# Система работы центра образования – школа №37 с углубленным изучением английского языка по преодолению школьной неуспешности

## *В 2025-2026 у.г.:*

**35** классов, из них:

**13** на уровне НОО, **18** на уровне ООО;

углубленное изучение английского языка с 2 по 9 класс.

**4** класса на уровне СОО

10 «А» - гум. профиль;

10 «Б» - е.н., техн., соц.-эк. профили;

11 «А» - гум. профиль.

11 «Б» - е.н., профиль.



# Сетевое взаимодействие

*Организовано с МОУ ДО Центром детского творчества «Горизонт», МОУ ДО «Городским центром технического творчества» и МОУ ДО «Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф*






# Дополнительное образование

*Цель программ художественной направленности - развитие у учащихся индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности*



Театр «Калейдоскоп»



С/к «Виктория»

# *Хор «Вдохновение»*





*Школа имеет опыт участия в деятельности инновационных площадок, проектов и ресурсных центров:*

- *муниципальный проект «Повышение эффективности кадетского образования путем взаимодействия муниципальных образовательных учреждений в рамках движения «Кадетское братство»» (2023 – 2025 ггг.);*
- *муниципальная инновационная площадка: «Организационно-методические аспекты создания системы наставничества в образовательной организации» (2023 - 2025 гг.);*
- *федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (2020 – 2021 уч. г.);*

- региональный математический ресурсный центр (с 2020 г.);
- муниципальный ресурсный центр «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений» (2019 – 2023 гг.);
- муниципальный ресурсный центр «Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ООП ООО, новые подходы, новые образовательные технологии» (2018 – 2019 уч. г.);
- базовая площадка ИРО «Апробация и внедрение в практику сетевых инновационных форм работы с творческими и талантливыми детьми»
- муниципальная инновационная площадка «Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте задачи персонификации школьного образования» (2020 – 2021 уч. г).

*В целях повышения общей математической культуры обучающихся Ярославского региона, стимулирования предметного интереса и развития познавательной активности школьников, школа с 2021 года является площадкой «Математического ресурсного центра» на базе школы № 37 (в соответствии с приказами департамента образования ЯО, при участии ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»). С 2022 года в рамках сетевого взаимодействия курировала школу № 3 по организации и проведению математических игр в начальной школе.*

*Одной из задач школы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, результаты которой играют огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. И это вполне понятно: несколько напряженных дней в мае—июне способны определить будущее ребенка — кому-то они откроют дорогу в престижный техникум, вуз, а кому-то принесут разочарование.*

*Для реализации данной задачи требуется: система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей. Если в этом сложном «механизме» хоть одно звено будет действовать недостаточно качественно, то это, в конечном итоге, скажется на результате экзамена.*



*Успех во многом определяется тем, насколько эффективна была подготовительная работа. Именно в целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в нашей школе в течение последних лет сложилась своя система подготовки к государственной итоговой аттестации, которую сегодня мы и представляем.*

*Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников взаимосвязаны и преследуют конечную цель: «успешное прохождение ГИА».*

*Основными этапами данной системы мы считаем:*

*I этап. Организационный (апрель – сентябрь).*

*II этап. Информационный (сентябрь – май).*

*III этап. Практический (октябрь – май).*

*IV этап. Аналитический (июнь-август).*

# Подготовка к успешному прохождению ГИА (на примере ОГЭ)

1. Родительское собрание (9-е классы).
2. Первичный сбор информации по предметам - сентябрь
3. Анализ данных, ознакомление учителей.
4. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ по русскому языку и математике (в учебное время, не менее 3-х раз)
5. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ по предметам по выбору (осенние каникулы)

# Подготовка к успешному прохождению ГИА (на примере ОГЭ)

6. Анализ результатов на ШМО и совещании при директоре.
7. Встреча с родителями (проблемные моменты, индивидуальный маршрут).
8. Второй сбор информации по предметам - январь
9. Родительское собрание (1-я неделя февраля)
10. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ по предметам по выбору (весенние каникулы)

Yandex Forms

# Выбор профиля 10 класс (2024 год) срок заполнения до 28 сентября 2023

* ФИО обучающегося

класс

- 9А
- 9Б
- 9В

* Укажите из предложенных 2 (ДВА) предмета, по которому будете сдавать экзамен: Литература, Физика, Химия, Биология, География, История, Обществознание, Английский язык, Информатика

* Куда планируете поступать после окончания 9-го класса:

Если планируешь поступать в нашу школу в 10-й класс, то выбери ниже желаемые профили:
иначе нажми желтую кнопку "Отправить".

**Выбери ОДИН желаемый профиль в нашей школе:**

- [ ] Технологический №1 (углубленное изучение математики и физики)
- [ ] Технологический №2 (углубленное изучение математики и информатики)
- [ ] Естественно-научный (углубленное изучение химии и биологии)
- [ ] Гуманитарный № 1 (углубленное изучение литературы и обществознания)
- [ ] Гуманитарный № 2 (углубленное изучение английского и литературы)
- [ ] Гуманитарный № 3 (углубленное изучение литературы и истории)
- [ ] Гуманитарный № 4 (углубленное изучение истории и обществознания)
- [ ] Гуманитарный № 5 (углубленное изучение английского и истории)
- [ ] Гуманитарный № 6 (углубленное изучение английского и обществознания)
- [ ] Социально-экономический № 1 (углубленное изучение математики и обществознания)
- [ ] Социально-экономический № 2 (углубленное изучение математики, обществознания, географии)
- [ ] Социально-экономический № 3 (углубленное изучение географии и обществознания)
- [ ] Универсальный (углубленное изучение 2-3 предметов, кроме перечисленных выше) - напиши их в строке ниже.

**Примечание для обратной связи**

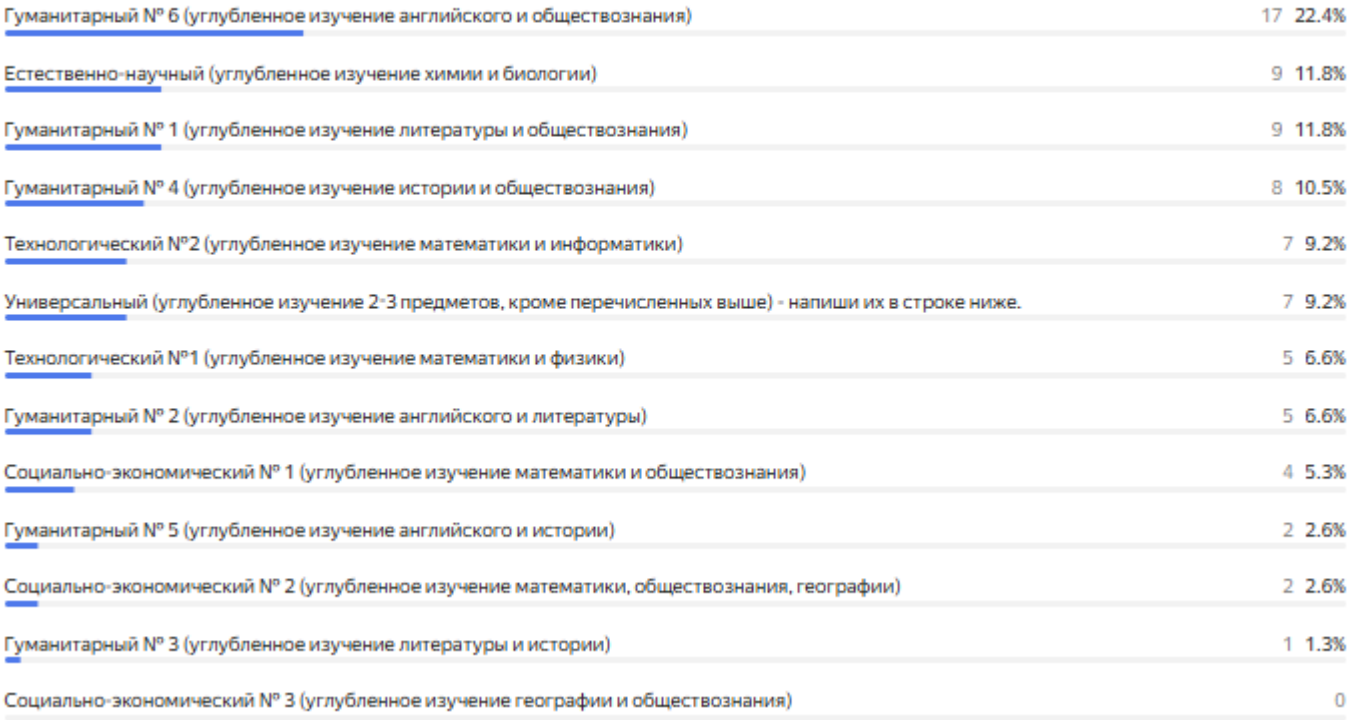
класс

81 ответ




Выбери ОДИН желаемый профиль в нашей школе:

76 ответов



# Выбор профиля 10 класс (февраль 2024 год) срок заполнения до 03.02.2024

* ФИО обучающегося

класс

- 9А
- 9Б
- 9В

* Укажите из предложенных 2 (ДВА) предмета, по которому будете сдавать экзамен: Литература, Физика, Химия, Биология, География, История, Обществознание, Английский язык, Информатика

* Куда планируете поступать после окончания 9-го класса:

Если планируешь поступать в школу № 37 в 10-й класс, то выбери ниже желаемые профили:

Выбери ОДИН желаемый профиль в нашей школе:

76 ответов

| | | |
|---|---|---|
| Гуманитарный № 6 (углубленное изучение английского и обществознания) | 17 | 22.4% |
| Естественно-научный (углубленное изучение химии и биологии) | 9 | 11.8% |
| Гуманитарный № 1 (углубленное изучение литературы и обществознания) | 9 | 11.8% |
| Гуманитарный № 4 (углубленное изучение истории и обществознания) | 8 | 10.5% |
| Технологический №2 (углубленное изучение математики и информатики) | 7 | 9.2% |
| Универсальный (углубленное изучение 2-3 предметов, кроме перечисленных выше) - напиши их в строке ниже. | 7 | 9.2% |
| Технологический №1 (углубленное изучение математики и физики) | 5 | 6.6% |
| Гуманитарный № 2 (углубленное изучение английского и литературы) | 5 | 6.6% |
| Социально-экономический № 1 (углубленное изучение математики и обществознания) | 4 | 5.3% |
| Гуманитарный № 5 | | |
| Социально-экономи | | |
| Гуманитарный № 3 | | |
| Социально-экономи | | |

Выбери ОДИН желаемый профиль в нашей школе:

58 ответов

| | | |
|---|---|---|
| Гуманитарный № 6 (углубленное изучение английского и обществознания) | 17 | 29.3% |
| Естественно-научный (углубленное изучение химии и биологии) | 12 | 20.7% |
| Технологический №2 (углубленное изучение математики и информатики) | 7 | 12.1% |
| Социально-экономический № 1 (углубленное изучение математики и обществознания) | 5 | 8.6% |
| Гуманитарный № 4 (углубленное изучение истории и обществознания) | 4 | 6.9% |
| Универсальный (углубленное изучение 2-3 предметов, кроме перечисленных выше) - напиши их в строке ниже. | 4 | 6.9% |
| Гуманитарный № 2 (углубленное изучение английского и литературы) | 3 | 5.2% |
| Технологический №1 (углубленное изучение математики и физики) | 2 | 3.4% |
| Гуманитарный № 1 (углубленное изучение литературы и обществознания) | 2 | 3.4% |
| Гуманитарный № 3 (углубленное изучение литературы и истории) | 1 | 1.7% |
| Социально-экономический № 3 (углубленное изучение географии и обществознания) | 1 | 1.7% |
| Гуманитарный № 5 (углубленное изучение английского и истории) | 0 | |
| Социально-экономический № 2 (углубленное изучение математики, обществознания, географии) | 0 | |

## Лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов (1-й кластер)

| Код ОО | МО | ОО | | Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика | Биология | История | География | Иностранный язык | Обществознание | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кластер в целом | | Количество сдававших ОГЭ | 1799 | 1800 | 262 | 289 | 871 | 323 | 40 | 490 | 364 | 834 | 74 |
| | | | Относительные средние баллы (ОСБ) | 1,12 | 1,22 | 1,14 | 1,08 | 1,26 | 1,20 | 1,14 | 1,12 | 1,04 | 1,15 | 1,09 |
| | | | Разница ОСБ с предыдущим годом | 2,5% | -2,6% | -1,0% | -1,6% | -0,2% | 2,8% | 19,6% | 0,4% | 0,8% | 1,4% | 6,1% |
| | | | Справляемость, % | 99,83 | 99,67 | 99,62 | 100 | 99,66 | 100 | 100 | 99,59 | 99,73 | 99,76 | 100 |
| | | | Успешность, % | 78,71 | 78,28 | 78,63 | 86,85 | 85,65 | 88,85 | 85,00 | 77,35 | 90,93 | 74,46 | 85,14 |
| 760506 | г.о.г.Ярославль | МОУ "СШ № 37 с угл. изучением англ. языка" | Количество сдававших ОГЭ | 75 | 75 | 7 | 17 | 24 | 8 | 2 | 9 | 31 | 50 | 2 |
| | | | Относительные средние баллы (ОСБ) | 1,05 | 1,11 | 0,91 | 0,97 | 1,13 | 1,09 | 1,18 | 1,00 | 1,07 | 1,01 | 1,00 |
| | | | Разница ОСБ с предыдущим годом | -3,6% | 1,2% | -12,4% | -5,1% | -7,3% | -2,3% | | -15,3% | 1,6% | -15,6% | |
| | | | Справляемость, % | 100 | 98,67 | 100 | 100 | 95,83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 |
| | | | Успешность, % | 64,00 | 69,33 | 42,86 | 76 | 75,00 | 62,50 | 100 | 55,56 | 100 | 56,00 | 50 |

| Лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов (1-й кластер) | | | | Русский язык | Математика (профильная) | Математика (базовая) | Физика | Химия | Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | Биология | История | География | Иностранный язык | Обществознание | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код ОО** | **МР** | **ОУ** | | | | | | | | | | | | | |
| | **Кластер в целом** | | **Количество сдававших ЕГЭ** | **1307** | **766** | **549** | **137** | **217** | **367** | **244** | **194** | **15** | **236** | **577** | **108** |
| | | | **Относительные средние баллы (ОСБ)** | **1,11** | **1,13** | **1,06** | **1,17** | **1,15** | **1,19** | **1,14** | **1,12** | **1,07** | **1,08** | **1,13** | **1,11** |
| | | | **Разница ОСБ с предыдущим годом** | **2,8%** | **1,2%** | **2,0%** | **-3,3%** | **2,9%** | **4,5%** | **-1,0%** | **-1,1%** | **-9,5%** | **3,2%** | **2,5%** | **2,4%** |
| | | | **Справляемость, %** | **100** | **98,96** | **100** | **100** | **93,09** | **96,73** | **95,08** | **100** | **100** | **100** | **94,63** | **100** |
| 760506 | г.о.г. Ярославль | МОУ "СШ № 37 с угл. изучением англ. языка" | Количество сдававших ЕГЭ | 32 | 19 | 13 | 1 | 5 | 8 | 8 | 7 | | 3 | 17 | 1 |
| | | | Относительные средние баллы | 0,98 | 1,10 | 1,04 | 0,89 | 1,09 | 1,38 | 0,99 | 1,09 | | 1,21 | 1,08 | 0,95 |
| | | | Разница ОСБ с предыдущим годом | -1,4% | 39,7% | 2,8% | | 8,9% | 38,2% | 14,4% | 5,1% | | | 8,6% | |
| | | | Справляемость, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 94,12 | 100 |

*В весенние каникулы работает лагерь «умные каникулы», где дети имеют возможность посещать дополнительные занятия по подготовке к ГИА, участвовать в психологических тренингах по снятию стресса и напряженности. Что способствует снижению уровня тревожности перед экзаменами.*






*В школе № 37 работа с неуспешными обучающимися начинается со стартовой диагностики, которая проводится в начале учебного года в 1-х, 5-х и 10-х классах, там где высок риск дезадаптации. Диагностика включает в себя исследования уровня тревожности, мотивации, изучение социального статуса обучающихся. По результатам диагностики формируется группа риска — обучающиеся, у которых выявлены выраженные признаки демотивации, высокого уровня тревожности или устойчивых негативных эмоциональных реакций, связанных с учебой.*






*Параллельно с работой с детьми выстраивается методическое сопровождение педагогов. По итогам стартовой диагностики проводятся круглые столы с учителями 1, 5 и 10 классов, на которых обсуждаются результаты и типичные трудности переходных периодов. Педагоги получают рекомендации по поддержке мотивации, по созданию «ситуаций успеха» на уроке, по выстраиванию поддерживающей коммуникации. Такой формат позволяет учителям увидеть не отдельного «слабого» ученика, а общую картину и выработать единые подходы к преодолению неуспешности на уровне параллели и школы в целом.*





*Важным звеном является работа с родителями. На родительских собраниях демонстрируются общие результаты диагностики (в обезличенном виде), объясняется, какие факторы чаще всего мешают детям учиться, и что могут сделать родители, чтобы поддержать ребёнка. Родители получают конкретные рекомендации: как хвалить за усилие, а не только за результат, как помогать с домашним заданием без давления, как сохранять спокойствие в ситуации неудачи. Такой открытый разговор снижает напряжённость в детско-родительских отношениях и делает семью союзником школы, а не источником дополнительного стресса.*





*Школа активно развивает сетевое взаимодействие. На протяжении трёх лет школа № 37 сотрудничает с Ярославским государственным университетом им. П.Г. Демидова в рамках образовательного подхода «Обучение служением» — федеральной программы, которая позволяет студентам осваивать профессиональные навыки через участие в решении реальных социальных задач. Программа реализуется в ЯрГУ с 2023 года, и школа № 37 выступает в роли социального заказчика, формулируя конкретные запросы, на которые студенты отвечают своими проектами.*




Не знаете, как поладить с одноклассниками? Хотите завести друзей, но без понятия, как это сделать? Или, может быть, вы сталкиваетесь с непониманием?
Данный проект создан для того, чтобы помочь справиться с этими трудностями!
Мы - команда студентов 4 курса факультета Психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, и мы создали группу «Рядом» специально для вас - старшеклассников!
В нашей группе мы будем делиться интересной и полезной информацией, которая поможет найти общий язык с окружающими и с самим собой.
Мы разберём темы, отвечающие на такие вопросы:
👀 Почему меня иногда не понимают? (и почему я не понимаю других)
🤗Что делать, если чувствуешь себя белой вороной, и как пережить неловкий момент?
👥Как говорить и слушать так, чтобы люди хотели со мной общаться?
🤔Как отличить настоящую дружбу от той, где меня используют?
😒Как сказать «нет» и при этом не поругаться?
🤔Почему в компании людей бывают игроки и НПС?

*Работа с неуспевающими обучающимися предъявляет к учителю особые требования: она требует не только профессиональных знаний и методической гибкости, но и значительных эмоциональных ресурсов — терпения, эмпатии, устойчивости к фрустрации. Педагог, который ежедневно сталкивается с сопротивлением, апатией или агрессией со стороны ученика, сам находится в зоне риска эмоционального выгорания. Поэтому в нашей школе поддержка педагогов рассматривается как неотъемлемое условие эффективной помощи детям.*



*В школе регулярно проводятся тренинги для учителей, направленные на профилактику эмоционального выгорания. Их задача сводится не просто к разгрузке педагога, но и вооружить его конкретными инструментами саморегуляции, которые он сможет применять в моменте эмоционального напряжения.1*









*Подводя итог, хочется отметить, что эффективная помощь неуспешному обучающемуся начинается не с исправления оценок, а с создания в школе атмосферы психологической безопасности. Каждый неуспевающий ребёнок должен чувствовать, что школа — это место, где ему помогут. Ребёнок должен получить опыт того, что ошибка — это точка роста; что учитель —помощник. Ресурсы детской психики огромны, и у каждого ребёнка есть сильные стороны, на которые мы обязаны опереться. Этот принцип лежит в основе всей нашей модели.*