

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11
от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 01-07/ 297
от 31.08.2018

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»**

7 класс

Филиппевой М.А.
ФИО учителя

2018-2019 учебный год

Ярославль

Владение финансовой культурой позволит учащимся принимать экономически верные решения в жизни. Они смогут выйти за рамки распространённого мышления бедных людей, мыслящих категориями одного дня и не способных к стратегическому планированию. Стратегическое видение жизненных перспектив и знание истинной экономики позволят им стать эффективными создателями собственной жизни и позитивных перемен в обществе.

Раздел	Перечень основных вопросов
	Пояснительная записка
Направление программы	социально – педагогическое Название направления соответствует одному из направлений внеурочной деятельности: проектная деятельность.
Новизна	Содержание программы имеет большую практическую ценность и новизну для школьников. В учебниках и пособиях, используемых для преподавания в общеобразовательной школе в РФ, материала, посвященного практической деятельности по выстраиванию собственной жизненной траектории, недостаточно. Проблематика программы вызывает большой интерес у детей.
Актуальность	В 7–9 классах дети обучаются в возрасте 13–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира., а также подготовить их ко взрослой жизни.
Педагогическая целесообразность	Основное умение, формируемое у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий по данной теме.
Цель и задачи программы	Цель обучения - формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов для реализации личных целей в соответствии с жизненной стратегией.
Отличительные особенности программы от уже существующих	Программа основана на элективном курсе «Основы управления личными финансами», одобренном экспертным советом ФГУ «ФИРО» Министерства образования и науки РФ от 10.10.11.
Возраст детей, сроки реализации программы	Программа рассчитана на 3 года преподавания с 7 по 9 класс, по 34 учебных часа в год
Формы и режим занятий	аудиторные Форма организации деятельности: индивидуально – групповая. Форма обучения: очная Режим занятий: 3 года по 34 учебных часа

<p>Планируемые результаты и формы их оценки</p>	<p>Достижение промежуточных образовательных результатов, индивидуальное продвижение каждого участника образовательного процесса и готовность к выполнению отдельных этапов и проекта в целом оцениваются в процессе выполнения заданий различного уровня, участия в групповых дискуссиях, ситуационных и деловых играх.</p> <p>Важное место в образовательном процессе занимают социальные пробы и социальные практики.</p>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="521 389 1489 427">Метапредметные</th> </tr> <tr> <th data-bbox="521 427 868 1456">Регулятивные</th> <th data-bbox="868 427 1206 1456">Познавательные</th> <th data-bbox="1206 427 1489 1456">Коммуникативные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="521 427 868 1456"> <p>планирование и осуществление проектной деятельности; определение приоритетов целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция своей деятельности на основе предварительного планирования; использование доступных ресурсов для достижения целей; использование полученных в результате обучения знаний и умений для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.</p> </td> <td data-bbox="868 427 1206 1456"> <p>обобщение, классификация данных, сравнительный анализ; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; ситуационный анализ</p> </td> <td data-bbox="1206 427 1489 1456"> <p>освоение типичных экономических ролей; формулирование собственных оценочных суждений; аргументированная защита своей позиции</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Метапредметные			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	<p>планирование и осуществление проектной деятельности; определение приоритетов целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция своей деятельности на основе предварительного планирования; использование доступных ресурсов для достижения целей; использование полученных в результате обучения знаний и умений для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.</p>	<p>обобщение, классификация данных, сравнительный анализ; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; ситуационный анализ</p>	<p>освоение типичных экономических ролей; формулирование собственных оценочных суждений; аргументированная защита своей позиции</p>
Метапредметные										
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные								
<p>планирование и осуществление проектной деятельности; определение приоритетов целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция своей деятельности на основе предварительного планирования; использование доступных ресурсов для достижения целей; использование полученных в результате обучения знаний и умений для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.</p>	<p>обобщение, классификация данных, сравнительный анализ; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; ситуационный анализ</p>	<p>освоение типичных экономических ролей; формулирование собственных оценочных суждений; аргументированная защита своей позиции</p>								
<p>Формы и сроки промежуточной аттестации, формы подведения итогов</p>	<p>В конце каждого учебного года проводится экономическая игра «Путь к Мечте», где учащиеся на практике отрабатывают полученные знания</p> <p>Итоговый проект курса – составление личного финансового плана</p>									

Учебно – тематический план

номер	тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Секреты успешных людей	1		
2	Позитивное мышление	1		
3	Создание навыков позитивного мышления	1		1
4	Управление эмоциями	1		
5	Жизненная стратегия. Мечта и цели	1		1
6	Энергия и ресурсы	1		
7	Управление временем	1		
8	Виды денег	1		
9.	Роль денег в жизни человека	1		
10	Способы управления деньгами	1		
11	Анализ отчетов о доходах и расходах	1		1
12	Составление личного бюджета			1
13	4 жизненных сценария, по которым живут люди	1		
14	Личная финансовая стратегия	1		
15	Постановка жизненных целей	1		
16	Пошаговый метод достижения целей	1		1
17	Что такое пенсия и зачем она нужна	1		
18	Расчет пенсии	1		1
19	Пенсионная реформа	1		
20	Накопительное страхование жизни	1		
21	Накопительная часть пенсии: УК и НПФ	1		
22	Этапы построения личного финансового плана	1		
23	Активы и пассивы в семейном бюджете	1		1
24	Таблица событий. Расчет инвест. суммы	1		1
25	Этапы построения семейного бюджета	1		
26	Создание семейного бюджета	1		1
27	Семейное предпринимательство	1		
28	Встреча с предпринимателем	2		
29	Подготовка к игре-тренингу «Путь к мечте»	2		2
30	Проведение игры-тренинга «Путь к мечте»	3		3
		34	20	14