

Приложение

к приказу от 25.02.2021 № 01-07/81

Рассмотрено
педагогическим
советом
протокол
от 09.02.2021 №3

Рассмотрено
Советом родителей
протокол
от 05.02.2021 № 2

Рассмотрено
Советом
обучающихся
протокол
от 22.01.2021 № 1



УТВЕРЖДЕН
приказом
от 25.02.2021 № 01-07/81
Директор школы
Евстратова Е.С.

ПОРЯДОК

организации индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения при приеме (переводе) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (школа № 37) для получения среднего общего образования

1. Общие положения

1.1 Настоящий Порядок организации индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения при приеме (переводе) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (школа №37) для получения среднего общего образования (далее Порядок) разработан в соответствии «Порядком организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Ярославской области», утвержденным приказом департамента образования Ярославской области № 27-нп от 06.08.2014г (в редакции приказов от 19.02.2016 №03-нп «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 06.08.2014 №27-нп»; от 25.02.2019. № 08-нп «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 06.08.2014 № 27-нп»; от 13.02.2020 №02-нп «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 06.08.2014 №27-нп»; от 05.06.2020 №15-нп «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 06.08.2014 № 27-нп»; приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 19.06.2020 №01-05/432 «Об утверждении сроков проведения индивидуального отбора для профильного обучения при получении среднего общего образования» и регламентирует организацию и проведение индивидуального отбора учащихся при приеме (переводе) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка» (далее школа № 37) для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного обучения.

1.2 Право на участие в индивидуальном отборе имеют все обучающиеся, получившие основное общее образование вне зависимости от места жительства.

1.3 Сроки проведения индивидуального отбора устанавливаются учредителем (департаментом образования мэрии города Ярославля).

1.4 Предельное количество мест в 2021-2022 учебном году для обучения в классе (группе) соответствующего профиля составляет:

Наименование профиля	Предельное количество мест
Гуманитарный	30
Универсальный	30

1.5. Предметы, определяющие профиль обучения, результаты обучения по которым учитываются при составлении рейтинга, указанного в пункте 2.9. Порядка:

Наименование профиля	Предметы, определяющие профиль обучения, результаты обучения по которым учитываются при составлении рейтинга
Универсальный	«Русский язык» (результаты ГИА), «Математика» (результаты

	(результаты ГИА)
Гуманитарный	«Русский язык» (результаты ГИА), «Иностранный язык (английский)», «История России. Всеобщая история»

1.6. Школа №37 размещает настоящий порядок на информационном стенде и официальном сайте в сети интернет в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» и подразделе «Прием в 10 класс» раздела «Прием в школу», не позднее, чем за 9 дней до даты начала индивидуального отбора.

1.7. Индивидуальный отбор при приеме (переводе) в школу № 37 для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного обучения не осуществляется в случае приема в школу № 37 в порядке перевода на свободные места обучающихся из другой образовательной организации, если обучающиеся получали среднее общее образование в классе (группе) соответствующего профиля обучения.

1.8. Настоящий Порядок принимается ежегодно с учетом мнения участников образовательных отношений на основании мониторинга образовательных потребностей учащихся школы № 37.

2. Порядок проведения индивидуального отбора при приеме в 10 класс

2.1 Для участия в индивидуальном отборе при приеме в 10 класс совершеннолетний обучающийся или родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося обращаются в школу №37 лично или через ЕПГУ с заявлением на участие в индивидуальном отборе (Приложение 1) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность заявителя, либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.07.2002. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

2.2 Школа №37 осуществляет прием заявлений на бумажном носителе или в форме электронного документа через ЕПГУ.

2.3 Заявления подаются в школу № 37 не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала индивидуального отбора.

2.4 В заявлениях указываются следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) обучающегося;
- дата, страна и место рождения обучающегося;
- фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителей (законных представителей) обучающегося;
- адрес места жительства обучающегося;
- контактный телефон заявителя;
- класс (группа) профильного обучения, для приёма в который подаётся заявление;

2.5. В заявлении подписью совершеннолетнего участника индивидуального отбора фиксируется согласие на обработку его персональных данных, подписью родителя (законного представителя) несовершеннолетнего участника индивидуального отбора фиксируется согласие на обработку персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.6. К заявлению прилагаются следующие документы:

- копия (или скан) документа, удостоверяющий личность ребенка;
- копия (или скан) аттестата об основном общем образовании с приложением, заверенная руководителем образовательной организации, в которой обучался участник индивидуального отбора
- копии (или сканы) документов, подтверждающих наличие преимущественного права приема (перевода) в образовательную организацию в класс (группу) с углубленным изучением

отдельных учебных предметов при равном количестве баллов в рейтинге участников индивидуального отбора (при наличии) заверенные руководителем образовательной организации, в которой обучался участник индивидуального отбора;

- копии (или сканы) документов, подтверждающих наличие права приема (перевода) в образовательную организацию вне зависимости от количества баллов (при наличии), указанных в пункте 2.11 Порядка (при наличии).

2.7. Заявления и прилагаемые к нему документы регистрируются в журнале регистрации заявлений и документов при приеме в 10-й класс в день приема документов лицом, ответственным за организацию индивидуального отбора, назначенным приказом директора, заявителю предоставляется информация о регистрационном номере заявления.

2.8. Индивидуальный отбор при приеме в 10-й класс осуществляется на основании рейтинга участников индивидуального отбора- балльной системы оценивания достижений обучающихся, в соответствии с которой составляется рейтинг участников.

2.9. Рейтинг для индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения при получении среднего общего образования составляется:

- **для гуманитарного профиля обучения:** путем суммирования баллов по русскому языку при прохождении ГИА и баллов, полученных приведением указанных в аттестате об основном общем образовании отметок по учебным предметам, определяющим профиль обучения, к балльной шкале (приведение отметок осуществляется с учетом коэффициентов, отражающих базовый или углубленный уровень изучения предмета при получении основного общего образования, ежегодно устанавливаемых департаментом образования Ярославской области);

- **для универсального профиля обучения:** путем суммирования баллов по двум обязательным предметам при прохождении ГИА и среднего балла аттестата об основном общем образовании.

2.10. Рейтинг участников индивидуального отбора выстраивается по мере убывания набранных ими баллов. Комиссия на основе рейтинга формирует список участников, набравших наибольшее число баллов, в соответствии с предельным количеством мест, определённых в п. 1.5. Порядка.

2.11. При равном количестве баллов в рейтинге участников индивидуального отбора для профильного обучения при получении среднего общего образования преимущественное право при приеме (переводе) в школу №37 предоставляется следующим категориям:

- в первую очередь победителям и призерам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету (предметам), определяющему (определяющим) профиль обучения;

- во вторую очередь обладателям грамоты победителя или призера регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) и чемпионата Ярославской области ЮниорПрофи (JuniorSkills);

- в третью очередь победителям и призерам областных, всероссийских и международных конференций и конкурсов научно-исследовательских работ (проектов), учрежденных департаментом образования Ярославской области (органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, иного субъекта Российской Федерации), Министерством просвещения Российской Федерации, по предмету (предметам), определяющему (определяющим) профиль обучения;

- в четвертую очередь, участники индивидуального отбора, получившие наибольшее количество баллов по результатам онлайн-собеседования, проведенного на платформе zoom в соответствии с Порядком проведения процедуры онлайн-собеседования (для гуманитарного профиля обучения) (Приложение №2);

- участники индивидуального отбора, имеющие наиболее высокий средний балл аттестата об основном общем образовании (для универсального профиля обучения).

2.12. Информация об итогах индивидуального отбора размещается на информационном стенде не позднее 3 дней со дня принятия Комиссией решения.

2.13. По итогам индивидуального отбора принимается решение о зачислении (либо отказе в зачислении по причине отсутствия свободных мест) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка».

2.14. Обучающиеся зачисляются в школу № 37 в соответствии с «Правилами приема граждан в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» приказом по школе, издаваемым не позднее 3 рабочих дней со дня подачи документов.

2.15. Все документы по организации и проведению индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения хранятся в школе № 37 в течение 3-х лет.

3. Организация работы комиссии по индивидуальному отбору.

3.1. Для проведения индивидуального отбора учащихся в класс (группу) профильного обучения в школе № 37 создается комиссия по индивидуальному отбору (далее – Комиссия) в количестве не менее 3 человек.

3.2. Персональный состав Комиссии утверждается приказом директора школы № 37 не позднее, чем за 9 дней до начала индивидуального отбора. Состав Комиссии формируется из числа руководящих, педагогических работников школы № 37.

3.3. Комиссия, на основании рейтинга результатов индивидуального отбора, в течение трёх рабочих дней формирует список участников, набравших наибольшее число баллов в соответствии с предельным количеством мест, определенных школой № 37 для обучения в профильной (группе).

3.4. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывают все члены Комиссии, присутствующие на заседании.

3.5. Информация об итогах индивидуального отбора доводится до сведения всех участников индивидуального отбора, родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде школы не позднее чем через 3 дня после принятия решения Комиссией.

3.6. В случае несогласия с решением Комиссии совершеннолетний участник индивидуального отбора или родитель (законный представитель) несовершеннолетнего участника индивидуального отбора имеют право не позднее 2 рабочих дней со дня размещения информации о результатах индивидуального отбора направить апелляцию в конфликтную комиссию школы № 37.

3.7. При наличии свободных мест возобновляется работа Комиссии по индивидуальному отбору не ранее 13 июля и не позднее 29 августа текущего года в том же порядке, что и индивидуальный отбор, проводившийся в первоначальные сроки. Информация об итогах дополнительного набора размещается на информационном стенде и официальном сайте школы № 37 в информационно-телекоммуникационной сети интернет в течение одного рабочего дня со дня принятия Комиссией решения.

4. Порядок подачи апелляции и работы конфликтной комиссии.

4.1. Для рассмотрения апелляций по результатам индивидуального отбора в школе № 37 создается конфликтная комиссия в количестве 3-х человек.

4.2. В состав конфликтной комиссии не могут входить лица, входящие в состав комиссии по индивидуальному отбору.

4.3. Персональный состав конфликтной комиссии утверждается приказом директора школы № 37.

4.4. Апелляция по результатам индивидуального отбора подается в конфликтную комиссию в течение 2-х рабочих дней с момента размещения информации о результатах индивидуального отбора.

4.5. Полномочия конфликтной комиссии:

- приём, регистрация и рассмотрение апелляций;
- вынесение решений по результатам рассмотрения апелляций;
- информирование заявителей о результатах.

4.6. Все заседания конфликтной комиссии оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы, вынесенные на рассмотрение, принятые по ним решения. Протокол подписывается всеми присутствующими членами конфликтной комиссии.

4.7. Решение по результатам рассмотрения апелляций принимается не позднее 3 рабочих дней с момента подачи заявления и является окончательным.

Приложение 1

к Порядку организации индивидуального отбора
в классы (группы) профильного обучения при приеме (переводe)
в муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (школа №37)
для получения среднего общего образования

Директору школы № 37
Е.С. Евстратовой

(Ф.И.О. заявителя полностью)

проживающего по адресу _____

тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить к индивидуальному отбору _____ (Ф.И.О. полностью) для профильного обучения при получении среднего общего образования в класс (группу) _____ профиля обучения.

Дата рождения ребенка _____
(число, месяц, год рождения)

Страна и место рождения _____

Адрес места жительства ребенка _____

Родители (законные представители):

мать _____

тел. _____

отец _____

тел. _____

« ____ » _____ 202_ г. _____ (подпись)

С Порядком организации индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения при приеме (переводe) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (школа №37) для получения среднего общего образования ознакомлен(а).

Даю свое согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных моего ребенка (Ф.И.О., адрес проживания и номер телефона, дата рождения ребенка) с целью осуществления обучения и воспитания, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для развития личности, информационного обеспечения управления учреждением.

Я подтверждаю, что действую свободно по своей воле и в интересах ребенка, законным представителем которого являюсь.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

« ____ » _____ 202_ г. _____ (подпись)

К заявлению прилагаю следующие документы (подчеркнуть):

- копия (или скан) документа, удостоверяющий личность ребенка;
- копия (или скан) аттестата об основном общем образовании с приложением, заверенная руководителем образовательной организации, в которой обучался участник индивидуального отбора
- копии (или сканы) документов, подтверждающих наличие преимущественного права приема (перевода) в образовательную организацию в класс (группу) с углубленным изучением отдельных учебных предметов при равном количестве баллов в рейтинге участников индивидуального отбора (при наличии) заверенные руководителем образовательной организации, в которой обучался участник индивидуального отбора;
- копии (или сканы) документов, подтверждающих наличие права приема (перевода) в образовательную организацию вне зависимости от количества баллов (при наличии).

Порядок проведения процедуры онлайн-собеседования

1. Общие положения

- 1.1 Порядок проведения процедуры онлайн-собеседования с поступающими на обучение в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (далее школа №37) по образовательной программе среднего общего образования в 2021 году устанавливает процедуру и правила проведения онлайн-собеседования, необходимого для зачисления в 10 класс для обучения в классе гуманитарного профиля обучения в 2021-2022 учебном году.
- 1.2 Для проведения онлайн-собеседования создается Комиссия, в состав которой входят: учитель-собеседник, учитель-эксперт, члены комиссии по индивидуальному отбору. Персональный состав Комиссии утверждается приказом директора школы № 37.

2. Процедура онлайн-собеседования

- 2.1 Дата онлайн-собеседования устанавливается приказом директора школы не позднее, чем за 3 дня до его проведения. Возможно проведение онлайн-собеседования при возобновлении работы Комиссии по индивидуальному отбору.
- 2.2 Онлайн-собеседование проводится с использованием сервиса ZOOM (<https://zoom.us>) по индивидуальному графику.
- 2.3 К онлайн-собеседованию приглашаются только те участники индивидуального отбора (далее Участник ИО), которые набрали одинаковую сумму баллов в рейтинге участников индивидуального отбора на последние вакантные места.
- 2.4 Участник ИО обязан установить программное обеспечение ZOOM и выйти на связь в отведённый для него период времени, пройдя по ссылке, открывающей конференцию с экзаменатором в системе ZOOM. Точное время начала устного собеседования и ссылка на конференцию высылаются на электронную почту Участнику ИО за день до проведения.
- 2.5 Перед началом онлайн-собеседования Участник ИО обязан пройти процедуру идентификации личности, предъявив членам комиссии паспорт.
- 2.6 Онлайн-собеседование начинается в момент установления контакта Участника ИО и экзаменатора в системе ZOOM в отведенное время.
- 2.7 Онлайн-собеседование с каждым Участником ИО проводится не более 20 минут. Время установки и проверки связи не учитывается.
- 2.8 В случае подключения Участника ИО к конференции позднее времени, указанного в индивидуальном письме, Участник ИО имеет право приступить к онлайн-собеседованию, но время окончания собеседования не изменяется.
- 2.9 Члены Комиссии фиксируют время начала и время окончания онлайн-собеседования в протоколе.
- 2.10 За время онлайн-собеседования Участнику ИО предлагается ответить на пять вопросов по предметам, определяющим профиль обучения из перечня, прилагаемого к настоящему Порядку.
- 2.11 Члены комиссии – эксперты оценивают ответы по критериям, прилагаемым к данному Порядку.
- 2.12 Процедура онлайн-собеседования завершается после того, как Участник ИО в устной форме ответил на вопросы, либо по истечении времени, отведённого на устное

собеседование.

2.13 По окончании онлайн-собеседования члены комиссии – эксперты сообщают итоговый балл, полученный Участником ИО за собеседование, который определяется как сумма баллов за пять вопросов.

2.14 Во время онлайн-собеседования Участнику ИО запрещено пользоваться всеми средствами мобильной связи, специальным программным обеспечением и иными приложениями, наушниками, прибегать к помощи иных лиц, покидать область обзора веб-камеры, записывать процесс устного собеседования, прибегая к помощи всех возможных устройств записи информации.

2.15 Процесс онлайн-собеседования записывается членом Комиссии при помощи штатных возможностей сервиса ZOOM.

2.16 В случае возникновения сбоев связи и проблем с соединением онлайн-собеседование переносится на резервное время.

2.17 Нарушение Участником ИО данного Порядка фиксируется членами комиссии и ведет к прерыванию процедуры собеседования и аннулированию его результатов.

Приложение

к Порядку организации индивидуального отбора
в классы (группы) профильного обучения при приеме (переводе)
в муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (школа №37)
для получения среднего общего образования

Перечень вопросов для онлайн-собеседования и критерии оценивания

Вопросы онлайн-собеседования (гуманитарный профиль обучения)

№ п/п	Вопросы	Критерии оценивания
1.	Какова история открытия «Слова о полку Игореве»? В чём смысл спора о его подлинности?	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
2.	На какую историческую основу опирается «Слово о полку Игореве»? Какие детали отличают его от летописной версии?	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
3.	Какова композиция «Слова о полку Игореве»? Чем она объясняется?	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
4.	Каков пафос, главная идея «Слова о полку Игореве»? Сбылись ли надежды автора и оправдались ли его пророчества?	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
5.	Почему древнерусских авторов называют книжниками? Чем они отличаются от авторов Нового времени?	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
6.	На какие группы делятся персонажи комедии Д.И.	Дан развёрнутый полный

	Фонвизина «Недоросль»? Как это отражается в данных героям именах?	ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный
7.	Какие черты определяют характер Митрофанушки в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»? Каковы, на ваш взгляд, возможные перспективы жизни героя?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.
8.	Каковы основные черты характера госпожи Простаковой в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»? Чем объясняется её трагедия?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.
9.	Какую роль играет Стародум в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»? В чём смысл его положительной программы?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.
10.	Как проявляются в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» принципы классицизма? В чём Фонвизин отступает от них?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.
11.	Какие образы комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедов называл портретными? Перечислите основные портреты комедии.	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.
12.	Какое место в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» занимают внесценические персонажи? Перечислите некоторых из них.	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.

		Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
13.	В чём сложность образа Софьи в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»? Каковы мотивы её поведения?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
14.	Кто такой Чацкий? Каковы мотивы его поведения	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
15.	Почему комедию А.С. Грибоедова «Горе от ума» называют «памятником русской художественной речи»? Приведите примеры наиболее запомнившихся крылатых выражений.	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
16.	Как А.С. Пушкин определил жанр «Евгения Онегина»? Каковы основные признаки этого жанра?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
17.	Как вы понимаете основной конфликт романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»? Можно ли согласиться с мнением героини «А счастье было так возможно, /так близко!»?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
18.	По каким признакам противопоставлены Евгений Онегин и Татьяна Ларина в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на

		один из поставленных вопросов –0,5 балла.
19.	Какое место в романе «Евгений Онегин» занимает Автор? Что мы узнаём о поэте?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
20.	Расскажите о принципе зеркальной композиции в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Приведите примеры из романа.	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
21.	Сложносочинённое предложение: строение, средства связи частей. Приведите пример ССП.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
22.	Сложноподчинённое предложение: строение, средства связи частей. Приведите пример СПП.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
23.	Бессоюзное сложное предложение: строение, средства связи частей. Приведите пример БСП.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный

		<p>ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
24.	<p>Дайте определение детерминанта. Приведите пример ССП с детерминантом, расскажите об особенностях знаков препинания в таком предложении.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
25.	<p>Приведите пример соединительных, противительных и разделительных союзов. Составьте ССП с одним из них.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
26.	<p>Подчинительные союзы и союзные слова. Дайте определение, приведите примеры предложений с подчинительным союзом и союзным словом.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
27.	<p>Придаточные определительные. Дайте определение: расскажите, на какой вопрос отвечают, с помощью каких союзных слов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным определительным.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный</p>

		компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
28.	Придаточные изъяснительные. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным изъяснительным.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
29.	Придаточные времени. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным времени.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
30.	Придаточные места. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзных слов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным места.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
31.	Придаточные причины. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным причины.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.

		<p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
32.	<p>Придаточные цели. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным цели.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
33.	<p>Придаточные условия. Дайте определение: расскажите, на какой вопрос отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным условия.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
34.	<p>Придаточные уступки. Дайте определение: расскажите, на какой вопрос отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным уступки.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
35.	<p>Придаточные образа действия. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным образа действия.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на</p>

		<p>один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
36.	<p>Придаточные сравнительные. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным сравнительным.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
37.	<p>СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. Дайте определение, приведите пример.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
38.	<p>СПП с несколькими придаточными. Параллельное подчинение. Дайте определение, приведите пример.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
39.	<p>СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение. Дайте определение, приведите пример.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный</p>

		компонент вопроса–0,5 балла.
40.	Расскажите об особенностях постановки знаков препинания при последовательном подчинении, если рядом оказываются два подчинительных союза (<i>что - если и т.п.</i>). Приведите примеры.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
41.	Расскажите о постановке запятой и точки с запятой в БСП. Приведите примеры.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
42.	Расскажите о постановке двоеточия в БСП. Приведите примеры.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
43.	Расскажите о постановке тире в БСП. Приведите примеры.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>

		балла.
44.	<p>Дайте определение сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Какие сочетания видов синтаксической связи возможны в таких предложениях?</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса – 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса – 0,5 балла.</p>
45.	<p>Знаки препинания в ССП. Расскажите о постановке запятой и тире между частями ССП. Приведите примеры.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса – 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса – 0,5 балла.</p>
46.	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Что значит быть самим собой?». Используйте не меньше 7-8 предложений.</p>	<p>К 1 – критерии оценивания монологического высказывания.</p> <p>Участник справился с коммуникативной задачей. Привёл не менее 7 предложений по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл.</p> <p>Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привёл менее 7 предложений по теме высказывания – 0,5 балла.</p> <p>Участник не справился с коммуникативной задачей. Привёл менее 7 предложений по теме высказывания, допустил фактические ошибки – 0 баллов.</p> <p>К 2 – критерии оценивания правильности речи:</p> <p>К 2.1. – соблюдение грамматических норм</p> <p>Участник не допустил</p>

		<p>грамматических ошибок – 1 балл. Допущены грамматические ошибки (одна или более) – 0 баллов. К 2.2. – соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл. Допущены орфоэпические ошибки (три и более) – 0 баллов. К 3 – соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок – 1 балл. Допущены речевые ошибки (три и более). Максимальный балл за данное задание – 4.</p>
47.	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос: «Может ли компьютер заменить книгу?». Используйте не меньше 6 - 8 предложений.</p>	<p>К 1 – критерии оценивания монологического высказывания. Участник справился с коммуникативной задачей. Привёл не менее 7 предложений по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл. Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привёл менее 7 предложений по теме высказывания – 0,5 балла. Участник не справился с коммуникативной задачей. Привёл менее 7 предложений по теме высказывания, допустил фактические ошибки – 0 баллов. К 2 – критерии оценивания правильности речи: К 2.1. – соблюдение грамматических норм Участник не допустил грамматических ошибок – 1 балл. Допущены грамматические ошибки (одна или более) – 0 баллов. К 2.2. – соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпических ошибок нет,</p>

		<p>или допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены орфоэпические ошибки (три и более) – 0 баллов.</p> <p>К 3 – соблюдение речевых норм.</p> <p>Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены речевые ошибки (три и более).</p> <p>Максимальный балл за данное задание – 4.</p>
48.	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Нужны ли нам кумиры?». Используйте не меньше 6 -8 предложений.</p>	<p>К 1 – критерии оценивания монологического высказывания.</p> <p>Участник справился с коммуникативной задачей. Привёл не менее 7 предложений по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл.</p> <p>Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привёл менее 7 предложений по теме высказывания – 0,5 балла.</p> <p>Участник не справился с коммуникативной задачей. Привёл менее 7 предложений по теме высказывания, допустил фактические ошибки – 0 баллов.</p> <p>К 2 – критерии оценивания правильности речи:</p> <p>К 2.1. – соблюдение грамматических норм</p> <p>Участник не допустил грамматических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены грамматические ошибки (одна или более) – 0 баллов.</p> <p>К 2.2. – соблюдение орфоэпических норм.</p> <p>Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены орфоэпические ошибки (три и более) – 0 баллов.</p> <p>К 3 – соблюдение речевых норм.</p>

		<p>Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок – 1 балл. Допущены речевые ошибки (три и более). Максимальный балл за данное задание – 4.</p>
49.	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Чем опасна низкая самооценка?». Используйте не меньше 6 -8 предложений.</p>	<p>К 1 – критерии оценивания монологического высказывания. Участник справился с коммуникативной задачей. Привёл не менее 7 предложений по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл.</p> <p>Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привёл менее 7 предложений по теме высказывания – 0,5 балла.</p> <p>Участник не справился с коммуникативной задачей. Привёл менее 7 предложений по теме высказывания, допустил фактические ошибки – 0 баллов.</p> <p>К 2 – критерии оценивания правильности речи:</p> <p>К 2.1. – соблюдение грамматических норм Участник не допустил грамматических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены грамматические ошибки (одна или более) – 0 баллов.</p> <p>К 2.2. – соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены орфоэпические ошибки (три и более) – 0 баллов.</p> <p>К 3 – соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок – 1 балл. Допущены речевые ошибки (три и более). Максимальный балл за данное задание – 4.</p>
50.	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Нужно ли</p>	<p>К 1 – критерии оценивания</p>

	<p>отстаивать своё мнение?». Используйте не меньше 6 -8 предложений.</p>	<p>монологического высказывания. Участник справился с коммуникативной задачей. Привёл не менее 7 предложений по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл. Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привёл менее 7 предложений по теме высказывания – 0,5 балла. Участник не справился с коммуникативной задачей. Привёл менее 7 предложений по теме высказывания, допустил фактические ошибки – 0 баллов. К 2 – критерии оценивания правильности речи: К 2.1. – соблюдение грамматических норм Участник не допустил грамматических ошибок – 1 балл. Допущены грамматические ошибки (одна или более) – 0 баллов. К 2.2. – соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл. Допущены орфоэпические ошибки (три и более) – 0 баллов. К 3 – соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок – 1 балл. Допущены речевые ошибки (три и более). Максимальный балл за данное задание – 4.</p>
--	--	--