

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
И «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Составитель: Киселева Н. В.,
доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО,
канд. культурологии

1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания русского языка

В 2020–2021 учебном году преподавание русского языка в образовательных организациях будет осуществляться:

- *в 5–9 классах* — в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.));

- *в 10–11 классах* — в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.));

Список нормативно-методических документов приводится в приложении 1.

2. Рекомендации по проектированию и корректировке рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Родной язык (русский)»

В начале 2020–2021 учебного года необходимо учитывать санитарно-эпидемиологическую ситуацию, которая сложилась в конце 2019–2020 учебного года, когда пришлось переходить на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сокращать количество часов на изучение тем, переносить освоения некоторых тем на 2020–2021 учебный год.

В апреле 2020 года были написаны методические рекомендации по корректировке рабочих программ (Приложение 2). Основное внимание было уделено трем предметным линиям, по которым осуществляется преподавание русского языка в большинстве школ Ярославской области:

- Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

- Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др.

- Предметная линия учебников под ред. Е. А. Быстровой.

Рекомендации.

1) При планировании русского языка на 2020–2021 учебный год необходимо проанализировать усвоение тем в предыдущем году. Сформировать список умений, которые усвоены менее 50% обучающихся. Сгруппировать эти умения и сформулировать темы, которые необходимо повторить в начале учебного года. Способы выявления таких умений:

а) с помощью стартовой диагностики;

б) самостоятельно, на основе тех тем, которые в предыдущем учебном году в IV четверти были сокращены из-за эпидемиологической ситуации и перехода на дистанционного обучение.

2) В русском языке большинство тем изучается на основе усвоенного материала, поэтому следует сначала выделить время на повторение пройденного материала, чтобы на его базе сформировать новые умения. Например, при изучении темы «Причастие» и «Деепричастие» 1–2 урока посвятить повторению тем: «Глагол», «Имена прилагательные», «Наречие», выделив в них только те аспекты, которые необходимы для понимания темы «Причастие» или «Деепричастие» (например, спряжение глаголов, совершенный и несовершенный вид и т.п.).

3) Повторение в начале учебного года построить на закреплении тех умений, которые проверяются в ходе проведения всероссийских проверочных работ, так как эти работы перенесены на осень.

4) При планировании на 2020–2021 учебный год надо учесть вероятность возвращения к дистанционной форме обучения, поэтому, по возможности, выбрать темы, которые можно или сократить, или предложить ученикам освоить их самостоятельно. Можно также сократить часы на повторение в конце учебного года.

5) Включить в содержание уроков первой четверти задания, проверяющие уровень сформированности умений по тем темам, которые изучались обучающимися самостоятельно по заданным параграфам или на различных образовательных платформах в конце 2019–2020 учебного года.

При планировании учебного предмета «Родной язык (русский)» сохранить изучение часов на изучение раздела «Культура речи» (по возможности).

3. Организация работы по подготовке к всероссийским проверочным работам

В 2020–2021 учебном году Всероссийские проверочные работы будут проводиться осенью 2020.

Рекомендации для подготовки к проверочным работам:

1. Проанализировать планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (учебный предмет «Русский язык»).

2. Изучить содержание образцов проверочных работ.

Источник: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

На основе этих образцов можно составить стартовую диагностику.

3. В начале учебного года в рамках повторения сосредоточить внимание на развитии следующих умений:

- проводить фонетический анализ слов;
- проводить морфемный анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать изученные пунктограммы; применять знания по пунктуации в практике правописания;
- составлять план прочитанного текста;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

4. Выбор учебников по учебным предметам «Русский язык» и «Родной язык (русский)»

28 декабря 2018 г. Министерство просвещения Российской Федерации издало Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Об основных изменениях в федеральном перечне учебников было написано в методическом письме о преподавании учебного предмета «Русский язык» и «Родной язык (русский)» в образовательных организациях Ярославской области в 2019–2020 учебном году».

В 2019 году был издан Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345». В соответствии с этим приказом в федеральный перечень включены следующие учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы (Приложение 2).

Кроме этого, в Приказе дан перечень учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке (см. табл.).

Таблица

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
3.2.1.1.12.1	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П.	Русский родной язык	5	Акционерное общество «Издательство «Учебная литература»
3.2.1.1.12.2	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П.	Русский родной язык	6	Акционерное общество «Издательство «Учебная литература»
3.2.1.1.12.3	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П.	Русский родной язык	7	Акционерное общество «Издательство «Учебная литература»
3.2.1.1.12.4	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П.	Русский родной язык	8	Акционерное общество «Издательство «Учебная литература»
3.2.1.1.12.5	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П.	Русский родной язык	9	Акционерное общество «Издательство «Учебная литература»

Но не стоит забывать, что в *соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 18, ч.4* «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккреди-

тацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (речь идет о Приказе Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», где указаны «б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <...> 34. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»).

Исходя из этого, учитель может использовать в образовательном процессе следующие издания:

- Русский родной язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (автор: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В.);

- Русский родной язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (авторский коллектив учебных пособий для 5–9 классов: Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин).

5. Использование цифровых образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Родной язык (русский)»

Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА

1) *Stepik* — образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов. Бесплатный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» <https://stepik.org/course/7798/promo>

Курс предназначен для подготовки к тестовой части ЕГЭ по русскому языку.

В курсе есть необходимые материалы: теория по каждому заданию отдельно; лёгкие задания на проверку усвоения теории; сложные задания-ловушки; задания формата ЕГЭ — финальный аккорд в конце каждого урока (настоящие задания ЕГЭ прошлых лет)

2) «Соточка по русскому»

https://www.youtube.com/channel/UCXzJhu8qo7n2h7xG8k12J3g/videos?view_as=subscriber

На данном канале публикуются разборы всех заданий ЕГЭ, теория по заданиям, решения заданий из демоверсии ЕГЭ 2019 года.

Ведущий: Хутова Ляйсан, магистр лингвистики (закончила СПбГУ с красным дипломом).

3) *Центр инновационного дополнительного образования «Умная методика»* <http://xn--80aaldqmqjbn7bg3n.xn--p1ai/>

Предлагаются технологичные, эффективные, апробированные на практике учебные и методические материалы по различным предметам, использование которых гарантированно обеспечивает достижение высоких образователь-

ных результатов обучающимися и повышение профессионального мастерства педагогов. https://www.youtube.com/channel/UC_ec6ReWbI_q1e7ltoDPu1g/videos

На сайте размещены записи вебинаров по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Преподаватели: Анастасия Алексеевна Шадрина, кандидат филологических наук; Бузина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук.

4) «Пишу на 100» <https://vk.com/pishuna100>

Автор популярного паблика: Бузина Елена Владимировна, к.п.н.

На сайте можно найти ответы на вопросы ЧТО и КАК нужно делать в процессе подготовки к успешной сдаче экзамена-2020. Материалы и рекомендации, которые готовят преподаватели (совершенно бесплатно!) очень короткие и точные.

5) *Видеоканал «Даль и Ожегов»*

<https://www.youtube.com/channel/UCg75QRaZNIk3p7CuYBAOF8g>

На данном ресурсе размещаются материалы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

6) «Решу ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Данный ресурс включает в себя множество заданий по предметам школьного курса, а также справочники и теоретический материал для самостоятельной и контролируемой подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ, может быть использован для организации дистанционной работы учителя с учениками в процессе изучения дисциплин.

7) *Незнайка* <https://neznaika.info/>

«Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе, включает в себя упражнения по темам, необходимым для изучения учебного материала, а также варианты КИМов по предметам.

Видеоуроки проекта «Учитель года моей школы»

В апреле 2020 года департамент образования Ярославской области совместно с телеканалом «Первый Ярославский» организовал проект «Учитель года моей школы». В записи уроков участвовали победителей и лауреатов региональных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России». Продолжительность каждого занятия — 15 минут.

По русскому языку урок представлен Мельниковой М. В. учителем МОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка, г. Рыбинск, победителем регионального этапа и призером Всероссийского этапа конкурса «Учитель года России-2007».

Тема урока «Грамматические (синтаксические) нормы русского языка», 10–11 класс. Рассмотрение некоторых грамматических норм русского языка в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку (Трудные случаи).

Познакомиться с видеоуроком можно на сайте <https://1yar.tv/article/teleuroki-marina-melnikova-grammaticheskie-sintaksicheskie-normy-russkogo-yazyka/>

Проект «Больше уроков хороших и разных!»

В апреле 2020 года на телеканале «Рыбинск-40» при поддержке департамента образования г. Рыбинска состоялся проект «Больше уроков хороших и разных». В пятнадцатиминутных роликах рассматривались сложные вопросы государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

1) Урок русского языка от Вязьминой И. Ю., учителя средней школы № 32

а) работа над заданием 26 ЕГЭ

<https://www.youtube.com/watch?v=EBbIU8jxmV0&list=PLrWfUYGkM0DtLv33Q0JoyNvgGZ2plq1tE&index=22>

б) работа над заданием 16

<https://www.youtube.com/watch?v=1ejICCqwkps&list=PLrWfUYGkM0DtLv33Q0JoyNvgGZ2plq1tE&index=32>

2) Урок русского языка от Петровой С. А., учителя средней школы № 1

а) трудности при сдаче ЕГЭ

<https://www.youtube.com/watch?v=8apt2IN-13k&list=PLrWfUYGkM0DtLv33Q0JoyNvgGZ2plq1tE&index=4>

б) работа над заданием 27 (формулирование проблемы)

<https://www.youtube.com/watch?v=ngbQMcRZ068&list=PLrWfUYGkM0DtLv33Q0JoyNvgGZ2plq1tE&index=61>

в) работа над заданием 27 (комментарий сформулированной проблемы)

<https://www.youtube.com/watch?v=-qdWR3tsGW0&list=PLrWfUYGkM0DtLv33Q0JoyNvgGZ2plq1tE&index=68>

3) Урок русского языка от Косиловой Н.А, учителя лицея № 2

а) работа с заданием 8

<https://www.youtube.com/watch?v=X-xDfBW4IoE&list=PLrWfUYGkM0DtLv33Q0JoyNvgGZ2plq1tE&index=7>

б) работа над заданием 8 (продолжение)

<https://www.youtube.com/watch?v=oVUI6Lpb6pg&list=PLrWfUYGkM0DtLv33Q0JoyNvgGZ2plq1tE&index=37>

в) работа над заданием 7

<https://www.youtube.com/watch?v=XxFzPRC857U&list=PLrWfUYGkM0DtLv33Q0JoyNvgGZ2plq1tE&index=56>

4) Урок русского языка от Багровой С. С, учителя средней школы № 10

а) работа над заданием 15

<https://www.youtube.com/watch?v=7N7elZRpwNg&list=PLrWfUYGkM0DtLv33Q0JoyNvgGZ2plq1tE&index=29>

5) Урок русского языка от Хотько Н. А, учителя средней школы № 5

а) работа над заданием 10

<https://www.youtube.com/watch?v=-FrJj0skOnE&list=PLrWfUYGkM0DtLv33Q0JoyNvgGZ2plq1tE&index=76>

Нормативно-методические документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
4. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18);
5. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р);
6. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481);
7. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. (Распоряжение Правительства от 20 декабря 2014 года № 2647-р.);
8. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн);
9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
10. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом РФ от 03.11.2015 № Пр-2283);
11. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации);
12. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

13. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. № вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;

14. Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн».

**Учебники, рекомендуемые к использованию
при реализации обязательной части основной образовательной программы
(Приказ Минпросвещения России от 22.11.19 № 632)**

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.2.1.1.7.1	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.	Русский язык: Теория	5–9	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.7.2	Никитина Е. И.	Русский язык: Русская речь	5	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.7.3	Купалова А. Ю., Еремеева А. П., Лидман-Орлова Г. К. и др.; под ред. Купаловой А. Ю.	Русский язык. Практика	5	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.7.4	Никитина Е. И.	Русский язык: Русская речь	6	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.7.5	Лидман-Орлова Г. К., Пименова С. Н., Еремеева А. П. и др.; под ред. Лидман- Орловой Г. К.	Русский язык. Практика	6	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.7.6	Никитина Е. И.	Русский язык: Русская речь	7	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.7.7	Пименова С. Н., Еремеева А. П., Купалова и др.; под ред. Пименовой С. Н.	Русский язык. Практика	7	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.7.8	Никитина Е.И.	Русский язык: Русская речь	8	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.7.9	Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др.; под ред. Пичугова Ю. С.	Русский язык. Практика	8	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.7.10	Никитина Е. И.	Русский язык: Русская речь	9	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.7.11	Пичугов Ю. С., Еремеева А. П.,	Русский язык. Практика	9	ООО «ДРОФА»

	Купалова А. Ю. и др.; под ред. Пичугова Ю. С.			
1.2.1.1.8.1	Бабайцева В. В.	Русский язык: Теория: (углуб- ленное изучение)	5–9	ООО «ДРОФА»
1.3.1.1.7.1	Гусарова И. В.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.3.1.1.7.2	Гусарова И. В.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.3.3.1.8.1	Пахнова Т. М.	Русский язык (базовый уро- вень)	10	ООО «ДРОФА»
1.3.3.1.8.2	Пахнова Т. М.	Русский язык (базовый уро- вень)	11	ООО «ДРОФА»
1.3.1.2.1.1	Бабайцева В. В.	Русский язык (углубленный уровень)	10–11	ООО «ДРОФА»

Методические рекомендации по корректировке рабочих программ. Русский язык

Составитель: Киселева Н. В.,
доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО,
кандидат культурологии

В связи с создавшейся эпидемиологической ситуацией возникает необходимость в корректировке рабочих программ по русскому языку: сокращение часов на изучение определенных тем, перенесение освоения некоторых тем на 2020-2021 учебный год.

Остановимся на трех УМК, по которым обучается большинство школ Ярославской области:

- Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.
- Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др.
- Предметная линия учебников под ред. Е. А. Быстровой.

1) Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Источник: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.

Класс	Раздел	Комментарии
5	Глагол	На изучение данной темы в 5 классе отводится 35ч. Изучение глагола продолжится в 6 классе (36ч), поэтому часть тем, которые не были пройдены, могут быть перенесена в следующий класс. Количество часов в 6 классе на изучение раздела «Глагол» может быть также увеличено за счет сокращения часов на повторение и систематизацию изученного в конце года
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	На повторение отводится 7 часов. Этот раздел можно а) сократить до минимума; б) перенести часть часов в 6 класс, тем самым увеличив количество часов на повторение изученного в начале года
6	Глагол	На изучение данной темы в 6 классе отводится 36 ч. Темы, на которые было сокращено количество часов, могут быть рассмотрены в 7 классе перед изучением раздела «Причастие» и «Деепричастие»
	Повторение и систематизация изу-	На повторение отводится 12 ч. Можно сократить количество часов, так как в начале 7 класса все, что было изучено в 5–6

	ченного в 5–6 классах. Культура речи	классах, повторяется в течение 14 ч. В рамках повторения рекомендуется взять только те темы, которые были усвоены не в полном объеме
7	«Частица» (22 ч), «Междометие» (4)	Данные темы завершают изучение морфологии на уровне основного общего образования. Если на изучение этих тем было сокращено количество часов, то стоит в начале 8 класса обратиться к ним снова. В первую очередь рассмотреть орфографические нормы, связанные с правописанием частиц и междометий
	Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах	На повторение отводится 24 ч. Можно сократить количество часов
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения: обращения (4ч); вводные и вставные конструкции (7ч); чужая речь (7ч)	Можно сократить количество часов на изучение этого раздела в 8 классе, так как а) обращение, например, изучалось в 5 классе; б) в начале 9 класса обращению, вводным словам и конструкциям отводится специальные часы в рамках повторения изученного в 5–8 классах
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	На повторение отводится 6 ч. Можно сократить количество часов

Примечание. По программе Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. в указанное количество часов входят часы на развитие речи. Часть этого времени можно сократить, тем самым сохранить часы на освоение теоретического содержания раздела «Глагол».

2) Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др.

Источник: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.

Класс	Раздел	Комментарии
5	Синтаксис и пунктуация	На изучение данного раздела отводится 40 ч. Можно сократить количество часов, так как данный курс носит пропедевтический характер. Основной курс начнется с 8 класса. Кроме этого синтаксис будет изучаться в 6 классе
6	Глагол	На изучение глагола отводится 31 ч. В рамках этой темы дается основное содержание. Если пришлось сократить количество часов на изучение, то их можно восполнить в 7 классе в рамках изучения раздела «Причастие» и «Деепричастие»

	Синтаксис, пунктуация, культура речи	На изучение синтаксиса отводится 18 ч. Можно сократить количество часов, так как в 6 классе даются первоначальные сведения о союзных и бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях (основной курс будет в 9 классе). Кроме этого, материал строится на том, что уже известно учащимся с 5 класса
7	«Союз» (20) «Частица» (15ч)	Данные темы завершают изучение морфологии на уровне основного общего образования. Можно сократить количество часов на освоение этих разделов. Если на изучение частиц были сокращены часы, то стоит в начале 8 класса повторить этот раздел. В первую очередь рассмотреть орфографические нормы, связанные с правописанием частиц. Союзы будут изучаться в 9 классе в рамках освоения разделов «Сложносочиненные предложения» и «Сложноподчиненные предложения»
8	Предложения с обособленными членами	на изучение данного раздела отводится 20 ч. Часть материала была изучена в III четверти. Желательно сохранить количество часов, отведенных на изучение уточняющих, поясняющих, присоединительных обособленных членов, из смысловых и интонационных особенностей, потому что в 9 классе к этому материалу не возвращаются, если только в рамках повторения изученного
	Обращения, вводные конструкции	На изучение данного раздела отводится 14 ч. Можно сократить количество часов, так как информация для учащихся известна, потому что обращение, изучалось в 5 классе, а вводные слова — в 6. В конце 9 класса отведено 10 часов на повторение, часть этого времени можно перенести в начало года и повторить те темы, на которые было сокращено количество часов
	Способы передачи чужой речи	На изучение данного раздела отводится 7 ч. Можно сократить количество часов, так как информация для учащихся известна, потому что способы передачи чужой речи изучались в 5 классе, а следовательно, на протяжении 5–8 классов шло обращение к этой теме в упражнениях

Примечание

Программа к учебникам Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др. не предполагает выделение тем как на повторение изученного в предыдущем классе (начало года), так и на повторение и систематизацию изученного в конце года. Это связано с тем, что материал курса предполагает постоянное обращение к тому, что уже изучено учащимися. Если рабочая программа учителя проектируется в соответствии с программой авторов учебника, рекомендуем в каждом классе в начале года включить тему «Повторение изученного в ... классе» и взять только те темы, которые были пройдены не полном объеме.

3) Предметная линия учебников под ред. Е. А. Быстровой

Источник: Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е. А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е. А. Быстровой, Л. В. Кибиревой.

Класс	Раздел	Комментарии
5	Глагол	На изучение данного раздела в 5 классе отводится 25 ч. Изучение глагола продолжится в 6 классе (15ч), поэтому часть тем, которые не успели пройти, может быть перенесена в следующий класс. Тем более в 6 классе предполагается изучение тех же самых тем, что и 5 классе, например, спряжение глаголов, безличные глаголы, наклонение глаголов
	Повторение изученного	На повторение отводится 6 часов. Этот раздел можно а) сократить до минимума; б) в 6 классе — увеличить количество часов на повторение изученного в 5 классе
6	Наречие	На изучение данной темы в 6 классе отводится 32 ч. Темы, на которые было сокращено количество часов, могут быть рассмотрены в 7 классе перед изучением раздела «Деепричастие»
	Повторение изученного	На повторение выделено 8 ч. Можно сократить количество часов, так как в начале 7 класса на повторение изученного в 5-6 классах отводится 8 ч. В рамках повторения рекомендуется взять только те темы, которые в 6 классе были усвоены не в полном объеме
7	«Союз» (14) «Частица» (17ч) Междометия и звукоподражательные слова (3ч)	Данные темы завершают изучение морфологии на уровне основного общего образования. Если на изучение этих тем было сокращено количество часов, то стоит в начале 8 класса обратиться к ним снова. В первую очередь рассмотреть орфографические нормы, связанные с правописанием союзов, частиц и междометий. Союзы будут изучаться в 9 классе в рамках освоения разделов «Сложносочиненные предложения» и «Сложноподчиненные предложения», поэтому на их повторение будет отведено специальное время
8	Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности	На освоение этой темы отведено 20 ч. Можно сократить количество часов на изучение причастные и деепричастные оборотов, так как они изучались в 7 классе, и, желательно, сохранить количество часов, отведенных на изучение уточняющих, поясняющих, присоединительных обособленных членов, потому что в 9 классе к этому материалу не возвращаются, если только в рамках повторения изученного
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Отводится 9 ч. Можно сократить количество часов, а в начале 9 класса во время повторения изученного в 5–8 классах вернуться к тем темам, которые были сокращены

Один из вариантов корректировки программы на 2020–2021 учебный год

«Рабочая программа по русскому языку. 6 класс» (предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты¹:

- определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;
- правописание глаголов (корней с чередованием *e//u*; использования *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова/-ева-*, *-ыва-/ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами)

3) Тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы²

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
Повторение изученного в 5 классе (6+2)			
1	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Повторение фонетического разбора слова. Устранение нарушения в произносительных нормах в словах. Деление слов на группы: с разделительным <i>Ъ</i> и разделительным <i>Ь</i> . Буквы <i>Е-И</i> в корнях с чередованием	1
2	Части речи. Глагол	Активизация знаний в области морфологии. Спряжение глагола	1
3	Глагол . Орфограммы в окончаниях слов	Активизация изученных в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Личные окончания глагола, гласная перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола	1
4–5	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам		2
6	Орфографические нормы. Правописание глаголов	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова/-ева-</i> , <i>-ыва-/ива-</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами	1
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препи-	Активизация знаний в области синтаксиса словосочетания и простого предложе-	1

¹ Помимо результатов, которые будут достигнуты к концу 6 класса, перечисляются умения, усвоенные обучающимися не в полной мере в конце 5 класса (по результатам IV четверти)

² Красным выделены коррективы, вводимые в рабочую программу

	нения. Прямая речь. Диалог	ния; в области синтаксиса, касающейся прямой речи и диалога	
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении Синтаксический разбор предложений	Активизация знаний в области синтаксиса сложного предложения	1