

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет	Английский язык и обществознание (психология)	
ФИО учителя, ОУ	Реутова Е.В. и Ногинова Е.В.	
Класс	8 «А», групповая форма работы	
Тема урока	Темперамент в нашей жизни	
Тип урока	Предметно-языковой интегрированный урок в формате CLIL	
Цель урока	Развитие навыков коммуникативной речи обучающихся по теме «Темперамент в нашей жизни»	
Задачи урока	Обучающие	Использование английского языка для приобретения новых знаний о темпераментах Формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении по теме урока
	Развивающие	Решение проблемных ситуаций, участие в процессе мышления и понимания, выполнение практических задач
	Воспитательные	Формирование учебного сотрудничества, воспитание уважительного отношения к окружающим, актуализация культурологических знаний, пути к межкультурному взаимопониманию и росту гражданского самосознания.
Результаты обучения	Предметные	Способность воспринимать на слух, понимать речь учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения на английском языке
	Метапредметные	Получение и понимание новых знаний
	Личностные	Повышение мотивации к изучению английского языка с целью применения приобретённых знаний
Оборудование	Интерактивная доска, цветные иллюстрации, раздаточный материал, карточки для творческих заданий	

Учащиеся распределены на 4 команды, четыре типа темперамента

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

№ п/п	Этап урока Цель этапа Примерное время проведения	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности, примерные ответы обучающихся)	Формируемые УУД 1-Личностные 2-Регулятивные 3Коммуникативные 4-Познавательные	Формы контроля
1.	<p>Самоопределение к деятельности Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Время: 2 минуты</p>	<p>Учитель показывает иллюстрации и просит обучающихся определить тему урока</p> <p>Учитель представляет тему урока</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя и определяют тему урока</p>	<p>Участие в процессе мышления и понимания,</p> <p>2-целеполагание, прогнозирование, контроль, саморегуляция</p> <p>3-использование английского языка для приобретения знаний, умение выражать свою мысль, владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>4-умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, контроль процесса и результатов деятельности</p>	<p>Вводный: наблюдение, визуальная оценка</p>

<p>2.</p>	<p>Актуализация опорных знаний. Пробное действие Цель: повторение ранее изученного материала. Выполнение учащимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения. Время: 5 минут</p>	<p>Учитель представляет слово школьному психологу для рассказа о видах темперамента на русском языке</p> <p>Учитель просит детей дать краткую характеристику темпераментов из 2 прилагательных на английском языке и открывает на доске типы темп на английском языке</p>	<p>Обучающиеся слушают</p> <p>Обучающиеся выполняют задание и прикрепляют прилагательные на доску</p>		<p>Текущий:</p> <p>освоение учебного материала по теме, практическая работа</p>
<p>3.</p>	<p>Постановка учебной задачи Цель: выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока. Время: 10 минут</p>	<p>Обучающимся предлагается посмотреть фильм о четырёх видах темперамента на английском языке и проверить соответствие выбранных ими прилагательных для каждого темперамента</p> <p>Повторение лексики по теме для снятия трудности при выполнении задания по аудированию</p>	<p>Обучающиеся читают лексику за учителем, слушают и понимают пояснения учителя, смотрят фильм и выполняют задания (заполнить пропуски) в группах</p>		<p>Текущий:</p> <p>освоение учебного материала по теме, составление вопросов</p>

4.	<p>Открытие нового знания Цель: составление совместного плана действий. Создание условий для формулирования (открытия) нового знания. Время: 8 минут</p>	<p>Обучающимся предложено прочитать из выполненного задания про тип темперамента, соответственно которому названа команда и выбрать 5 характеристик для данного темперамента</p>	<p>Обучающиеся читают полную характеристику и пишут на карточках 5 характеристик для данного темперамента</p>		<p>Текущий: выполнение практических работ</p>
5.	<p>Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтальная, в парах, групповая работа). Время: 4 минуты</p>	<p>Обучающимся дано задание составить определение термина Темперамент из предложенного набора лексики</p>	<p>Обучающиеся составляют определение термина Темперамент из предложенного набора лексики</p>		<p>Коррекция, повторение озвученного материала</p>

6.	<p>Включение в систему знаний и повторение Цель: обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов. Время: 8 минут</p>	<p>Обучающиеся получают конверты с практическим заданием. В каждом конверте четыре портрета известных личностей, принадлежащих к разным типам темперамента и описание. Задание: соотнести портрет и описание.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с описанием и выполняют задание. Затем прикрепляют портреты и описания на доску. Результат работы проверяют все команды</p> <p>Каждая команда презентует один портрет с описанием по типу темперамента своей команды</p>		<p>Текущий: выполнение практического задания</p>
7.	<p>Рефлексия деятельности Цель: оценивание обучающимися собственной учебной деятельности. Обсуждение и запись домашнего задания. Время: 3 минуты</p>	<p>Обучающимся предложено оценить собственную учебную деятельность про помощи QR-кода, в котором закодирована онлайн - анкета</p> <p>Домашнее задание: составить характеристику темперамента одного из одноклассников в форме загадки</p>	<p>Обучающиеся выполняют рефлексию</p>		<p>Итоговый: контроль, выполнение поставленных задач, рефлексия</p>