

Выступление на Фестиваль успешных образовательных практик молодых педагогов на тему: «Формирование гармонично – развитой личности путём реализации технологии предметно – языкового интегрированного обучения (CLIL)».

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Шмакова Мария Алексеевна и я учитель английского языка в СШ № 37. Сегодня я хочу рассказать о своём опыте и опыте школы в Формировании гармонично – развитой личности путём реализации технологии предметно – языкового интегрированного обучения (CLIL).

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – это метод обучения предмету, который преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет. Ключевые принципы подхода базируются на двух понятиях «язык» и «интеграция». Почему же это так актуально, важно и нужно?

Хочется начать с того, что английский язык является международным языком и часто его знание является необходимым критерием для поступления в ВУЗ, получения звания Кандидат наук, а также оно требуется во многих современных профессиях.

Кроме того, я думаю, что ни для кого не секрет, что нынешнее поколение детей очень отличается от предыдущего. Современные ученики способны к высокой скорости обучения, быстро ориентируются в потоке информации, требуют новые педагогические подходы. Общество заинтересовано в получении качественного образования, но, к сожалению, многие дети сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации обучения, а в последствии и с трудностью осуществления самостоятельной познавательной активности. Причиной может служить 1. Сложность изучаемого материала; 2. Отсутствие единой картины мира и межпредметных связей. У учеников отсутствует осознание цели обучения, они не понимают каким образом всё, что они изучают может быть взаимосвязано.

Преимуществом данной технологии является то, что она решает широкий спектр образовательных задач, таких как: формирование базовых компетентностей человека(информационную, коммуникативную, самообразование), формирует целостную картину мира, а также повышает уровень самостоятельной познавательной активности. Т.е. помогает решить проблемы в обучении, которые я указала ранее.

Опыт показал, что дети, которые любят иностранный язык, но имеют затруднения с другими предметами, комфортнее себя чувствуют на интегрированных занятиях, включаются в активную деятельность, легче и быстрее воспринимают информацию. Например, в феврале в нашей школе проходила неделя научного театра, где зрители вместе с учёными – биологами отправились на

международную конференцию, посвящённую открытию ДНК. Спектакль был на иностранном языке и таким образом, у детей повысился интерес к изучению биологии, они получили новые знания, потренировали языковые навыки, и кроме того, данное мероприятие поспособствовало развитию творческого потенциала детей.

В сентябре в рамках темы «Ярославль глазами туриста» ученики 5 класса совместно со мной изучили историю появления значимых мест города, познакомились с историческими материалами на английском языке и в последствии каждый ребёнок создал свой индивидуальный маршрут по достопримечательностям города, оформив в виде буклета с рекомендациями для туристов. Было приятно наблюдать за детьми, вовлечёнными в работу, кроме того, многие ученики действительно прогулялись по выбранным местам и приложили собственноручно сделанные фотографии. И наконец – то на вопрос : Какое твоё любимое место в Ярославле? Они отвечают не Аур.

На самом деле, данную технологию возможно реализовать с учениками любого возраста и с любым уровнем владения языком. Например, не так давно мы с учениками первого класса, в рамках темы «Цвета», познакомились с профессией художника, научились смешивать цвета для получения нового цвета, изучили их название на английском языке. Итогом стало создание собственной палитры цветов. Таким образом мне удалось развить эстетические чувства учащихся, дать им новые знания и о профессии художника и о названии цветов на английском. Я избежала проблему с отсутствием карандашей определённого цвета, а с первыми классами мы используем их регулярно. Дети при нехватке, смешивают цвета по инструкции (<https://disk.yandex.ru/i/8lHhdqgbEzyDyg>).

Также в рамках темы «Цифры от 1 – 10» мы с первоклассниками решали математические примеры на английском языке. Что поспособствовало развитию навыка счёта в уме, а также позволило выучить цифры на английском языке. А на занятии по теме «Еда» я интегрировала сразу 3 предмета: математика, английский язык и изобразительное искусство. Дети самостоятельно нарисовали изученные продукты, затем я провела игру «Поход в магазин», где ребята покупали друг у друга товары, в том числе и я у них, а затем, мы посчитали количество каждого товара и общую сумму. Таким образом дети через иностранный язык потренировали счёт, а также навык рисования.

В рамках школьного лагеря, я решила организовать танцевальный мастер – класс для учащихся 1 – 9 классов. Сначала мы изучили культуру танца «хип – хоп», поговорили о его происхождении, особенностях. Итогом стала небольшая танцевальная связка, изучение которой велось только на английском языке. Таким образом удалось организовать интеграцию двигательной активности и иностранного языка, что поспособствовало пополнению словарного запаса. И в последствии при изучении глагола Can(могу – умею) с учениками начальной

школы, дети активно пользовались изученной на мастер – классе лексикой и строили предложения. (I can hop.).

Хочется упомянуть о предстоящем мне опыте. В рамках межпредметной недели «Город профессий», которая проходит в нашей школе, будет проведен урок совместно с учителем географии. На котором мы представим детям профессию геолога и проведём интерактивную игру на английском языке «По стопам известных геологов», где ребята буду искать в крупе, пуговицах, бумаге (это имитирует землю) различные минералы. Таким образом они на практике познакомятся с профессией, научатся различать минералы и актуализируют новую лексику.

Очень хочется отметить, что данная технология является возможностью для молодых специалистов взаимодействовать с опытными педагогами, перенимая их знания и умения. Так как при планировании урока необходима коллаборация учителя английского языка и предметника.

Таким образом, данная технология помогает повысить мотивацию обучения, установить межпредметные связи, формирует целостную картину мира. Реализует потенциал детей в разных направлениях во время одного занятия. А значит формирует гармонично – развитую личность, готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

И сейчас мне хочется представить небольшой видеофрагмент с урока первоклассников. В данном возрасте я частично реализую данную технологию, в совокупности с другими.