

**Технологическая карта урока английского языка в 8 классе
(УМК: Starlight Звездный английский «Английский язык»)
в соответствии с ФГОС.**

Автор: Долганова Дарья Михайловна,
Должность: учитель английского языка,
муниципальное образовательное
учреждение «Средняя школа №37 с
углубленным изучением английского
языка» г. Ярославль

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык.

Класс: 8 «А»

УМК: В.Эванс, Д.Дулли «Звездный английский» 8 класс.

Тема урока: "How people learn about the past. Matrial sources"

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: к концу урока учащиеся научатся_ строить связанное монологическое высказывание по теме «Профессия археолога: плюсы и минусы».

Задачи урока: 1) Распознавать значение и употреблять в речи основные изученные ранее лексические единицы и грамматические структуры по теме «How people learn about the past»; 2) Активизировать грамматический материал (употребление повелительных предложений, модальных глаголов should/must); 3) Извлекать из прочитанного текста необходимую информацию с полным пониманием; 4) Рассказать правах человека, опираясь на зрительные и слуховые источники информации; 5) Развивать механизм языковой догадки; 6) Воспитывать бережное и уважительное отношение профессии; 7)Развивать умения работать в группах, индивидуально, обобщая полученную информацию, находить решение поставленных задач.

Занятие нацелено на достижение следующих результатов ФГОС основного общего образования:

Личностные:

- формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Метапредметные:

- формировать умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- формировать умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

- формировать коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Ожидаемые результаты занятия

Предметные:

- учащиеся используют новую и активизируют ранее изученную лексику в речи;
- учащиеся адекватно воспринимают речь учителя и одноклассников по обсуждаемой теме.

Метапредметные:

- учащиеся обосновывают свою точку зрения, приводя примеры;
- учащиеся организуют эффективное учебное сотрудничество и совместную деятельность в парах и группах;
- учащиеся принимают участие в обсуждении, выражают свое мнение, учитывая мнение других участников.

Личностные:

- учащиеся соизмеряют свои поступки с нравственными ценностями.

Урок был разработан на основе:

- технологии проектной деятельности; технологии проблемного обучения; технологии коммуникативного обучения, технологии CLIL.
- принципа личностно-ориентированного обучения, принципа деятельностного обучения, принципа наглядности, сознательности и творческого характера обучения.

- Оборудование и материалы:
- Компьютер, проектор, раздаточный материал (Appendix 1-7).

Литература и информационные ресурсы

1. УМК: В. Эванс, Дж.Дулли «Звездный английский» класс.
2. <https://clck.ru/UNq8p>

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	время
ВЫЗОВ					
1	Орг. момент:	Учитель приветствует учеников и настраивает их на работу: Good morning! Take your seats, please and get ready for the lesson. How are you, today? Are you OK, today?	Приветствуют учителя, соблюдая нормы речевого этикета. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	КУУД: Взаимодействуют с учителем во время приветствия. Слушают собеседника. КУУД: выражают свои мысли при ответах на вопросы.	2 мин.

<p>2</p> <p>Постановка целей и задач урока</p> <p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Просмотр ролика с https://clck.ru/TsgSt</p> <p>– What is history? History deals with the study of a person, his activities, and the state of society.</p> <p>– What historical events do you know?</p> <p>– How do people learn about the past?</p> <p>Yes, you're right. There are many ways to explore the past. There is a whole historical discipline – ARCHEOLOGY. And the people who do this science are called ARCHAEOLOGISTS.</p> <p>Archeology in Latin means ANCIENT TEACHING (Archius – ancient, logos – word, teaching)</p> <p>I invite you to take a short trip, during which we will get acquainted with the profession of archaeology and the science of archaeology.</p> <p>DON'T YOU WANT TO BE AN ARCHAEOLOGIST FOR A MINUTE?</p> <p>The purpose of the lesson is to get acquainted with the profession of archaeologists, to be able to speak of great importance of their work and to create an interactive folder of an archaeologist.</p> <p>Tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to introduce the main stages of archaeological research • to know what an archaeologist does? • to find pros and cons of the profession 	<p>Обучающиеся читают и стараются догадаться, о чём пойдет речь на уроке.</p> <p>Обучающиеся совместно с учителем ставят перед собой цель урока и задачи:</p> <p>The purpose of the lesson is to get acquainted with the profession of archaeologists, to be able to speak of great importance of their work and to create an interactive folder of an archaeologist.</p> <p>Tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to introduce the main stages of archaeological research • to know what an archaeologist does? • to find pros and cons of the profession <p>Цель и задачи вывешиваются на доске</p>	<p>РУУД: пробуждение интереса к учебной деятельности</p> <p>КУУД: Взаимодействуют с учителем, пытаются определить, какие права поместить в Билль и узнать, почему они так важны для человечества.</p>	<p>5</p> <p>МИН.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

<p>3 Актуализация знаний лексики</p>	<p>Учитель организывает работу учащихся в группах Now you will work in groups. You'll match the word with the definition 1. Работа с карточками (вокабуляром) в группах. Match the words and their definitions. (на доске) (Appendix 2) Basic concepts: archeology, cultural layer, antiques, exploration, excavation, cameral stage, restoration, conservation (археология, культурный слой, антиквариат, разведка, раскопки, камеральный этап, реставрация, консервация). 2. What should archeologist know? What secrets does archeology hide? How to conduct excavations? What are the artifacts? 3. Where can person get education of archeologist? Basic education – Faculty of History. But there are a lot of other sciences which are connected with archeology. Other sciences help in the study of the finds:</p> <table border="1" data-bbox="526 933 1245 1252"> <tr> <td>anthropology</td> <td>studies of human remains</td> </tr> <tr> <td>epigraphy</td> <td>studies inscriptions and tombstones</td> </tr> <tr> <td>heraldry</td> <td>the science of coats of arms</td> </tr> <tr> <td>fragistics</td> <td>print science</td> </tr> <tr> <td>ethnography</td> <td>studies the culture and life of individual peoples</td> </tr> <tr> <td>restoration</td> <td></td> </tr> <tr> <td>numismatics</td> <td>studies coins, helps determine what time they belong to.</td> </tr> </table>	anthropology	studies of human remains	epigraphy	studies inscriptions and tombstones	heraldry	the science of coats of arms	fragistics	print science	ethnography	studies the culture and life of individual peoples	restoration		numismatics	studies coins, helps determine what time they belong to.	<p>Учащиеся, повторяя изученный вокабуляр, соединяют карточку-термин с его описанием.</p> <p>Работа с текстом, в котором учащиеся находят определение археологии и ее типы. Соединяют тип археологии с его описанием. Заполнение первых полей папки интерактивной папкой Обучающимся предлагаются карточки с описанием смежных с археологией наук. Их задача – отгадать название науки, записать ее и вложить в кармашек интерактивной папки.</p>	<p>КУУД: Взаимодействуют друг с другом в группах, пытаюсь систематизировать ранее изученные лексические единицы.</p> <p>ПУУД и РУУД: Обобщают ранее изученный материал, выделяя виды прав человека</p> <p>ЛУУД: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>	<p>7мин.</p>
anthropology	studies of human remains																	
epigraphy	studies inscriptions and tombstones																	
heraldry	the science of coats of arms																	
fragistics	print science																	
ethnography	studies the culture and life of individual peoples																	
restoration																		
numismatics	studies coins, helps determine what time they belong to.																	

ОСМЫСЛЕНИЕ

4 Применение знаний и умений в новой ситуации работы с видео текстом

Учитель: What tools does an archeologist usually take with you to excavate the ground and study the finds? What are we going to put into our archeological rucksack?

In the past rich people and rulers were buried in the burial mound - is a burial structure that consists of two parts: a hill and a grave. It can be made of ground and stones. This method of burial is typical for the Scythians ('sɪðjən). Mounds can be round and animal-shaped.

Where exactly in the ground could be found the ruins? - All archaeological finds can be found in the cultural layer.

The **cultural layer** is associated with human activity. It is important to determine what layer the item was found in order to determine what time the find belongs to.

The task is to distribute the layers correctly

The cultural layer:

mainland (layer of clay and sand) - материк

a layer of construction:

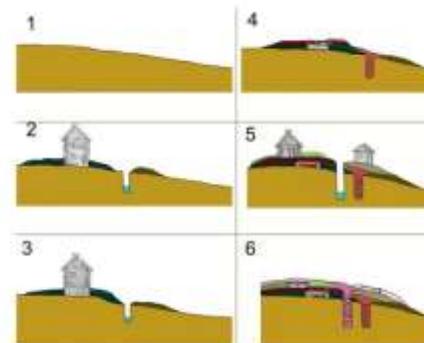
Учащиеся собирают импровизированный рюкзак археолога, упаковывая туда необходимые инструменты.

Shovel	
brush	
axe топор	
hoe мотыга	

Учащиеся оформляют раздел папки о могильном кургане.



Все археологические находки могут быть найдены в культурном слое. Оформляют раздел папки – соотносят картинку с соответствующим культурным слоем.



РУУД и ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации и способов ее реализации, пользуясь видеотекстом, накопленным ранее жизненным опытом и информацией интегративного характера.

РУУД: уметь оценить полученную информацию через чтение текста, заполнив таблицу нужно информацией по ситуации.

7 мин.

<p>5</p>	<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p>There are some main stages of human development. Let's find them out</p> <p>(Appendix)</p> <p>Modern times Renaissance Middle ages Antiquity Ancient times Primeval times</p>	<p>Читают разрезанный на отрывки текст «Основные этапы развития человечества» и распределяют в нужной хронологической последовательности этапы развития человечества на интерактивной карте.</p> <p>Классифицируют артефакты и распределяют их по нужной эпохе.</p> <p>Выступают с сообщениями от группы.</p> <p>Аргументируют свои ответы.</p>	<p>КУУД и ЛУУД: дают устные ответы по заданию своей группы, слушают выступающих, задают вопросы, отвечают на вопросы, приходят к единому мнению об необходимости существования прав человека.</p> <p>ПУУД: поиск информации, анализ, сравнение времён.</p> <p>РУУД: Осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки.</p>	<p>5 мин.</p> <p>10</p>
-----------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

<p>6 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>Динамическая пауза.</p>	<p>While taking part in the archaeological excavators I have found some artifacts. Each of the item get the date of its publishing. Let's divide put them into suitable stage.</p>	<p>Классифицируют артефакты и распределяют их по нужной эпохе. Выступают с сообщениями от группы. Аргументируют свои ответы.</p> <table border="1" data-bbox="1010 311 1659 1583"> <tr> <td data-bbox="1010 311 1330 443">Ring</td> <td data-bbox="1330 311 1659 443"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 443 1330 547">Coin</td> <td data-bbox="1330 443 1659 547"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 547 1330 630">Bracelet of Queen Akhhotep</td> <td data-bbox="1330 547 1659 630"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 630 1330 767">Arrows</td> <td data-bbox="1330 630 1659 767"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 767 1330 842">Birch bark letters</td> <td data-bbox="1330 767 1659 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 842 1330 1011">Helmet of Prince Yaroslav</td> <td data-bbox="1330 842 1659 1011"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1011 1330 1155">Ancient idol</td> <td data-bbox="1330 1011 1659 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1155 1330 1262">Compass</td> <td data-bbox="1330 1155 1659 1262"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1262 1330 1406">Golden deer</td> <td data-bbox="1330 1262 1659 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1406 1330 1544">Vase</td> <td data-bbox="1330 1406 1659 1544"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1544 1330 1583"></td> <td data-bbox="1330 1544 1659 1583"></td> </tr> </table>	Ring		Coin		Bracelet of Queen Akhhotep		Arrows		Birch bark letters		Helmet of Prince Yaroslav		Ancient idol		Compass		Golden deer		Vase				<p>ПУУД: воспринимать и понимать с опорой на языковую догадку краткий несложный аудио текст; выделять нужную информацию; уметь оценить полученную информации.</p> <p>ПУУД: поиск информации, анализ, сравнение времён.</p> <p>ЛУУД: поиск и коррекция своих ошибок.</p> <p>КУУД: проговаривают слова вместе с ведущим.</p>	<p>5 мин.</p>
Ring																										
Coin																										
Bracelet of Queen Akhhotep																										
Arrows																										
Birch bark letters																										
Helmet of Prince Yaroslav																										
Ancient idol																										
Compass																										
Golden deer																										
Vase																										

7	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>What skill should a good archeologist have?</p> <p>A good archaeologist should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> * draw, make plans and diagrams, make sketches; • know how to use with photo equipment; * have the skills of preservation, pre-treatment, restoration of artifacts, based on their material; * handle the equipment of a rock climber or diver. <p>Are there any Pros and Cons of the profession?</p> <p>Discuss them in groups and write them down in your interactive folder.</p>	<p>Выделяют основные умения и навыки археолога, необходимые ему в работе. A good archeologist should have cross thinking, compare facts with each other, combine them together, interact with laboratories, be strong and healthy, have a historical education.</p> <p>Выделяю плюсы и минусы профессии, оформляя результаты в папке.</p> <table border="1" data-bbox="1010 614 1621 995"> <thead> <tr> <th data-bbox="1010 614 1294 651">Pros</th> <th data-bbox="1294 614 1621 651">Cons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1010 651 1294 995"> <ul style="list-style-type: none"> • the study of history • the opportunity to see the past with your own eyes • the importance for world science </td> <td data-bbox="1294 651 1621 995"> <ul style="list-style-type: none"> • extra working hours • inconvenient weather conditions for work </td> </tr> </tbody> </table> <p>Подводят общий итог - строят самостоятельное высказывание по теме с опорой на Интерактивную папку.</p>	Pros	Cons	<ul style="list-style-type: none"> • the study of history • the opportunity to see the past with your own eyes • the importance for world science 	<ul style="list-style-type: none"> • extra working hours • inconvenient weather conditions for work 	<p>ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации и способов ее реализации, пользуясь накопленным ранее жизненным опытом и информацией интегративного характера. Составлять ситуативное высказывание на заданную тему (что такое права человека, какие права являются самими главными с вашей точки зрения) с опорой. Систематизация знаний по теме.</p> <p>КУУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода.</p>	<p>10мин.</p> <p style="text-align: right;">13</p>
Pros	Cons								
<ul style="list-style-type: none"> • the study of history • the opportunity to see the past with your own eyes • the importance for world science 	<ul style="list-style-type: none"> • extra working hours • inconvenient weather conditions for work 								

<p>9</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Итог урока. Т.: Our lesson has come to an end. Did you get acquainted with the profession of archeologist? Would you like to be an archeologist in the future? Your marks for the lesson are...</p> <p>Now open your diaries and write down your homework. Your hometask is: to write a letter to your pen-friend where you will tell him about archeology as a profession of your dream. I hope you liked our lesson. Our lesson is over. Goodbye!</p> <p>Учитель спрашивает учащихся удалось ли им достичь поставленной цели и задач. Учитель знакомит с домашним заданием: подводить итоги урока.</p>	<p>Обучающиеся оценивают свою работу на уроке по следующей схеме:</p> <p>Рефлексия достижения цели</p> <p>What is your association of the term “archeologist”? (опрос учащихся проводится на сайте https://www.menti.com/r56sxby1nm https://www.mentimeter.com/s/d1ec8ba03e48fdc73e46edace7e288d7/2ecf5f0fb3fe</p> <p>The voting code 5050 5025</p> 	<p>ЛУУД, РУУД, ПУУД, КУУД:</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, высказывают свои мысли о достижении цели, выражают своё отношение к изученной теме.</p>	<p>4 мин.</p>
----------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Appendix 1.

Archeology	археология
cultural layer	культурный слой
antiques	антиквариат
exploration	разведка
excavation	раскопки
cameral stage	камеральный этап
restoration	реставрация
conservation	консервация

Appendix 2. Match the words and their definitions

anthropology	studies of human remains
epigraphy	studies inscriptions and tombstones
heraldry	the science of coats of arms
fragistics	print science
ethnography	studies the culture and life of individual peoples
restoration	
numismatics	studies coins, helps determine what time they belong to.

Appendix 3.

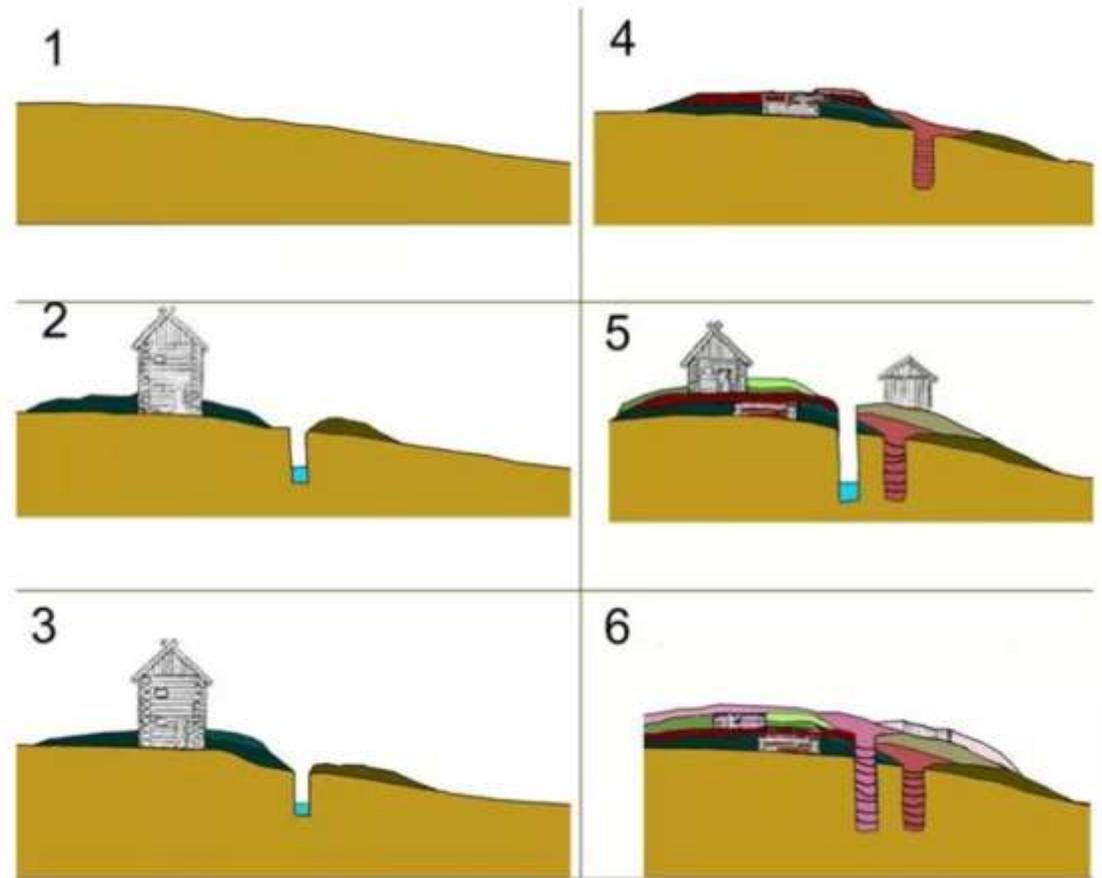
Shovel	
brush	
axe топор	
hoe мотыга	

Appendix 4.



Appendix 5. The cultural layer:

1. mainland (layer of clay and sand)
- 2-3 a layer of construction;
3. a destruction layer
4. layer new construction
5. a layer of construction



Appendix 6. The main stages of human development

Name of the Period	Chronological period	Brief description
Primitive Society	about 2 million years ago - 4th millennium BC.	human building, the improvement of tools, the transition to agriculture and cattle breeding from hunting and gathering.
Ancient World	4th millennium BC-mid-1st millennium AD	a sharp jump in culture, associated primarily with the development of agriculture, the formation of cities, the army, and trade. If in primitive society there were cults and deities, then in the Ancient world religion develops and philosophical trends are born.
Middle Ages	476 year - middle 16century	The beginning of the era of great geographical discoveries. The establishment of the class system in Europe, religion, urbanization, and the formation of large feudal states are becoming very important.
Antiquity	17-18 century	The distinctive features of the period are the development of trade, lawmaking, the stable development of technology, and the strengthening of the influence of cities. At the same time, there is a transition from slaveholding to feudalism. The sciences are developing, and the power of religion is increasing, leading to crusades and other wars based on religion.
New Time	middle 18century. – beginning of the 20 th century.	The formation of industrial capitalist civilization, the emergence of colonial empires, the bourgeois revolution, the industrial revolution, the development of the world market and its fall, production crises, social contradictions, the redistribution of the world, the end of the First World War.
Recent history	1918г. - beginning 21 century	World War II, the invention of nuclear weapons, the spread of computers, changing the nature of labor activity, restoring the integrity of the world market, the formation of a global information and communication system

Appendix 7. Опора для монологического высказывания:

Archeology is_____. There are three types of archeology. They are_____. An archeologist studies_____. An archeologist should have _____education. He or she usually uses such tools as_____. A good archeologist should be able to_____. Moreover, the profession has some pros and cons_____ I would like /wouldn't like to be an archeologist because _____

Appendix 8.

Material



weapons

Art



tools

jewellery



Sources

Archaeology	Tools	Archaeological finds
		
Types of archeology	A burial mound	
What should archeologist know?	A cultural layer	A good archaeologist should be able to:
	Qualities for the profession:	
	Pros	Cons

