

**Технологическая карта урока английского языка в 7 классе
(УМК: Starlight 7 (Звездный английский. 7 класс). Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.
и др.) в соответствии с ФГОС.**

Автор: Долганова Дарья Михайловна,
Должность: учитель английского языка
первой квалификационной категории,
муниципальное образовательное
учреждение «Средняя школа №37 с
углубленным изучением английского
языка» г. Ярославль

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 7 «А»

УМК: **Starlight 7 (Звездный английский. 7 класс). Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.)**

Тема урока: “Social networks; how do they work?”

Тип урока: комбинированный

Цель урока: к концу урока учащиеся научатся строить небольшое связанное монологическое высказывание по теме «Почему социальные сети так популярны?» с опорой на вопросы.

Задачи урока: 1) Распознавать значение и употреблять в речи основные изученные ранее лексические единицы и грамматические структуры по теме «Социальные сети»; 2) Активизировать грамматический материал (употребление повелительных предложений, модальных глаголов should/must); 3) Извлекать из прочитанного или просмотренного текста необходимую информацию с полным пониманием; 4) Рассказать о социальных сетях, опираясь на зрительные и слуховые источники информации; 5) Развивать механизм языковой догадки; 6) Воспитывать положительное отношение к безопасному использованию социальных сетей; 7) Развивать умения работать в группах, индивидуально, обобщая полученную информацию, находить решение поставленных задач.

Занятие нацелено на достижение следующих результатов ФГОС среднего общего образования:

Планируемые результаты:

Предметные:

• научиться применять лексический материал по теме «Social networks» посредством всех видов речевой деятельности;

Метапредметные:

- развивать навыки просмотрового и поискового чтения и навыки работы с текстом;
- развивать умение работать в команде для достижения общей цели, распределять роли;
- развивать умение обобщать, анализировать и критически оценивать информацию;
- формировать и развивать навыки ораторского мастерства, умения выступать перед аудиторией;
- развивать умения правильно распределять и использовать свое время.

Личностные:

- способствовать развитию навыков культуры общения;
- воспитывать уважение к точке зрения собеседника.

Развиваемые УУД:

- развитие **коммуникативных УУД** путем построения развернутого монологического высказывания;
- развитие **познавательных УУД** через анализ текста, сбор и систематизацию информации, анализ монологических высказываний;
- развитие **регулятивных УУД** посредством целеполагания, рефлексии, работы в группах/парах, вариативного домашнего задания.
- развитие **личностных УУД** посредством формирования представления о реалиях современного мира.

Урок был разработан на основе:

- технологии проектной деятельности; технологии проблемного обучения; технологии коммуникативного обучения.
- принципа личностно-ориентированного обучения, принципа деятельностного обучения, принципа наглядности, сознательности и творческого характера обучения.
- Оборудование и материалы:
- Компьютер, проектор, раздаточный материал (Appendix 1-7).
- Формы работы: фронтальная, индивидуальная, группах

Литература и информационные ресурсы

1. УМК: **Starlight 7 (Звездный английский. 7 класс). Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.)**
2. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	время
ВЫЗОВ					
1	Орг. момент:	Учитель приветствует учеников и настраивает их на работу: Good morning! Take your seats, please and get ready for the lesson. How are you, today? Are you OK, today?	Приветствуют учителя, соблюдая нормы речевого этикета. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	КУУД: Взаимодействуют с учителем во время приветствия. Слушают собеседника. КУУД: выражают свои мысли при ответах на вопросы.	2 мин.

2	<p>Постановка целей и задач урока</p> <p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Для того чтобы помочь ученикам предположить тему урока учитель просит пройти опрос на сайте: https://PollEv.com/surveys/7XvKoBYoSA9kmh639TxES/respond</p> <p>What do you think the topic of our lesson is?</p> <p>Social media is everywhere. Today we are talking about social networks and I guess some of you are very experienced social networks users. Social networking sites made it easier than ever to find old friends and make new ones. Today, it's rare to find someone who hasn't heard of VKontakte, Facebook, MySpace, Twitter or others social networks.</p> <p>Учитель сообщает ученикам breaking news:</p> <p>When I was working in a summer camp in the USA, I had a boss whose name was Kevin Grindle. Now he is already retired, he is nearly 65. His children are adults and have their own families. Yesterday I got an e-mail from him. Kevin wants to find people who were working in the camp that summer in 2006. But he has never heard about social networking sites. He asked me to help him and to send a video-instruction “How to set up your personal social networking account and how to use networks smartly”.</p> <p>What information should be included in it? What should we know to create such an instruction and to persuade him to use SNS smartly?</p>	<p>Обучающиеся читают и стараются догадаться, о чём пойдет речь на уроке.</p> <p>PUPILS GIVE THEIR IDEAS ABOUT THE TOPIC</p> <p>Possible answer: “He can use social networking sites, for example, Facebook. If he doesn't know how to use them, we can create a video instruction for him”.</p> <p>Обучающиеся совместно с учителем ставят перед собой цель урока и задачи:</p> <p>To be able to speak about social networking sites and create a video instruction we need to</p> <ul style="list-style-type: none"> • To revise the vocabulary • To name the main social networking sites • To make an instruction how to create person's own profile • To explain the necessity of using social networking sites smartly <p>Цель и задачи вывешиваются на доске</p>	<p>РУУД:</p> <p>пробуждение интереса к учебной деятельности</p> <p>КУУД:</p> <p>Взаимодействуют с учителем, пытаются что нужно знать о социальных сетях, чтобы рассказать о них в своем видеоролике.</p>	<p>5</p> <p>МИН.</p>
---	--	--	--	--	------------------------------------

3	<p>Актуализация знаний лексики</p>	<p>Учитель совместно с учащимися создает на доске кластер, вспоминая виды самых популярных социальных сетей (Appendix 1)</p> <p>Now you will work in groups. Match the words and their definitions.</p> <p>1. Работа с карточками (вокабуляром) в группах. (на доске) (Appendix 2)</p> <p>Match the vocabulary with the correct definition and write a–h next to the numbers 1–8.</p> <table border="0"> <tr> <td>1..... to brag</td> <td>a. a social media message that tells other members what you are thinking or doing</td> </tr> <tr> <td>2..... foolproof</td> <td>b. to talk about what you have done or what you own with too much pride</td> </tr> <tr> <td>3..... a screenshot</td> <td>c. to pretend to be another person</td> </tr> <tr> <td>4..... to impersonate somebody</td> <td>d. a saved image of what is on a computer or phone screen</td> </tr> <tr> <td>5..... to reveal something</td> <td>e. abilities to do something</td> </tr> <tr> <td>6..... privacy settings</td> <td>f. controls on a computer, website or app to limit who can access your profile and what information people can see</td> </tr> <tr> <td>7..... capabilities</td> <td>g. to show something that was hidden</td> </tr> <tr> <td>8..... a status</td> <td>h. perfectly secure; unable to fail</td> </tr> </table>	1..... to brag	a. a social media message that tells other members what you are thinking or doing	2..... foolproof	b. to talk about what you have done or what you own with too much pride	3..... a screenshot	c. to pretend to be another person	4..... to impersonate somebody	d. a saved image of what is on a computer or phone screen	5..... to reveal something	e. abilities to do something	6..... privacy settings	f. controls on a computer, website or app to limit who can access your profile and what information people can see	7..... capabilities	g. to show something that was hidden	8..... a status	h. perfectly secure; unable to fail	<p>Учащиеся, называют виды социальных сетей, которые они знают. Повторяют изученный вокабуляр, соединяют карточку-термин с его описанием.</p>	<p>КУУД: Взаимодействуют друг с другом в группах, пытаюсь систематизировать ранее изученные лексические единицы.</p> <p>ПУУД и РУУД: Обобщают ранее изученный материал, основные типы социальных сетей.</p> <p>ЛУУД: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>	<p>7мин.</p>
1..... to brag	a. a social media message that tells other members what you are thinking or doing																				
2..... foolproof	b. to talk about what you have done or what you own with too much pride																				
3..... a screenshot	c. to pretend to be another person																				
4..... to impersonate somebody	d. a saved image of what is on a computer or phone screen																				
5..... to reveal something	e. abilities to do something																				
6..... privacy settings	f. controls on a computer, website or app to limit who can access your profile and what information people can see																				
7..... capabilities	g. to show something that was hidden																				
8..... a status	h. perfectly secure; unable to fail																				
<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p>																					

4 **Применение знаний и умений в новой ситуации работы с текстом**

Учитель: Using Social networks gives us a lot of opportunities and we kindly advise my friend to have his personal profile. But is using SNS all the time good for people? Creating our instruction we should pay attention to some dangers.

I want you to work in 3 groups.
The first group should read the text p. 38 Ex. 1 and complete the chart filling in the missing information (Appendix 3)

The purpose of social networking sites	
Opportunities provided	
Different kinds of social networking sites	
Do	Don't

The second group will read another text p. 38 Ex. 1 and find out how to create your personal networking

How to create and personalize your profile	
How to build up your list of friends	
Do	Don't

The third group will read another text (Appendix 4) and underline the most common dangers of social networks.

Drawbacks of social networking sites	
Do	Don't

After reading the text 2 pupils from each group come to another group and retell those extracts which are needed for them. And you should go round until the whole information is completed in each card.

5 **Динамическая пауза.**

Включаются в самостоятельную деятельность, обсуждают информацию в группах, систематизируют и обобщают прочитанную информацию из текста, выделяют необходимое для решения учебной задачи, кратко в письменном виде формулируют ответы на вопросы, сотрудничают с одноклассниками в группе, отстаивают свою точку зрения, аргументируют свои ответы.

Прием “Jigsaw reading”: учащиеся читают свои отрывки текстов, заполняют в группе необходимую информацию, а затем идут в другую группу и пересказывают прочитанную информацию для представителей другой группы, чтобы они смогли заполнить пропуски в карточке по содержанию текста группы №1 и т.д. пока вся информация не будет внесена у всех.

РУУД и ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации и способов ее реализации, пользуясь видеотекстом, накопленным ранее жизненным опытом и информацией интегративного характера.
РУУД: уметь оценить полученную информацию через чтение текста, заполнив таблицу нужно информацией по ситуации.
КУУД и ЛУУД: дают устные ответы по заданию своей группы, слушают выступающих, задают вопросы, отвечают на вопросы, приходят к единому мнению об основных угрозах, с которыми сталкиваются подростки, используя социальные сети.

12
МИН.

6 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

There is one task in your lists that you couldn't do. Noting is told about it in your texts.

Social media is everywhere but are you using it smartly?

There are at least 5 tips that you should pay attention while using social networks. Let's give Kevin some recommendations how to use them smartly.

Watch a video «Five social media must for teens» and write the tips in the correct groups (Appendix 6)

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/five-social-media-musts-teens>

While watching a video write the tips in the correct groups. But before let's discuss the vocabulary. Try to match the tips with the supporting information. (Appendix 5)

Match the tips with the supporting information and write a-e next to the numbers 1-5.

1. Use privacy settings.	a. Even the best privacy settings aren't foolproof.
2. Think before you post.	b. Most websites and apps allow you to control who sees your posts and locations.
3. Be respectful.	c. Social media can be fun but it's also a real time sink. Hours and hours can go by, which isn't great for getting anything else done.
4. Be careful about revealing your location.	d. Never forward hurtful messages or embarrassing photos, and impersonating other people is a definite no-no.
5. Watch the clock.	e. Although it might be tempting to use location capabilities to connect with friends or brag about where you are, it's not always a safe move.

Watch a video «Five social media must for teens» and write the tips in the correct groups (Appendix 6)

Write the tips in the correct group.

a. Watch the clock.	b. Reveal your location to everybody.
c. Impersonate other people.	d. Control who sees your posts and locations.
f. Forward hurtful messages or embarrassing photos.	e. Be respectful.
	g. Think before you post.

Do	Don't

Обучающиеся выполняют задание на понимание информации «Five social media must for teens» проверяют свои ответы по ключу

КУУД: проговаривают слова вместе с ведущим.

ПУУД: воспринимать и понимать с опорой на языковую догадку краткий несложный текст; выделять нужную информацию; уметь оценить полученную информацию.

РУУД: Осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки

ЛУУД: поиск и коррекция своих ошибок.

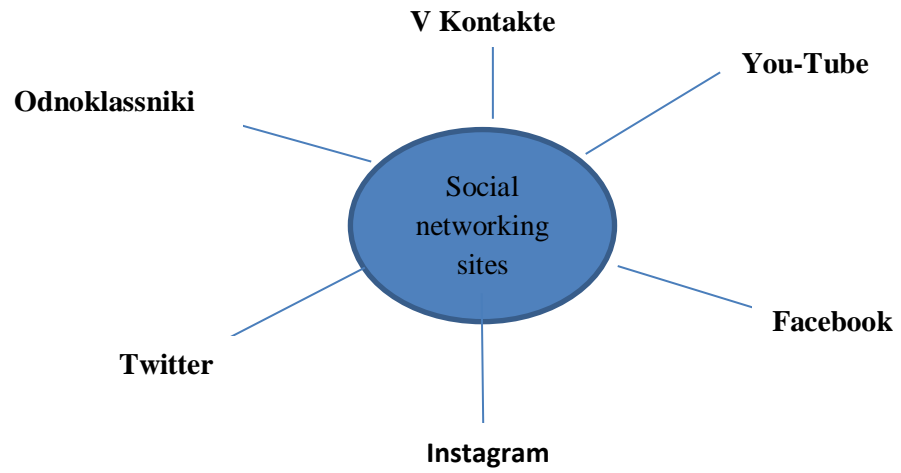
5 мин.

7	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>I think that we have gained necessary information for our instruction. Using the information from the video and texts make up a video instruction for Kevin Grindle on the topic: “How do Social Networks work?” The first group will speak about opportunities of social networks and how to create your personal profile.</p> <p>The second group will speak about dangers of social networking sites and give us some tips of safe using. Be ready to present the results of your work.</p> <p>Учитель предлагает начать работу по подготовке к короткому монологическому высказыванию о теме с последующим выступлением представителей от каждой команды.</p> <p>Now we are ready to record our video. Nastya Tabakova will be our news reporter today. She will make a video and send it to Kevin. (Appendix 7).</p>	<p>Анализируя представленную в тексте и видео информацию, составляют инструкцию по пользованию социальными сетями, используя модальные глаголы must/should, дают свои рекомендации по безопасному использованию социальных сетей.</p> <p>Подводят общий итог - строят самостоятельное высказывание по теме с опорой.</p>	<p>ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации и способов ее реализации, пользуясь накопленным ранее жизненным опытом и информацией интегративного характера. Составлять ситуативное высказывание на заданную тему (что такое социальные сети, для чего они нужны, как создать свой профиль и как пользоваться социальными сетями разумно (с опорой)). Систематизация знаний по теме.</p> <p>КУУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода.</p>	<p>10мин.</p>
---	---	---	--	---	----------------------

8	<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Итог урока. Т.: Our lesson has come to an end. Now can we speak about Social networks? Your marks for the lesson are...</p> <p>Учитель спрашивает учащихся удалось ли им достичь поставленной цели и задач. Учитель знакомит с домашним заданием.</p> <p>Now open your diaries and write down your homework. Your home task is two tasks to choose: Complete the text about one of the most popular social network – “Twitter” (базовый уровень) Appendix 8; To write a report on social networking according to the plan on p. 41 Ex. 4 a,b (повышенный уровень), подводить итоги урока.</p> <p>I hope you liked our lesson. Our lesson is over. Goodbye!</p>	<p>Обучающиеся оценивают свою работу на уроке по следующей схеме:</p> <p>Рефлексия достижения цели (в группах):</p> <p>I know what the term “Social networks” means,</p> <p>I can name the main Social networking sites;</p> <p>I can explain how to create your own profile,</p> <p>I can give some recommendations how to use them smartly.</p>	<p>ЛУУД, РУУД, ПУУД, КУУД:</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, высказывают свои мысли о достижении цели, выражают своё отношение к изученной теме.</p>	<p>4</p> <p>МИН.</p>
---	---	---	---	--	------------------------------------

Appendix 1.

I. T.: What social networking sites do you know?



Appendix 2.

Match the vocabulary with the correct definition and write a–h next to the numbers 1–8.

- | | | | |
|--------|-------------------------|----|---|
| 1..... | to brag | a. | a social media message that tells other members what you are thinking or doing |
| 2..... | foolproof | b. | to talk about what you have done or what you own with too much pride |
| 3..... | a screenshot | c. | to pretend to be another person |
| 4..... | to impersonate somebody | d. | a saved image of what is on a computer or phone screen |
| 5..... | to reveal something | e. | abilities to do something |
| 6..... | privacy settings | f. | controls on a computer, website or app to limit who can access your profile and what information people can see |
| 7..... | capabilities | g. | to show something that was hidden |
| 8..... | a status | h. | perfectly secure; unable to fail |

Keys:

- | | |
|------|------|
| 1. b | 5. g |
| 2. h | 6. f |
| 3. d | 7. e |
| 4. c | 8. a |

Appendix 3.

The purpose of social networking sites	
Opportunities provided	Find celebrities you admire and communicate with them! Find old and new friends Find a job or help someone get it Promote your creative work (songs, dances, pictures etc.) Organize events and invite people (friends) Play games, download music, watch videos etc. Communicate with people
Different kinds of social networking sites	
How to create and personalize your profile	
How to build up your list of friends	
Dangers of social networking sites	

Appendix 4.

Perhaps the biggest online social networking drawback is that it makes identity theft easier. In order to create a profile on a social networking site, you have to share some information about yourself. Many sites allow you to decide how much information to share. Some give you options to hide information like your e-mail address or birthday -- information that could give unscrupulous people the chance to send you spam or steal your identity.

The problem is that if you don't share any information, none of your friends will be able to find you on the site. On the other hand, if you share too much you may discover that someone else is masquerading under your identity. They might even be destroying your credit rating or attempting to access your e-mail or financial information.

Another danger is that some people use social networking sites to trick people into downloading malicious software (malware). A common tactic is to use social engineering. For example, you might receive a link from a friend saying that it leads you to a funny video that you appear in. Following the link brings up a message saying you need to install a video player before you can view the clip. But the video player is actually a virus or Trojan horse program that can harm your computer. Once your computer is infected, the scammer will use your friends list to try and spread the malware even further.

Social networking can be both exciting and addictive at the same time. If you join every social network and add hundreds of people as friends, you'll receive updates constantly!!! It'll become difficult to see any one individual's updates. You'll have a lot of noise to filter out if you want to find something specific. And you may find yourself checking for updates several times throughout the day when you really should be doing something else.

Dangers of social networks:

You waste your time.

You can get a virus and harm your computer or computers of all your friends.

Someone can steal your financial information or get access to your email.

People can do you harm by stealing your personal information or sending spam.

Dangers of social networking sites

Dangers of social networking sites	
Do	Don't

Appendix 5.

Match the tips with the supporting information and write a–e next to the numbers 1–5.

- | | | | |
|--------|---|----|--|
| 1..... | Use privacy settings. | a. | Even the best privacy settings aren't foolproof. |
| 2..... | Think before you post. | b. | Most websites and apps allow you to control who sees your posts and locations. |
| 3..... | Be respectful. | c. | Social media can be fun but it's also a real time suck.
Hours and hours can go by, which isn't great for getting anything else done. |
| 4..... | Be careful about revealing your location. | d. | Never forward hurtful messages or embarrassing photos, and impersonating other people is a definite no-no. |
| 5..... | Watch the clock. | e. | Although it might be tempting to use location capabilities to connect with friends or brag about where you are, it's not always a safe move. |

Keys: Check your understanding: matching

- 1. b
- 2. a
- 3. d
- 4. e
- 5. c

Appendix 6.

Write the tips in the correct group.

- | | | |
|---|---|-------------------|
| a. Watch the clock. | b. Reveal your location to everybody. | |
| c. Impersonate other people. | d. Control who sees your posts and locations. | e. Be respectful. |
| f. Forward hurtful messages or embarrassing photos. | g. Think before you post. | |

Do	Don't

Keys:

Do
a, d, e, g

Don't
b, c, f

Appendix 7. Опора для монологического высказывания:

Social Networking sites are sites that allow us...

Different kinds of social network sites are.....

When you create a profile you can do....

To set up your own social account you should...

To build up a list of friends you should...

Dangers of social networks:

There are 5 tips to use Social Networking sites smartly. Firstly, you should.... But you must not....

Appendix 8.

social networking	thought	enable	employers	short	promote	140
	messages (2)	share	along	friends		

Twitter is a 1 _____ which offers a social networking service that 2 _____ its users to send and read short 3 _____ called “tweets”. Tweets are small posts of up to 4 _____ letters that appear on the user’s profile page. It is a bit challenging to get your 5 _____ across in such a short message, but I believe that’s the great thing about Twitter. Users have to be 6 _____!

The special thing about Twitter is that it not only allows me to 7 _____ information with my friends, but I can also get 8 _____ with people who have similar interests to me. I can add people who read my blog to my list of 9 _____ on Twitter. As for celebrities, they can keep in touch with their fans. It’s a great way to quickly broadcast information. Companies can also use Twitter to 10 _____ their products, communicate with employees and 11 _____ with their customers. It has over 190 million users who send million 12 _____ a day.

Keys:

Twitter is a 1) social networking which offers a social networking service that 2) **enable** its users to send and read short 3) messages called “tweets”. Tweets are small posts of up to 4) **140** letters that appear on the user’s profile page. It is a bit challenging to get your 5) **thought** across in such a short message, but I believe that’s the great thing about Twitter. Users have to be 6) **short!**

The special thing about Twitter is that it not only allows me to 7) **share** information with my friends, but I can also get 8) **along** with people who have similar interests to me. I can add people who read my blog to my list of 9) **friends** on Twitter. As for celebrities, they can keep in touch with their fans. It’s a great way to quickly broadcast information. Companies can also use Twitter to 10) **promote** their products, communicate with employees and 11) **employers** with their customers. It has over 190 million users who send million 12) **messages** a day.

To be able to speak about social networks

- **To revise the vocabulary**

- To name the most popular social networking sites

- To make an instruction how to create a person's own profile

- To explain the necessity of using social networks smartly

Самоанализ урока.

Язык выступает как средство хранения и передачи от поколения к поколению всех знаний-в данном случае лингвистических. В данном случае школьники смогут присвоить лингвострановедческие знания. Обучение ИЯ ориентировано на разностороннее развитие за счёт объединения образовательных и развивающих возможностей предмета, которые помогают формировать у школьников более целостную картину мира, а сам ИЯ станет средством познания и общения.

В результате расширения круга знаний создается возможность для развития более широких и разнообразных интересов, склонностей и способностей. Это приобретает особую значимость, т.к. ИЯ призван готовить к участию в межкультурном общении.

Урок по правам человека основан на обобщении информации, полученной из разных источников. Все этапы урока взаимосвязаны и максимально дополняют друг друга. При отборе форм и методов урока я ориентировалась на способности обучающихся, учитывая их возрастные особенности и интеллектуальные потребности. Урок был проведён с целью максимально заинтересовать школьников, самостоятельного поиска информации, составляя кластеры, дискутируя и выражая свою точку зрения.

Методы и формы полностью соответствовали содержанию изученного материала.

Технология “Критического мышления”, сориентировала не только на сотрудничество учителя и учащихся, но и деятельностное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии “Критическое мышление”, учащийся реализовали свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучались способам оценки своей собственной деятельности. Используя технологию “Критическое мышление” на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Технология “Критическое мышление” позволила объединить все в одну систему, выработать алгоритм построения урока, приблизить форму обучения к европейскому образованию, значительно повысить результативность урока.

Дидактические материалы и наглядность были отобраны в соответствии с задачами урока.

Школьники учились обобщать информацию, делать выводы, выдвигать предположения, использовать языковую догадку, пользоваться изученной лексикой.

Психологическая атмосфера в классе благоприятно влияла на творческую активность учащихся, на их работоспособность на уроке.

Цели и задачи урока реализованы, а все ребята удовлетворены результатами своей работы.

Perhaps the biggest online social networking drawback is that it makes identity theft easier. In order to create a profile on a social networking site, you have to share some information about yourself. Many sites allow you to decide how much information to share. Some give you options to hide information like your e-mail address or birthday -- information that could give unscrupulous people the chance to send you spam or steal your identity.

The problem is that if you don't share any information, none of your friends will be able to find you on the site. On the other hand, if you share too much you may discover that someone else is masquerading under your identity. They might even be destroying your credit rating or attempting to access your e-mail or financial information.

Another danger is that some people use social networking sites to trick people into downloading malicious software (malware). A common tactic is to use social engineering. For example, you might receive a link from a friend saying that it leads you to a funny video that you appear in. Following the link brings up a message saying you need to install a video player before you can view the clip. But the video player is actually a virus or Trojan horse program that can harm your computer. Once your computer is infected, the scammer will use your friends list to try and spread the malware even further.

Social networking can be both exciting and addictive at the same time. If you join every social network and add hundreds of people as friends, you'll receive updates constantly!!! It'll become difficult to see any one individual's updates. You'll have a lot of noise to filter out if you want to find something specific. And you may find yourself checking for updates several times throughout the day when you really should be doing something else.

Dangers of social networks:

You waste your time.

You can get a virus and harm your computer or computers of all your friends.

Someone can steal your financial information or get access to your email.

People can do you harm by stealing your personal information or sending spam.

Teacher: So with a few healthy habits, you can avoid or minimize the drawbacks. Just remember to be careful and responsible before you sign up!

And now let's read some incredible stories from users of social networking sites. Read the texts and match them with the headings.

A. Everybody say cheese!! It was a beautiful moment for one Missouri family posing for their Christmas card photo. But what they didn't expect is that the photo would end up somewhere else than their living room. Yes, a giant version of the image was spotted by a college friend of them on a food store in Prague, the Czech Republic. The photo was being used as an advertisement without any authorization. Grazie store in Prague's owner, Mario Bertuccio said he took it from the internet and he had no idea it belonged to a real family. Well Mario, say that to the judge...

B. What is the groom supposed to do after the vows of love and obey? Kiss the bride? Hmmm, not in a geek's wedding. Before kissing the bride, Dana Hanna, a Software Developer took his cellphone and updated his relationship status on Facebook and Twitter. He also handed one over to his new wife to do the same. We appreciate you keep us informed Dana, but I hope you don't do the same at every stage of your honeymoon... We get the picture anyway @;)

C. A young Ecuadorian decided to open a group on Facebook under the name of 'If I get 1.000.000, I, Jose Romero, will tattoo the 151 Pokemon on my back'. But he wouldn't imagine that the challenge would attract thousands of worldwide followers that were willing to support him. Such was the euphoria of the people inspired by the boy's promise that after 24 hours, 50,000 people had already joined the group. The young man might have felt intimidated by the number of followers that kept growing by the second that decided to hide his profile so that nobody could find him. The disappointed users of the group wanted to beat him for his prank and his absence of word, so decided to open a call to find his whereabouts. The space has so far 600000 followers!

D. What is so unusual about this couple is not that they met online but that they have exactly the same name! A guy from Texas named Kelly Hildebrandt met this cute gal from Florida also named Kelly Hildebrandt and they are about to get married. The love-birds met when Kelly, the girl, looked up her own name on Facebook. "I was like, 'I wonder if there's any other Kelly Hildebrandts on Facebook, so, I searched my own name and he's the only one that came up. And actually, in the picture, he didn't have his shirt on, and I'm like, 'oh, he's cute!'" Kelly, the man was also intrigued. "She started off, 'Hey, I see we have the same name, and I thought it was kinda cool, so I wanted to say hi, I guess' " he said... Well, 8 months after Kelly proposed to Kelly, and here they go...straight to the happy ending!

E. Rodney Bradford, a 19-year-old man would have never thought that a message typed on Facebook would become –literally- his passport to freedom. He updated his status on Saturday, Oct. 17, at 11:49 a.m. from his father's apartment in Harlem.

The day after, the young man was arrested as a suspect in a robbery. His defense lawyer, Robert Reuland, used the Facebook entry, which was made at the time of the robbery, as his alibi. Rodney was set free as soon as the Facebook alibi was confirmed.

1. Updating Facebook at the altar.
2. Facebook alibi
3. A Facebook poll
4. A stolen Facebook photo
5. Love at Facebook sight

Students complete the task and check it together with the teacher.

(Answers: A-4, B-1, C-3, D-5, E-2.)

Teacher: And now match the words from the text with their definitions.

- | | |
|-------------|--|
| geek | a. to believe that someone has done something, usually something bad |
| update | b. a silly trick that you play on someone to surprise them |
| intimidated | c. someone who is interested only in computers |
| prank | d. to add the most recent information to something |
| propose | e. feeling frightened and not confident |
| suspect | f. to ask someone to get married to you |