

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка»

Технологическая карта урока английского языка в 10 классе
УМК Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.
«Звёздный английский» X класс
в соответствии с ФГОС.

Автор: Майорова Татьяна Сергеевна,
Должность: учитель английского языка,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
г. Ярославль

Ярославль 2020

Технологическая карта урока в технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)

Предмет: иностранный язык (английский)

УМК Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Звёздный английский» X класс

Тема: Правильное питание. Влияние жиров на организм человека.

Цель урока: к концу урока ученики смогут обсудить с одноклассниками пользу и вред жиров в продуктах питания, а также рассказать о способах сокращения жиров в пище.

Задачи урока: развивать умения читать аутентичные тексты с выделением значимой информации; развивать умение вести дискуссию по теме; развивать умение составлять монологическое высказывание по теме; развивать умение оценивать свою работу на уроке; содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры общения.

Тип урока: Урок - исследование

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
1	Организационный момент	<p>Учитель приветствует учеников и настраивает их на работу:</p> <p>Good afternoon! Take your seats, please and get ready for the lesson. How are you today?</p> <p>Вводит в атмосферу иноязычной речи.</p>	<p>Приветствуют учителя, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.</p> <p>Слушают собеседника и реагируют на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание.</p> <p>Личностные: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками .</p>
2.	Мотивационно-целевой	<p>Задаёт вопросы о том, что такое жиры и в какой пище они содержатся.</p> <p>Предлагает заполнить диаграмму Венна.</p> <p>Показывает разные продукты на столе, задает вопрос, как они связаны с темой урока.</p> <p>What can you say looking at these products ? What do you expect to talk about in this lesson?</p>	<p>Учащиеся выдвигают тему, цель, задачи. Заполняют пропуски в предложениях.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске сбора информации</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы</p>

		Помогает учащимся назвать цель урока <u>The aim</u> : to make a healthier life choice		
3	Проектировочный этап	Учитель совместно с учащимися определяет задачи. Objectives: distinguish between different kinds of fats; Discover hidden fats in foods through a grease spot; think of ways of limiting consumption of saturated fats	Учащиеся планируют деятельность в группе, распределяют роли, готовятся к проведению эксперимента. Изображают диаграмму Венна.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: общеучебные: знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
4	Операционно-деятельностный этап.	Учитель предлагает соединить ранее изученные ЛЕ с определениями в группах.	Соединяют слова в группах. Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи, сотрудничают с одноклассниками,	Регулятивные: - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

5	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Учитель предлагает в группе провести эксперимент, заполнить таблицы, ответить на вопросы.	Проводят эксперимент, заполняют таблицу, представляют классу информацию из таблицы.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.
5	Включение в систему знаний и повторение	Учитель организует деятельность учащихся по составлению своего монологического высказывания по способам снижения употребления жира в организме.	Работают в группах, составляют сообщение по теме.	Познавательные: общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
6	Оценочный этап	Учитель просит назвать трудности, с которыми ученики столкнулись на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности, знакомит учеников с домашним заданием	Ученики заполняют информацию на стикерах.	Познавательные: общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

Match A with B

A

B

nutrition	a standardized amount of food
serving size	a thick oily substance
saturated fat	the action of using up a resource
unsaturated fat	found in butter, meat, and coconut or palm oil
grease	considered to be healthier in the diet
consumption	the process of providing or obtaining the food necessary for health and growth

STUDENT WORKSHEET

ACTIVITY 1 – INTERACTIVE LABEL FACT

SHEET RESEARCH

Name _____ Date _____ Class/Hour _____

Use the following link to complete this chart:

www.accessdata.fda.gov/scripts/InteractiveNutritionFactsLabel/#downloadables

1. Fat is called the best source of energy. Why?

Kind of Fat	Health Benefits	Health Risks	Sources	Characteristics
Saturated				
Monounsaturated				
Polyunsaturated				
Trans				

2. Why are fats important for proper growth and health?

3. What are the major sources of fat in the diet?

4. To reduce the amount of fat in your diet, which foods would you limit and why?

5. What are the dietary limits of saturated and trans fats and why is this important to know?

6. Create a Venn diagram to compare and contrast saturated and unsaturated fats.

STUDENT WORKSHEET ACTIVITY 2 – GREASE SPOT TEST

Name _____ Date _____ Class/Hour _____

GREASE SPOT TEST DATA TABLE

Food Tested	Prediction	Fat Present Yes or No	Amount of Fat Present

Before doing this test, what evidence was there that any of the foods contained fat? Which foods did you predict would contain fat? How did you ensure that all foods were tested equally? Why was butter included as one of the test items? Why was water included as one of the test items? What does the size of the grease spot tell you about the amount of fat in the food? Do the results of this test indicate what kind of fat is found in the foods? Why/why not? How could you determine which kind of fat is present in the food? Compare your results with your predictions. What surprises were there?