max 2 балла)	В тексте встречается не более одной орфографической ошибки	В тексте может встречаться не более двух орфографических ошибок	В тексте встречается не более трех орфографических ошибок

4 балла – оценка «5»

3 балла – оценка «4»

2 балла – оценка «3»

1 балл – оценка «2»

9. Промежуточная аттестация по английскому языку в девятом классе.

9.1 Промежуточная аттестация по английскому языку в девятом классе имеет целью определить соответствие умений и навыков учащихся уровню класса с углубленным изучением иностранных языков.

Промежуточная аттестация полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля, и построена по образцу заданий учебника и рабочих тетрадей.

Промежуточная аттестация в девятом классе состоит из письменного этапа: контроля лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения.

Контрольная работа в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

Контроль проводится в на 3-4 неделе апреля.

9.2 СОДЕРЖАНИЕ

- Лексика и грамматика, аудирование.

Лексико-грамматический тест направлен на контроль уровня владения лексическими и грамматическими знаниями и умениями, сформированными за текущий год обучения, включая грамматику по темам:

- употребление артиклей
- лексика, управляемая предлогами;
- страдательный залог;
- словообразование: существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
- фразовые глаголы: to pick..., to speak..., to put..., to drop..., to hold... .

Лексико-грамматический тест включает лексику по темам: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди, и их вклад в науку и мировую культуру», «Технический прогресс», «Глобальные проблемы современности», «Молодежная мода», «Переписка», «Мои друзья и я», «Карманные деньги», «Взаимоотношения в семье, с друзьями».

Контроль аудирования включает в себя задания с полным пониманием содержания и выборочным пониманием информации.

- Контроль чтения

Контроль чтения включает в себя задания на понимание основного содержания текста полное понимание текста и выборочное понимание. Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи для IX класса.

9.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Лексических и грамматических навыков:

В данном разделе промежуточного контроля проверяются лексические и грамматические навыки. Задания имеют комплексный характер и проверяют несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки – оценка «4»

4-6 ошибок – оценка «3»

Более 7 ошибок – оценка «2»

- Аудирования

Контроль аудирования состоит из двух заданий: задания на понимание основного содержания текста и на выборочное понимание. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В каждом задании предлагается выполнить 5 тестовых заданий. За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на полное понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

- Чтения

Контроль чтения состоит из двух заданий: задания на полное понимание содержания текста и на выборочное понимание текста. Максимально в данной части можно получить 20 баллов. В

задании на понимание основного содержания текста и выбор запрашиваемой информации предлагается выполнить 5 тестовых заданий. В задании на полное понимание текста предлагается выполнить 5 тестовых заданий

За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла.

Задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№1	Умение на полное понимание текста	20	20-19	18-16	15-13
№2	Умение на слух понимать основное содержание текста				
№3	Умение выбирать запрашиваемую информацию в тексте				

Если обучающийся набрал меньше 13 баллов, это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

10 Промежуточная аттестация по английскому языку в десятом классе.

Промежуточная аттестация по английскому языку в десятом классе имеет целью определить соответствие умений и навыков учащихся уровню класса с углубленным изучением иностранных языков.

10.1 Промежуточная аттестация полностью основана на лексическом и грамматическом материале, пройденном на момент проведения контроля и построена по образцу заданий в формате ЕГЭ.

Промежуточная аттестация включает в себя следующие этапы контроля:

I. Письменный грамматический контроль, контроль аудирования.

Контрольная работа в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

II. Лексический контроль/ контроль чтения.

III. Контроль устной речи (говорение).

Контроль говорения состоит из монологического высказывания в рамках материала, пройденного на момент проведения контроля.

Контроль проводится в 3 этапа на 3-4 неделе апреля проводится 1-2 этап, 3 этап проходит в виде экзамена в мае.

1 этап – письменный грамматический контроль и контроль аудирования;

2 этап – лексический контроль/ контроль чтения;

3 этап – контроль устной речи (говорения)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Грамматический контроль, контроль аудирования.

Грамматический тест направлен на контроль уровня владения грамматическими знаниями и умениями, сформированными за текущий год обучения, включая грамматику по темам:

- Времена группы simple, continuous, perfect в активном залоге;
- Времена группы simple, continuous, perfect в страдательном залоге;
- словообразование: существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
- фразовые глаголы: to be ..., to break..., to bring..., to call..., to carry ..., to come ..., to cut ..., to do..., to draw..., to fall..., to get..., to give..., to go..., to hold..., to keep..., to let..., to look..., to make..., to pass..., to pay..., to pull..., to put..., to run..., to see..., to set..., to stand..., to take..., to turn..., to wear..., to work....

Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи для X класса в формате ЕГЭ (B4-B10, B11-B16).

Контроль аудирования включает в себя задания на понимание общего смысла (B1) и полное понимание деталей (A8-A14). Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи для X класса в формате ЕГЭ.

2. Лексический контроль/ контроль чтения

Лексический контроль включает лексику по темам: «Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятия счастья», «Экологические проблемы современности», «Проблемы города и села», «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия», «Роль молодежи в современном обществе, ее интересы, увлечения», «Основные мировые религии, верования, предрассудки», «Изобразительное искусство», «Проблемы современного общества», «Старые и новые профессии. Требования к стилю и качеству работы», «Рынок труда и выбор будущей профессии», «Рынок труда и трудоустройство молодежи в современном мире», «Изучение иностранных языков в России и за рубежом. Зарубежные поездки в англоязычные страны. Летние языковые курсы», «Возможности и перспективы самообразования», «Новые информационные технологии». Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи для X класса в формате ЕГЭ (A22-A28).

Контроль чтения включает в себя задания на понимание основного содержания текста (B2) и полного понимания (B3). Контроль осуществляется на аутентичных материалах (не из учебника) с ориентацией на предметное содержание речи для X класса в формате ЕГЭ.

3. Контроль устной речи (говорения) состоит из 2 этапов

1-й этап включает в себя подготовленное монологическое высказывание с опорой на план по одной из тем

«Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятия счастья»,
«Экологические проблемы современности»,

«Проблемы города и села»,

«Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия»,

«Роль молодежи в современном обществе, ее интересы, увлечения»,

«Основные мировые религии, верования, предрассудки»,

«Изобразительное искусство», «Проблемы современного общества»,

«Старые и новые профессии. Требования к стилю и качеству работы»,

«Рынок труда и выбор будущей профессии»,

«Рынок труда и трудоустройство молодежи в современном мире»,

«Изучение иностранных языков в России и за рубежом. Зарубежные поездки в англоязычные страны. Летние языковые курсы»,

«Возможности и перспективы самообразования»,

«Новые информационные технологии».

Объем высказывания 35 предложений.

2-й этап

- Ученикам предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать 5 вопросов на основе ключевых слов.

- Ученикам предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана.

- Перед учениками ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Грамматических навыков:

В данном разделе промежуточного контроля проверяются грамматические навыки. Задания имеют комплексный характер и проверяют несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

Максимальное количество баллов 13.

13 – 12 баллов - оценка «5»

11 – 9 баллов - оценка «4»

8 - 6 баллов - оценка «3»

5 баллов и меньше - оценка «2»

- Аудирования

В данном разделе промежуточного контроля проверяются сформированность умения воспринимать информацию на слух. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

Максимальное количество баллов 13.

13 – 12 баллов - оценка «5»

11 – 9 баллов - оценка «4»

8 - 6 баллов - оценка «3»

5 баллов и меньше - оценка «2»

- Лексических навыков

В данном разделе промежуточного контроля проверяются лексические навыки. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

7 баллов - оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5-4 баллов - оценка «3»

3 баллов и меньше - оценка «2»

- Чтения

В данном разделе промежуточного контроля проверяются сформированность умения воспринимать информацию в процессе чтения. За каждый правильный ответ в задании обучающиеся получают 1 балл.

Максимальное количество баллов 13.

13 – 12 баллов - оценка «5»

11 – 9 баллов - оценка «4»

8 - 6 баллов - оценка «3»

5 баллов и меньше - оценка «2»

- Монологического высказывания:

1-й этап

(максимально 8 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (max 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации (пункты плана).	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации (пункты плана).	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации (пункты плана).
Логичность высказывания		Монолог логичен и в нем четко	В монологе есть отдельные	Монолог нелогичен,

(max 2 балла)		прослеживаются пункты плана: вводное предложение; основная часть; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету.	нарушения логики изложения: отсутствует одна из 3 частей.	отсутствуют две структурные части монолога.
Лексический репертуар (max 3 балла)	Используют все речевые структуры по теме.	Используют все речевые структуры, но не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Используют одну и ту же речевую структуру, не демонстрируют разнообразие лексических средств по теме.	Не используют лексику по теме.
Языковая грамотность	За одну грамматическую ошибку снимается 1 балл			

8-7 баллов – оценка «5»

6 баллов - оценка «4»

5 баллов – оценка «3»

4 балла и меньше – оценка «2»

2-й этап

- Вопросы

Оценивается каждый вопрос отдельно (max 5 баллов)

	1	0
Вопросы 1-5	Вопрос задан, возможные погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан или задан с грамматическими ошибками или ошибками, искажающими его содержание

- Описание фото (7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты неполно.	Высказывание логично и носит завершенный характер; имеется вступление и заключение, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых фонетических ошибок.
1	Коммуникативная задача выполнена не	Высказывание в основном логично и	Используемый словарный запас, грамматические

	полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно.	носит достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступление ИЛИ заключение, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или (и) не более 4-х фонетических ошибок (из них не более 1-й грубой)).
0	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%: 3 и более аспектов содержания не раскрыты.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не носит завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или (и) 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 2-х грубых ошибок.

Сравнение 2 фото (7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты неполно.	Высказывание логично и носит завершённый характер; имеется вступление и заключение, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых фонетических ошибок).
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно.	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступление ИЛИ заключение, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или (и) не более 4-х фонетических ошибок (из них не более 1-й грубой)).
0	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%: 3 и более аспектов содержания не раскрыты.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не носит завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют;	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок или

		средства логической связи практически не используются.	(и) 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 2-х грубых ошибок.
--	--	--	---

- 19-17 баллов – оценка «5»
- 16-15 баллов - оценка «4»
- 14-10 баллов – оценка «3»
- 9 балла и меньше – оценка «2»