

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
с углубленным изучением английского языка**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №37 _____ Евстратова Е.С.

Приказ № 01-07/183 от 31.08.2015

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО _____

(Воропай Т. А.)

Протокол № 3 от 27.08. 2015

Рабочая программа

по английскому языку

в 7 классе

Арсеева Марина Георгиевна

Брынцева Ирина Владленовна

на 2015-2016 учебный год

Ярославль

2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, методических рекомендаций по реализации программы углубленного изучения учебного предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях (письмо от 19.01.2011 № 145\01-10), программы общеобразовательных учреждений английского языка школы с углубленным изучением иностранных языков 2-11 кл., разработанной Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н. В. Москва «Просвещение» 2013 г. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Английский язык для седьмого класса школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение», 2010 и входит в Федеральный перечень учебников на 2015 -2016 учебный год и утвержден МОиРФ.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, соответствует количеству часов примерной программы основного общего образования для школ с углублённым изучением иностранных языков и составляет 170 часов в 7 классе из расчета 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Цель: В процессе изучения английского языка в 7 классе обучающиеся овладеют новыми лингвистическими средствами, расширят основы англоязычной языковой компетенции в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса в соответствии с примерной программой;

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами, основами словообразования, новыми грамматическими явлениями и страноведческой информацией;
- научить вести диалоги разного характера;
- научить монологическому высказыванию по заданной теме;
- научить анализировать законченный по смыслу аутентичный текст;
- научить краткому изложению прочитанного текста с опорой на план;
- научить понимать высказывания собеседника и несложные тексты с разной глубиной проникновения;
- научить читать аутентичные тексты с разной глубиной проникновения;
- научить писать рассказ-описание, личное письмо, пригласительную открытку.

Предметное содержание речи :

1. **«Родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру»** (данная тематика рассматривается в теме «Моя Родина – Россия»)
2. **«Изучаемые предметы отношение к ним»** (данная тема рассматривается в теме «Английский язык - язык мирового общения»)
3. **«Взаимоотношения в семье с друзьями»** (данная тематика рассматривается в темах «Мир вокруг меня», «Различия в характере людей. Уникальность человеческой личности»)
4. **«Каникулы»** (данная тематика рассматривается в теме «Рождественские праздники»)
5. **«Досуг и увлечения(чтение, кино). Карманные деньги»** Данная тематика рассматривается в темах «Радость чтения: книги и писатели», «Искусство – кино» «Искусство - театр»
6. **«Здоровый образ жизни»** (Данная тематика рассматривается в теме «Спорт в нашей жизни»)
7. **Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.** (Данная тематика рассматривается в теме «Познавая мир»)

В результате изучения английского языка по УМК "English VII" к концу 7 класса ученик должен овладеть нижеперечисленными знаниями, умениями и навыками:

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 7 КЛАССА.

В результате изучения английского языка в седьмом классе ученик должен:

Знать/понимать

Лексическую сторону речи

1. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель N + -ful для образования имен прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc.);
- модель N + -hood для образования имён существительных (boyhood, childhood, neighbourhood);
- модель N + -ous для образования имён прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);
- модель Adj + -ly для образования имён прилагательных (kindly);
- модель N + ly для образования имён прилагательных (shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (emerald green, mouse grey, coal black, blood red);
- модель N + in law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.);
- модель Num + year old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year old, 5-year-old).

2. Полисемантические слова (**fortune** — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; **interpret** — 1) интерпретировать 2) переводить; **pop (in)** — 1) всунуть 2) внезапно появиться; **house** — 1) дом 2) палата; **realize** — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; **wind** — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

3. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

murmur — mumble	answer — reply
shout — scream — cry	tell — say — speak
interpreter — translator	high — tall
between — among	gold — golden

4. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE)).

5. Антонимы:

up-to-date — old-fashioned	likes — dislikes
friend — enemy	broad — narrow
tiny — bulky	smooth — rough
sharp — blunt	heavy — light

6. Фразовые глаголы:

- to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);
- to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;
- to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;
- to run away from, to run down, to run in, to run out, to run over;
- to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;
- to do away with, to do out, to do up, to do with.

7. Омонимы (sun — son, fair (hair) — fair (enough), bars — bar (of chocolate) etc.).

8. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

9. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot(a bit) of sport; either — any).

10. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки: — устойчивые сочетания

"do" phrases	"make" phrases
to do exercises	to make a note
to do well	to make a mistake
to do housework	to make dinner
to do a favour	to make money
to do one's best	to make a decision

to do a room to make noise -
to do with sth to make progress
to do one's hair etc. to make a fire
to make a law

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag

like cat and dog pigeons

to pull to pieces to pull sb's leg

a white elephant to push one's luck

once in a blue moon

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none. Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

11. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

12. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическую сторону речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную -o (radios, zeros/ zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit / fruits, а также fish/fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (a/an) и определённого (the, the);

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);

— употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

— употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go school. The school was new and modern.);

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (There is a table here. Give me a book.);

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);

- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);
- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
as-... as (as good as gold),
not so ... as (not so bad as you thought),
not as ... as (not as lucky as you),
Adj + -er than (happier than before),
more + Adj than (more pleased than ever);
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest /furthest, late — later/latter — latest / last);
- прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer — nearest/next).

3. Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

- сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;
- сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;
- временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;
- временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке:
 - a) Future Simple (I'll come back, I promise.)
 - б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)
 - в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)
 - г) Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)
 - д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)
 - е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
- сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);
- сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);
- сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:
If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)
If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)
If it were ...! (If it were spring now!)
I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).
3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

Уметь

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования:

- а) с пониманием основного содержания,
- б) с выборочным пониманием и
- в) с полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;

Говорение

Диалогическая речь

В VII классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу (обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения по темам «Родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру», «Изучаемые предметы отношение к ним», «Взаимоотношения в семье с друзьями», «Каникулы», «Досуг и увлечения (чтение, кино). Карманные деньги», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности» используя такие типы речи, как сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для VII классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста, используя главным образом англо-русский словарь;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

**Учебно-тематический план 7 класс
2015 – 2016 учебный год**

Раздел \ тема	Количество часов
«Родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру»	
Тема 1 «Моя Родина – Россия» Unit 1	15
«Изучаемые предметы отношение к ним»	
Тема 2«Английский язык - язык мирового общения «Unit 2	22
«Взаимоотношения в семье с друзьями»	
Тема 3 «Мир вокруг меня» Unit 3	22
Тема 4 «Различия в характере людей. Уникальность человеческой личности» Unit 4	22
«Каникулы»	
Тема 5«Рождественские праздники» Unit 5	8
«Досуг и увлечения(чтение, кино). Карманные деньги»	
Тема 6«Радость чтения: книги и писатели»Unit 6	23
Тема 7 «Искусство - кино»Unit 7	12
Тема 8 «Искусство – театр» Unit 7	13
«Здоровый образ жизни.»	
Тема 9«Спорт в нашей жизни» Unit 8	20
Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности	
Тема 10 «Познавая мир» Unit 9	13
Итого	170

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, 2015 – 2016 учебный год,
УМК – «ENGLISH VII» под редакцией О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 34 учебных недели = 170 часов.

Раздел\урок	Виды речевой деятельности				Языковой материал		Контроль
	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	
Раздел 1 ««Родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру»»							
Тема 1 «Моя Родина – Россия» Unit 1 15 часов Lesson 1		Чтение текста «Россия – моя страна» с полным пониманием (Practise your English Ex 2 p 12)			Введение лексики	Времена группы Present (Грамматика: сборник упражнений Голицинский)	
Lesson 2	Аудирование песни «Ночи в пригородной Москве» (ИКТ)		Говорение (диалог – расспрос по теме «Россия географическое положение и исторические факты») Ex 1 p 4 Ex 17 p 14 Activity Book Ex 1 p 3 Ex 3 p 4			Времена группы Present (Грамматика: сборник упражнений Голицинский)	
Lesson 3		Чтение текста «Политическая система России» с выборочным пониманием (Practise your English Ex 2 p 12)	Говорение (диалог обмен мнением по теме «Политическая система России») Ex 2 p 5 Ex 3 p 5 Activity Book Ex 2 p 3			Времена группы Past (Грамматика: сборник упражнений Голицинский)	
Lesson 4		Чтение текста «Традиции россиян» (Practise your English Ex 7 p 13)	Говорение (диалог-расспрос по теме «Традиции россиян») Ex 4 p 6			Времена группы Past (Грамматика: сборник упражнений Голицинский)	
Lesson 5			Говорение (монологическое				

			высказывание с опорой на план «Россия и Британия») (ИКТ) Ex 5 p 6				
Lesson 6		Чтение текста «Праздники России» с полным пониманием Ex 6 p 7 Ex 21 p 16 Ex 22 p 17 Activity Book Ex 12 p 11					Контроль чтения с полным пониманием
Lesson 7			Говорение (Краткое высказывание по плану по теме «Известные люди России») ИКТ Ex 7 p 8 Activity Book Ex 7 p 7	Письмо другу о своей Родине			
Lesson 8			Говорение (диалог обмен мнением по теме «Достижения России в искусстве»	Письмо другу по переписке о культурной жизни в России Ex 23 p 19			
Lesson 9		Чтение рекламного проспекта «Лебединое озеро» с полным пониманием					
Lesson 10		Чтение текста «Москва» с полным пониманием Activity Book Ex 5 p 5	Говорение (диалог-расспрос по теме «Петербург»)			Времена группы Future (Грамматика: сборник упражнений Голицинский)	Говорение краткое сообщение по теме «Моя Родина – Россия»
Lesson 11	Аудирование странички из дневника о Москве с полным пониманием(ИКТ) Ex 10 p 11	Чтение странички из дневника о Москве с полным пониманием Ex 10 p 11	Говорение (диалог обмен мнением по теме «Москва наша столица») Ex 11 p 12 Ex 12 p 12	Письмо (Открытка из путешествия по Москве) Ex 25 p 19			

Lesson 12		Чтение текста с пониманием основного содержания Ех 31 p22	Говорение (Краткое высказывание по плану по теме «Достопримечательности Москвы») ИКТ Ех 14 p 13 Ех 15 p 13 Ех 16 p 13			Времена группы Future (Грамматика: сборник упражнений Голицинский)	
Lesson 13	Аудирование диалога «Возвращение после каникул» с полным пониманием Ех 20 p 15 (ИКТ)		Говорение (Краткая характеристика россиян, как единой нации) ИКТ Ех 18 p 15 Ех 19 p 15				
Lesson 14			Говорение (диалог расспрос по теме система образования в России) Ех 21 p 16				Лексико-грамматический контроль по теме «Моя Родина – Россия» Времена группы Present Past Future
Lesson 15				Письмо другу о путешествии по России			

Раздел 2 «Изучаемые предметы отношение к ним»

Тема 2 «Английский язык - язык мирового общения «Unit 2 22 часа Lesson 1		Чтение текста «Языки в разных странах»с пониманием основного содержания Activity Book Ex 1 p 15			Введение лексики Ex 3 p 25	Сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future; Ex 6 p 27	
Lesson 2			Говорение (диалог- расспрс по теме «Английский язык – самый распространенный в мире») Ex 1 p 24 Ex 2 p 24		Активизация лексики	Сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future; Activity Book Ex 3 p 17	
Lesson 3			Говорение (краткое высказывание по теме «Англо-говорящие страны» Ex 3 p 25 Activity Book Ex 2 p 16		Лексика этикетного характера EX 35 p 41 Activity book Ex 18 p 25	Сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future; (Грамматика: сборник упражнений Голицинский	
Lesson 4	Аудирование текста «Англоговорящие страны» с полным пониманием ИКТ		Говорение (диалог этикетного характера) Activity Book Ex 5 p 17		Фразовый глагол To get off, To get on, To get along Ex 37 p 43	Сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future; Ex 12 p 29 Ex 13 p 30	
Lesson 5		Чтение текста «Англо- говорящий мир» с полным пониманием Ex 23 p 35	Говорение (диалог – расспрос по теме «Англо-говорящий мир») Ex 24 p 36			Сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future; Ex 16 p 31 (Грамматика: сборник упражнений Голицинский	

Lesson 6			Говорение (сообщение по теме «Англо-говорящий страны») ИКТ		Фразовый глагол To get out, To get up, To get away Ex 38 p 43 Activity book 24 p 26	Сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future; (Грамматика: сборник упражнений Голицинский	
Lesson 7					Введение лексики Ex 39, 40 p 44	Complex Object (want(s), would like, expect) Ex 20 p 33	
Lesson 8	Аудирование диалога «Ты доволен способм, с помощью которого изучаешь английский язык» с выбором запрашиваемой информации ИКТ Ex 47 p 49 Ex 49A p 51				Активзация лексики Ex 41, 42, 43, 44	Complex Object (let(s), make(s)) Ex 20 p 33	
Lesson 9			Говорение (диалог – расспрос по теме «Как выучить английския язык» Ex 48 p 50		Фразовый глагол To get over, To get down to word/bussines Activity book Ex 19 p 25 Ex 24 p 26	Complex Object (hear, see, feel, watches, notice) Ex 20 p 33	
Lesson 10			Говорение (краткое сообщение по теме «Способы с помощью, которых можно выучить английский язык» Ex 49 B p 51			Неисчисляемые, исчисляемые Существительные Ex 26 p 37 Activity book Ex 13 p 22	
Lesson 11	Аудирование текста «Методы				Синонимы, подчёркивающие	Особенности орфографии	

	преподавания « с выборочным пониманием ИКТ Ex 52 p 52				дифференцирующую функцию interpreter\ translator	множественного числа суще- ствительных оканчивающихся на гласную -o Ex 29 p 38	
Lesson 12					Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию Vocabulary\ dictionary	Нерегулярные случаи образования множественного числа Ex31 p 39	Аудирования с выборочным пониманием
Lesson 13		Чтение текста «Джек и бобовый стебель» с пониманием основного содержания Ex 27 p 27			Особенности употребления субстантивов (fruit / fruits) Ex 32 p 40 Ex33 p 40 Activity book Ex 15 p 23		
Lesson 14			Говорение (диалог обмен мнением по теме «Почему люди изучают английский язык») P 53		Различные формы артиклей— неопределённого (a/an) и определённого (the, the) Ex 34 p 40 Activity book Ex 17 p 24		
Lesson 15			Говорение (диалог обмен мнением по теме «Самый легкий способ выучить английский язык») P 54		Лексика, представляющая трудности to be + Adj Ex 46A p 48		
Lesson 16			Говорение (диалог обмен мнением по теме «Как изучали английский язык в прошлом») Ex 59 p 56		Лексика, представляющая трудности to get + Adj Ex 46B p 48		
Lesson 17	Аудирование						Говорения

	песни «Это маленький мир» с полным пониманием Ex 71 p 60 ИКТ					(диалог обмен мнением по теме «Английский язык - язык мирового общения»)
Lesson 18		Чтение текста «Интересные явления в английском языке» с пониманием основного содержания Ex 73 p 61				
Lesson 19		Чтение текста «Мой последний урок» с выборочным пониманием		Письмо другу о своих уроках английского языка Practise your English P 23		Лексико-грамматический контроль по теме фразовый глагол to get...Времена групп Progressive Simple
Lesson 20	Аудирование сказки с полным пониманием			Благодарственная открытка другу за учебник по английскому языку Practise your English P 33		
Lesson 21			Говорение (сообщение по теме «Английский язык - язык мирового общения) ИКТ			
Lesson 22		Чтение текста «Чтение книг на английском языке» с пониманием основного содержания Practise your English P 31	Говорение (диалог этикетного характера) Practise your English P 32			
Раздел 3 «Взаимоотношения в семье с друзьями»						

Тема 3 «Мир вокруг меня» Unit 3 (22 часа) Lesson 1			Говорение (диалог-расспрос по теме «Мои личные данные») Ex 1,2 p 62			(Present Perfect Tense) Ex 7AB- p. 65	
Lesson 2		Чтение текста «Коллекционирование марок-хобби миллионов» с полным пониманием Activity Book Ex 1 p 32	Монологическое высказывание «Я и мой мир»		Антонимы up-to-date — old-fashioned likes — dislikes friend — enemy broad — narrow	Present Perfect Tense) Activity Book Ex 3 p 33	
Lesson 3			Говорение (диалог обмен мнением «Различные виды деятельности молодежи в свободное время»)		Антонимы tiny — bulky smooth — rough sharp — blunt heavy — light	Present Perfect Tense) Activity Book Ex 4 p 33	
Lesson 4		Чтение текста «Великобритания: страна традиций» с полным пониманием Ex 16 p 68 Ex 17 p 71 Ex 18 p 71	Говорение (диалог обмен мнением по теме «Мои увлечения») Ex 3 p 63 Ex 4 p 63 Ex 5p 63			Сопоставление времён Present Past Perfect (Грамматика: сборник упражнений Голицинский)	
Lesson 5		Чтение текста «Традиции Великобритании» с пониманием основного содержания Activity Book Ex 24 p 42	Говорение (диалог обмен мнением «Традиции Великобритании»)		Фразовый глагол to turn Ex 31 p 80		

Lesson 6		Чтение текста «Праздники Великобритании» с полным пониманием Activity Book Ex 8 p 35		Письмо другу о праздниках в Великобритани	Фразовый глагол to turn Ex 32 p 80	The Future Perfect Tense Ex 19 p 72 Ex 20 p 73 Ex 22 p 73	
Lesson 7			Говорение (диалог расспрос о традициях Шотландии, Ирландии, Уэльса)		Введение лексики Ex 34 p 81 Activity Book Ex 15 p 39	The Future Perfect Tense Activity Book Ex 9 p 35 Ex 10 p 35	Контроль чтения с полным пониманием
Lesson 8	Аудирование текста «Рождество в Великобритании» с полным пониманием (ИКТ)	Чтение текста «История Денни» с выборочным пониманием интересующей информации Ex 46 p 87			Особенности употребления субстантивов (home\house) Ex 40 p 85 Ex 41 p 85 Activity Book Ex 18 p 40		
Lesson 9	Аудирование текста «История Денни» с пониманием основного содержания Ex 46 p 87(ИКТ)	Чтение текста «История Денни» с полным пониманием Ex 46 p 87 Ex 47 p 89 Ex 48 p 89 Ex 49 p 89 Ex 50, 51, 52 p 90	Говорение (диалог обмен мнением по прочитанному тексту) Ex 53,54, 55, 56 p 91		Модель N + in law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства		

Lesson 10			Говорение (диалог – расспрос по теме « Моя семья. Члены моей семьи») Р91-93		Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: (to go to bed\to fall asleep) Ex 42 p 86		Контроль аудирования с пониманием основного содержания информации
Lesson 11			Говорение (монологическое высказывание « Моя семья») Ex 60 p 94		Модель Num + year old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year old, 5-year- old).		
Lesson 12			Говорение (описание картинки «Комната в которой живут подростки») Ex 64 p 96		Фразеологические единицы to pull... Ex 72 p 100		
Lesson 13	Аудирование стихотворения «Ты мой солнечный свет» С полным пониманием Ex 73 p 101 (ИКТ)				Деривационная модель модель Adj + -ly Activity Book Ex 17 p 39		

Lesson 14				Личное письмо другу о семье и семейных традициях			
Lesson 15	Аудирование диалогов «Как выразить свое мнение» с полным пониманием (ИКТ) Ex 28 p 78		Говорение (диалог обмен мнением по теме «Обязанности по дому») Ex 29 p 79		Определенный артикль Ex 23 p 75		
Lesson 16			Говорение (диалог обмен мнением по теме «Обязанности по дому»)		Определенный артикль Ex 24 p 76		
Lesson 17		Чтение текста «Чем подростки могут помочь родителям» с полным пониманием (Practise your English Ex 37 p 64)			Нулевой артикль Ex 25 p 76		
Lesson 18			Говорение (диалог обмен мнением «Увлечение учеников в начальной школе»)		Определенный, нулевой и неопределенный артикль со словами в значении здания, место нахождения. Ex 26 p 77 Ex 27 p 77		

Lesson 19			Говорение (диалог обмен мнением «Увлечение учеников в средней школе»)				Лексико - грамматический контроль по теме артикли The Future Perfect Tense
Lesson 20			Говорение (монологическое высказывание по теме «Увлечения молодежи») ИКТ Защита проекта				
Lesson 21			Говорение (монологическое высказывание по теме «Увлечения молодежи») ИКТ Защита проекта				
Lesson 22				Письмо другу по теме «Мои увлечения»			Контроль монологической и диалогической речи по теме «Мир вокруг меня»
Тема 4 «Различия в характере людей. Уникальность человеческой личности» Unit 4 (22 урока) Lesson 1	Аудирование стихотворения «Только для тебя» Ex 13 p 108		Говорение (диалог – расспрос по теме «Внешность ученика»)		Введение лексики Ex 4C p 104 Качественные и относительные имена прилагательные P 107 Ex 14 p 108		

Lesson 2	Аудирование лексики для использования при описании внешности, размера, формы с полным пониманием Ex 4 В p 103		Говорение (описание внешности по картинкам) Ex 10 p 106 Ex 11 p 106		Качественные и относительные имена прилагательные Ex 15 p 109 Activity Book Ex 5p 49 Ex 7p 50		
Lesson 3		Чтения текста «Личность А. А. Милона в мировой литературе» с полным пониманием Ex 23 p 113 Ex 24 p 115 Ex 25 p 116	Говорение (диалог – расспрос по теме «Биография А. А. Милона») Ex 26 p 116		Использование имён прилагательных в сравнительных структурах Activity Book Ex 8p 50 Ex 9p 51	The present Perfect Continuous Tense Ex 18 p 110	
Lesson 4			Говорение (диалог – расспрос по теме «Биография А. А. Милона») Ex 26 p 116		Модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета	The present Perfect Continuous Tense Activity Book Ex 10p 51 Ex 11p 51	
Lesson 5			Говорение (монологическое высказывание по теме «Жизнь и творчество А. А. Милона») Ex 26 p 116			Сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Continuous Ex 19 p 112 Ex 20 p112	

Lesson 6	Аудирование текста «А. Джонсон известный английский пилот» с выборочным пониманием		Говорение (диалог обмен мнением по теме «Человек на которого я хочу быть похожим»)		Введение лексики Ex 44, 45 p 126	Сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Continuous Activity Book Ex 14p 52	
Lesson 7	Аудирование с полным пониманием Ex 47 p 128		Говорение (диалог обмен мнением по теме «Человек на которого я хочу быть похожим»)		Нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных late, old, far, near Ex 29 p 118 Ex30 p119 Ex31 p 119		Контроль лексико – грамматических навыков по теме Present Perfect и Present Perfect Continuous
Lesson 8		Чтение текста «Мой отец – это пример для подражания» с выборочным пониманием интересующей информации (Practise your English Ex 84 p 126)	Говорение (монологическое высказывание по теме «Человек с которого я беру пример»)		Нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных late, old, far, near Ex 32p 120 Ex 33p 121 Ex 34p 121		
Lesson 9			Говорение (диалог – расспрос по теме «Характер человека, который является национальным героем»)		Нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных late, old, far, near Ex 35p 122 Ex 36p 122		

Lesson 10		Чтение диалога «Ужасный учитель» с полным пониманием Ex 47 B 128-129		Письмо другу о людях, которые являются героями в России		The Past Perfect Continuous Tense Ex 27 p 117 Ex 28 p 117	
Lesson 11			Говорение (диалог – расспрос по теме «Черты характера, которые мне не нравятся»)		Неопределенный артикль Ex 37, 38 p123		
Lesson12			Говорение (диалог обмен мнением «Черты характера, которые мешают общению с друзьями»)				
Lesson 13				Письмо другу о своем характере	Фразовый глагол to rush... Ex 43 p 125		Контроль говорения (диалог обмен мнением по теме «Различия в характере людей»)

Lesson14	Аудирование текста «Игрушки Кристофера» с полным пониманием Ex 51 p 131				Фразовый глагол to rush... Activity Book Ex 21 p 54		
Lesson 15	Аудирование текста «Давид Бекхам, известная личность в мировом футболе» с выборочным пониманием (Т. К. Сигал «Аудирование для школьников» 7 класс)		Говорение (диалог обмен мнением по теме « Черты характера Дэвида Бекхэма, которые помогли ему добиться успеха»)				Контроль лексических навыков (фразовый глагол to rush...)
Lesson 16			Говорение (диалог обмен мнением по теме « Черты характера Дэвида Бекхэма, которые помогли ему добиться успеха»)		Особенности употребления субстантивов (to murmur\to mumble) p 129 Ex48 p 130		
Lesson 17		Чтение текста «Что отличает людей друг от друга» с полным пониманием Ex 61 p 139	Говорение (диалог – расспрос по теме «Что отличает людей друг от друга»)				

[illegible]

[illegible]

Тема 6 «Радость чтения: книги и писатели» Unit 6 (23 часа) Lesson 1		Чтение отрывков из известных произведений с пониманием основного содержания Ex 2 p 159	Говорение (диалог- расспрос по теме «Чтение – это увлечение или необходимость») Ex 1 p 158				
Lesson 2			Говорение (рассказ с опорой на картинки со связующими словами so, as, however, anyhow, nevertheless, because) Ex 4 p 161		Правила употребления артиклей перед именами существительными в функции обстоятельства места Ex 6 p 163 Ex 7 p 163		
Lesson 3	Аудирование кратких рассказов из известных произведений с полным пониманием (Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ГИА) ИКТ		Говорение (рассказ с опорой на картинки со связующими словами although, on the contrary, actually, that`s why) Ex 5p 162-163				
Lesson 4	Аудирование статьи о известных книгах 2011 года с полным пониманием (Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ГИА) ИКТ					Времена и лексические единицы для описания событий происходящих в будущем Ex 13 p 167 Ex 14 p 168	
Lesson 5		Чтение текста «Напечатанные слова» с пониманием основного содержания	Говорение (диалог- расспрос по теме «История развития книгопечатания»)			Времена и лексические единицы для описания	

		Ex 18 p 171	Ex 19,20, 21, 22 p173-174)			событий происходящих в будущем Ex 16 p 170 Ex 17p 170	
Lesson 6		Чтение текста «Известные мировые библиотеки» с полным пониманием (Practise your English Ex 134 p 153)	Говорение (краткое сообщение «Библиотека в моей школе»)		Правила использование неопределенного артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения Ex 8 p 164 Ex 9 p 164		
Lesson 7	Аудирование диалогов этикетного характера с полным пониманием Ex 32 p 182 Ex 33 p 183		Говорение (диалог этикетного характера «Разговор по телефону о последней прочитанной книге»)		Введение лексики по теме Ex 35, 36 p 184-187 Правила использование неопределенного артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения Ex 10 p 165 Ex 11 p 165	The Future Perfect Continuous Tense (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений) Ex 30 p 181	
Lesson 8			Говорение (диалог расспрос по теме «Какие книги ты любишь?») Ex 60 p 202		Систематизация лексики в устной речи Ex 37 p 187 Ex 38 p 187 Употребление артиклей с названием трапез	The Future Perfect Continuous Tense (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений) Activity Book	

					Ex 29 p 180	Ex64 p202	
Lesson 9			Говорение (диалог расспрос по теме «Герои из книг, о которых интересно читать») Р 198		Активизация лексик в устной речи Ex 39, 40 p 187 Введение лексики по теме Р 198		
Lesson 10			Говорение (диалог расспрос по теме «Книга, которую следует прочитать») Р 198		Собирательные имена существительных Ex 25 p 174-175 Ex 26 p 177		
Lesson 11			Говорение (Сообщение о любимой книге) Р 198		Собирательные имена существительных Ex 27 p 179		
Lesson 12			Говорение (интервью «Какая самая популярная книга среди учеников 7-х классов»)		Употребление артиклей с названием трапез Ex 28 p 179		
Lesson 13	Аудирование стихотворения «Красная шапочка и волк» с полным пониманием прослушанного Ex 71 p 205 (ИКТ)						Лексико- грамматический контроль по теме употребление артиклей The Future Perfect Continuous Tense Контроль говорения по теме «Радость чтения»
Lesson 14	Аудирование диалога «Книга для чтения на каникулах» с полным пониманием Ex 58 p 201 (ИКТ) Аудирование песни «Клементина» с	Чтение диалога («Книга для чтения на каникулах») с полным пониманием Ex 58 p 201		Письмо другу о книге которую ему следует прочитать			

	полным пониманием Ex 73 p 207						
Lesson 15	Аудирование отрывка из сказки «Алладин и его магическая лампа» с полным пониманием Ex 47 p 192 (ИКТ)		Говорение диалог-расспрос по прослушанной сказке «Алладин и его магическая лампа» Ex 47 B, C p 192-193				
Lesson 16					Фразовый глагол to run (away of f, to run down, to run in, to run out, to run over) P 183 Ex 34 p 184		Контроль аудирования с полным пониманием
Lesson 17	Аудирование отрывка из рассказа «Читатель книг» с полным пониманием Ex 48 p 193 ИКТ				Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи (to introduce oneself — to introduce sb to sth) P 187 Ex 39 p 188		
Lesson 18		Чтение текста «Читатель книг» с полным пониманием Ex 48 p 193 Ex 49 p 196 Ex 50 p 196			Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи (to impress smb – to make an impression on smb) P 188 Ex 41 p 189 Ex 42 p 189		
Lesson 19			Говорение (диалог-расспрос по прочитанному тексту «Читатель книг») Ex 51 p 197		Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в		

					речи (content — contents) Р 189 Ex 43 p 190		
Lesson 20		Чтение текста «Уильям Шекспир основатель английской литературы» с полным пониманием (Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ГИА)	Говорение (краткое описание главных героев рассказа «Читатель книг» Ex 52 p 198		Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи (It takes\It doesn't take) Ex 44,45,46 p 190-191		
Lesson 21		Чтение отрывка из рассказов о Шерлоке Холмсе с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ГИА)				Придаточные предложения времени и условий Р 181 Ex 31 p 183	
Lesson 22				Письмо другу с описанием главных героев из любимой книги		Придаточные предложения времени и условий Activity Book	Контроль чтения с полным пониманием
Lesson 23		Чтение письма Софии с полным пониманием				Придаточные предложения времени и условий	
Lesson 24	Защита проектов по теме «Радость чтения: книги и писатели» ИКТ						
Тема 7 «Искусство - кино» Unit 7 (12 часов) Lesson 1			Говорение (диалог – распрос «Искусство- что это?») Ex 1, 2 p 210 Ex 3 p 211		Введение лексики по теме «Искусство» Ex 4 p 212 Ex 5 p 212		

Lesson 2		Чтение кратких отрывков из биографии известных актеров с полным пониманием Ex 63 p 248	Говорение (диалог обмен мнением, что мы знаем о жизни наших любимых актеров)	Письмо другу о любимом актере или актрисе.		Passive Voice Страдательный (пассивный залог) Simple Present Passive Ю. Б. Голицинский Сборник грамматических упражнений	
Lesson 3	Аудирование песни «She'll Be Coming Round the Mountain» Ex 74 p 251		Говорение (диалог этикетного характера «Приглашение в кинотеатр или театр») Ex 33 p 230 (ИКТ) EX 34 p 230 Ex 35 p 231		Повторение лексики по теме «Искусство» Ex 73 p 251 Ex 75 p 252	Passive Voice Страдательный (пассивный залог) Simple Past Passive Ю. Б. Голицинский Сборник грамматических упражнений	
Lesson 4			Говорение (диалог обмен мнением «Посещение кинотеатра») P 246 Ex 62 p 247		Активизация лексики по теме Ex 61 p 247	Passive Voice Страдательный (пассивный залог) Simple Future Passive Ю. Б. Голицинский Сборник грамматических упражнений	
Lesson 5			Говорение (сообщение о последнем посещении кинотеатра)			Passive Voice Страдательный (пассивный залог) Ex 6 p 213 Ex 7 p 214 Ex 66 p 249	
Lesson 6		Чтение текста «Театр и кинотеатр: как все начиналось» с полным пониманием Ex 11 p 216			Введение лексики по теме Ex 37,38 p 232-234 Фразовый глагол to set (out, off) Ex 36 p 232	Модальные глаголы в страдательном залоге P 215 Ex 8,9 p215	
Lesson 7			Говорение (диалог-расспрос «Исторические факты о развитии киноиндустрии»)		Активизация лексики Ex 39 p 234 Ex 40 p 234	Модальные глаголы в страдательном залоге Ex 10p215	

			Ex 12, 13, 14 p 218				
Lesson 8		Чтение текста «Всемирно известные кинотеатры» с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ГИА)					Лексико- грамматический контроль по теме Страдательный. Модальные глаголы в страдательном залоге
Lesson 9	Аудирование текста «Жизнь Ч. Чаплина» с полным пониманием (Т. К. Сигал «Аудирование для школьников» 7 класс)		Говорение (диалог обмен мнением черты характера, которые помогли Ч. Чаплину добиться успеха)				
Lesson 10		Чтение текста «Шедевры мирового кинематографа» с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ГИА)		Письмо другу о любимом фильме			
Lesson 11		Чтение отрывков из телевизионной программы с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Practise your English p. 23 VI Grade)					
Lesson 12	Аудирование						Контроль

	текста «Театры и кинотеатры» с полным пониманием Т. К. Сигал «Аудирование для школьников» 8 класс)						чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
Тема 8 «Искусство – театр» (13 часов) Lesson 1		Чтение текста «Джаз» с полным пониманием Ex 6 p 213 Ex 7 p 213	Говорение (диалог обмен мнением «Музыка, которая мне нравится»)			Страдательный (пассивный залог) Continuous forms P 219 Ex 16 p 220	
Lesson 2			Говорение (описание театра с опорой на картинку) Ex 5 p 212		Повторение лексики по теме «Театр»	Страдательный (пассивный залог) Continuous forms Ю. Б. Голицинский Сборник грамматических упражнений	
Lesson 3		Чтение текста «Самые популярные театры в Москве» с полным пониманием (Practise your English p. 23 VII Grade)			Введение лексики по теме «Театр» P 243-244	Страдательный (пассивный залог) Perfect forms P 220 Ex17 p 221	
Lesson 4			Говорение (диалог обмен мнением «Театр, который я хочу посетить») P 243		Активизация лексики по теме Ex 57, 58 p 245	Страдательный (пассивный залог) Perfect forms Ex 18 p 221	
Lesson 5		Чтение чтение отрывка из пьесы «История о Весельчаке» с полным пониманием Ex 48 p 239 Ex 49 p 241 Ex 50 p 241			Активизация лексики по теме Ex 59 p 245	Глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями Ex 19,20, 21 p 222-223	
Lesson 6	Аудирование текста «Семья				Глаголы с предлогами в		

	музыканта» с полным пониманием Ex 47 p 238				пассивном залоге (to be looked after, to be laughed at, to be looked for, to be sent for, to be spoken of, to be spoken to) Ex 22 p 223 Ex 23 p 224		
Lesson 7	Аудирование отрывка из пьесы «Гамлет» с полным пониманием (NEW Opportunities) P 30	Чтение биографии У. Шекспира с полным пониманием (NEW Opportunities) P 30			Употребление артиклей с наименованиями времён года Ex 28 p 226		
Lesson 8		Чтение отрывка из пьесы «Гамлет» с полным пониманием (NEW Opportunities) P 31	Говорение (описание картинки) Ex 32 p 229		Употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток Ex 29 p 227 Ex 30 p 228 Ex 31 p 229		Контроль аудирования с полным пониманием
Lesson 9			Говорение (диалог-расспрос по теме «Посещение театра») Ex 58 p 245		Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию Gold\ golden Ex 43 p 236		
Lesson 10			Говорение (диалог-расспрос по теме «Пьеса которую следует увидеть») Ex 58 p 245		Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию To throw\to drop To repair\to mend Ex 44, 45 p237		
Lesson 11				Письмо другу о последнем посещении театра			Лексико-грамматический контроль по теме

							страдательный залог, употребление артиклей, синонимы
Lesson 12	Аудирование текста «Известные оперные арии» (NEW Opportunities) Р 30		Говорение (диалог-расспрос по теме «Известные оперные певцы»)				Контроль диалогической речи (диалог-обмен мнением) по теме «Театр»
Lesson 13			Говорение(диалог обмен мнением следует ли посещать театры во время путешествий)	Открытка из путешествия о посещении театра (Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ГИА)			
Раздел 6 «Здоровый образ жизни.»							
Тема 9 «Спорт в нашей жизни» (20 часов) Unit 8 Lesson 1			Говорение (диалог расспрос «Спорт в жизни людей») Ex 1 p 254		Введение лексики Р 284 - 285		
Lesson 2		Чтение текста «Легкая атлетика» с полным пониманием Ex 55 p 287			Активизация лексики Ex 53 p 285 Ex 54 p 286		
Lesson 3			Говорение (диалог – расспрос «Виды спорта, включенные в легкую атлетику»)		Введение и активизация лексики Ex 56 p 288 Ex 57 p 289 Ex 58 p 289		
Lesson 4		Чтение отрывка из текста «Исторические факты о развитии популярных видах спорта в	Говорение (диалог обмен одеждой «В какой одежде лучше заниматься спортом») Ex 3 p 255		Активизация лексики Activity book Ex 3 p 95 Ex 4 p 96		

		Великобритании» с пониманием основного содержания Activity book Ex 1, 2 p 94-95					
Lesson 5	Просмотр эпизода о популярных видах спорта из документального фильма «Окно в Британию» с полным пониманием (ИКТ)	Чтение текста «Популярные спортивные игры в Британии» с полным пониманием Student's book English V Ex 19 p 239					
Lesson 6		Чтение отрывка из путеводителя с полным пониманием Ex 7 p 257	Говорение (диалог-расспрос «Популярные виды спорта школьников в Великобритании»)				
Lesson 7			Говорение (сообщение по теме «Моя Родина – Россия») повторение			Условные предложения (Грамматика: сборник упражнений для детей) Ex 201 p 68	
Lesson 8		Чтение текста «История Олимпийских игр» с полным пониманием Ex 18 p 263			Определенный артикль с географическими названиями Ex 10 p 259	Условные предложения (Грамматика: сборник упражнений для детей) Ex 211 p 73	
Lesson 9			Говорение (диалог-расспрос «Олимпийские игры, правила проведения, некоторые исторические факты» Ex 20 p 265			Устойчивые сочетания «do», «make» Р 261 Ex 12 p 261	
Lesson 10		Чтение текста «Как теннис попал в США» с полным пониманием	Говорение (диалог-обмен мнениями) «Страны, в которых			Устойчивые сочетания «do», «make»	

		Activity book Ex 18 p 102	теннис –один из самых развитых видов спорта»			Ex 13, 14 p 261-262	
Lesson 11			Говорение (Сообщение по теме «Английский язык - язык мирового общения») повторение			Subjunctive Mood Ex 23 p 266 Ex 24 p 267	
Lesson 12		Чтение текста «Серфинг – популярный вид спорта в США» с полным пониманием Test book Ex 3 p 31	Говорение (Сообщение по теме «Мир вокруг меня») повторение			Subjunctive Mood Ex 25 p 268 Ex 26 p 269 EX27 p 269	
Lesson 13			Говорение (диалог расспрос «Популярные виды спорта в США»)			Subjunctive Mood Ex 29 p 269 Ex 30 p 270 Ex 32 p 271	Контроль чтение с полным пониманием
Lesson 14			Говорение (Диалог – расспрос «Спортивные секции в школе»)	Письмо другу о своих спортивных достижениях			
Lesson 15	Аудирование текста «Чемпионы» с выборочным пониманием New Opportunities P 34 (ИКТ)	Чтение текста «Чемпионы» с полным пониманием New Opportunities P 34	Говорение (диалог-расспрос «Сестры Уильямс – мировые звезды большого тенниса»)		Фразовый глагол to do ... Ex 35 p 273		
Lesson 16	Аудирование текста «Любимые виды спорта и игры» с полным пониманием Ex 44 p 278 (ИКТ)						Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Спорт в нашей жизни» Subjunctive Mood
Lesson 17			Говорение (сообщение по теме «Различия в характере людей. Уникальность человеческой личности») повторение				

Lesson 18			Говорение (краткое сообщение о великих фигуристах России)) Ex 62 p 291		Фразовые глаголы Activity books Ex 14 p 100		
Lesson 19	Аудирование текста «Ничего невозможного нет» с выборочным пониманием (ИКТ)		Говорение (сообщение по темы «Радость чтения: книги и писатели») повторение				
Lesson 20			Говорение (сообщение по теме «Искусство – кино и театр»				Контроль аудирования с полным пониманием
Раздел 7 «Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности»							
Тема 10 «Познавая мир» 13 часов Unit 9 Lesson 1			Говорение (диалог-расспрос «Люди вокруг тебя») Ex 2 p 299(1)		Фразовый глагол To get ...	Времена группы Present	
Lesson 2	Видео интервью с школьниками из Англии о изучении иностранных языков с полным пониманием English unlimited (Work book) P 13 (ИКТ)		Говорение (сообщение «Окружающий мир ученика») Ex 2 p 299(2)			Времена группы Present	
Lesson 3		Чтение текста «Шерлок Холмс» с полным пониманием Practise your English VII P 134	Говорение (диалог – расспрос «Мир литературы») Ex 2 p 299(3)		Фразовый глагол to turn ...	Времена группы Past	
Lesson 4			Говорение (сообщение «Мир театра и кинематографа») Ex 2 p 299(4)			Времена группы Past	
Lesson 5	Видео интервью с школьниками из		Говорение (сообщение «Мир спорта»)		Фразовый глагол to rush...	Времена группы Future	

	Англии о занятиях спорта с полным пониманием English unlimited (Work book) Р 18 (ИКТ)		Ex 2 p 299(5)				
Lesson 6			Подготовка к защите проекта по теме «Мой мир»	Заполнение формуляра для посещения местного фитнес центра Practise your English VII Р 144		Complex Object	
Lesson 7	Просмотр эпизода из фильма «Окно в Европу, популярные виды спорта в Великобритании» с полным пониманием (ИКТ)				Фразовый глагол to run ...	Complex Object	Контроль монологической речи по теме «Познавая мир»
Lesson 8			Говорение (монологическое высказывание «Мой мир») Защита проекта (ИКТ)			Времена группы Perfect	
Lesson 9		Чтение текста «Загрязнение окружающей среды» с полным пониманием Practise your English VI Р 55	Говорение (диалог обмен мнениями «Как помочь окружающей среде»)		Фразовый глагол to set...	Passive Voice	
Lesson 10		Чтение текста «Реп – популярная музыка среди молодежи» с полным пониманием New Opportunities Р 116	Говорение (диалог обмен мнениями «Музыка, которая мне нравится»)			Passive Voice	

Lesson 11				Письмо другу о концерте который посетил последний раз	Фразовый глагол to do ...	Условные предложения	Контроль чтения с полным пониманием
Lesson12		Чтение отрывка из романа «Портрет Дориана Грея» с полным пониманием New Opportunities Р 126	Говорение (диалог обмен мнениями «Мое любимое литературное произведение»)			Subjunctive Mood	
Lesson13			Говорение (диалог обмен мнением «Планы на летние каникулы»)				

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Английский язык в школе №2(6), 2004;
2. Программа общеобразовательных учреждений английского языка школы с углубленным изучением иностранных языков 2-11 кл., разработанной Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н. В. Москва «Просвещение» 2007 г.
3. УМК «English VII» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Москва «Просвещение» 2009.
4. Методические рекомендаций по реализации программы углубленного изучения учебного предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях (письмо от 19.01.2011 № 145\01-10).

