

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Составители:  
Гусева Л. А., доцент КНО  
ГАУ ДПО ЯО ИРО;  
Сысуева Л. Ю.,  
ст. преподаватель КНО  
ГАУ ДПО ЯО ИРО

В образовательных организациях Ярославской области в 2020–2021 учебном году образовательная деятельность в начальных классах осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО). В условиях перехода на реализацию образовательных программ НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи со сложной эпидемиологической обстановкой следует обратить внимание на особенности организации образовательной деятельности в начальных классах согласно требованиям ФГОС НОО и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. на 22 мая 2019 года <http://docs.cntd.ru/document/902256369>).

Учителям начальных классов необходимо организовать образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Необходимо продумать содержание и формы организации онлайн-уроков: как учитель объясняет новый либо сложный материал, как закрепляет и повторяет изученный материал, какие учебные материалы способствуют активизации и самостоятельности младших школьников, как осуществить обратную связь с учениками и их родителями. При этом необходимо помнить, что самостоятельная и домашняя работа учащихся не должна превышать 2 часов в день. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1–4 классах не должна превышать 7–10 минут.

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках (по СанПиН 2.4.2.2821-10)**

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах	Работа с изображением на индивидуальном мониторе	Прослушивание аудио-	Прослушивание аудиозаписи в науш-

	досках и экранах отраженного свечения		отраженного свечения*	компьютера и клавиатурой	записи	никах
1–2	10	15	15	15	20	10
3–4	15	20	20	15	20	15

Кроме того, в СанПиН 2.4.2.2821-10 определена продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1–2-х классов — не более 20 минут, для учащихся 3–4 классов — не более 25 минут. С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз (приложение 5), а в конце урока — физические упражнения для профилактики общего утомления (приложение 4). Педагогам следует продумать, как соблюдать эти требования в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендуемый алгоритм действий учителя:

1. Выстроить коммуникацию с родителями о соблюдении режима дня, о содержании и формах обучения, о способах обратной связи.

2. Преподнести детям дистанционное обучение как интересный опыт, игру.

3. Создать условия для достижения детьми планируемых образовательных результатов.

4. Сделать для себя период дистанционного обучения полезным и не затратным, осваивая ресурсы электронного обучения.

5. Найти удобный способ дистанционной коммуникации с родителями и детьми. Например, электронный журнал. В разделе домашнего задания вы можете прикрепить с комментариями найденные вами в сети презентации, задания, тесты. Вы можете записать собственное видео на камеру или сделать собственную презентацию по теме урока и прикрепить её. Дети выполненные задания могут отправлять Вам через систему электронного журнала или пользуясь электронной почтой.

Создание групп в WhatsApp, Viber, Telegram. В общей беседе, в которую включены родители класса, учитель выкладывает необходимый материал и задания, пишет рекомендации (краткие) по выполнению. После того, как ребенок выполнил задание, родители фотографируют его работу и высылают учителю в личном сообщении. Учитель проверяет, пишет, какие ошибки допущены, просит родителей показать ребенку эти ошибки.

6. В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учителю при проектировании и проведении уроков необходимо продумать, сколько времени будет затрачено на решение технических вопросов, объяснение и закрепление материала, самостоятельную работу младших школьников.

7. Учителю необходимо продумать объем домашнего задания так, чтобы время для выполнения не превышало 2 часов в день. В 1 классах домашнего задания нет.

Еще очень важно помнить, что высылаемые задания должны содержать инструкцию по выполнению работы, понятную ребенку. Необходимо подбирать задания интересные детям: сюжетные задачи, открытые задачи, исследовательские задачи, работа с любимыми литературными произведениями, изобразительным творчеством, максимальной визуализацией (иллюстрации, схемы, видео).

### **1. Рекомендации по проектированию и корректировке рабочих программ учебных предметов в начальных классах**

При проектировании рабочих программ на 2020–2021 учебный год необходимо учитывать возможные изменения, внесенные в программы предыдущего учебного года в связи с переходом на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий в четвертой четверти. Если освоение некоторых тем было перенесено на 2020–2021 учебный год, следует включить эти темы в рабочую программу, сократив количество часов на их изучение, организовать повторение и систематизацию основных элементов содержания. Для этого можно использовать часы, отведенные на повторение тем. Возможен вариант объединения этой темы с другой связанной по содержанию темой в течение года. В 3–4 классах по таким предметам, как русский язык и математика, можно запланировать неосвоенные темы изучить на внеурочных занятиях в течение следующего учебного года.

Для корректировки рабочих программ важно внимательно проанализировать результаты, полученные в условиях образовательных программ НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С этой целью целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику. По результатам диагностики определить темы, требующие особого внимания для повторного освоения или повторения, внести соответствующие изменения в рабочие программы. Корректировать рабочие программы целесообразно каждому учителю самостоятельно, учитывая результаты диагностики, содержание УМК, индивидуальные и возрастные особенности учащихся конкретного класса.

В этом году проведение Всероссийских проверочных работ перенесено с конца 2019–2020 учебного года на осень 2020 г. ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру за 4 класс будут писать учащиеся 5 классов в сентябре 2020 г. Результаты ВПР могут использоваться для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися.

### **2. Использование электронных ресурсов в организации образовательной деятельности по учебным предметам в начальных классах**

Опыт работы учителей начальных классов школ Ярославской области показал, что для электронного обучения удобно использовать следующие ресурсы:

- ресурсы google <https://www.google.ru/> (можно конструировать *игры и работы по разным предметам*: например, математическая «Да-Нетка», проверочная работа по окружающему миру «Водные богатства», по математике «Сложение и вычитание в пределах 10»);

- ресурс LearningApps.org <https://learningapps.org/about.php> — создание мультимедийных интерактивных упражнений — на ресурсе размещена большая коллекция упражнений по разным предметам;

- диски к учебникам для занятий детей дома по УМК «Перспектива»: объяснение и закрепление материала. Такое приложение можно скачать и из интернета, если нет диска. Онлайн приложения есть и к учебнику Канакина по УМК «Школа России»;

- видеоуроки по окружающему миру [https://vk.com/videos-163452472?section=album\\_24](https://vk.com/videos-163452472?section=album_24);

- портал «Моя школа в online» <https://cifra.school/> (содержит видеоуроки по русскому языку и математике для 1–4 классов);

- на сайте Дневника Сообщества «Тьютор +» широко представлен практический опыт учителей начальных классов: видеоуроки, практические и учебные материалы <http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/?id=118>;

- видеоуроки, подготовленные областным телеканалом «Первый Ярославский» совместно с Департаментом образования Ярославской области в рамках проекта «Учитель года моей школы».

ФИО учителя	Место работы, должность	Класс, тема урока	Ссылка на ресурс
Капанадзе Алена Андреевна	МОУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска, учитель начальных классов, лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года России» 2020	Математика, 4 класс. «Виды треугольников»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pxecJlz4qnk">https://www.youtube.com/watch?v=pxecJlz4qnk</a>
		Окружающий мир, 4 класс «Города золотого кольца» (Родной край — частица России)	<a href="https://1yar.tv/article/teleuroki-alena-kapanadze-gorodazolotogo-kolca/">https://1yar.tv/article/teleuroki-alena-kapanadze-gorodazolotogo-kolca/</a>

### 3. Использование электронных ресурсов в организации образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ.

В 1–3 классах обучение целесообразно проводить по индивидуальному учебному плану, в 4 классе с учетом индивидуальных особенностей возможно подгрупповая форма обучения с использованием дистанционных технологий. Необходимо помнить о учебной нагрузке, строгом соблюдении режима дня и графика работы обучающихся с ОВЗ. Специалисты проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с расписанием.

На сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» создан ресурс «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» - <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>.

**В разделе «Специалисты» размещены материалы, рекомендуемые для учителей:**

1. Методические рекомендации для педагогов;
2. Диагностические и обучающие материалы для учеников;
3. Практики обучения с использованием дистанционных технологий (опыт школ);
4. Использование электронных форм учебников как средство достижения планируемых результатов освоения ООП и АООП НОО (г. Киров);
5. Файлы, ссылки;
6. Материалы, рекомендуемые для родителей.

#### **4. О выборе учебников**

В федеральный перечень учебников внесены изменения:

1. Приказ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

2. Приказ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» связаны с допущенными техническими ошибками и дублированием некоторых учебников в следующих двух приказах Минпросвещения России:

- от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».