**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководителем ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от \_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом от 31. 08. 20  № 01-07/265  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Евстратова |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Английский язык для кадетов»**

**5 класс**

Смирнова С.А.

ФИО учителя

Ярославль

2020 - 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы № 37. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанных в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» Институтомобразования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшаяшкола экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672);

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для обучающихся 5 класса «Английский язык для кадетов» на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– письма Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» ;

– письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Направленность*-*** общеинтеллектуальная.

**Актуальность**данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по английскому языку по разным направлениям иноязычного образования – военного страноведения, культурологии, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений воспитанников младшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

**Основная цель** данной программы соответствует требованиям к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, установленным ФГОС для улучшения показателей качества знаний воспитанников по английскому языку через реализацию военного компонента. Реализация военного компонента должна обеспечивать выполнение цели по подготовке несовершеннолетних граждан, обучающихся в училищах и кадетских корпусах, к поступлению в военные образовательные организации высшего образования.

Для достижения поставленной цели программа решает **следующие задачи**: повысить общий уровень владения иностранным языком; способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого воспитанника во время внеурочной деятельности; формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия; развивать у воспитанников способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации; более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения обучающихся; расширить возможности социализации обучающихся; обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В основу программы «Английский для кадетов» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет.

**Раздел 1.**

**«Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»**

**Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

**Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами.

Срок реализации: в течение учебного года. Количество часов -17 ч.

Режим занятий: 0,5 часов в неделю.

Виды занятий: • экскурсии • познавательные игры и беседы • учебные и учебно-исследовательские проекты • конкурсы рисунков, открыток, плакатов, аппликаций, рассказов, сочинений • творческие работы.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Форма промежуточной аттестации: защита группового проекта

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата (число/месяц/год) | Содержание (тема занятия) | Кол-во часов | Примечание |
|  |  | Модуль 1 Вводно-фонетический курс. Идентификационная карта военного. Флаги Международного свода. | 4 |  |
|  |  | Модуль 2 Рабочий день офицера. Биография жизни военного | 4 |  |
|  |  | Модуль 3 Военная форма. Воинские звания | 6 |  |
|  |  | Модуль 4 Структура организации Британской Армии | 3 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

Для реализации данного курса необходимы:

1. 1.учебник «Campaign1» English for the military students, Yvonne Baker de Altamirano, Simon Mellor Clark «Военнаякампания», изд-во Macmillan 2011.
2. Аудиоприложениекучебнику (2011 Yvonne Baker de Altamirano, Simon Mellor Clark «Военнаякампания», изд-во Macmillan 2011).
3. доступ к Интернету.
4. ноутбуки обучающихся.
5. интерактивная доска с проектором.
6. АРМ (монитор, системный блок).
7. набор печатных и интерактивных материалов.
8. набор флажков.

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Формы организации и виды деятельности** |
| 1 | 0,5 | Вводно-фонетический курс. Идентификационная карта военного. | Упр.4, стр.6 аудирование диалога с выборочным пониманием «из какой страны они приехали»  Чтение диалогов этикетного характера на тему «Знакомство»  Упр.3,4, стр.5 | Лексика: рапорт, глаголы места, команды, идентификационная карта военного Грамматика: алфавит английского языка, неопределенный артикль, количественные числительные Чтение: чтение вслух (имитативное) Аудирование: звуки английского алфавита Устная речь: диалог-знакомство, диалог этикетного характера (приветствие-прощание), классно-урочные выражения, микродиалоги  **Творческая работа: аппликация флагов международного свода** |
| 2 | 0,5 | Вводно-фонетический курс. Идентификационная карта военного. | Вопросительные предложения с глаголом «tobe»  Диалоги по теме «Приветствие/прощание»  Упр.3,6, стр.9  Чтение текста «Профессии» с полным пониманием  Упр.3, стр.7 |
| 3 | 0,5 | Вводно-фонетический курс. Идентификационная карта военного. | Упр.6, стр.6 аудирование с полным пониманием, «иностранные имена»  airman doctor engineer interpreter police officer sailor soldier journalist  Have a nice day / evening / weekend. See you tomorrow / this evening / next week.  Have a nice + period  See you + point in time |
| 4 | 0,5 | Вводно-фонетический курс. Идентификационная карта военного. | Заполнение личной карточки «идентификационная карта военного» по образцу стр.10  Оформление деловой карточки «businesscard»упр.1, стр.12 |
| 5 | 0,5 | Вводно-фонетический курс. Идентификационная карта военного. | Диалог расспрос на тему «Личные данные», упр.5, стр.10  ID card number  First name  Last Name  Nationality  Rank  helicopter jeep plane tank truck  Can you repeat that, please? Please, speak slowly. Sorry, I don't understand. What's this in English? How do you spell your name? |
| 6 | 0,5 | Вводно-фонетический курс. Идентификационная карта военного. | Притяжательныеместоимения  my your his herits our their  Чтение диалога с полным пониманием «уточнение информации» упр.4, стр12 |
| 7 | 0,5 | Вводно-фонетический курс. Идентификационная карта военного. | Упр.6, 7, стр.15 аудирование с полным пониманием «название военных частей»/ «шифрование алфавита»  Чтение теста с полным пониманием «basiccombattraining»  Упр.2,3, стр.14 |
| 8 | 0,5 | Вводно-фонетический курс. Идентификационная карта военного. | Монологическое высказывание на тему «военный призыв»  Упр.8, стр.15  Заполнениекарточки «applicationform» упр.3, стр.13  barracks basic training instructors recruits uniform graduation  Утвердительные / отрицательные предложения PresentSimple |
| 9 | 0,5 | Рабочий день офицера. Биография жизни военного | Упр.3, стр.16  Аудирование с выборочным пониманием «Расписание военных тренировок» Чтение и постановка вопросов в «PresentSimple» с полным пониманием  Упр.1,2,3, стр.12 workbook | Лексика: внешнее устройство самолета и его составных частей Грамматика: Thereis/ thereare, притяжательные местоимения, предлоги места, havegot, множественное число существительных, this/these –that/those, модальные глаголы Устная речь: диалог, микромонолог  **Творческая работа (модели самолетов)/интерактивная экскурсия в Аэропорт «Левцово»** |
| 10 | 0,5 | Рабочий день офицера. Биография жизни военного | Упр.1, стр.16  Диалог расспрос «Твоя рабочая неделя»  Упр.6, стр.6 диалог запрос информации «рабочая неделя в военной части»  5 kilometre (km) footmarch  communications training field training exercise (FTX), first aid training, map reading, NBC (nuclear, biological and chemical) training, obstacle course, weapons, training drill |
| 11 | 0,5 | Рабочий день офицера. Биография жизни военного | Чтение текста с общим пониманием «магазин для военных/ PostExchange» стр.18  Упр.5, стр.18 чтение диалога этикетного характера с полным пониманием «в магазине» Диалог расспрос «Покупка предметов личного обихода»  Упр.2, стр.18 |
| 12 | 0,5 | Рабочий день офицера. Биография жизни военного | antenna compass map pistol radio rifle  soap toothbrush towel batteries deodorant electric razor sun cream padlock toothpaste shampoo  Безличнаяконструкция «there is/there are»  Числительные от 1-100 |
| 13 | 0,5 | Рабочий день офицера. Биография жизни военного | Аудирование с полным пониманием «a dayinthelife»  Упр.2, стр.20 Упр.7, стр.19  Чтение диалога с полным пониманием «батарейка для радио» |
| 14 | 0,5 | Рабочий день офицера. Биография жизни военного | Упр.6, стр.20 диалог расспрос «твой день»  Краткое монологическое высказывание на тему «Будний день моего друга»  Упр.7, стр.20  wakeup physical training (PT) breakfast classes lunch dinner...- 9 p.m. personaltime.. lightsout  Неопределен. местоимения  Some/any  Вутвердит., отриц., вопрос. предложенияхPresentSimpleTense |
| 15 | 0,5 | Рабочий день офицера. Биография жизни военного | Аудированием с выборочным пониманием  Упр.3, стр.21 «в какое время..?»  Упр.4,5, стр.21  Диалог расспрос «Когда работает библиотека/ магазин» |
| 16 | 0,5 | Рабочий день офицера. Биография жизни военного | Чтение текста «NCO Club» с общим пониманием, упр.1, стр.21 |
| 17 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Упр.1, стр.23 аудированием с общим пониманием «часы работы фитнесс центра/ спорт клуба»  Упр.1, стр.22 чтение предложений с полным пониманием  Упр.4, стр.23 диалог «что делает Энди во вторник утром? | Лексика: Военная форма, воинские звания, знаменитые военные деятели Грамматика: havegot, множественное число существительных, this/these –that/those, времена группы Present Чтение: просмотровое чтение/ ознакомительное/ поисковое чтение Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации Устная речь: микромонолог  **Творческая работа: плакат/постер/виртуальная экскурсия по г. Жуковскому** |
| 18 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Постановка вопросов на тему «dailyroutine» PresentSimpleTense  Утвердит, отриц., вопросит., предложения “PresentSimple”,  местоимения some/any,  Thereis/thereare |
| 19 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Аудирование с выборочным пониманием «даты сражений» Упр.3, стр.25  Чтение текста «Генерал ДЖ.Паттон» с выборочным пониманием  Упр.2,3, стр.26 |
| 20 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Упр.5, стр.26, диалог расспрос  « Кто этот военный лидер»  Письменное сообщение «известные военные люди твоей страны»  Упр.6, стр.25  Формыглагола Past simple tense  TobeWas/were  Чтение дат в английском языке  1800 eighteenhundred  1805 eighteen oh five |
| 21 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Упр.2, стр.27 чтение текста «биография военной жизни Пьера» с полным пониманием  deployed graduated served  promoted  basic training, NCO school  enlistment, assignment, military rank |
| 22 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Письменное сообщение «Моя военная биография» с опорой на ключевые фразы  Упр.5, стр.27  Past simple tense  Правильные глаголы |
| 23 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Упр.2, стр.28  Аудирование с общим пониманием «члены семьи»  Чтение диалогов с полным пониманием  Упр.6, стр.29 |
| 24 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Диалог расспрос по теме «что ты делал в выходные» с опорой на образец упр.9, стр.29  grandfather mother daughter grandmother wife son sister-in-law  wedding anniversary birthday party graduation |
| 25 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Упр.3, стр.20  Чтение предложений с полным пониманием  Беседа по тексту  «военная форма»  Упр.3, стр.31 |
| 26 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Письменное сообщение «Моя военная форма», упр.5, стр.31  carry follow give salute wear  beret boots cap jacket shirt badge of rank cap badge trousers belt name tag epaulette  Pastsimpletense  Вопросительные предложения |
| 27 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Упр.1, стр.33, чтение вопросов викторины «военная история» с полным пониманием  Упр.2, стр.32 диалог расспрос  «что ты делал в прошлые выходные?» |
| 28 | 0,5 | Военная форма. Воинские звания | Упр.4, стр.32  Заполнение таблицы «члены семьи»  yesterday last weekend last Friday last Saturday  deployed to  graduated from  promoted to  served in  posted to  Pastsimpletense  Утвердит., вопросительные, отрицательные предложения |
| 29 | 0,5 | Структура организации Британской Армии | Упр.2, стр.34  Чтение текста с выборочн. Пониманием  «Структура организации Британской Армии»  Упр.6, стр.35  Аудирование с выборочным пониманием «Звания офицеров» | Лексика: Структура организации Британской Армии  Грамматика: порядковые числительные, притяжательные местоимения, предлоги места, времена группы Past Чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение, ознакомительное, поисковое чтение, изучающее чтение  **Творческая работа: поздравительная открытка, украшение к празднику** |
| 30 | 0,5 | Структура организации Британской Армии | Упр.5, 7, стр.35, беседа по таблице «Звания в Британской Армии»  Упр.5, 7, стр.35, беседа по таблице «Звания в Британской Армии» |
| 31 | 0,5 | Структура организации Британской Армии | Упр.2, стр.36  Чтение текста «Подразделения Сухопутных Войск» с общим пониманием  Беседа по теме «Численн. состав подразделений»  Упр.3, стр.19 WB |
| 32 | 0,5 | Структура организации Британской Армии | Кроссворд по теме «Звания и подразделения»  Упр.2, стр.20 workbook  infantry armourartillery engineercorpsdivision  brigaderegimentbattalioncompanyplatoon  squadsection  Формы глагола в Страдательном залоге (PassiveVoice\PresentSimple) Правильные Глаголы  Порядковые числительные |
| 33 | 0,5 | Структура организации Британской Армии | Упр.4, стр.37 чтение текста диалога «Майор Харгвик» с полным пониманием  Упр.2, стр.37 аудирование мини-диалогов с полным пониманием  «Обращение к офицеру» Упр.3, стр.37  Таблица – конспект «Правила речевого обращения к офицерам»  subordinate superior salute  corporal ma’am Yes, sir  Can I have a word please  At ease |
| 34 | 0,5 | Итоговое занятие |  | **Защита группового проекта** |
| Итого | 17 |  | | |

**Анализ выполнения программы**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Период | | | | | | | | | | |
| **1 триместр** | | | **2 триместр** | | | **3 триместр** | | | **Учебный**  **год** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Кол-во часов** | **%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 часов |  |
| Выполнение программы |  | | | | | | | | | | Подпись учителя: |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_подпись

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителя классы

2020/2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов по**  **программе** | **Корректирующие действия** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |