Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 37

с углубленным изучением английского языка

**САМООЦЕНКА**

**2010-2011 учебный год**

г. Ярославль

# 1а. Ключевые характеристики и основные показатели школы

Школа № 37 располагается в центре г.Ярославля. Территориальной администрацией Ленинского района за школой закреплен микрорайон: пр-т Ленина, д. 11, 13, 15, 17, 17 к 2, к 3, 19, 19 к2,21, 23; ул. Фурманова д. 1, 4, 6, 8; ул. Республиканская д. 6б, 8б, 10, 18, 18а, 20/2; ул. Советская д. 63а, 63б, 65, 65а, 64, 67, 74; ул. Победы д.12. Также в школе учатся обучающиеся из других районов города. Общее количество детей, относящихся к другим микрорайонам, согласно месту проживания, остается примерно на одном уровне по сравнению с 2009-2010 учебным годом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ленинский район | Кировский район | Дзержинский район | Фрунзенский,  Красноперекопский | Заволжский |
| 35% | 19% | 10% | 13% | 23% |

В школе в 2010-2011 учебном году обучалось 707 обучающихся, на 2% меньше, чем в 2009-2010 году, в возрасте от 6,6 до 19 лет. Девочек больше, чем мальчиков: 317 – мальчиков (45%) и 390 – девочек (55%).

По ступеням обучения:

* 303 обучающихся на ступени начального общего образования;
* 346 – на ступени основного общего образования;
* 58 – на ступени среднего общего образования.

Социально-экономический статус семей различен. Образовательный уровень родителей обучающихся высокий: около 73% родителей обучающихся имеют высшее образование.

Социальный «срез» контингента учащихся школы в 2010-2011 учебном году характеризуется следующими показателями:

* дети из неполных семей – 152 человека (21%);
* дети из многодетных семей – 28 человека (9%);
* дети-инвалиды – 5 человека (0,7%);
* дети малообеспеченных семей – 31 человек (4,4%);
* опекаемые дети – 3 человека

**Педагогический состав.** Всего в школе работает 48 педагогов.

Уровень образования педагогов:

* 92% имеют высшее образование;
* 8% имеют среднее профессиональное образование

Стаж работы:

* 12,5% молодых специалистов (стаж до 5 лет);
* 14,5% педагогов со стажем от 5 до 10 лет;
* 12,5% педагогов со стажем от 10 до 20 лет;
* 60,5% (со стажем свыше 20 лет)

Возраст:

* 78% педагогов, не достигших пенсионного возраста;
* 22% педагогов пенсионного возраста

Имеют следующую квалификационную категорию:

* 35% педагогов высшей категории;
* 27% – 1 категории;
* 12,5% – 2 категории;
* 25,5% – не имеют категории

Практически все педагоги имеют высшее образование, что является устойчивой характеристикой кадрового состава за последние 5 лет. За 2010-2011 учебный год на 6% увеличилось количество молодых специалистов. Также на 6 % увеличилось число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, на 8% – первую квалификационную категорию.

В школе работают 4 Заслуженных учителя РФ, 11 человек награждены значком «Отличник народного просвещения», 9 – имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 4 – награждены Грамотой Министерства образования РФ, 22 – грамотами департамента образования Ярославской области и 26 – грамотами другого уровня.

В 2010-2011 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 педагогических работника, что составляет 6,3% от общего числа, и на 0,4% больше, чем в 2009-2010 учебном году.

**Статус школы** – школа с углубленным изучением английского языка.

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также программы, обеспечивающие углубленную подготовку по английскому языку на всех ступенях обучения.

В школе с 7-го класса все ученики изучают второй иностранный язык по выбору обучающихся.

Отличительными характеристиками школы № 37 являются: устойчиво высокий уровень результатов сдачи ЕГЭ (итоговой аттестации) по большинству предметов учебного плана; наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный уровень), конкурсов и конференций различных уровней; эффективная система воспитательной работы, основанная на традициях школы.

**1б. Эффективность школы в целом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  | **2,5** |  |  |

Школа №37 с углубленным изучением английского языка является достаточно эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства и положительно оценены потребителями и партнерами. Об это свидетельствуют следующие данные:

- результаты ЕГЭ по основным предметам, а также по большинству предметов учебного плана выше, чем в среднем по России, Ярославской области и в сравнении со сходными по кластерной группе образовательными учреждениями (школами с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиями, лицеями) и сохраняются на этом уровне в течение последних 3 лет.

-внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует об устойчивости образовательных результатов по большинству предметов на основной и старшей ступенях образования в течение последних 3-х лет.

- анализ результатов анкетирования родителей обучающихся и наличие в течение последних 3-х лет конкурса при приеме в 1-й и 10-й классы показывает, что она привлекательна для родителей. Также родители обучающихся активно участвуют во многих начинаниях школы. Достаточно высока активность родителей в участии в планировании и организации воспитательной работы школы, а также организации совместных общешкольных дел и мероприятий.

Опросы же обучающихся свидетельствуют об их недостаточной удовлетворенности деятельностью школы по всем аспектам, исключая социальную безопасность в школе.

- школа работает в режиме муниципальной, экспериментальной площадки «Электронная школа».

- учредитель оценивает школу как стабильно функционирующее, о чем свидетельствуют грамоты и благодарности в адрес педагогического коллектива, администрации и школы в целом. Однако, отмечается и большое количество жалоб и обращений родителей обучающихся в вышестоящие организации, а также конфликтных (проблемных) ситуаций с участием родителей внутри школы.

**Плюсы:**

* стабильный работоспособный педагогический коллектив;
* стабильный контингент учащихся школы;
* стабильно высокие результаты справляемости и успешности обучающихся с итоговой аттестацией (в 9-х и 11-х классах);
* повышение уровня внутришкольной успешности обучающихся по отдельным предметам учебного плана;
* стабильно большое количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения;
* увеличение количества участников и призеров районных, городских, областных мероприятий;
* повышение активности родителей и уровня их участия в жизни школы.

**Приоритеты развития:**

* повышение результатов обучения в средней и старшей школе по английскому языку, а также по основным предметам учебного плана;
* приведение в соответствие результатов внутришкольного и внешнего контроля на всех ступенях образования;
* внедрение новых ФГОС, а также повышение готовности педагогов работать в соответствии с новыми ФГОС;
* изменение (трансформация) организационной культуры школы;
* формирование информационного пространства школы;
* внедрение электронного дневника и электронного журнала, а также обучение педагогов работе с ними.

**1в. Улучшения в школе (за последние 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  | **2,5** |  |  |

За последние три года в школе наблюдается положительная динамика или показатели остаются стабильными по следующим разделам:

- по части предметов учебного плана есть положительная динамика, по части предметов сохраняются стабильными результаты ГИА и ЕГЭ по сравнению со средними результатами по Ярославской области, России, а также сходной по кластеру группой образовательных учреждений (школы с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиями, лицеями и т.д- успеваемость по большинству предметов учебного плана имеет положительную динамику, либо остается стабильной:

-образовательные результаты по английскому языку в старшей школе имеют положительную динамику;

- в школе приняты образовательная программа, учебный план, план развития школы до 2012 года;

- педагоги школы регулярно посещают КПК, а также различные семинары, отвечающие их запросам;

- участие родителей в жизни школы повышается;

- показатель официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ остается стабильно низким;

- наблюдается положительная динамика процента обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах;

- обновление обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» происходит 1 раз в четверть.

Проводится работа по реализации программ «Включение всех родителей в организацию воспитательной работы школы через работу сменных родительских комитетов» способствуют повышению качества образования и повышению общественной составляющей в управлении школой.

Ежегодные публичные отчеты, представляемые администрацией родителям, индивидуальные консультации, проводимые учителями всех предметов, открытые уроки для родителей обеспечили информирование родителей о результатах обучения, реальными достижениями обучающихся, соответствие их потенциальным возможностям обучающихся.

Лучшие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику |
| 1.Стабильные результаты обучения. | 1.Целенаправленная работа по разработке рабочих программ.  2. Планирование диагностических работ и работа по результатам диагностических работ.  3.Профессионализм педагогов.  4.Организационная культура школы – высокие академические успехи как ценность для педагогов и обучающихся.  5.Контингент школы (большинство родителей имеют высшее образование, активны). |
| 2. Улучшение результатов по отдельным предметам у обучающихся. | 1.Организация проектной и исследовательской деятельности.  2.Профессионализм педагогов.  3. Включение в участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.  4.Дополнительные занятия. |
| 3..Повышение успешности при сдаче ЕГЭ | 1.Организация индивидуальной работы с обучающимися.  2.Введение элективных предметов |
| 4.Повышение результатов у отдельных обучающихся, имеющих низкий интеллектуальный уровень развития. | 1. Организация индивидуальной работы. |

Необходимы улучшения:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения |
| 1.Соответствие результатов внутришкольного контроля результатам внешнего независимого оценивания (особенно в начальной школе). | 1.Проведение административного мониторинга результатов обучения и качества оценивания.  2.Разработка критериев оценивания.  3.Проведение заседаний ШМО по данному вопросу. |
| 2.Повысить успешность усвоения программы в старшей школе. | 1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов подготовки к ЕГЭ и качества оценивания. |
| 3. Повысить уровень усвоения программы по английскому языку на второй ступени общего образования. | 1. Включение обучающихся во внеурочную работу по этому предмету. |
| 4. Позитивное отношение к педагогам и школе в целом у обучающихся и родителей. | 1.Трансформация организационной культуры. |
| 5. Развитие самоуправления в классах. | 1.Анализ эффективности работы классных руководителей в этом направлении.  2.Представление опыта работы классных по развитию самоуправления в классе. |
| 6.Информирование обучающихся и родителей о делах школы с целью формирования положительного отношения к школе. | 1.Проведине расширенных родительских собраний.  2.Работа родительского комитета и совета старшеклассников в этом направлении. |

**Вопрос 2. Справляемость обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  |  | **3** |  |

Обучающиеся справились с требованиями государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

В сравнении со всеми школами Ярославской области средний бал по результатам ЕГЭ у выпускников школы № 37 выше по всем предметам учебного плана, кроме истории. А также, выше, чем по России, по всем предметам, кроме истории и физики

В сравнении со сходными по кластерной группе образовательными учреждениями результаты выше по русскому языку, ниже по математике.

Школа добилась поставленных в 2010-2011 году целей относительно выполнения государственного образовательного стандарта (справляемости) по всем предметам – 100% обучающихся прошли итоговую аттестацию.

На начальной ступени обучения наблюдается небольшой рост успешности усвоения программы по сравнению с прошлым учебным годом с 70% в 2009-2010 учебном году до 74% в 2010-2011 учебном году.

В основной школе успешность повысилась на 12% по сравнению с прошлым учебным годом.

В старшем звене успешность остаётся на уровне прошлого учебного года (41%).

Повысились результаты обучения (успешность) по английскому языку в старшей школе с 71,5% в 2008-2009 учебном году до 89,4% в 2010-2011 учебном году. Также повысились результаты обучения (успешность) по французскому языку с 69% в 2008-2009 учебном году до 75,5% в 2010-2011 учебном году.

Стабильно высоким остается процент успешности в основной и старшей школе по литературе (80,5%), истории (76%), обществознанию (85,7%), немецкому языку (86%).

Зависимость образовательных результатов от пола, этнического происхождения (национальности) или других характеристик не отслеживается.

Лучшие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Наилучший результат в рамках дисциплины / предметной области/ступени образования (за последний учебный год/за три года) | Какие факторы повлияли на результат |
| 1.Немецкий язык. | 1.Профессионализм педагогов.  2. Включение обучающихся во внеурочную работу по этому предмету. |
| 2.Обществознание и история. | 1.Профессионализм педагогов.  2.Использование современных образовательных технологий.  3.Использование активных и интерактивных форм и методов работы с обучающимися.  4.Система подготовки к экзаменам (элективные курсы, дополнительные занятия).  5. Включение обучающихся во внеурочную работу по этому предмету. |
| 3. Литература. | 1.Профессионализм педагогов.  2.Использование современных образовательных технологий.  3.Система подготовки к экзаменам (элективные курсы, дополнительные занятия).  4.Высокий интерес обучающихся к этому предмету.  5.Включение обучающихся во внеурочную работу по этому предмету. |

Необходимы улучшения:

|  |  |
| --- | --- |
| Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины / предметной области/ступени образования | Необходимые действия |
| 1.Соответствие результатов внутришкольного контроля результатам внешнего независимого оценивания (особенно в начальной школе). | 1.Проведение административного мониторинга результатов обучения и качества оценивания. |
| 2.Повысить успешность усвоения программы в старшей школе. | 1.Включение в план внутришкольного контроля вопросов подготовки к ЕГЭ и качества оценивания. |
| 3.Повысить уровень усвоения программы по английскому языку на второй ступени общего образования. | 1. Включение обучающихся во внеурочную работу по этому предмету. |
| 4.Приведение в соответствие внутришкольной успешности обучающихся общей и старшей школы по истории с успешностью по данным внешнего контроля (итоговая аттестация в форме ЕГЭ). | 1.Выявление причин несоответствия внутришкольной успешностью с успешностью по данным внешнего контроля.  2.Устранение причин несоответствия. |

**3. Отношение к обучающимся, развитие их персональных качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  | **2,7** |  |  |

Отношение к обучающимся в школе удовлетворительное.

Можно отметить достаточно высокий уровень удовлетворенности социальной безопасностью в школе – 74%), то есть отсутствием физического и психологического насилия на уроках и переменах со стороны сверстников, у обучающихся 9-11 классов.

Включенность более 40% обучающихся 9-11 классов в работу школьного самоуправления (Совет старшеклассников, Управляющий совет) позволяет им активно участвовать в решении вопросов школы, а также организации и проведении мероприятий для обучающихся младших классов.

По мнению учеников, отношения к ним со стороны учителей неблагоприятное. Так, 50 % обучающихся 9-11 классов оценили отношение к ним как негативное (неудовлетворительное и плохое). В свободных формулировках обучающиеся особо отмечали крик, оскорбления со стороны многих учителей, а также пристрастность в оценивании некоторых учеников.

С обучающимися, отнесенным к группе риска, организована работа социального педагога, психолога. Работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних с участием инспектора ОДН ОМ № 4 Ленинского района.

Количество обучающихся, состоящих на учете:

* внутришкольном – 0,2%, столько же,сколько в прошлом году;
* в КДН и ЗП – 0,2%, на 0,2% больше, чем в 2010 году;
* в ПДН – 0,4%, на 0,4% больше, чем в 2010 году);

То есть, количество обучающихся, состоящих на учете в различных учреждениях, остается стабильным.

Наблюдается также стабильное сокращение официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися с 3 до 0 в 2009-2010 и 2010-2011 учебных годах .

Однако, имеет место стабильный рост количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине по сравнению с прошлым учебным годом, который составляет 2% от общего числа обучающихся, что на 1% больше, чем в прошлом учебном году.

В школе введены Правила поведения обучающихся.

В школе имеется план воспитательной работы, проводится большое количество различных мероприятий, в том числе традиционных, таких как «День школы», праздник «Посвящение в ученики», «Новогодняя мозаика», «День семьи», «Линейка памяти» и др., в которых принимают участие все обучающиеся школы.

Взаимоотношения школы с семьями обучающихся остается на высоком уровне, на протяжении последних 5 лет. Организация сменных родительских комитетов позволила вовлечь большее количество родителей в организацию воспитательной работы в школе

В 2010-2011 учебном году существенно снизилось количество кружков, секций, действующих на базе школы в связи с сокращением количества помещений (выход из строя пристройки к основному зданию).

Лучшие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные аспекты (за последний учебный год/за три года) | Какие факторы повлияли на результат |
| 1. Контингент обучающихся. | 1. Престиж школы.  2.Расположение школы (в центре города).  3.Активность родителей. |
| 2.Воспитательная работа школы, основанная на традициях (различные общешкольные дела, проводимые из года в год). | 1.Включение обучающихся в совместную деятельность по организации и проведению школьных мероприятий, проводимых из года в год, позволяет формировать традиции школы. |
| 3. Включение в планирование и организацию мероприятий, наряду с администрацией, педагогов, обучающихся и родителей. | 1. Участие в совместной деятельности по планированию и организации школьных мероприятий всех участников образовательного процесса позволяет сделать эти мероприятия в большей мере отвечающими их интересам. |
| 4.Эффективно выстроена совместная деятельность с родителями обучающихся в организации воспитательной работы в школе. | 1.Организация работы сменных родительских комитетов позволило включить более 50 % родителей обучающихся в школьную жизнь. |

Необходимы улучшения:

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Необходимые действия |
| 1.Позитивное отношение к педагогам и школе в целом у обучающихся и родителей. | 1.Трансформация организационной культуры. |
| 2. Развитие самоуправления в классах. | 1.Анализ эффективности работы классных руководителей в этом направлении.  2.Представление опыта работы классных по развитию самоуправления в классе. |
| 3. Повышение эффективности работы классных руководителей. | 1.Проводить регулярный анализ эффективности работы классных руководителей.  2. Поощрение классных руководителей, добившихся хороших результатов в воспитательной деятельности. |
| 4. Внедрение системы дежурства (учителей и учеников) в школе | 1. Создание и принятие Положения о дежурстве в школе.  2. Контроль за исполнением данного Положения. |

**4. Эффективность преподавания в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  | **2,9** |  |  |

Преподавание в школе № 37 эффективно. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

* 100% выпускников справились с государственной итоговой аттестацией по всем. Успешность более 60% составила у 90% выпускников по русскому языку и у 80% выпускников по обществознанию;
* Более 90% обучающихся справились с диагностической работой по окружающему миру в 4 классах, успешность составила 47%, что на 13% больше по сравнению с предыдущим годом;
* 97% обучающихся справились с ГИА по русскому языку и 95% - по математике;
* соответствие результатов внутреннего контроля, результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания составляет 30% у обучающихся 4-х классов, 52,3% по математике и русскому языку у выпускников 9-х классов, 70% по русскому языку и математике у выпускников 11-х классов (Приложение № 9;
* педагогами проводится работа по выявлению и удовлетворению индивидуальных запросов обучающимися старшей школы в рамках дополнительных занятий;
* около 30% обучающихся, как и в прошлом учебном году, приняло участие во всероссийских конкурсах. Семеро обучающихся школы заняли в этих конкурсах 1-е место в России
* имеются обучающиеся – призеры олимпиад областного уровня – 1 человек, предметных и творческих конкурсов победителей всероссийского уровня – 7 человек, победителей областного уровня – 2 человека, призёров областного уровня – 8 человек. Учебные достижения обучающихся отмечаются на празднике «Лучший ученик года»;
* число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, остаётся стабильным по сравнению с прошлым учебным годом.

Лучшие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года) | Факторы, повлиявшие на результат |
| 1. Использование в классно-урочной системе обучения современных образовательных технологий, использование ИКТ. | 1. Обучение учителей на курсах повышения квалификации.  2.Анализ, оценка, поощрение за совершенствование процесса обучения.  3.Оснащение учебных кабинетов ТСО. |
| 2. Использование УМК для формирования умений и навыков обучающихся, включение обучающихся в деятельность на каждом этапе урока. | 1.Работа предметно-цикловых объединений учителей по этому направлению. |

Необходимы улучшения:

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении | Необходимые действия |
| 1.Развитие навыков планирования и самоанализа учебной деятельности у учащихся на старшей ступени. | 1.Организовать планирование результатов обучения и выбор приоритетных видов деятельности учащимися старших классов и анализ выполнения.  2.Анализ работы учителей по обеспечению выбора обучающимися приоритетных видов деятельности. |
| 2.Организация индивидуальной работы на уроке в соответствии с результатами диагностических работ. | 1.Включение в рабочие программы планирования диагностических работ.  2.При посещении уроков анализировать работу с результатами диагностических работ.  3. Анализ и организация самоанализа образовательного процесса по обеспечению достижения требований государственного образовательного стандарта каждым обучающимся. |
| 3.Включение учащихся в самостоятельную деятельность на этапе изучения нового материала. | 1.Организация обучения на базе школы по организации самостоятельной работы на разных этапах урока.  2.Анализ администрацией организации самостоятельной деятельности на уроке, реализации деятельностного подхода в обучении.  2.Представлять опыт работы учителей по этому направлению. |
| 4. Совершенствование общеучебных умений и навыков у учащихся в связи с переходом на стандарты нового поколения. | 1. Работа по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих саморазвитие и самосовершенствование.  2. разработка пакета документов по единым требованиям. |
| 5. Соответствие результатов внутреннего контроля, результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания. | 1. Административный контроль за системой оценки достижений обучающихся.  2. Проведение заседаний ШМО по данному вопросу. |

**5. Эффективность системы мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  |  | **3,4** |  |

Система мониторинга в школе № 37 в целом эффективна. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

* обязательный минимум ЭБД АСИОУ «Школа» обновляется по мере изменения данных по всем разделам;
* заполнено и поддерживается в актуальном состоянии 100% обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»;
* 9% педагогического, административного, учебно-вспомогательного, персонала имеют оборудованные ПК рабочие места и доступ к ЭБД;
* отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» составляются регулярно, не реже 2 раз в год;
* отчеты по анализу результатов школы и обучающихся составляются индивидуально и адресно предоставляются обучающимся и родителям по инициативе школы 1 раз в год.
* мониторинговые исследования относительно удовлетворенности обучающихся и родителей, в том числе, обеспечением безопасности в школе проводятся регулярно 1 раз в год по сравнимым параметрам.

Лучшие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ | Какие факторы повлияли на результат |
| 1. Наличие базы данных за несколько лет. | 1.Сложившаяся система мониторинга и наличие данных за несколько лет позволяет анализировать и выявлять тенденции в деятельности и результатах школы. |
| 2.Использование результатов мониторинга в целях информирования родителей и обучающихся о результативности деятельности школы. | 1.Традиция открытости результатов деятельности школы позволили активно включить родителей обучающихся в анализ работы школы. |
| 3. Востребованность баз данных. | 1.Использование данных мониторинга в работе с классными руководителями, учителями, в принятии управленческих решений. |

Необходимы изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении | Необходимые действия |
| 1. Ведение электронного журнала каждым педагогом (темы уроков, отметки, тематическое планирование, домашние задания, расписание класса).  2.Ведение Интернет-дневника классными руководителями (посещаемость, опоздания, поведение, коммуникация с родителями). | 1. Обучение персонала работе с ЭБД.  2.Осуществлять контроль за регулярностью пополнения базы данных о ребенке. |
| 2. Отсутствие эффективной системы работы с ЭБД всего педагогического, учебно-вспомогательного, административного персонала. | 1. Создание эффективной образовательной сети школы  2. Обучение персонала работе с ЭБД.  3. Включение в функционал всего административного, учебно-вспомогательного и педагогического состава требований по работе с ЭБД.  4.Распределение ответственности за ведение баз данных. |

**6. Соответствие образовательной программа школы потребностям обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  |  | **3** |  |

Так как в школе учатся дети из всех районов города, заявок на зачисление в 1 класс больше, чем мест, можно сделать вывод, что родители стремятся отдать своих детей учиться в школу № 37.

Этому способствует такой фактор, как углубленное изучение английского языка, что дает обучающимся возможность использования его в различных сферах, начиная от поступления в профильные Вузы и применения в будущей профессии, заканчивая возможностью свободно общаться при поездках за границу. Другим фактором является стабильно высокие показатели прохождения итоговой аттестации обучающимися по большинству предметов учебного плана, а не только профильной направленности.

Также важную роль играет такой аспект организационной культуры, как стремление к высоким академическим результатам, разделяемое педагогическим коллективом школы и родителями.

Таким образом, образовательная программа обеспечивает удовлетворение потребности родителей при выборе школы.

В результате своей деятельности школа обеспечивает обязательные стандарты образования, создает комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития обучающихся.

По запросам обучающихся и родителей 10-11 классов разработаны элективные курсы и дополнительные занятия. Также подтверждением того, что образовательная программа в достаточной степени соответствует потребностям обучающихся является успешность выше 60% по результатам сдачи ГИА .

Ежегодно все выпускники школы поступают в Вузы, в том числе московские.

В школе имеет место достаточно высокое качество реализации образовательной программы, есть план мониторинга потребностей обучающихся, а также проводятся дополнительные занятия по разным предметам, как составные части системы мониторинга и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, однако, нельзя назвать это системой в полном смысле слова.

В школе имеется достаточно большое количество участников и призеров различных общероссийских олимпиад и конкурсов.

Тем не менее, по мнению более 60% обучающихся, образовательная программа не соответствует их потребностям.

Лучшие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Лучшее, инновационное в образовательной программе школы | Какие факторы повлияли на результат |
| 1.Стабильно высокая успешность обучающихся по большинству предметов учебного плана. | 1.Высокая квалификация педагогов. |
| 2.Изучение запросов обучающихся, поступающих в 10 класс. | 1.Изучение запросов обучающихся и родителей во втором полугодии в 9 классе.  2. Организация собеседования при приеме в 10-й класс. |
| 3.Учебно-воспитательный процесс построен с учетом различных форм обучения и воспитания, направленных на развитие личности, творческих способностей обучающихся. | 1.Высокая квалификация педагогов.  2.Заинтересованность и активность педагогов в участии обучающихся в конкурсах различного уровня.  3.Заинтересованночть обучающихся в участии в олимпиадах и конкурсах различного уровня. |

Необходимы улучшения:

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении | Необходимые действия |
| 1.Нет целостной системы мониторинга и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. | 1.Разработать программу мониторинга и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.  2.Создать команду по реализации данной программы.  3.Создать систему контроля за реализацией данной программы.  4.Включить в реализацию программы мониторинга и удовлетворения образовательных потребностей занятия по профориентации. |

**7. Соответствие материальной базы, ресурсов и информационно-техническое обеспечение школы требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  |  | **3,8** |  |

Материальная база школы, информационно-техническое обеспечение в основном соответствует требованиям нормативной документации и реализуемым программам.

**Лицензия:** регистрационный № 76242511/0176, серия ЯО № 000480 от 13 мая 2011 года, срок действия: бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный № 02-2849 серия ОП № 024175 от 17 июня 2011 года, срок действия по 05 апреля 2015 года.

На начало учебного года в актах приемки общеобразовательного учреждения нет замечаний.

В школе имеются:

* охранно-пожарная сигнализация;
* тревожная кнопка;
* круглосуточная охрана территории;
* видеонаблюдение по фасаду здания;
* забор вокруг здания.

Оборудованы 2 компьютерных класса, также приобретен ноутбук для проведения уроков с использованием ИКТ в классных кабинетах. Имеется выход в Интернет. Наличие медиатеки и подключение к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся использовать данные ресурсы при подготовке и проведении уроков.

Школа также обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Средняя наполняемость класса составляет 23,5 человек.

По итогам последней аккредитации предписаний нет.

Имеются жалобы и обращения родителей обучающихся относительно обеспечения учебного процесса и его безопасности, в основном касающиеся деления классов на группы для изучения английского языка.

Лучшие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Лучшие аспекты обеспечения | Как это повлияло на результаты деятельности |
| 1.Более 40% фонда материального обеспечения используется на оснащение учебного процесса. | 1.Улучшилось качество обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта:  -Оснащение кабинетов современным оборудованием, мебелью;  -Обеспечение бесплатными учебниками;  -Обеспечение спортивным инвентарем;  - Приобретение недостающего оборудования для организации процесса обучения по природоведению, биологии, физике, химии в соответствии с рекомендациями 2004г |

Необходимы улучшения:

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Необходимые действия |
| 1.Формирование информационного пространства школы. | 1. Повысить квалификацию учителей по организации процесса обучения с использованием информационных технологий.  2.Повысить квалификацию учителей по работе с интерактивной доской.  3.Приобретение эффективного ПО для организации учебного процесса. |

**8. Насколько обучающимся безопасно, насколько хорошо о них заботятся и поддерживают**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  | **2,4** |  |  |

В школе обеспечивается безопасность пребывания обучающихся.

В школе № 37 имеется нормативно-правовая база, соответствующая ФЗ по охране труда и охране здоровья обучающихся. Разработаны инструкции по различным видам деятельности обучающихся, педагогов и обслуживающего персонала. Имеется план работы по охране труда, создана комиссия по ОТ.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены уставом школы, на основе рекомендаций СанПиН.

Педагогические работники регулярно проходят бесплатное медицинское обследование. Школа предоставляет помещение для работы медицинских работников в здании школы при проведении медосмотра детей.

Хранение реактивов и других опасных веществ производится согласно ГОСТу (сейфы, вытяжные шкафы). Нет доступа обучающихся в подвальное помещение.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, голосовым оповещением, тревожной кнопкой. На всех этажах имеется план эвакуации. Все выходы из здания свободны и доступны для эвакуации обучающихся, в учебное время в школе осуществляется охрана обучающихся, по фасаду здания ведется видеонаблюдение.

В марте 2010-2011 учебного года вышла из строя пристройка школы, учебные занятия по физической культуре проводились на базе СК «Медведь», занятия по технологии – на базе школы № 57.

Школа работает в 2 смены, в 1-ю смену обучаются 1-е, 5-11-е классы, во 2-ю 2-4-е классы. Процент учеников, обучающихся во 2-ю смену, составляет 31%.

Расписание занятий предусматривает перерыв, достаточной продолжительности для обеспечения горячего питания обучающихся. Работает буфет-раздатка, обеспечивающее одноразовое горячее питание для обучающихся школы и 2-разовое для посещающих ГПД.

Бесплатное горячее питание получают 100% обучающихся, относящихся к начальной школе, что составляет 42% от общего количества обучающихся, 5% обучающихся средней и старшей школы получают бесплатное питание как члены многодетных, малообеспеченных семей, дети матерей-одиночек и дети-инвалиды.

Обеспечена поддержка учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (отнесенных к специальной физкультурной группе А). Для этих учащихся на базе школы организованы группы для занятий физической культурой на базе школы.

Всем обучающимся, нуждающимся в особых условиях обучения, предоставляется необходимые условия. В школе созданы условия для занятий спортом, работают спортивные секции. Каждую четверть проводятся Дни здоровья. В школе разработан план здоровьесберегающих мероприятий, мониторинг реализации которой проводится регулярно 1 раз в год. Ежегодно Городским Центром медико-психолого-педагогического сопровождения проводятся занятия с 5-ми,7-ми, 9-ми и 10-ми классами.

С обучающимися, отнесенным к группе риска, организована работа социального педагога, психолога. Работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних с участием инспектора ОДН ОМ № 4 Ленинского района. Наблюдается стабильное сокращение официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися с 3 до 0 в 2009-2010 и 2010-2011 учебных годах.

Однако, наблюдается стабильный рост количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине по сравнению с прошлым учебным годом, который составляет 2% от общего числа обучающихся, что на 1% больше, чем в прошлом учебном году.

Процент обучающихся, с которыми произошел несчастный случай, снизился за последние 3 года, средний показатель составляет 3%.

Мониторинговые исследования относительно удовлетворенности обучающихся и родителей, в том числе, обеспечением безопасности в школе проводятся регулярно 1 раз в год по сравнимым параметрам.

Удовлетворительное и хорошее обеспечение безопасности в школе в 2010-2011 учебном году отмечают 74% обучающихся что на 57,2% выше, чем в прошлом учебном году. Такой рост удовлетворенности безопасностью может объясняться тем, что, вполне возможно, в 2009-2010 учебном году имели место конфликтные отношения между учениками основной и старшей школы, так как в анкете приводятся утверждения, касающиеся в основном социальной безопасности обучающихся. В конце 2009-2010 учебного года из основной школы (9 классов) было отчислено 5 человек, относящихся к категории трудных, в связи с переходом в другие образовательные учреждения. После этого представление о социальной безопасности в школе у обучающихся 9-11 классов существенно улучшились.

Лучшие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Эффективные аспекты сопровождения и поддержки | Факторы, влияющие на результат |
| 1.Безопасность пребывания в школе. | 1. Наличие физической охраны в школе. |
| 2.Деятельность по пропаганде ЗОЖ. | 1.Совместная работа с медицинскими работниками ДКБ  2.Содействие школы в проведении диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся.  3.Работа врача, обслуживающего школу, по выполнению рекомендаций по результатам диспансеризации.  4.Реализация плана спортивно-оздоровительной работы.  5. Проведение часов здоровья и включение в эту работу родителей-врачей. |
| 3. Не увеличивается число обучающихся, стоящих на учете в школе, КДН, ПДН. | 1.Регулярная работа Совета по профилактике правонарушений.  2. Работа с родителями учащихся группы риска.  3. Работа педагогического коллектива по соблюдению обучающимися Правил поведения в школе. |

Необходимые изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Необходимые действия |
| 1.Совершенствование взаимоотношений учитель–ученик; ученик–ученик; учитель-родитель. | 1.Проведение часов общения в классах.  2.Обучение педагогов и обучающихся основам тактики поведения в конфликтной ситуации.  3.Прохождение педагогами психологического тренинга. |
| 2.Большое количество жалоб и обращений родителей обучающихся. | 1.Система информирования родителей и обучающихся относительно положения дел в школе с целью предупреждения обращения в вышестоящие инстанции.  2.Разработка правил действия при возникновении конфликтной или проблемной ситуации для всех участников образовательного процесса.  3.Трансформация организационной культуры в школе. |
| 3.Дежурство в школе. | 1.Разработка и введение Положения о дежурстве.  2.Контроль исполнения педагогическим коллективом и обучающимися Положения о дежурстве. |

**9. Партнерство школы с родителями, другими ОУ, сообществом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  | **2,8** |  |  |

Работа школы с родителями эффективна. Партнерство с другими ОУ не выражено. Партнерство с сообществом также не выражено.

Родители регулярно посещают родительские собрания – 72%, участвуют в мероприятиях, проводимых совместно с родителями – 69%. Показатели участия родителей в школьных делах, планировании воспитательной работы, анализе работы школы остается достаточно стабильным на протяжении 3 лет.

В школе сложилась эффективная система информирования родителей: регулярно обновляется наглядная информация, учебные и внеучебные достижения обучающихся.

Еженедельно обновляется школьный сайт, где размещены документы, нормирующие деятельность школы и информация о текущих событиях в школьной жизни.

Осуществляется индивидуальное консультирование родителей, которое проводится в соответствии с планом работы школы 4 раза в год, а также и по инициативе учителей и родителей. Удовлетворенность обучающихся эффективностью партнерства школы составляет 26%.

На протяжении 3 последних лет 4% педагогов школы регулярно участвуют в выставках, конкурсах, проектах.

Школа участвует в реализации проекта «Создание городской компьютерной сети. Электронная школа»

Педагоги и ученики школы участвует в международном обмене учащихся, которые проходят обучение в городе-побратиме Ярославля – Эксетере.

Школа работает совместно с библиотеками города, планетарием, музеями. Особенно плодотворна работа с библиотеками, организованная учителями начальной школы, с обучающимися младших классов. Реализуется программа совместной работы с художественным музеем.

В рамках «Педагогического марафона 2011» педагоги ознакомились с опытом работы других ОУ города.

В течение года в газетах города были опубликованы статьи о выпускниках, педагогическом коллективе и о юбилее школы № 37.

Также в школе был сформирован Управляющий совет, в состав которого вошли педагоги, родители и обучающиеся школы, рассматривается вопрос о введении в Управляющий совет кооптированных членов – заинтересованных представителей общественности.

Лучшие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные характеристики | Факторы, влияющие на результат |
| 1.Эффективно выстроена совместная деятельность с родителями обучающихся в организации воспитательной работы в школе. | 1. Организация работы сменных родительских комитетов позволило включить более 50 % родителей обучающихся в школьную жизнь. |
| 2.Улучшение взаимодействия между школой и родителями. | 1. Организация индивидуальных консультаций для родителей позволило своевременно получать информацию об успеваемости ребенка.  2. Проведение родительских суббот и открытых уроков для родителей позволяет реально оценить успешность ребенка. |
| 3.Повышение интереса родителей к школьной жизни обучающихся. | 1.Представление публичного отчета родителям позволяет информировать о результатах работы школы.  2. Участие администрации в проведении родительских собраний позволяет родителям обучающихся задать интересующие вопросы администрации.  3. Регулярное информирование о мероприятиях, проходящих в школе, что дает возможность родителям быть в курсе школьной жизни и принимать участие в делах школы.  4.Открытось информации для всех участников образовательного процесса обо всех аспектах деятельности школы позволяет активно включаться в школьную жизнь. |

Необходимо улучшить:

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Необходимые действия |
| 1. Активизировать сотрудничество школы с Вузами, техникумами и другими ОУ. | 1. Привлечение преподавателей Вузов к ведению элективных курсов в старших классах.  2. Обмен опытом работы с успешными школами города, а также со сходными по кластерной группе образовательными учреждениями (гимназиями, лицеями, школами с углубленным изучением отдельных предметов). |
| 2. Организация работы по профориентации для старшеклассников. | 1. Привлечение к профориентационной работе специалистов Центра «Ресурс».  2. Индивидуализация обучения для детей, интересующихся определенным предметом.  3. Учебные экскурсии на производство. |
| 3. Расширить взаимодействие с зарубежными партнерами | 1. Увеличение количества международных проектов, в которых будет принимать участие школа (обмен учениками, обучение за рубежом, телекоммуникационные проекты). |

**10. Отношение к школе обучающихся и их родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  | **2,4** |  |  |

Отношение обучающихся и их родителей к школе удовлетворительное.

Так как в школе учатся дети из всех районов города, заявок на зачисление в 1 класс больше, чем мест, можно сделать вывод, что родители стремятся отдать своих детей учиться в школу № 37, однако, впоследствии возникает большое количество конфликтов.

Отзывы, результаты анкетирования родителей в целом положительные и выше, чем у обучающихся, их удовлетворяет работа школы.

Вместе с тем, более 50% обучающихся отметили отрицательное отношение к школе. В свободных формулировках обучающиеся это особо отмечали.

Показатели участия родителей в школьных делах, планировании воспитательной работы, анализе работы школы остается достаточно стабильным на протяжении 3 лет. Родители также регулярно посещают родительские собрания – 72%, участвуют в мероприятиях, проводимых совместно с родителями – 69% .

Включенность более 40% обучающихся 9-11 классов в работу школьного самоуправления (Совет старшеклассников, Управляющий совет) позволяет им активно участвовать в решении вопросов школы, а также организации и проведении мероприятий для обучающихся младших классов.

Однако, имеет место стабильный рост количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине по сравнению с прошлым учебным годом, который составляет 2% от общего числа обучающихся, что на 1% больше, чем в прошлом учебном году.

Можно отметить достаточно высокий уровень удовлетворенности социальной безопасностью в школе – 74%, то есть отсутствием физического и психологического насилия на уроках и переменах со стороны сверстников, у обучающихся 9-11 классов.

Относительно других параметров деятельности школы более 50% обучающихся высказывают отрицательное отношение. Особенно западает, по мнению обучающихся 9-11 классов эффективность партнерства школы, как с внешними партнерами (Вузами, техникумами и др., так и внутри школы – реальное участие в решении общешкольных вопросов в рамках деятельности органов школьного самоуправления).

Необходимы улучшения:

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Необходимые действия |
| 1. Формирование позитивного отношения обучающихся к школе. | 1.Трансформация организационной культуры педагогического коллектива в сторону лояльного отношения к обучающимся.  2.Введение Этического кодекса и контроль за его исполнением.  3.Поощрение педагогов, классных руководителей, формирующих позитивное отношение к школе у обучающихся и родителей.  4.Установка видеокамер в школьных кабинетах и коридорах.  5. Повысить активность участия педагогов не классных руководителей в школьных делах.  6. На родительских собраниях обсуждать достижения обучающихся и их прогресс в различных видах деятельности.  7. На классных часах обсуждать достижения обучающихся и коллектива класса.  8. Учителям отмечать каждое продвижение обучающихся к успеху.  9. Организовать публичные отчеты классов перед коллективом в параллели. |

**11. Эффективность управления школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  (очень мало) | **2**  (удовлетворительно) | **3**  (хорошо) | **4**  (превосходно) |
|  | **2,4** |  |  |

В 2010-2011 учебном году был назначен новый директор Шипина Е.С. В связи с чем, в организации имеет место переходный период.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы, образовательной программой, планом работы школы и другими нормативными и правовыми актами.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на реализацию задач стоящих перед коллективом школы, а также на обеспечение стабильного функционирования школы и развития школы в соответствии с современными требованиями к образованию.

Директор школы определяет ключевые цели, обеспечивает их реализацию, формулирует прогнозируемый результат. Его основной функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через систему делегирования полномочий.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

В качестве основных направлений управленческой деятельности следует отметить:

-организацию учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает стабильный уровень обученности школьников;

-поддержку профессионального развития педагогов, регулярность и конкретность поощрений;

-организация работы по направлениям «Образовательной программы школы»;

-анализ администрацией школы результатов своей деятельности и своевременное исправление выявленных недостатков;

-создание целостной системы мониторинга качества образования в школе;

-использование новых технологий в управлении.

В школе разработана и реализуется образовательная программа.

Цели и задачи на учебный год определяются на основе проблемно-целевого анализа работы школы в предыдущем учебном году. В постановку ключевых целей включены все члены педагогического коллектива. В школе принято коллективное рассмотрение и принятие решений.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы, активно привлекаются все участники образовательного процесса. Проводятся родительские собрания, заседания родительского комитета и Совета старшеклассников. К планированию привлекаются родители и обучающиеся старших классов.

В школе функционируют предметно-цикловые объединения учителей и временные творческие группы.

Система мониторинга, сложившаяся в школе, обеспечивает информацией о функционировании школы. Отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» и дополнительных подсистем составляются регулярно не реже 2 раз в год.

Доля ФМО в структура РНБФ школы составляет более 30%, что является высоким показателем. На начало учебного года в актах приемки общеобразовательного учреждения замечаний нет.

За последние 3 года от родителей обучающихся поступило более 4 жалоб в вышестоящие организации. За последние 3 года есть нейтральные и позитивные отзывы с упоминанием школы № 37.

Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания составляет:

* 30,7% на ступени начального общего образования;
* 52,3% на ступени основного общего образования;

Программа развития школы находится в стадии разработки. Создан Управляющий совет школы № 37. Организована работа «Школы будущего первоклассника».

Лучшие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные аспекты управления | Факторы, влияющие на результат |
| 1.Включение всех членов педагогического коллектива в анализ работы школы и определения целей и задач на учебный год. | 1. Активное включение в подготовку и принятие решений всех членов коллектива способствовало формированию видения работы школы в целом. |
| 2. Принятие реальных планов. | 1. Знание потенциала работников.  2.Правильное распределение полномочий. |
| 3.Развитие школы через локальные инновации. | 1. Организация обучения в малых группах на базе школы.  2.Предварительная апробация отдельными учителями в своей работе нововведений.  3.Организация представления опыта по экспериментальной работе. |
| 4.Поддержка профессионального развития педагогов, регулярность и конкретность поощрений. | 1. Коллективная разработка Положения о материальном стимулировании работников школы, Положения о стимулировании инновационной деятельности.  2. Работа комиссии по материальному стимулированию.  3.Открытость установления стимулирующих выплат. |

Необходимы улучшения:

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Необходимые действия |
| 1.Информационная система (Информационное пространство школы) | 1.Продолжить перевод деловой информации в электронную форму.  2.Создать информационный блок каждого учителя. |
| 2. Совершенствование системы мониторинга. | Разработка программы мониторинга. |
| 3. Использование программного подхода при реализации задач, поставленных на учебный год. | 1.Создание групп для разработки программы по направлениям, требующим улучшения |
| Проблема | Требующаяся внешняя помощь |
| 1.Необходимость капитального ремонта здания. | 1. Финансирование ремонта. |