



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

ул. Советская, дом 66, г. Ярославль, 150003
тел/факс 8 (4852)71-52-18, 73-67-40 email: yarsch037@yandex.ru
ОКПО 21721198 ОГРН 1027600844391
ИНН/КПП 7606028416/760601001

«20» мая 2021 №
на № _____ от « ____ » _____

МОУ «Городской центр развития
образования»

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
за 2020/2021 учебный год**
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №37 с углублённым изучением английского языка»

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	Ф.И.О участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Евстратова Екатерина Сергеевна	директор, высшее	руководитель, осуществление стратегического планирования, организация взаимодействия со школами-партнерами
2	Долганова Дарья Михайловна	заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», высшее	участник разработки проекта, текущее планирование, методическое сопровождение участников, анализ реализации этапов проекта
3	Майорова Татьяна Сергеевна	заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», высшая	участник разработки проекта; создание нормативной документации по проекту, методическое сопровождение участников; анализ реализации этапов проекта
4	Иванова Анна Валерьевна	учитель английского языка МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», высшая	координатор рабочей группы педагогов - участников проекта
5	Евич Елена Михайловна	учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением	участник проекта, информационное сопровождение: пре-, пост - релизы, размещение информации о ходе реализации проекта на официальном

		английского языка», первая	сайте ОО
6	Арсеньева Елена Юрьевна	учитель английского языка МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», первая	куратор расписания
7	Манасян Мария Арсеновна	учитель истории и обществознания МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», первая	Менеджер по организации мероприятий проекта
8	Медведева Екатерина Андреевна	учитель истории и обществознания МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», первая	Менеджер по организации мероприятий проекта
9	Воскресенски й Алексей Михайлович	педагог- психолог, высшая	участник проекта, психолого- педагогической помощи детям

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Заключено Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) №1 от 02.09.2020 со школами МОУ «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углублённым изучением английского языка» и МОУ «Средняя школа № 18».

10	Лапотникова Валентина Африкановна	директор, высшая МОУ «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углублённым изучением английского языка»	руководитель, текущий и итоговый контроль
11	Фролова Ирина Валентиновна	заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углублённым изучением английского языка», высшая	координатор рабочей группы педагогов - участников проекта
12	Астафьева Алина Сергеевна	директор МОУ «Средняя школа № 18», высшая	руководитель, текущий и итоговый контроль
13	Соловьев Яков Сергеевич	заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа № 18», первая	координатор рабочей группы педагогов - участников проекта

Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	сроки	мероприятия	Цель	Отметка выполнении	о
1	август- сентябрь	Организационный сбор участников проекта на межшкольном уровне: - установочный педагогический совет-проект распределения ролей и функционала по работе МИП; -систематизация, корректировка нормативно-правовых документов для организации сопровождения системы управления реализацией современных образовательных технологий, создание базы нормативно-правовых документов постоянно по мере необходимости; - разработка и принятие новых нормативно-правовых документов для организации сопровождения системы управления реализацией современных образовательных технологий; - систематизация и корректировка имеющегося методического материала, оказание помощи учителям по внесению изменений в рабочие программы и программ внеурочной деятельности с использованием	Определение и уточнение целей работы проекта	выполнено	

		технологии CLIL -диагностические исследования для учителей и родителей.		
2		Заседание рабочей группы	1. Организационный сбор группы 2. Определение и уточнение целей работы группы Планирование работы	выполнено
3		Заседание рабочей группы:	Разработка единой «дорожной карты»	выполнено Применение единой «дорожной карты» по внедрению в практику школы технологии предметно- языкового интегрированного обучения»
4	октябрь	Диагностические исследования для учителей и родителей	Подбор единого диагностического инструментария	Использование единых диагностических методик выполнено
5		Подготовка методических материалов для участия в работе МИП	Разработка единой «дорожной карты»	выполнено
6		Организация и проведение межпредметного городского творческого лингвистического конкурса «Волшебник слова» с использованием электронных образовательных технологий;	–стимулирование познавательной активности учащихся 6 –11классов в изучении иностранного языка;–выведение учащихся на высокоинтеллектуальное творческое и образовательное пространство;– подтверждение способностей учащихся к освоению гуманитарных дисциплин на	выполнено

			творческом уровне;– определение и награждение лучших команд участников конкурса;–поощрение учителей, подготовивших победителей, призеров и участников Конкурса;– расширение культурных и научных связей между обучающимися педагогами;– повышение престижа профессии переводчика;– активизация деятельности общеобразовательных учреждений, направленной на создание условий для самореализации учащихся, подтверждение и развитие их лингвистических и творческих способностей, выявление наиболее одаренных детей, имеющих склонность к поэтической деятельности.	
7	ноябрь	Заседание рабочей группы: Подготовка к проведению межшкольного семинара для школ - партнеров по проектированию организационно- педагогических условий персонифицированного обучения в школе с применением технологии предметно- языкового интегрированного обучения.	подготовка методических материалов для сопровождения школ города, имеющих необходимость в разработке системы управления реализацией современных образовательных технологий для персонификации обучения.	выполнено
8	ноябрь	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»	Трансляция опыта применения технологии CLIL на всех конкурсных испытаниях	Лауреат I степени
9		Разработка открытых	Составление и анализ	Спланированы и

		уроков в технологии CLIL по математике, истории, обществознания, технологии и иностранного языка (английский/немецкий), видеозаписи уроков	технологических карт уроков	проведены уроки с использованием технологии CLIL
10	декабрь	Организация защиты межпредметных индивидуальных итоговых проектов в 11-х классах	Формирование навыков подготовки и защиты проекта	с 10.11.2020 по 27.12.2020 (очный формат) проведена защита проектов
11	январь	Организация защиты межпредметных индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах	Формирование навыков подготовки и защиты проекта	с 18.02.2021 по 29.02.2021 (дистанционный формат) проведена защита проектов
12	январь	Организация и проведение межпредметного городского страноведческого конкурса «Путешествуя по англоязычным странам»	Развитие познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности; развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся; формирование межкультурной коммуникации учащихся на основе страноведческого материала.	25-29.02. 2021г. (заочный формат)
13	февраль	Неделя Школьного научного театра на иностранном языке «Великие открытия человечества»	Создание условий, по выявлению и развитию одаренных детей; создание положительного эмоционального отношения к знаниям.	08.02-19.02. 2021г. (очно-заочный формат) по отдельному графику
14	февраль	Городской дистанционный конкурс «I am a CLIL Teacher»	Содействие в реализации федерального проекта «Учитель будущего», выявления и поддержки талантливых учителей, применяющих методику CLIL в системе школьного	01.02.2021 - 25.04.2021г. (дистанционный формат)

			образования	
15	март	Участие в Фестивале успешных образовательных практик молодых педагогов (ГАО ДПО ЯО «ИРО»)	• создание условий для осмысления собственного успешного опыта профессиональной деятельности молодыми педагогами региона; • обобщение собственного успешного опыта профессиональной деятельности молодыми педагогами региона; • развитие педагогической активности молодых педагогов и их готовности к презентации опыта работы;	Выполнено 29.03.2021 Выступление на тему: «Формирование гармонично-развитой личности путем реализации технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)»
16	март	Участие в Региональном конкурсе профессиональных сообществ молодых педагогов "ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ" 2021.	• выявление, поддержка и распространение успешных образовательных практик молодых педагогов. • обобщение собственного успешного опыта профессиональной деятельности молодыми педагогами региона;	Команда-победитель «Young Teachers & Creative Brains (YTCB)» с проектом «Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте решения задач персонификации образования»
15	март-апрель	Межпредметная декада открытых уроков и занятий внеурочной деятельности «Город профессий»	Создание условий для индивидуально-личностного развития школьников через профориентацию, развития личности, самостоятельно выбирающей свой жизненный путь.	выполнено
16	март-апрель	Методическая выставка открытых уроков и занятий по внеурочной деятельности «Subject and language»	Создание информационного многофункционального Интернет-ресурса, который обеспечивает доступ всех заинтересованных сторон к методическим разработкам и	выполнено

			рекомендациям и дидактическим материалам.	
17	апрель	Турнир педагогического мастерства «Предмет, язык, персона» (совместно с ЯРОО «Ассоциацией учителей английского языка»)	Содействие в реализации федерального проекта «Учитель будущего», выявления и поддержки талантливых учителей, применяющих методику CLIL в системе школьного образования	выполнено
17	май	Диагностические исследования об удовлетворенности участия в работе МИП для учителей и учащихся	Замер уровня персонификации образования	выполнено
18	май	Участие в межшкольном совещании-семинаре по подведению итогов работы МИП за истекший период на базе школы 37, подготовка отчетных документов Проведение межшкольного совещания-семинара по подведению итогов работы МИП за истекший период на базе школы 37, подготовка отчетных документов	Анализ работы школы в рамках МИП	выполнено

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

Издан приказ директора школы от 26.08.2020 №01-07/260 «Об организации инновационной деятельности в 2020-2021 учебном году», утвержден кадровый состав участников площадки, а также материально-техническая, методическая и нормативно-правовая база:

Кадровая база МИП	Педагоги школы: С 2018 - 2019 учебного года педагоги школы осваивают технологию предметно-языковое интегрированное обучение. Долганова Д.М., заместитель директора по УВР, учитель английского языка, высшей квалификационной категории, Майорова Т.С., учитель английского языка, высшей квалификационной категории, авторы-
-------------------	--

	разработчики междисциплинарных конкурсов «Путешествуя по англоязычным странам», «Волшебник слова», материалов для семинаров и практикумов по теме проекта, межпредметных недель, Школьного научного театра, победители регионального конкурса методических разработок «Trendy Language Teacher» по теме проекта. Иванова А.В. - учитель английского языка, высшей квалификационной категории, Барышникова Е.Ю., учитель английского языка, первой квалификационной категории, авторы мастер классов по интеграции предметов математики и английского языка. Якимова Е.А., учитель второго иностранного языка, первой квалификационной категории, автор -разработчик серии уроков и участник семинаров по теме проекта, лауреат регионального профессионального конкурса ГАО ДПО ЯО ИРО для учителей иностранных языков в номинации «Лучший сценарий интегрированного урока второго иностранного языка» Воскресенская Г.В., учитель математики, высшей квалификационной категории, Медведева Е.А., учитель математики, первой квалификационной категории, Манасян М.А., учитель истории и обществознания, первой квалификационной категории, Галкина Н.Н., учитель технологии первой квалификационной категории, Блажнова Ю.И., учитель математики, высшей квалификационной категории, Воскресенский А.М., педагог психолог первой квалификационной категории, - авторы открытых уроков и занятий внеурочной деятельности по теме проекта.
Методическая база МИП	1. Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, ПФДО, языковых курсов с применением частично-языкового преподавания предметов в основной школе и старшей школы; 2. Методические разработки городских конкурсов, фестивалей, конференции т.д. 3. Инновационные методики организации учебных занятий с применением технологии CLIL. 4. Положения, сценарии мероприятий с применением технологии CLIL.
Нормативная база	Федеральный закон РФ «Об образовании», Федеральный закон о персональных данных, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение от 29 декабря 2014 г. No2765-р МОСКВА
Материально-техническая база МИП	1. Помещения для проведения семинаров, мастер-классов и т.д. 2. Мобильный класс (15 планшетных компьютеров), доступ к интернету 4G. 3. Интерактивные доски (2 штуки). 4. Медиа – проекторы (15 штук).

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

Отсутствие курсов повышения квалификации и необходимой аутентичной литературы для педагогов, желающих овладеть приемами работы в технологии предметно-языкового интегрированного обучения.

2.4. Пути преодоления трудностей и решение проблем

- В ходе реализации проекта разграничивать полномочия и функции ГЦРО и ОО по реализации проекта
- Организация совместной деятельности; планирование; обмен мнениями; взаимодействие с другими ОО.
- Более четкое руководство со стороны ГЦРО.
- Наличие специалистов различных предметов, оказывающих непосредственную помощь и консультирование учителям-разработчикам.
- Сокращение занятости и привлечения разработчиков ОО к другим видам общественно-педагогической деятельности.
- Установочные семинары, встречи о требованиях к конечным продуктам, их структуре и оформлению
- Оперативная экспертиза наработок педагогов ОО.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Создан пакета нормативной документации: программа реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта на 2020/2021 учебный год, приказ директора учреждения образования об организации инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году, программа психолого-педагогического сопровождения реализации инновационного проекта, отчет участника инновационной деятельности, материалы совещаний по вопросам инновационной деятельности, материалы, отражающие сформированный инновационный педагогический опыт участников инновационной деятельности, методические рекомендации по внедрению инновационного педагогического опыта в массовую образовательную практику, образец договора о сетевом взаимодействии, локальные нормативные акты.
- 2) Создан комплекта методических материалов по применению технологии предметно-языкового интегрированного обучения: видео кейсы, программы семинаров, контрольно-измерительные материалы, апробация языковых краткосрочных курсов в основной школе и старшей школе; программ дополнительного образования по английскому языку.
- 3) Создана сетевая форма взаимодействия со школами -партнерами муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №4 им. Н. А. Некрасова с углубленным изучением английского языка» г. Ярославль и муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №18».

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning: интегрированное преподавание иностранного языка и других учебных дисциплин) является разновидностью билингвального обучения и используется в 20 европейских странах. Данная технология является инструментом реализации ФГОС, так как благодаря основным принципам (продукт ориентированному обучению, опоре на личный опыт, активному обучению и стратегии поддержки – скаффолдингу) формирует основные учебные действия,

необходимые для формирования самоопределения как профессионального, так и личностного. Использование технологии предметно-языкового интегрированного обучения обеспечивает возможность выбора образовательного маршрута и предполагает личностно-деятельностную направленность.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Реализация проекта направлена на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля:

1. Повышение качества образования путем внедрения новых методов обучения и новой образовательной технологии, обеспечивающей освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Наличие системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №4 им. Н. А. Некрасова с углубленным изучением английского языка» г. Ярославль и муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №18», ГАО ДПО ЯО «Институт развития образования» в области преподавания иностранных языков, ЯРОО «Ассоциацией учителей английского языка».
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в части методики преподавания и более широкого внедрения интерактивных форм и методов обучения.

3. Система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических административных и педагогических работников.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Название конкурса
1	Манасян М.А., Долганова Д.М.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» с применением технологии CLIL - «Познание. Формы познания» https://www.facebook.com/groups/1511002632558643/permalink/2830529947272565/
2	Иванова А.В., Медведева Е.А.	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» » с применением технологии CLIL - «Путешествие по координатной плоскости» https://www.facebook.com/groups/1511002632558643/permalink/2834690410189852/?comment_id=2835781736747386
3	Барышников а Е.Ю., Якимова Е.А.	Городской турнир педагогического мастерства «Предмет. Язык. Персона» https://clck.ru/UoZJG
4	Иванова А.В.	Городской конкурс профессионального мастерства «I am a CLIL teacher» https://school37.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/metodicheskaya_vistavka_sub_49/i_am_a_clil_teacher.html

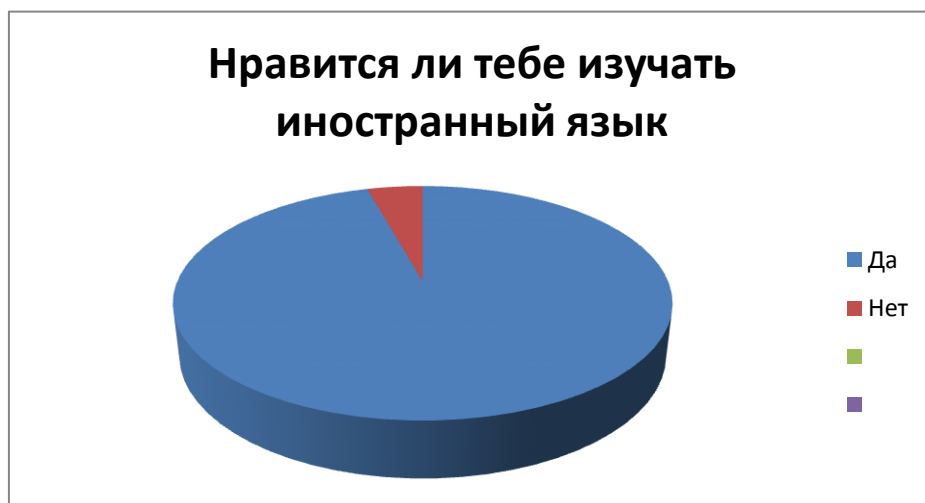
5	Манасян М.А.	Региональный конкурс профессиональных сообществ молодых педагогов ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ 2021 https://school37.edu.yar.ru/docs/konkursi/territoriya_razvitiya.html
6	Шмакова М.А., Манасян М.А.	Фестиваль успешных образовательных практик молодых педагогов https://school37.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/metodicheskaya_vistavka_sub_49/festival_uspeshnih_obrazova_59.html

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Для выявления потребностей учащихся, их родителей (законных представителей и учителей) было разработано и проведено диагностические исследования (https://school37.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/metodicheskaya_vistavka_sub_49/diagnost_issledovaniya.html), в результате которого были выявлены интерес к CLIL урокам и занятиям внеурочной деятельности, предметные области, в которых должна была осуществляться практика, а также ожидаемые плюсы и возможные риски.

№ п/п	Категория участников	Ссылка на опрос
1	Педагоги	https://yadi.sk/d/Az16imj5YwGQzg?w=1
2	Учащиеся	https://docs.google.com/forms/d/1gAc4vJ8T5SJWtBsMrrANx296KR26FMSPBdf_g_aUUn8/edit
3	Родители (законные представители)	https://forms.gle/uxrLctPQ3gXgx13K7

Результаты опроса учащихся:



Какие языки тебе нравится изучать

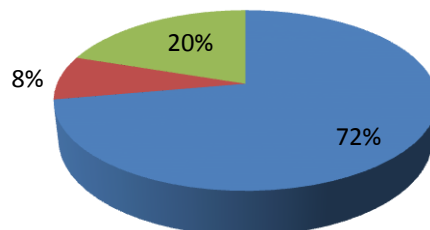
■ Какие языки тебе нравится изучать



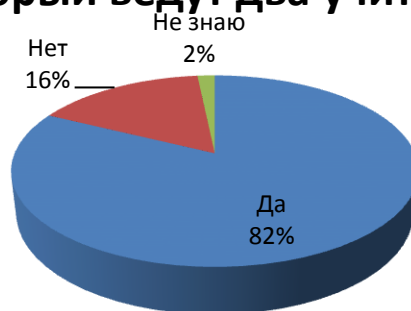
Было бы интересно тебе изучать какой-либо предмет на иностранном языке

467 ответов

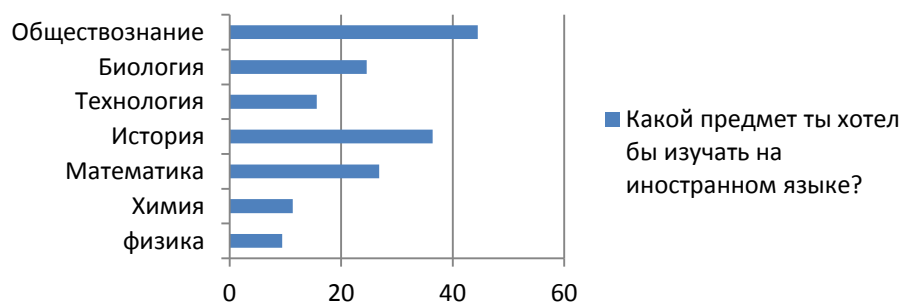
■ Да ■ Нет ■ Не знаю



Готов ли ты участвовать в уроке, который ведут два учителя?



Какой предмет ты хотел бы изучать на иностранном языке?



Как ты считаешь, есть ли польза от изучения предмета на иностранном языке?

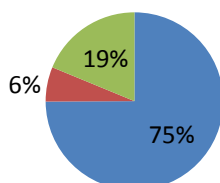


Результаты опроса родителей:

Вы считаете, что интегрированные уроки в школе

...

■ Следует развивать ■ Не следует создавать ■ Затрудняюсь ответить

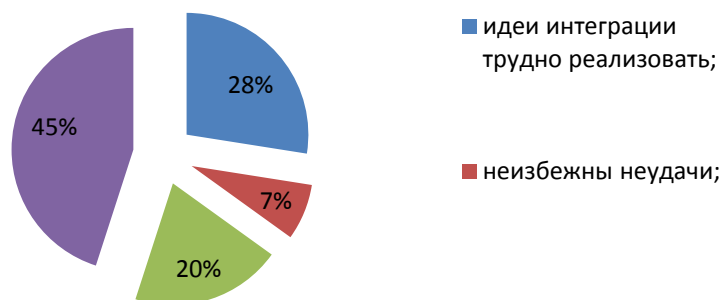


Чем привлекательна интеграция:

■ Чем привлекательна интеграция:



Подчеркните проблемы, которые возникают в процессе интеграции



Исследование профессиональной компетенции педагогов:

В исследовании приняли участие 22 педагога из 3 школ

Уровень профессиональной компетенции:

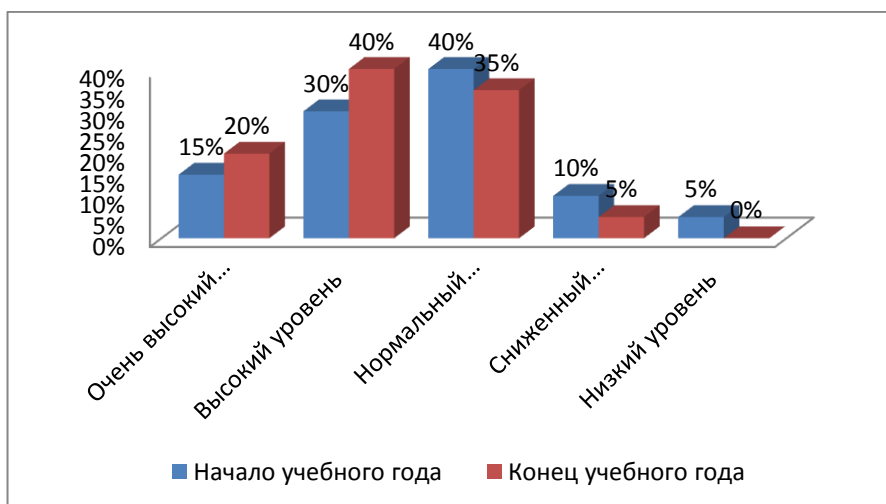
У четырех респондентов -1 уровень

У 16- 2 уровень

У двух респондентов 3 уровень

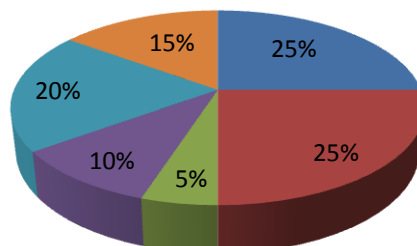


По итогам работы площадки были проведены диагностические исследования по методикам изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса. [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М.] (Приложение 1) и тест коммуникативных умений Михельсона, автор – Л. Михельсон (Приложение 2).



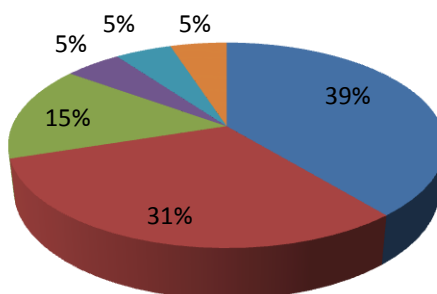
Ведущие мотивы на начало года

■ учебный мотив ■ социальный мотив ■ позитивный мотив
■ оценочный мотив ■ игровой мотив ■ внешний мотив

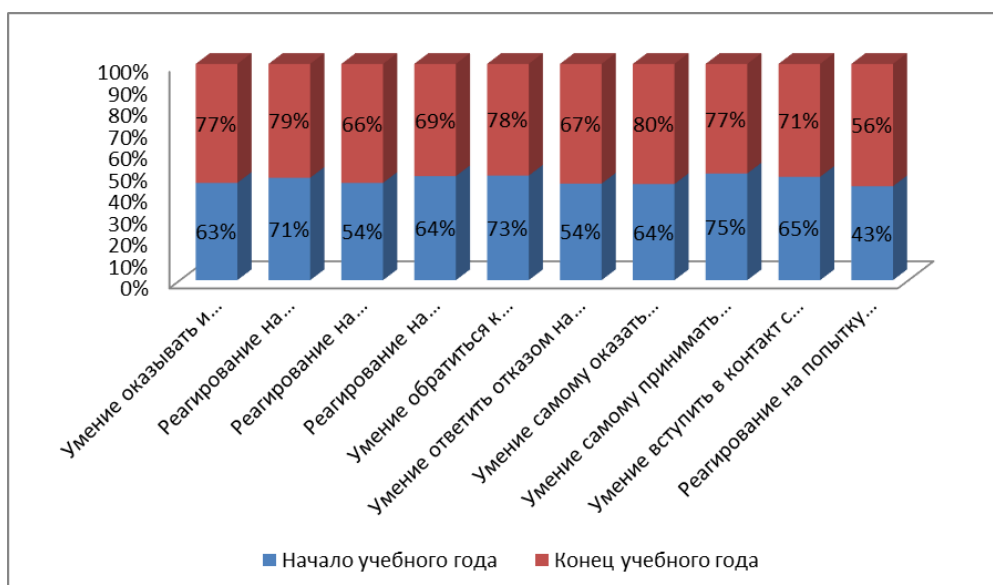


Ведущие мотивы на конец года

■ учебный мотив ■ социальный мотив ■ позитивный мотив
■ оценочный мотив ■ игровой мотив ■ внешний мотив



Коммуникативные навыки (Тест коммуникативных умений Михельсона)



"Уровень конфликтности личности"



Результаты опроса участников образовательного процесса школ-партнеров показали, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам, так как при этом появляется возможность применения получаемых знаний одновременно в различных областях. При интегрированном обучении появляется возможность рассмотрения двух и более дисциплин, тем самым наглядно показать, как все в мире взаимосвязано. Предметно-языковое интегрированное обучение является одним из эффективных способов установления междисциплинарных связей и успешно готовит будущего специалиста к иноязычному профессиональному общению.

Учителя школ-партнеров сетевого сотрудничества в рамках муниципальной инновационной площадки отметили особое внимание возрастанию мотивации обеих сторон: как учителя иностранного языка, так и обучающегося. Некоторые учащиеся характеризуют CLIL как «инвестицию в развитие своей личности», особо отмечают возможность изучать новые дисциплины, не задумываясь о языке. Большое внимание в рамках данной методики уделяется когнитивному концепту, который основан на создании эффективной обучающей среды, внутри которой у обучающихся активизируется развитие познавательных способностей.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Обобщение и распространение опыта профессиональной деятельности в области применения технологии CLIL для педагогических работников образовательной организации

В рамках проекта было организовано «горизонтальное обучение» для школ - партнеров муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 им. Н. А. Некрасова с углубленным изучением английского языка» г. Ярославль и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18» в части применения технологии предметно-языкового интегрированного обучения для персонификации обучения - цикл межшкольных семинаров и мастер-классов по

проектированию организационно-педагогических условий персонифицированного обучения в школе с применением технологии предметно-языкового интегрированного обучения

(https://school37.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/metodicheskaya_vistavka_sub_49/translyatsiya_opita.html), благодаря которому участники проекта познакомились с характеристиками CLIL-подхода, с алгоритмом планирования и проведения занятий в этом подходе, связями данного подхода с ФГОС, практическими примерами от зарубежных коллег и автора курса, а также получили практическое руководство для планирования и проведения занятий в изучаемом подходе. Была осуществлена диссеминация и трансляция опыта в другие структуры МСО.

№ п/п	Форма и наименование мероприятия	Тема выступления	Ф.И.О. участника
1	Установочный межшкольный семинар школ - партнеров №4, 18	Проектирование организационно-педагогических условий персонифицированного обучения в школе с применением технологии предметно-языкового интегрированного обучения.	Долганова Д.М., Майорова Т.С.
2	Обучающий семинар для школ – партнеров №4, 18 «Использование Технологии CLIL на уроках иностранного языка»	https://clck.ru/UQHMT	Долганова Д.М., Майорова Т.С.
3	Обучающий семинар для школ – партнеров №4, 18 «Урок с применением технологии CLIL. Мотивационный этап. Структура этапы урока»	https://clck.ru/UQHMT	Майорова Т.С.
4	Создание постоянно действующей виртуальной методической выставки «Subject&Language»	https://clck.ru/UQGLg	Долганова Д.М., Майорова Т.С., заместитель директора по УВР, участники МИП
5	Статья в сборнике Банка актуального педагогического опыта МОУ «ГЦРО» на тему: «Опыт использования предметно-языкового	https://clck.ru/UQHMT	Долганова Д.М., Майорова Т.С., заместитель директора по УВР

	интегрированного обучения в контексте задачи персонификации школьного образования»		
6	Конкурс инновационных моделей реализации программ в сетевой форме от ГАО ДПО ЯО «Институт развития образования» - «Лучшая программа курса внеурочной деятельности» - «Школьный научный театр от замысла к воплощению» (1 место)	https://clck.ru/UQGLg	Долганова Д.М., заместитель директора по УВР
7	Всероссийская он-лайн конференция преподавателей английского языка «Эффективные методы внедрения CLIL в процесс преподавания английского языка».	https://clck.ru/UQGLg	Долганова Д.М., Майорова Т.С., Колюбанова Ю.А., Шмакова М.А., Маршаева К.П., Иванова А.В., Барышникова Е.Ю., Якимова Е.А.
8	Круглый стол регионального уровня "Необходимые условия для достижения планируемых результатов в обучении немецкому языку как второму иностранному"	https://clck.ru/UQHMT	Барышникова Е.Ю., Якимова Е.А.

1.6. Опыт участия обучающихся образовательной организации в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, турнирах и т.д.), входящих в план работы МИП.

№ п/п	Форма и наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Детский осенний лагерь «Умные каникулы» на тему «Изобретательные приключения на английском языке» 02.11-11.11.2020 https://school37.edu.yar.ru/docs/shkolnie_meropriyatiya/lager_osenniy/2020_yazikovoy.html	99	
2	Межпредметный городской творческий лингвистический конкурс «Волшебник слова» с использованием электронных образовательных технологий https://vk.com/event198878915 30.11-04.12.2020	Школы №4, 37, 8, 48, 52, 70, 71	
3	Межпредметная декада открытых уроков и занятий внеурочной деятельности «Город профессий» Срок проведения с 15.03 по 08.04.2021г.	390	Открытые уроки и занятия ВД

	https://school37.edu.yar.ru/docs/shkolnie_meropriyatiya/mezhpredmetnaya_nedelya_gor_39.html		для педагогов школы
4	Организация и проведение межпредметного городского творческого лингвистического конкурса «Волшебник слова 2021» https://school37.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/metodicheskaya_vistavka_sub_49/mezhpredmetnie_konkursi.html	СИ № 4, 37, 36, гимназия № 2, 3, 32, 51, 23, 40, 52, 57, 59, 71, 72, 80, 83, 84,	1 место - школы № 72, 52,37, 4, 57,84 2 место - школы № 37,36, гимназия 2 3 место – школы № 4, 80, гимназия 2 специальный диплом-школа № 4,84
5	Неделя школьного научного театра на тему: «Великие открытия человечества» https://school37.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/metodicheskaya_vistavka_sub_49/shnt.html	175	школа №37
6	Организация защиты межпредметных индивидуальных итоговых проектов в 9-11х классов	25	школа №37
7	Организация и проведение городского страноведческого конкурса «Путешествуя по англоязычным странам» https://www.facebook.com/100014264470192/posts/1048322775653195/	СИ №4, 30,35,36,37,4 4,81,87	1 место- СИ №36 2 место – СИ № 87 3 место – СИ №44, №4

Заместитель директора по УВР

Долганова Д.М.

Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса.

[М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние

Анкета

Дата_____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...
- а) я плохо знаю учебный материал;
 - б) это получилось;
 - в) я буду считаться плохим учеником;
 - г) товарищи будут смеяться надо мной;
 - д) мама будет расстроена;
 - е) учительница будет недовольна;
 - ж) я весь класс тяну назад;
 - з) меня накажут дома;
 - и) мне не купят красивую вещь.
- Спасибо за ответы!

Тест коммуникативных умений Михельсона Автор: Л. Михельсон.

Цель: Определение уровня коммуникативных компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Инструкция: Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

Тестовый материал:

1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечатель человек". Вы обычно в подобных ситуациях:

- а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".
- б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".
- в) Говорите: "Спасибо".
- г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
- д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:

а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечат, и при этом говорите: "Нормально!"

- б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше".
- в) Ничего не говорите.
- г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше".
- д) Говорите: "Это действительно замечательно!"

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Вы - болван!"
- б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".
- в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.
- г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".
- д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: "Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно Вы в ответ:

- а) Говорите: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"
- б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".
- в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".
- г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю так оценки только за то, что забыл что-то".
- д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:

- а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать".
- б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете".
- в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас".
- г) Ничего не говорите этому человеку.
- д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Никого ни о чем не просите.
- б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня".
- в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела.
- г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.
- д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"
- б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.
- в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?"
- г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.
- д) Смеясь говорите: "Вы просто как большой ребенок!"

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
- б) Говорите: "Это не Ваше дело!"
- в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".
- г) Говорите: "Пустяки".
- д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".

9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Вы с ума сошли!"
- б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой".
- в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина".
- г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".
- д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".
- б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
- в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".
- г) Прежде чем вып просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано".
- д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что по его мн, то, что Вы сделали, великолепно. В так случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".

б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово".

в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".

г) Говорите: "Спасибо".

д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".

б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".

в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего".

г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.

д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. Вы разговариваете с другом очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:

а) Немедленно прекращаете беседу.

б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".

в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.

г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.

д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:

а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, напр: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".

б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!"

в) Ничего не говорите этому типу.

г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"

д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:

а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"

б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".

в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.

г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".

д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.

б) Воздерживаетесь от всяких просьб.

в) Отбираете эту вещь.

г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться дан пр-том, и затем просите его у него.

д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:

а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; м б когда-нибудь потом".

б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".

в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!"

г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.

д) Говорите: "Вы с ума сошли!"

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:

а) Не говорите ничего.

б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.

в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.

г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.

д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы длаете?" Обычно Вы:

а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".

б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"

в) Продолжаете молча работать.

г) Говорите: "Это совсем Вас не касается".

д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:

а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"

б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"

в) Спрашиваете: "Что случилось?"

г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".

д) Никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:

а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"

б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.

в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"

г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".

д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".

22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо др. Обычно в таких случаях Вы:

а) Не говорите ничего.

б) Говорите: "Это их ошибка!"

в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я".

г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".

д) Говорите: "Это их горькая доля".

23. Вы чувствуете себя оскорбл словами, сказанными кем-л в Ваш адрес. В так случаях Вы обычно:

а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.

б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.

в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.

г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.

д) Заявляете этому ч-ку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не д-н этого делать снова.

24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".

б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"

в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.

г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.

д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"

25. Кто-л просит Вас сделать что-л, что помешало бы Вам осуществить св планы. В этих усл-ях Вы обычно:

а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите."

б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".

в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".

г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".

д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".

26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В эт ситуации Вы обычно:

а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.

б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.

в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.

г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.

д) Ничего не говорите этому человеку.

27. Кто-л, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно:

а) Говорите: "Что Вам угодно?"

б) Не говорите ничего

в) Говорите: "Оставьте меня в покое".

г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите эт ч-ка представиться в свою очередь.

д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)

- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)

- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)

- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)

- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии

с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (компл-нты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцир повед-е со стороны собеседника – в-ы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

"Уровень конфликтности личности"

Инструкция: Ребята! При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?

- а) нет
- б) когда как
- в) да

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно и ненавидят?

- а) да
- б) ответить затрудняюсь
- в) нет

3. Кто вы в большей степени?

- а) пацифист
- б) принципиальный
- в) предприимчивый

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?

- а) часто
- б) периодически
- в) редко

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?

- а) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности;
- б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;
- в) чаще советовался бы с людьми.

6. В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?

- а) пессимизм
- б) плохое настроение
- в) обида на самого себя

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?

- а) да
- б) скорее всего да
- в) нет

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?

- а) да
- б) скорее всего да
- в) нет

9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе

- а) раздражительность
- б) обидчивость

в) нетерпимость критики других

10. Кто вы в большей степени?

а) независимый

б) лидер

в) генератор идей

11. Каким человеком считают вас ваши друзья?

а) экстравагантным

б) оптимистом

в) настойчивым

12. С чем вам чаще всего приходится бороться?

а) с несправедливостью

б) с бюрократизмом

в) с эгоизмом

13. Что для вас наиболее характерно?

а) недооцениваю свои способности

б) оцениваю свои способности объективно

в) переоцениваю свои способности

14. Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми.

а) излишняя инициатива

б) излишняя критичность

в) излишняя прямолинейность

