**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководителем ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от \_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом от 31. 08. 2020  № 01-07/265  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Евстратова |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Живая планета»**

**3 класс**

Маршаевой Ксении Павловны

ФИО учителя

Ярославль

2020 - 2021 учебный год

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Пояснительная записка** | с. 3‒5 |
| 2 | **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности** | с. 6‒7 |
| 3 | **Тематический план** | с. 8‒9 |
| 4 | **Содержание программы** | с. 10‒13 |
| 5 | **Список литературы** | с. 14 |
| 6 | **Ресурсы – интернет** | с. 15 |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы № 37. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанных в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» Институтомобразования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.

Программа «Живая планета» имеет общеинтеллектуальную направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учеников младшей школы. Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 3 класса, которые уже два годаизучают английский язык по программе углубленного изучения. Программа начала реализовываться в МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» г. Ярославль в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 3-х классов в 2020-2021 учебном году.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Данная программа позволит изменить ситуацию, поскольку она базируется на принципиально ином подходе, а именно, на предметно-языковом интегрированном обучении языку (CLIL), где язык выступает не только как предмет освоения, но и используется как средство преподавания и изучения неязыкового содержания. Таким образом, учебный процесс приобретает два фокуса, что позволяет смягчить противоречие между возросшими требованиями к уровню владения языком в современном мире и довольно ограниченным временем, отведенным базисным учебным планом на его изучение.

В основу программы «Живая планета» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет (в нашем случае, это «Окружающий мир»). Занятия представляют собой собрания клуба экспериментаторов. Сначала учителю необходимо вызвать чувство удивления у обучающихся, продемонстрировав им какое-либо явление окружающей действительности, а затем стимулировать членов клуба к самостоятельному поиску ответа на возникший вопрос. Обучающиеся формулируют гипотезы, планируют и проводят эксперименты, фиксируют свои наблюдения, делают выводы и ищут при помощи учителя объяснения полученным результатам. Таким образом, младшие школьники сами конструируют для себя картину окружающего мира, а учитель сопровождает их в этом.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника младшего звена.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

**Цели** программы «Живая планета»:

1. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
2. Развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

**Задачи:**

**Познавательный аспект:**

1. познакомить детей с особенностями страны изучаемого языка;
2. познакомить учащихся с литературой страны изучаемого языка;
3. способствовать к приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
4. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект:**

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
2. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
4. развивать технику речи, артикуляцию и интонацию.

**III. Воспитательный аспект:**

* 1. способствовать воспитанию толерантности и уважительного отношения к культуре изучаемого языка;
  2. способствовать воспитанию личностных качеств, таких как умения работать в группах/парах; коммуникабельность, уважение к себе и другим;
  3. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа является вариативной, то есть педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать то или иное произведение для чтения, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

защита проектов, разработка изделия, макета, предметов декора или живописи, продуктов словестного творчества.

Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) посредством оповещения в дневник учащегося или иным удобным способом информирования.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Отрицательный результат текущего контроля не является основание не допускать обучающегося к промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов организуется индивидуальная работа с учащимся, получившим неудовлетворительные результаты.

**Раздел 1.**

**«Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»**

**В результате реализации данной программы учащиеся научатся:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

2. использовать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

3. узнавать название страны изучаемого языка, ее местонахождения, климат и ее обитателей;

4. узнавать и различать животныхвлитературных произведений;

5. воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

6. наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

7. различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

8. составлять монологическое высказывание по образцу, по аналогии.

**В результате реализации данной программы учащиесяполучат возможность научиться:**

1. понимать на слух речь учителя и своих одноклассников;

2. понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

3. уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

4. расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на поставленные вопросы собеседника;

5. умение описыватьместо проживание, рассказать о любимых домашних животных; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях.

**Режим проведения занятий, количество часов:** программа внеурочной деятельности составлена для детей 9-10лет с учётом их возрастных особенностей. «Живая планета» реализуется за 1 год и рассчитана на 17 часов, 0,5 часов занятий в неделю.

**Место проведения занятий:** рекомендуется проводить занятия в учебном кабинете, на природе.

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на двух формах работы: индивидуальная и групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть учитель планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность;
* чтение;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание текстов, песен и стихотворений;
* разучивание стихотворений;
* проектная деятельность;
* эксперименты;
* выполнение упражнений на релаксацию и развитие воображения.

**Раздел 2.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата (число/месяц/год)** | **Содержание (тема занятия)** | **Количество часов** | **Примечание** |
| **I** |  | **Знакомство.Hello,myworld!** (Привет, мой мир!) | **3** |  |
| 1.1 |  | Знакомство на английском языке. Приветствие и прощание. | 1 |  |
| 1.2 |  | Цвета природы. | 1 |  |
| 1.3 |  | Я – художник. | 1 |  |
| **II** |  | **Развитиежизни.**  **Lifelearningenvironment.**  (Изучение окружающей среды.) | **2** |  |
| 2.1 |  | Развитие жизни. | 1 |  |
| 2.2 |  | Живое/ не живое. | 1 |  |
| 3 |  | **Homesweethome. (Доммилый дом).** | **4** |  |
| 3.1 |  | Мой дом. | 1 |  |
| 3.2 |  | Мое местоположение на карте. | 1 |  |
| 3.3 |  | «Моем, моем трубочиста. Чисто, чисто…» | 1 |  |
| 3.4 |  | Где живут животные? | 1 |  |
| **III** |  | **В мире животных.**  **Infauna (Фауна).** | **5** |  |
| 4.1 |  | Живой уголок. | 1 |  |
| 4.2 |  | У дядюшки Джо. | 1 |  |
| 4.3 |  | Животные разных стран. | 1 |  |
| 4.4 |  | Животные в объеме. | 1 |  |
| 4.5 |  | Мой главный проект. | 1 |  |
| **IV** |  | **Where is my food?** (Гдемояеда?) **Myfood (Моя еда).** | **3** |  |
| 5.1 |  | Еда. | 1 |  |
| 5.2 |  | Полезная или вредная еда. | 1 |  |
| 5.3 |  | Поход в магазин или на грядку? | 1 |  |
| Итого: | | | 17 |  |

**Раздел 3.**

**Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раз-дела, темы** | **Темы** | **Содержание занятий** | **Формы организации и виды деятельности** | **Дата** |
| **I.** | **Знакомство.** | | | |
| 1. | **Hello, myworld!** (Привет, мой мир!) | | | |
| 1.1 | Знакомство наанглийском языке. Приветствие и прощание. | Знакомство с формальными и неформальными приветствиями, распространенными в Англии. Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают друг друга, расспрашивают как дела). Игра‒ путешествие «Полетели!».   * Who’s that? * That is (Mikhail). * Hello! I’m (Mikhal). * What’s your name? * How are you? * I am fine, thanks. * I’m super/happy/angry/sad/displeased. * Goodbye, (Mary). * Bye, (Jimmy) | Первое заседание.  Ролевая игра.  Познавательная деятельность.  Игровая деятельность. |  |
| 1.2 | Цвета природы. | Диалог-побуждение к действию. Знакомство с цветами в природе.   * What colour is the (Sun)? * Sun, tree, apples, oranges, frog, flower, three, rose, Moon, Earth. * (It’s) yellow.   Игра «Раскрась животных».   * Who’sit? * Whatcolourisit? * Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange, grey, brown. * (It’s) orange. | Викторина «Угадай цвет».  Познавательная деятельность.  Познавательная деятельность.  Игровая деятельность. |  |
| 1.3 | Я – художник. | Воспроизводить наизусть рифмовки на тему: «Цвета». Создание собственного рисунка при помощи пластилина «Это Я на планете Земля!» с его дальнейшим описанием.   * Hello, I’m (Oscar).My favourite colour is … . * In the picture you can see… * This (object) is blue, because… . | Игровая деятельность.  Конкурс на лучший рисунок. |  |
| **II.** | **Развитие жизни.** | | | |
| **2.** | **Lifelearningenvironment.** (Изучение окружающей среды.) | | | |
| 2.1 | Развитие жизни. | «Интеллектуальная битва» – игра про окружающий нас мир. Создание подделки из природным материалов. | Игровая деятельность.  Познавательная деятельность. |  |
| 2.2 | Живое/ не живое. | Определение признаков живого (рост, развитие, питание, размножение, дыхание, движение). Игра «Живое/неживое».   * Ant, bat, iguana, snail, tree, rose, fox, zebra. * Hat, puppet, cap. | Игровая деятельность. |  |
| **3.** | **Homesweethome. (Доммилыйдом).** | | | |
| 3.1 | Мой дом. | Чтение с пониманием основного содержания.   * What’sthat? * What colour is the (door)? * Parts of the house: house, roof, window, floor, wall, door, chimney. * This is my house. (This is the) window. * The (window) is (blue). | Познавательная деятельность. |  |
| 3.2 | Мое местоположение на карте. | Создание мини проекта «Мой дом – моя крепость».  Usefulwords:   * Livingroom, diningroom, kitchen, toilet, table, chair, armchair, bed, cupboard and etc. * Where’s (Jimmy)? Jimmy is in the armchair. | Проект «Мой дом – моя крепость».  Проектная деятельность. |  |
| 3.3 | «Моем, моем трубочиста. Чисто, чисто…» | Знакомство с экологической проблемой: загрязнение. Диалог-обмен мнениями «Чистая планета».  Useful words and words-combinations:   * Recycle, to be eco-friendly, glass, paper, iron. | Дискуссия на тему «Загрязнение окружающей среды». |  |
| 3.4 | Где живут животные? | Создание мини проекта «Макет дома для бездомного животного». This is a (doghouse).   * Animal’shome: nest, basket, fish tank. | Социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность). |  |
| **III.** | **В мире животных** | | | |
| **4.** | **Infauna (Фауна).** | | | |
| 4.1 | Живой уголок. | Аудирование с пониманием основного содержания. Создание собственного рисунка «Мой самый верный друг!».Рассказ о любимом животном. Практика представлений.   * What is it? * What is its name? * What colour is it? * What can it do? * Actions: hop, climb, swim, fly, run. | Конкурс на лучший рисунок.  Игровая деятельность. |  |
| 4.2 | У дядюшки Джо. | Создание мини-проекта «Ферма Дядюшки Джо» из цветной бумаги, природных материалов, пластилина и красок. Игра «Найди пару».   * How many animals are there on the farm? * Whatarethey? * Is it a (horse)? * Has the (horse) a baby? | Мини-проект «Ферма дядюшки Джо».  Проектная деятельность. |  |
| 4.3 | Животные разных стран. | Знакомство с животными разных стран с их дальнейшим описанием.   * koala, iguana, lama, panda, cat, cow, hen, dog, sheep, horse. * A (grey) (koala) … | Заседание клуба.  Познавательная деятельность. |  |
| 4.4 | Животные в объеме. | Создание оригами – животного.   * koala, snail, bat, mouse, lion, … | Конкурс на лучшее оригами.  Игровая деятельность. |  |
| 4.5 | Мой главный проект. | Работа над одним из проектов: «Красная книга», «Всемирный фонд природы», «Заповедники и национальные парки». | Познавательная деятельность. Проектная деятельность. |  |
| **IV.** | **Whereismyfood?** (Гдемояеда?) | | | |
| **5.** | **Myfood (Моя еда).** | | | |
| 5.1 | Еда. | Аудирование текста песни с пониманием основного содержания.   * What’s this? It is a food. * Food: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese. * I like (biscuits). * Give me some, please. Look! | Игровая деятельность. |  |
| 5.2 | Полезная или вредная еда. | Игра «Полезно и вредно».   * What is your favourite food? * Food: French fries, pizza, ice cream, … * Drink: tea, coffee, cola. | Познавательная деятельность. |  |
| 5.3 | Поход в магазин или на грядку? | Диалог – расспрос о любимой еде.   * Where can we buy products? * Where can we get apples? We get apples from a tree. * Useful words: apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken. | Познавательная деятельность. |  |
| ИТОГО: | | 17 часов | | |

**5. Список литературы**

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.— М: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
6. **Ресурсы – интернет**
7. <https://kids.nationalgeographic.com/>
8. <https://ngl.cengage.com/>
9. <https://ngl.cengage.com/ourworldtours/our-world/ae/all-downloads/>
10. <https://eltngl.com/search/showresults.do?N=200+4294892239+4294918430>

**Анализ выполнения программы**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Период | | | | | | | | | | |
| **1 триместр** | | | **2 триместр** | | | **3 триместр** | | | **Учебный**  **год** | |
| **3а** | **3б** | **3в** | **3а** | **3б** | **3в** | **3а** | **3б** | **3в** | **Кол-во часов** | **%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 часов |  |
| Выполнение программы |  | | | | | | | | | | Подпись учителя: |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_подпись

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителя Маршаевой Ксении Павловны классы 3а, 3б, 3в.

2020/2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов по**  **программе** | **Корректирующие действия** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |