

## П Р И К А З

22.03.2021

№ 01-02-06

### **О проведении городского дистанционного конкурса «I am a CLIL Teacher»**

В целях оказания содействия в реализации федерального проекта «Учитель будущего», выявления и поддержки талантливых учителей, применяющих методику CLIL в системе школьного образования

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести с 08 февраля по 01 апреля 2021 года городской дистанционный конкурс «I am a CLIL Teacher».

2. Утвердить положение о проведении городского дистанционного конкурса «I am a CLIL Teacher» (приложение).

3. Поручить организацию и проведение городского дистанционного конкурса «I am a CLIL Teacher» муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на председателя совета Ассоциации учителей английского языка Шляхтину Н.В.

Председатель совета  
ЯРОО «Ассоциация  
учителей английского языка»

Н.В. Шляхтина

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проведении городского дистанционного конкурса «I am a CLIL Teacher»

#### 1. Общие положения

1.1. Формат мероприятия: городской дистанционный конкурс для учителей школ города Ярославля проводится в сети Интернет в форме электронного тестирования и видеуроков.

1.2 Настоящее Положение о проведении городского дистанционного конкурса «I am a CLIL Teacher» (далее – Положение) устанавливает цели и задачи, определяет права и обязанности организаторов и участников Конкурса, сроки и этапы проведения Конкурса.

1.3. Учредителем Конкурса является Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова и YARTEA – ЯРОО «Ассоциация учителей английского языка».

1.3 Организатор Конкурса - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37с углубленным изучением английского языка» г. Ярославля (далее – Организатор)

1.4 Конкурс является дистанционным и проводится с 08 февраля по 01 апреля 2021 года.

#### 2. Цели и задачи городского дистанционного конкурса «I am a CLIL Teacher»

Цель конкурса: оказание содействия в реализации федерального проекта «Учитель будущего», выявление и поддержка талантливых учителей, применяющих методику CLIL в системе школьного образования.

Задачи:

-выявить уровень владения теорией методики CLIL;

-определить умения по проектированию урока по методике CLIL;

-выявить умения применять приемы методики CLIL в реализации практической части программы по предмету.

#### 3. Содержание и форма работы городского дистанционного конкурса «I am a CLIL Teacher»

3.1 Регистрация участников конкурса проводится с 08 февраля по 18 февраля 2021 года. (Форма регистрации в Приложении 1 отправляется на адрес электронной почты [Tatmayor@mail.ru](mailto:Tatmayor@mail.ru)).

3.2 Конкурс проводится в три этапа:

1-й этап проводится в виде комплексного тестирования в дистанционной форме по методике предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Тест состоит из 40 вопросов, проходной балл на следующий этап 35 баллов. Сроки проведения тестирования: 19 февраля с 15.00 – 16.00 (ссылка на тестирование присылается на электронную почту участника).

Результаты 1-го этапа конкурса сообщаются участникам 21 февраля 2021 года.

2-й этап

I. Участники, прошедшие первый этап, присылают план-конспект урока на адрес электронной почты Организатора [Tatmayor@mail.ru](mailto:Tatmayor@mail.ru)

Урок должен быть построен по методике CLIL согласно шаблону (см. прил.2).

II. Согласно плану урока необходимо снять видеофрагмент не более 15 минут и разместить его на видео портал YouTube. Ссылки на работы присылаются на адрес электронной почты Организатора [Tatmayor@mail.ru](mailto:Tatmayor@mail.ru).

Сроки проведения 2-го этапа с 21 февраля по 21 марта 2021 года. Результаты 2-го этапа конкурса сообщаются участникам не позднее 30 марта 2021 года. Максимальное количество баллов за 2-ой этап – 21 б.

Критерии оценивания 2-го этапа конкурса:

Содержание	Количество баллов (макс.)
1. Активизация познавательной творческой деятельности учащихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение	3 балла
2. План урока составлен согласно Приложению 2	3 балла
3. Видеофрагмент урока соответствует плану урока и не превышает 15 минут	3 балла
4. В видеоуроке общение на английском языке между учителем и учащимися составляет не менее 70 %	3 балла
5. Развитие исследовательских навыков и умения принимать самостоятельное решение	3 балла
6. В плане урока отражены языковые цели, которые прослеживаются в ходе урока	3 балла
7. Методы направлены на вовлечение всех учащихся в самостоятельную практическую деятельность	3 балла

#### **4. Порядок участия в городском дистанционном конкурсе «I am a CLIL Teacher»**

4.1. Для участия в городском дистанционном конкурсе «I am a CLIL Teacher» приглашаются учителя школ города Ярославля. Работа на конкурс может быть представлена как одним участником – учителем иностранного (английского) языка, так и командой, состоящей из учителя иностранного (английского) языка и учителя другого учебного предмета.

4.2. Требования к предоставляемым материалам в рамках городского конкурса «I am a CLIL Teacher»:

4.2.1. Указаны личные данные: ФИО, должность, организация образования.

4.2.2 Тематика материалов должна соответствовать теме конкурса, материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам.

4.5. Авторское право на созданные в рамках Конкурса работы сохраняются за их авторами.

4.6. Авторы несут всю полноту ответственности за качество материалов, предоставленных на конкурс.

4.7. При обнаружении плагиата, представленные на конкурс материалы не подлежат рассмотрению.

4.8. Участие в Конкурсе бесплатное.

#### **5. Жюри конкурса**

5.1 Жюри конкурса проводит оценивание и анализ выполненных заданий согласно этапам конкурса.

5.2 По итогам конкурса жюри определяет победителя и призеров. Участникам выдается свидетельство участника конкурса.

5.3 Решение жюри конкурса является окончательным и не подлежит апелляции.

#### **6. Награждение победителей**

Победитель и призеры конкурса определяются по наибольшему количеству баллов по сумме всех заданий.

Оргкомитет конкурса проводит награждение победителей конкурса и призеров дипломами I, II и III степени.

#### **Координаты организатора конкурса:**

Майорова Татьяна Сергеевна, заместитель директора по иностранным языкам,

МОУ «Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка»,

тел. 73-67-40; 8-920-128-94-23

e – mail: [Tatmayor@mail.ru](mailto:Tatmayor@mail.ru)

Бланк участника городского дистанционного конкурса  
«I am a CLIL Teacher»

ФИО	
ОО	
Преподаваемый предмет	
Электронная почта	
Контактный телефон	

**Content:** Introduction to magnetism: materials and their properties

**Teaching aims:** to enable learners to understand that different materials have different properties; to develop learners' abilities to group materials and to predict, observe and record findings of an experiment; to raise learners' awareness of magnetism.

<b>LESSON:</b>	<b>School:</b>	
<b>Date:</b>	<b>Teacher name:</b>	
<b>Grade</b>	<b>Number present:</b>	<b>absent:</b>
<b>Lesson objectives</b>	<p><b>Content</b>  <b>Know:</b>  the names of some materials and their properties that some materials are magnetic and some are not.  <b>Be able to:</b>  classify materials according to different criteria using a Venn diagram make predictions, observe and record findings.  <b>Be aware:</b>  that some materials have iron (fe) in them  <b>Cognition</b>  identifying objects and properties of the objects  comparing different materials  classifying materials  predicting and reasoning  <b>Examples of cognition</b>  sorting materials into two different groups (see Venn diagrams below)  classifying (range of properties)  guessing and then explaining why some materials are magnetic  <b>Citizenship (culture)</b>  be aware of recycling issues  <b>Example of citizenship</b>  separating magnetic and non-magnetic</p>	

	objects into different bins	
<b>Language objectives</b>	<p><b>Communication</b>  paper clip, jar, envelope, straw, bottle top, soft, hard smooth, rough, transparent, opaque light, heavy, flexible, rigid natural, manufactured  magnetic, non-magnetic  Structures:  (I think) it's ... (I think) they're ... It will stick; It won't stick  Functions:  describing materials  'will' prediction  Examples of communication  pointing to and naming materials  labelling materials  sharing ideas about properties, then reporting classifications  stating which objects are magnetic / will stick to the magnet</p>	
<b>Assessment criteria</b>	<p>Can the learners ...  identify and name properties of a range of materials?  sort materials into different groups and state classification?  make predictions?  record findings accurately?  cooperate in a group?</p>	
<b>Previous learning</b>	familiar classroom objects, fabric, glass, metal, paper, plastic, wood	
<b>Plan</b>		
<b>Planned timings</b>	<b>Planned activities</b>	<b>Resources</b>
	<p><b>Whole class:</b> Activate prior knowledge of materials. Learners look around the classroom and 'point to something made of ...'  <b>Groups:</b> Sort materials from bags into two different groups using the Venn diagrams. Sort materials according to properties given (adjectives and opposites):  predict which objects are magnetic and which are non-magnetic  check predictions using magnets  Feed back ideas. Were there any surprises?  <b>Individually:</b> Learners record observations on worksheets.  <b>Whole class:</b> Final plenary: TPR – some learners act as magnets, some are materials – who sticks?  <b>Differentiation:</b> Additional vocabulary cards and gap-fill sentences.  <b>Follow-up:</b> Investigate and separate school rubbish for recycling</p>	<p>3–4 bags of 10–12 objects (at least half of which are known to the learners), magnets  Drawings of two Venn diagrams on board: A B  Worksheets + differentiated worksheets for less able learners  Vocabulary cards</p>

	<i>Reflection</i>	
--	-------------------	--