



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
(школа № 37)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол от 16.04.2021 № 4)

Утверждено
приказом
от 16.04.2021 № 01-07/157



Директор школы
Е.С. Евстратова

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ЗА 2020 год**

г. Ярославль

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка» проведено в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (далее Школа). Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся, размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети интернет.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» является одной из старейших в городе, имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (школа № 37)
Директор школы	Евстратова Екатерина Сергеевна, управленческий стаж 35 лет, стаж работы в должности директора школы №37- 10 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудным знаком Почётный работник общего образования РФ
Адрес организации	150003, город Ярославль, улица Советская, дом 66 Сайт школы: http://school37.edu.yar.ru
Телефон, факс	(4852) 71-52-18

Адрес электронной почты	yarsch37@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества школы №37 является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя от имени города Ярославля осуществляют: - департамент образования мэрии города Ярославля (учредитель), - мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, - комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.
Дата создания	1935 год
Лицензия	серия 76Л02 №0000672, выдана департаментом образования Ярославской области, приказ № 632/05-03 от 07.12.2015 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 76А01 № 0000215, выдано 7 декабря 2015 года сроком до 26 марта 2027 года.
Устав школы	утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 12.10.2015. №01-05/808

Школа № 37 располагается в центре г. Ярославля. В школе обучаются ученики из разных районов города: Ленинского, Дзержинского, Фрунзенского, Краснопереконского, Кировского, Заволжского.

Ленинский	Кировский	Дзержинский	Фрунзенский, Краснопереконский	Заволжский
35%	19%	10%	13%	23%

В школе обучается 958 человек. Школа востребована среди жителей города. По сравнению с аналогичным периодом 2019 года контингент обучающихся увеличился на 80 учащихся (8%). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, Уставом, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ Школа реализовывала с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого в Школе была разработана Модель организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждена приказом по школе от 25.03.2020 №01-07/148 «Об организации образовательной деятельности и изменении режима работы на период с 6 апреля 2020 года». В целях соблюдения санитарных норм был изменен режим учебного дня: сокращено количество уроков в 1-7 классах до трех уроков в день, в 8 классах до четырех, в 9-11 классах до пяти уроков в день с оптимизацией учебного содержания по предметам. Для эффективной организации работы педагогов и оперативного, конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) и учениками была разработана google-форма, которая включала в себя: тему урока, краткое содержание, цель урока для обучающихся, алгоритм работы на уроке; форму контроля (задание, за которое ставится отметка) с указанием времени на выполнение задания и способа связи (мессенджер, электронная почта, группа в социальной сети и т.д.), активные ссылки на учебно-методические материалы к уроку в сети Интернет (предлагалось несколько вариантов работы на уроке как on-line так и off-line), google-форма ежедневно обновлялась, ссылки на нее были размещены на сайте Школы в разделе «Дистанционное обучение» https://school37.edu.yar.ru/dlya_uchenikov/distancionnoe.html. Сайт школы использовался в качестве «единого окна» где учителя, ученики и их родители получали оперативную информацию об организации обучения.

В школе работала «Горячая линия» в течение всего периода дистанционного обучения, оказывали консультации педагоги-психологи.

Учителя проводили учебные занятия в различных формах: уроки-вебинары, уроки на онлайн-платформах. Во время проведения учебного занятия педагоги выходили на связь с учащимися через Региональный интернет дневник – dnevnik76.ru (далее - РИД) посредством телефонной связи, через мессенджер Viber, e-mail, Skype, социальную сеть «ВКонтакте», своевременно заполняли электронный журнал, ежедневно отвечали на сообщения, поступившие в РИД, после уроков проводили online-консультации. Педагоги разрабатывали учебно-методические материалы (УММ) с использованием электронных ресурсов Uchi.ru, сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР», «Сдам ОГЭ», «Goethe.de» и сервисов Googleclassroom, Youtube.com. Классные руководители ежедневно проводили для обучающихся online-встречи перед началом занятий, настраивали на учебный процесс,

выясняли наличие трудностей, информировали об используемых платформах обучения в текущий день, что создавало у учеников чувство психологической защищенности. Классные руководители обеспечили родителей (законных представителей) логинами и паролями для входа в региональный интернет-дневник (РИД), ежедневно информировали родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности посредством сообщений в РИД, мессенджеры, через телефонную связь. Классные руководители организовывали взаимодействие учителей с учениками для обеспечения им своевременной помощи, обсуждали проблемы, отвечали на вопросы, контролировали выполнение обучающимися заданий, оказывали им помощь в правильном и эффективном использовании учебно-методических материалов, контролировали активность по учебным предметам, проводили воспитательную работу в соответствии с планом воспитательной работы класса, школы, используя дистанционные образовательные технологии, обеспечивали участие обучающихся в дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней и направленности.

Администрация школы ежедневно проводила мониторинг работы учителей в РИД, координировала взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей) с учителями-консультантами, обеспечивала контроль своевременного заполнения электронного журнала, рабочего состояния ссылок, организацию деятельности и методическую поддержку педагогов в on-line, off-line в течение учебного дня.

Инструменты и платформы, используемые в Школе на каждом уровне образования:

НОО	ООО	СОО
Учи.ру learningapps.org, edu.skysmart.ru Youtube.com <u>resh.edu.rumes.mos.ru</u>	Uchi.ru, сайты «РешуВПР», «СдамОГЭ», «Goethe.de», сервис Google classroom, Youtube.comedu.skysmart.ru, <u>resh.edu.rumes.mos.ru</u> трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» <u>Kahoot</u> , Яндекс.Учебник.	Uchi.ru, сайты «РешуЕГЭ», «Goethe.de», сервисGoogleclassroom, Youtube.com, edu.skysmart.ru, трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» <u>resh.edu.ru</u> , <u>mes.mos.ru</u> <u>Kahoot</u> , Яндекс.Учебник.

Учителя школы принимали участие в акциях, организованных департаментом образования мэрии города Ярославля, где писали о первом опыте дистанционного обучения. Родители обучающихся приняли участие в акции «Спасибо за дистант».

Результаты воспитательной работы.

Целью воспитательной работы школы является: формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (уровень начального общего образования) и их сознательного принятия (уровень основного и среднего общего образования), а также формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся, социализация и адаптация учащихся в обществе.

Основной задачей воспитания является обеспечение личностного развития школьников через включение учащихся в мероприятия, школьные события, организуемые на принципах социального партнерства и соуправления.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, работа по снижению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, включение учащихся в волонтерское движение, организация профориентационной работы.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий, обеспечивать достижение личностных результатов основной образовательной программы на каждом уровне образования. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию способностей практически каждого ученика.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Наиболее результативным в решении задач развития личности является событийный подход к воспитательной работе. В течение года было запланировано 19 событий, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив. Некоторые из них (Линейка памяти, праздник «Лучший ученик года», праздник Прощания с начальной школой, Фестиваль патриотической песни) не удалось организовать в связи с переходом на дистанционное обучение, а некоторые (Последний звонок, Урок мужества) были проведены в online-формате.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют формированию социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Организация событий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В 2020 году был реализован широкий спектр мероприятий: классные часы, выходы на экскурсии по городу, выходы в музеи. Значимыми школьными событиями стали смотр строя и песни «Чеканым шагом!», городской Урок Мужества.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальной и основной школе, конкурсы рисунков. Учащиеся школы принимали активное участие в городских мероприятиях патриотической направленности: торжественных мероприятиях в Дни воинской славы и памятные даты России, посвященные Дню Героев Отечества, Митинге и возложению цветов к Мемориалу Славы на воинском кладбище, посвященном Дню Героев Отечества, городском Уроке Мужества, посвященном дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, городской конкурсе чтецов и авторских стихов «Поклонимся великим тем годам», городском конкурсе патриотической песни «Отчизну славим свою», городском Уроке Мужества, посвященном Дню Победы «Письма из прошлого» (организаторы), городском конкурсе исследовательских работ «В едином строю».

2020 год – год 75-летия Победы объявлен Годом памяти и славы. Наша школа в online-режиме участвовала во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Песни Победы», поздравления ко Дню Победы. Ученики

записали рассказы о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны, которые были размещены в сети – интернет и на сайте школы.

В 2020 году школа входит в состав муниципального ресурсного центра (МРЦ) «Повышение эффективности кадетского братства путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений». Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях МРЦ, смогли почувствовать себя членами Кадетского братства Ярославля, 32 ученика были приняты в кадетскую группу, 6 учащихся 9,11-х классов получили свидетельство кадета. В школе организована кадетская группа учащихся 5-х классов направленности ФСО, в которую вошли 19 человек. Ребята занимались строевой и огневой подготовкой на базе Учреждения дополнительного образования «Детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», изучали специальные предметы в школе в рамках внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах патриотической направленности в 2020 году:

Название конкурса	Руководители	Результат
Международный конкурс вокалистов «Песни Победы 2020»	Красавина О.А.	Два 3-х места
Конкурс вокального искусства в рамках областного фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга»	Красавина О.А.	2-е место
Городской фестиваль-конкурс «Отчизну славим свою», Хор «Вдохновение»	Красавина О.А.	1-е место
Городской фестиваль-конкурс «Отчизну славим свою», ансамбль «Вдохновение»	Красавина О.А.	3-е место
Региональное просветительское мероприятие- игра "Последняя колонна"	Табакова Н.А.	3-е место
Региональная викторина, посвященная 75-летию Победы в ВОВ в год Памяти и Славы	Табакова Н.А.	1-е место
Городской конкурс литературного творчества «Глагол» композиция «Рисуют мальчики войну»	Сурова Е.Н.	1-е место
Городской конкурс гражданско-патриотической лирики "Как жить и плакать без тебя"	Сурова Е.Н.	1-е, 3-е место
Городской конкурс чтецов "Поклонимся великим тем годам", посвящённом 75-летию со Дня Победы	Григорьева Е.В. Сурова Е.Н.	1-е место, 3-е место
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Евич Е.М.	Призер регионального этапа
Областной конкурс чтецов «Наша память»	Сурова Е.Н.	Шесть 1-х мест
Городской конкурс исследовательских и творческих работ учащихся, посвященных 75-й годовщине победы Советского народа в Великой Отечественной войне «В едином строю»	Сурова Е.Н.	1-е, 2-е, 3-е места в номинации «Сочинение» 1-е, 2-е место в номинации «Исследовательская работа»
XXIII городская научно – практическая краеведческая конференция обучающихся «Отечество»	Сурова Е.Н.	2-е место

Областной конкурс песен о войне, организованный фондом БлагоДарю в дистанционном режиме	Сурова Е.Н.	Три призера
Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов	Сурова Е.Н.	Диплом лауреата
Городской выездной сбор кадетов (команда кадетов 5-х классов)	Пепина Н.И.	3 командных призовых места, 2 призовых места в личном зачете

В 2020 году школа - организатор городского урока мужества «Письма из прошлого», городского конкурса исследовательских работ «В едином строю», городского конкурса чтецов и авторских стихов «Поклонимся великим тем годам», посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Мероприятия прошли в дистанционном режиме. На конкурс «В едином строю» кроме исследовательских работ были представлены фильмы о героях и ветеранах войны нашего города, сочинения. В уроке мужества использованы материалы городского конкурса «В едином строю».

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, в 2020 году организованы мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, прописанных во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые дети должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства. В декабре в рамках месячника правовых знаний для учащихся организована Декада правовых знаний. В классах были проведены классные часы, беседы на правовые темы, учащиеся 8-х классов работали с сайтом «Подросток и закон». В рамках Декады правовых знаний были проведены мероприятия: конкурс детского рисунка «Я имею право», 10-минутки на тему: «Права и обязанности учащихся, закреплённые в Уставе школы», выставка в библиотеке – обзор методической литературы, пособий, брошюр по теме правового просвещения учащихся, виртуальное путешествие по сайту Президента РФ «Президент России гражданам школьного возраста», организованы беседы со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами защиты прав несовершеннолетних на темы: «Закон и его основные признаки», «Ответственность несовершеннолетних» (7-8 классы), акция «Мы за мир», изучение на уроках истории, обществознания и права документов «Всеобщая декларация прав человека» (7-8 классы), акция «Сто вопросов к взрослому» (Ящик доверия), уроки правовых знаний «Конвенция о правах ребенка - что это?», «Права и обязанности граждан РФ», историко-правовая интеллектуальная викторина «Законы, которые нас защищают», правовой практикум «Правовые взаимоотношения в общеобразовательном учреждении» (для учащихся 9-х классов), конкурс на лучший агитационный листок по борьбе с коррупцией (посвящен международному дню борьбы с коррупцией) «Коррупция: твоё НЕТ имеет значение» (для учащихся 9-х классов), конкурс слайдовых презентаций «Права и свободы человека глазами детей» (для учащихся 10-х классов), деловая игра - тренинг «Юридический консультант» (для учащихся 11-х классов); классные часы на правовые темы, акция «Мобильный городок».

Проведены родительские собрания с привлечением специалистов: «Жестокие взрослые – жестокие дети» (психолог школы), «Ответственность за правонарушения» в 5-х классах (ведущий специалистом КДН и ЗП Ленинского района); «Ответственность родителей» в 8-х классах (ведущий специалист КДН и ЗП Ленинского района); «Уход несовершеннолетних из семей» в параллели 7-х классов (Гусева Т.А. - начальник отдела КДН и ЗП Ленинского района); «Давайте жить дружно» в параллели 3-х классов

(психолог МУ ГЦППМС), «Взаимоотношения родителей и детей подросткового возраста» в 6-м классе.

Участие в конкурсах по гражданско – правовому воспитанию в 2020 учебном году:

Название конкурса	Руководители	Результат
Региональная игра "История для каждого"	Табакова Н.А.	1-е место
Региональная игра «История для каждого»	Табакова Н.А.	1-е место
Региональная интеллектуальная игра «Пятая колонна»	Табакова Н.А.	1-е место

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. В ноябре 2020 года проводились классные часы, на которых затронута проблема толерантности среди учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. В 2020 году было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль соблюдения техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В течение учебного года проводился родительский контроль качества оказания услуги по организации питания. Замечаний по организации питания не было, в актах было отмечено, что питание соответствует утвержденному меню, соблюдается температура подачи горячих блюд. Охват питанием составил более 75%.

Традиционными школьными событиями в 2020 году стали: туристический слет, дни здоровья, декада «Мы за здоровый образ жизни», месячник по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, массовые спортивно - оздоровительные турниры по пионерболу, баскетболу, футболу, хоккею, соревнования «Веселые старты». В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, гигиеническому обучению и воспитанию учащихся: тематические классные часы в 1-11 классах; конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; анкетирование, опросы, тестирование в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма; книжные выставки «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт», просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, организация встреч с инспекторами ПДН. В сентябре – октябре 2020 года было проведено социально – психологическое тестирование, в котором приняли участие 217 учащихся 7-11-х классов. В школе активно работает школьный спортивный клуб «Виктория». Учащиеся школы приняли участие в городских соревнованиях по баскетболу, лыжных гонках, легкоатлетических эстафетах, военно – спортивных играх.

Результаты участия в соревнованиях в 2020 году:

Название	Руководители	Результат
Школьная баскетбольная лига КЕС_БАСКЕТ (муниципальный этап)	Пепина Н.И.	1-е место
Школьная баскетбольная лига КЕС_БАСКЕТ (региональный этап)	Пепина Н.И.	3-е место

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным направлением воспитательной работы школы. Цель данного направления - повышение уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу. В школе в течение года проводились экологические субботники «Любимой школе - чистоту, красоту и заботу!». Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных

комнат, выращивали рассаду, проращивали семена, проводили опыты и т.д. Ребята активно участвовали в конкурсах, фестивалях, акциях экологической направленности. В 2020 году в школе прошли: конкурс кормушек, акции «Зеленый оазис», «Они ждут твоей помощи», фотовыставка «Мой друг», «Покормите птиц зимой», конкурс «Пернатая радуга», библиотечные уроки «Уроки экологии» и уроки чистой воды.

В школе сложилась система работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняло участие 100 обучающихся по 15 предметам. Из них победителями стали 4 человека, призерами – 23, что составило 27 % от общего количества участников. Призерами регионального этапа ВсОШ стали 4 ученика школы. Ученица 11 класса стала победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады «Покори Воробьевы горы» по журналистике, ученик 10 класса стал победителем олимпиады ЯГТУ по химии, а так же призером межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»(химия), ученица 11 класса стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, а ученик 10 класса стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Ученик 7 класса принял участие в городской научно-практической конференции «Отечество», награжден дипломом I степени. Ученик 7 класса занял первое место в городском конкурсе «Юннат». Ученицы 9 классов, 5 класса награждены дипломами победителей творческого видеоконкурса «Голос. Книга». Дипломами 3 степени награждены: ученик 7 класса (областной литературный конкурс «Вдохновение») и ученик 8 класса (городской конкурс на лучший лайфхак «Проще простого»). 3 ученика пятых классов и 1 ученик 6-го класса стали призерами региональной олимпиады по математике. Две ученицы школы (9 и 10 класс) стали призерами региональной фармацевтической олимпиады школьников. Традиционно ученики школы участвуют во всероссийской олимпиаде школьников «Умники России», городских «Гагаринских чтениях», межрегиональной конференции школьников «Дорога к звездам», становятся победителями и призерами регионального уровня Всероссийских конкурсов и олимпиад «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Гелиантус», «Британский бульдог» и др. Всего в 2020 году в Школе 50 победителей и 84 призера олимпиад, конкурсов, соревнований по различным направлениям, что составляет 15,8% от общего числа обучающихся, что несколько ниже, чем в 2019 году (49 победителей и 100 призеров).

Воспитательный процесс осуществляется через систему детского самоуправления, которое призвано решать задачи сплочения детского коллектива, повышения общекультурного уровня учащихся, развитие творческих начал, социального становления личности. В каждом классе существует своя модель ученического самоуправления, актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом учащихся, в состав которого входят представители 5-11 классов. Основная задача Совета учащихся – организация школьных событий, что позволяет проявить ученикам общественную активность, лидерские качества и коммуникативные способности. Основные мероприятия, организованные учащимися в 2020 году: День самоуправления; общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу.

В школе создан волонтерский отряд, в состав которого входят 32 ученика. Отряд имеет страницу в социальной сети «ВКонтакте», оформлен информационный стенд. Волонтеры участвовали в организации и проведении общешкольных и городских

мероприятий. Один из членов волонтерского отряда вошел в десятку лучших волонтеров города.

В школе проводится профориентационная работа. На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ребята принимали участие в городских и региональных профориентационных мероприятиях: дни СПО, «Скажи профессии – Да!», день открытых дверей в университете имени П.Г. Демидова, конкурс «Энциклопедия профессий», «Спасатели глазами детей». В школе проведены: профориентационная игра «Твоя профессия», профориентационные уроки для учащихся начальных классов, проведенные Почтой России. Два ученика стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства Worldskills.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями, в том числе через работу в сменных родительских комитетах. Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, здоровьесберегающем просвещении школьников. Родители участвуют в проведении тематических классных часов, организации досуга, работе Совета родителей школы. Классные руководители привлекают родителей к различным видам деятельности: организации родительских собраний, классных и общешкольных праздников, творческих дел, экскурсий и т.д. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация и проведение спортивных праздников, новогодних утренников, посещение театра, участие в творческих конкурсах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие социальных педагогов, заместителей директора, членов Совета по профилактической работе с несовершеннолетними при непосредственном участии классных руководителей. Осуществлялась индивидуальная работа с опекаемыми детьми, профилактическая работа с детьми группы риска. месячники по профилактике правонарушений с участием представителей ОУУП и ПДН, КДН и ЗП

Самым значимым партнером школы являются родители, которые стали непосредственными организаторами и участниками поездок, экскурсий, спортивных соревнований, праздников. На заседаниях Совета родителей школы рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, принятия локальных нормативных актов, организации горячего питания, организации и проведения школьных событий, участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования «Удовлетворённость родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы» было выявлено: 82 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, воспитания, своими отношениями с педагогами и администрацией, что несколько выше, чем в прошлом учебном году (81%); 78 % родителей отмечают комфортность своего ребенка в школе, что выше, чем в прошлом учебном году (76%).

В реализации задач обучения и воспитания школа сотрудничает с социальными партнерами. На постоянной основе организовано сотрудничество с представителями ЯОКНБ, МУ ГЦ ППМС, ГИБДД, ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г.Ярославля, КДН и ЗП Ленинского района г.Ярославля, музеев, спортивных школ, вузов (ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ЯВВУ ПВО), туристическими фирмами, детским лагерем «Сахареж», Ярославским колледжем индустрии питания, Ярославской областной библиотекой им. Н.А. Некрасова, Ярославской детской библиотекой им. И.А.Крылова, библиотекой семейного чтения №12, Ярославским региональным инновационно-

образовательным центром «Новая школа», Детским морским центром им. Адмирала Ф.Ф.Ушакова, Центром специальной связи и информации в Ярославской области (ФСО РФ). Социальное партнерство осуществляется через обмен опытом, совместную реализацию проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды школы. Эта деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, позволяет учащимся получить социальный опыт, что способствует формированию их мировоззрения.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в школе по программам художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Выбор направлений осуществлен на основании опроса родителей в сентябре 2020 год, в котором приняли участие 573 человека. По итогам опроса выявлены предпочтения. Художественное направление выбрали 50,2 % опрошенных, социально-педагогическое – 49,8 %.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования: работает хоровая студия «Вдохновение» (руководитель Красавина О.А.), детское театральное объединение «Калейдоскоп» (руководитель Сурова Е.Н.), школьный спортивный клуб «Виктория» (руководитель Андриянова Л.А.). Участники хорового коллектива в 2020 году стали призерами международного конкурса вокалистов «Песни Победы 2020», конкурса вокального искусства «Гармония» в рамках областного фестиваля детско-юношеского творчества «Радуга», X городского конкурса певческого мастерства «Поющая осень», победителем и призером VIII городского фестиваля – конкурса патриотической песни «Отчизну славим свою». Ребята школьного театра «Калейдоскоп» стали лауреатами I степени городского конкурса литературного творчества «Глагол».

Численность учащихся по направлениям за 2020 год

Численность учащихся по направлениям		Число полных лет по состоянию на 1 января																		Все го
		м е н ее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	бол ее 18	
Все обуча ющие ся	техническое	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	естественнонаучное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	туристско-краеведческое	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	социально-педагогическое	0	0	0	0	2	104	50	43	80	4	0	1	24	41	49	11	1	0	410
	художественное	общеразвивающие	0	0	0	0	22	25	7	2	6	3	3	8	2	4	12	1	0	95
		предпрофессиональные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	физкультурно-спортивное	общеразвивающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		предпрофессиональные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего:	0	0	0	0	2	105	64	48	80	9	3	4	28	42	51	23	2	0	461

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном режиме. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным

форматом занятий. Анализ данных посещаемости детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: Развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений: общих гуманитарных дисциплин; социально-экономических дисциплин; естественно-научных; математических дисциплин; объединение педагогов начального образования, объединение педагогов иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, организации самоуправления в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили вопросы организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Работа Школы в 2020 году была ориентирована на повышение качества образования, мониторинг динамики развития обучающихся, реализацию их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Для достижения указанной цели решались следующие **задачи**:

- получение достоверной информации об образовательных достижениях школьников, необходимой для соотнесения реального и желаемого портрета выпускника, при необходимости - разработки соответствующего комплекса мер.
- обеспечение повышения учебной мотивации учащихся посредством совершенствования применяемых педагогических технологий, создания условий для успешной социализации и профессиональной реализации выпускников.
- коррекция деятельности учителей, направленная на формирование положительного настроя и готовности к непрерывному профессиональному совершенствованию.
- совершенствование системы контроля управления образовательным процессом, а также показателей объективности и действенности.
- поиск новых путей реализации творческого потенциала педагогического коллектива.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ через реализацию плана работы школы, корректировку образовательных программ, учебных планов, календарного учебного графика, режима работы школы, расписания учебных занятий, что позволило реализовать ООП НОО,ООП ООО, ООП СОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

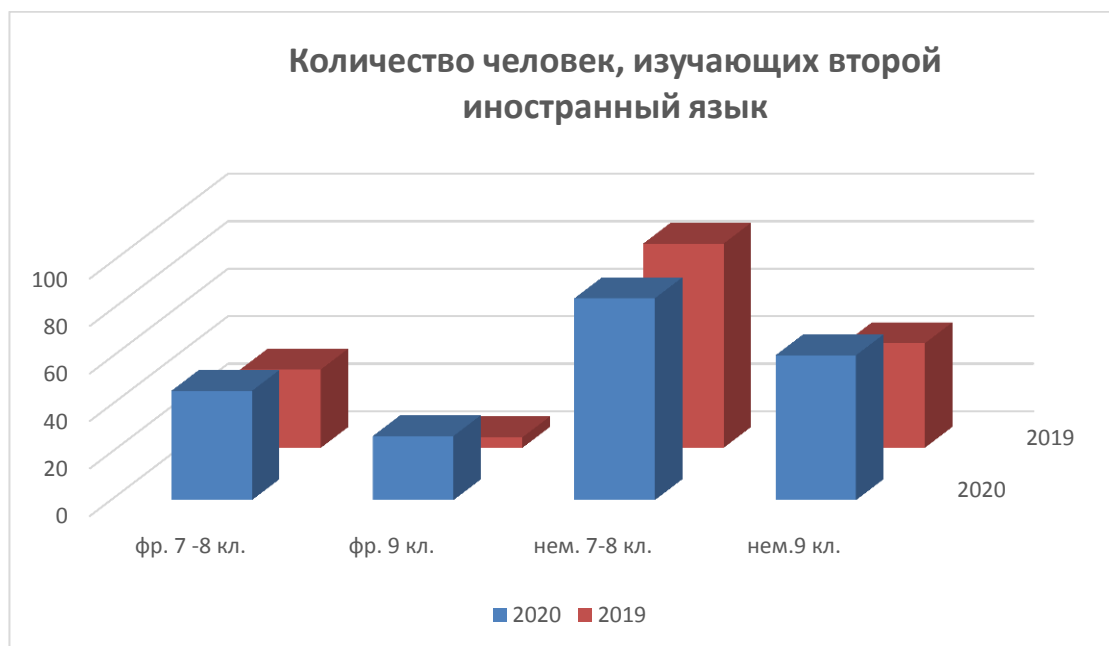
Статистика показателей с 2017по 2020годы

№ п/п	Параметрыстатистики	2017– 2018учебный год	2018– 2019учебный год	2019– 2020учебный год	На декабрь 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	792	834	881	958
	– начальная школа	360	358	405	416
	– основная школа	333	377	348	403
	– средняя школа	99	99	128	140
2	Количество учеников, оставленных на повторное	0	0	0	0

	обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом: об основном общем образовании с отличием	5	5	5	-
	о среднем общем образовании с отличием	8	5	5	–

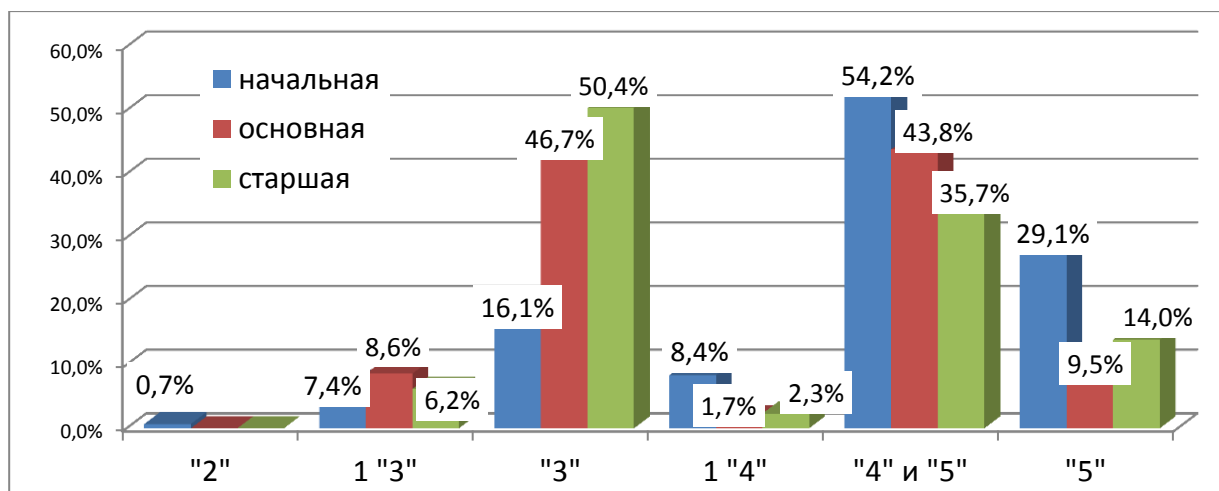
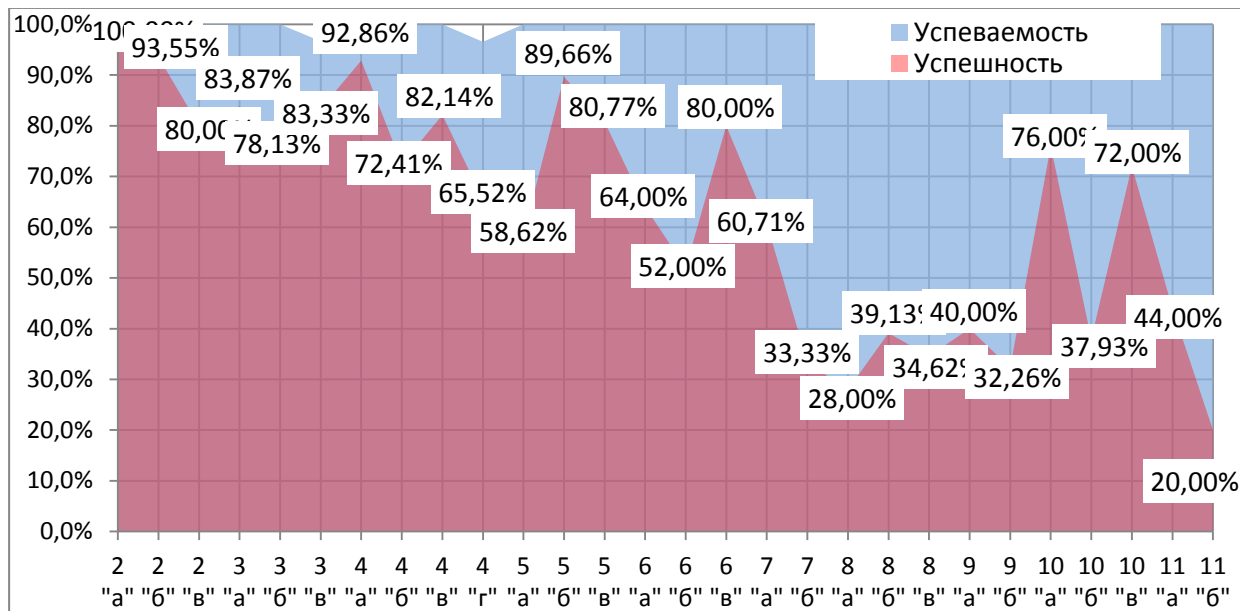
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать учебные предметы «Второй иностранный язык (немецкий или французский по выбору) на уровне основного общего образования, «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.



Анализ уровня обученности учащихся

По итогам 2020 года неуспевающих по школе – 2 человека (0,3 %). Закончили с «3» по одному предмету – 61 человек (7,7 %), закончили с «4» по одному предмету – 34 человека (4,4 %), на «4» и «5» учатся – 361 человек (46,5 %), на «отлично» – 138 человек (17,8 %).



Ежегодно в 1-10 классах в целях мониторинга достижения метапредметных результатов и анализа результативности качества образования в целом, проводится Полиатлон – мониторинг («Политоринг»), который является составной частью внутренней системы оценки качества образования.

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	Всего
97 (95%)	90 (97%)	85 (86%)	99 (86%)	72 (88%)	63 (93%)	47 (85%)	62 (85%)	52 (87%)	68 (86%)	735 (84%)

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в школе. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

1 классы								
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)		Окружающий мир (%)		Литературное чтение (%)	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Низкий	12,4	3,6	10,3	5,4	6,2	3,0	8,3	4,5
Достаточный	62,9	63,8	71,1	66,7	69,1	67,2	80,4	72,1
Высокий	24,7	32,6	18,6	28,0	24,7	29,9	11,3	23,5
2 классы								
Низкий	3,3	3,6	2,2	4,2	0,0	2,8	0,0	3,0
Достаточный	57,8	66,4	61,1	71,9	36,7	53,6	83,3	67,9
Высокий	38,9	30,0	36,7	23,9	63,3	43,7	16,7	29,1
3 классы								

Низкий	1,2	3,2	0,0	3,3	1,2	4,0	1,2	3,0
Достаточный	81,2	65,1	72,9	76,0	77,7	69,1	65,9	71,9
Высокий	17,7	31,7	27,1	20,7	21,2	26,9	32,9	25,1
4 классы								
Низкий	2,0	3,2	0,0	2,8	0,0	2,8	2,0	3,3
Достаточный	79,8	76,2	74,8	71,8	80,8	69,3	78,8	78,8
Высокий	18,2	20,6	25,3	25,4	19,2	27,9	19,2	17,9

Таким образом, по представленным результатам можно сделать вывод что:

- в параллели 1 классов по всем предметам процент детей с низким и достаточным уровнем освоения школьного материала выше, чем по России;
- во 2-4 классах процент детей с низким уровнем освоения школьного материала ниже, чем по России, а по некоторым предметам таких детей совсем нет;
- во 2 классах процент детей с высоким уровнем освоения школьного материала выше, чем по России по всем предметам, кроме предмета «Литературное чтение»;
- в 3 классах выше процент детей с высоким уровнем подготовленности по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», а достаточный уровень выше, чем по России по предметам «Математика» и «Окружающий мир»;
- в 4 классах достаточный уровень освоения выше по всем предметам, чем по России, а по предмету «Литературное чтение» высокий уровень больше.

В целом, уровень освоения школьного материала во 2-4 классах превосходит аналогичный показатель по России.

5 классы										
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)		Биология (%)		История (%)		География (%)	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Низкий	4,2	6,9	2,8	4,2	0,0	2,8	0,0	3,2	0,0	4,7
Достаточный	59,7	60,7	62,5	68,7	41,7	52,7	62,5	63,3	68,1	64,8
Высокий	36,2	32,4	34,7	27,1	58,3	44,5	37,5	33,5	31,9	30,5
6 классы										
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)		Биология (%)		История (%)		География (%)	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Низкий	1,6	6,6	1,6	4,9	0,0	2,6	3,2	6,6	3,2	7,1
Достаточный	38,1	58,5	76,2	70,9	36,5	45,0	61,9	63,9	57,1	63,9
Высокий	60,3	34,8	22,2	24,2	63,5	52,4	34,9	29,5	39,7	29,0
7 классы										
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)		Биология (%)		История (%)		География (%)	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Низкий	0,0	3,5	2,1	4,0	0,0	3,5	0,0	5,8	2,1	4,5
Достаточный	55,3	68,5	51,1	66,8	59,6	61,5	38,3	53,9	61,7	69,5
Высокий	44,7	28,0	46,8	29,2	40,4	35,0	61,7	40,3	36,2	26,0
8 классы										
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)		Биология (%)		История (%)		География (%)	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Низкий	4,8	6,0	0,0	3,3	1,6	5,0	0,0	6,0	0,0	5,3
Достаточный	64,5	77,9	71,0	62,1	74,2	64,7	66,1	47,5	61,3	65,6
Высокий	30,7	16,1	29,0	34,6	24,2	30,2	33,9	46,6	38,7	29,1
9 классы										
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)		Биология (%)		История (%)		География (%)	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ

Низкий	0,0	4,8	0,0	4,5	0,0	2,9	0,0	3,8	0,0	5,5
Достаточный	84,6	75,4	73,1	68,2	67,3	72,5	17,3	45,2	30,8	63,9
Высокий	15,4	19,8	26,9	27,2	32,7	24,7	82,7	51,0	69,2	30,6
10 классы										
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)		Биология (%)		История (%)		География (%)	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Низкий	0,0	3,6	0,0	3,3	0,0	3,2	1,5	4,6	1,5	3,5
Достаточный	51,5	65,6	52,9	67,9	50,0	61,5	55,9	66,4	47,1	75,5
Высокий	48,5	30,8	47,1	28,9	50,0	35,3	42,7	29,0	51,5	21,1

В 5-10 классах процент учеников с низким уровнем освоения школьного материала меньше, чем по России. В параллели 9-х классов нет детей с низким уровнем подготовленности. В каждой параллели либо достаточный, либо высокий уровень подготовленности. Показатели выше, чем аналогичные по России, что подтверждает достаточный уровень сформированности предметных результатов у детей 5-10 классов.

По «Географии» во всех классах процент детей с высоким уровнем освоения материала больше, чем по России. По «Биологии» и «Истории» во всех классах кроме 8-х, процент детей с высоким уровнем освоения материала больше, чем по России. По «Математике» во всех классах кроме 9-х процент детей с высоким уровнем освоения материала больше, чем по России. По «Русскому языку» процент детей с высоким уровнем освоения материала больше, чем по России в 5, 7, 10 классах.

Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по школе (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

1 классы								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Низкий	10,3	1,4	10,3	2,3	11,3	1,2	10,3	2,3
Достаточный	41,2	38,0	55,7	50,8	51,6	51,4	55,7	50,8
Высокий	48,5	60,6	34,0	46,9	37,1	47,4	34,0	46,9
2 классы								
Низкий	1,1	0,9	1,1	1,1	1,1	0,8	1,1	1,1
Достаточный	24,5	32,9	41,1	46,7	48,9	57,9	41,1	46,7
Высокий	74,4	66,3	57,8	52,2	50,0	41,3	57,8	52,2
3 классы								
Низкий	0,0	1,5	0,0	2,0	1,2	1,0	0,0	2,0
Достаточный	56,5	62,7	49,4	54,2	71,8	69,6	49,4	54,2
Высокий	43,5	35,9	50,6	43,9	27,1	29,3	50,6	43,9
4 классы								
Низкий	0,0	0,8	0,0	1,8	0,0	0,6	0,0	1,8
Достаточный	57,6	59,4	52,5	56,3	68,7	64,9	52,5	56,3
Высокий	42,4	39,8	47,5	41,9	31,3	34,5	47,5	41,9
5 классы								
Низкий	0,0	0,8	2,8	3,8	0,0	1,4	2,8	3,8
Достаточный	73,8	74,3	68,1	73,1	75,0	78,1	68,1	73,1
Высокий	26,4	24,9	29,2	23,1	25,0	20,5	29,2	23,1
6 классы								
Низкий	0,9	0,6	0,0	2,4	0,0	0,6	0,0	2,4
Достаточный	73,0	76,4	88,9	79,1	74,6	78,9	88,9	79,1
Высокий	27,0	23,0	11,1	18,6	25,4	20,5	11,1	18,6
7 классы								
Низкий	2,1	1,3	2,1	6,0	0,0	1,5	2,1	6,0

Достаточный	51,1	67,4	44,7	56,6	55,3	73,3	44,7	56,6
Высокий	46,8	31,3	53,2	37,5	44,7	25,2	53,2	37,5
8 классы								
Низкий	0,0	1,6	1,6	2,2	0,0	2,6	1,6	2,2
Достаточный	66,1	65,1	48,4	46,9	75,8	75,0	48,4	46,9
Высокий	33,9	33,2	50,0	50,9	24,2	22,4	50,0	50,9
9 классы								
Низкий	0,0	1,5	0,0	4,3	0,0	2,3	0,0	4,3
Достаточный	53,9	72,8	44,2	60,0	61,5	77,6	44,2	60,0
Высокий	46,2	25,7	55,8	35,7	38,5	20,1	55,8	35,7
10 классы								
Низкий	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,6	0,0	1,0
Достаточный	39,7	58,7	30,9	47,0	42,7	65,8	30,9	47,0
Высокий	60,3	40,8	69,1	52,1	57,4	33,6	69,1	52,1

Анализируя данные, представленные в таблице можно сделать следующие выводы.

В четвертых, девярых и десятых классах нет детей с низким уровнем сформированности УУД. В шестых и восьмых классах процент детей с достаточным уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД выше, чем по России. В третьих и четвертых классах процент детей с достаточным уровнем сформированности познавательных УУД выше, чем по России. Вместе с тем, необходимо спланировать работу по формированию УУД и личностных результатов по следующим классам:

- у первоклассников низкий и достаточный уровень сформированности всех универсальных учебных действий (далее УУД) выше данных по России;
- во 2 классах процент детей с низким уровнем сформированности личностных и познавательных УУД выше, чем по России;
- в 3 классах процент детей с низким уровнем сформированности познавательных УУД выше, чем по России;
- в седьмых классах процент детей с низким уровнем сформированности личностных УУД выше, чем по России;

В остальных классах по всем видам УУД процент детей с высоким уровнем сформированности выше, чем по России, что говорит о продуктивной работе педагогического коллектива школы.

Результаты по уровню сложности заданий

Уровень	Задания базового уровня сложности		Задания повышенного уровня сложности		Задания высокого уровня сложности	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Низкий	1,6 %	0,9 %	1,4 %	0,9 %	9,0 %	13,9 %
Достаточный	55,4 %	58,8 %	57,4 %	64,6 %	45,3 %	46,7 %
Высокий	43,0 %	40,3 %	41,2 %	34,5 %	45,7 %	39,4 %

Из представленной таблицы видно, что учащиеся школы № 37 показали высокий процент выполнения заданий всех уровней сложности.

Результаты ГИА в 2020 году

С целью повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА с начала учебного года проводилась совместная работа администрации школы и учителей по совершенствованию учебного процесса с учетом результатов ЕГЭ прошлых лет, ежемесячно проводились пробные работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и ОГЭ и пробное собеседование по русскому языку.

Для качественной подготовки к ГИА в отчетный период в школе:

- обеспечены условия для повышения качества подготовки выпускников через реализацию планов подготовки к ГИА администрации и педагогов;

- обеспечены условия для организации профильной подготовки и профессионального самоопределения выпускников.

- обеспечены условия для осознанного выбора экзаменов в форме ЕГЭ в зависимости от уровня подготовленности и намерений в отношении продолжения образования в вузах.

- обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах практической подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

К государственной итоговой аттестации в 2020 году были допущены все выпускники 9 и 11 классов.

Получили аттестат об основном общем образовании 61 выпускник (100%), аттестаты с отличием получили 5 выпускников (8,2%).

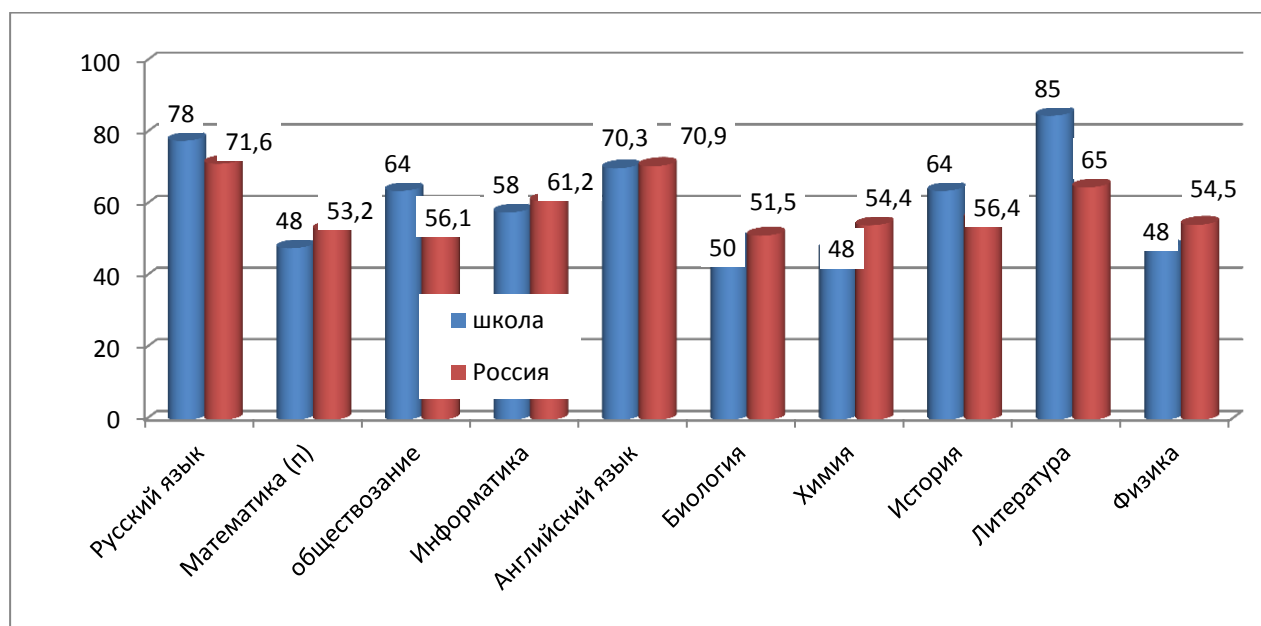
Получили аттестат о среднем общем образовании 50 выпускников (100%), аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников (10,0%).

7 учеников награждены премией мэрии города Ярославля, 4 выпускника награждены Почётным знаком Губернатора Ярославской области.

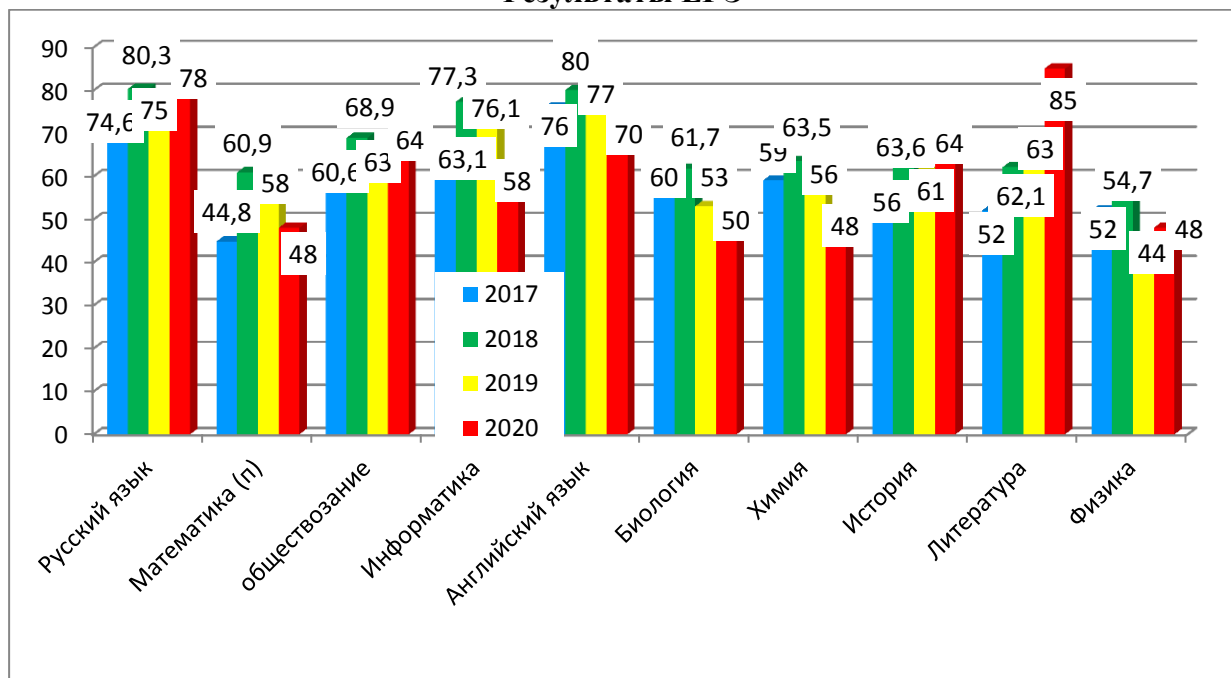
В сравнении с прошлым годом средний балл ЕГЭ выше по литературе. В сравнении с 2017 годом сохраняется положительная динамика роста среднего балла ЕГЭ по всем предметам. 42 выпускника 9 классов (68,8%) продолжили обучение в школе №37, 6 человек продолжили обучение в 10 классах других школ, 13 человек продолжили свое обучение в организациях СПО. 86 % выпускников 11-х классов поступили в вузы Ярославля, Москвы, Санкт-Петербурга.

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Результаты учащихся, успешно сдавших ЕГЭ выше, чем по России по предметам: «Русский язык», «Обществознание», «История», «Литература». 2 выпускника сдали ЕГЭ на 100 баллов по истории и обществознанию.



Результаты ЕГЭ

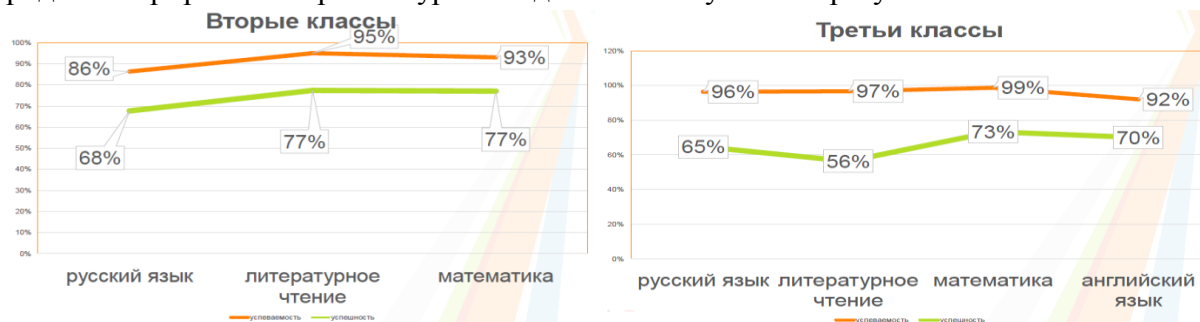


При сравнении результатов ЕГЭ за последние четыре учебных года можно отметить, что результаты незначительно улучшились по предметам «История» и «Физика», значительно увеличились результаты по предмету «Литература». По другим учебным предметам результаты ЕГЭ ниже, чем в предыдущие годы. Значительно хуже учащиеся сдали предметы «Информатика» и «Математика» (профиль), что объясняется переходом Школы в режим дистанционного обучения с апреля 2020 года.

На основании изложенного педагогическому коллективу необходимо продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Учителям русского языка и математики необходимо скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим предметам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень освоения знаний. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ВПР и входного контроля осенью 2020 года

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.





Результаты ВПР проанализированы на школьных методических объединениях и педагогическом совете. Проведена следующая работа:

- для устранения пробелов в знаниях спланирована коррекционная работа;
- организовано повторение тем, проблемным для классов в целом, внесены изменения в календарно-тематическое планирование;
- организованы индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организована работа на уроках с текстовой информацией, со справочной литературой.

Результаты диагностических работ в 10 классах

Учебный предмет	Количество учащихся	Процент	Средний балл
Русский язык	56 чел.	92%	4
Математика	54 чел.	86%	4
Обществознание	13 чел.	21%	3
История	15 чел.	25%	3
Информатика и ИКТ	15 чел.	25%	3
Биология	13 чел.	21%	4
Иностранный язык (английский)	55 чел.	90%	4

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе реализуется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работают 70 учителей, их них: 1 человек - Заслуженный учитель РФ, 1-награжден значком отличник министерства просвещения РФ «Отличник просвещения», 1 человек имеет награду «Отличник народного просвещения СССР», 4 - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 10 - награждены почетной грамотой Министерства образования РФ, 37 - грамотами департамента образования Ярославской области, 1 человек - победитель II этапа и 2 человека – победители I этапа городского конкурса "Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля».

В 2020 году аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию 89 % педагогов, доля молодых специалистов составляет 17,8 %, прошли повышение квалификации 87% педагогов. Майорова Т.С., учитель английского языка - лауреат городской премии лучшим педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций города Ярославля. Манасян М.А., учитель истории и обществознания – лауреат регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (Приказ Департамента образования Ярославской области от 28.09.2020 № 230/01-03). Иванова А.В. - абсолютный победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 23.10.2020 № 01-05/822). За 2020 год 2 педагога стали призерами I этапа и 1 педагог победителем II этапа городского конкурса "Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля".

По итогам 2020 года школа готова к переходу на профессиональные стандарты. Из 56 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», 5 работников заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки «Педагогическое образование», срок окончания обучения - 2021 год.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в

объеме от 16 до 72 часов. 6 педагогов прошли повышение квалификации – "Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение" (72ч); 7 педагогов прошли обучение «Основы персонифицированной системы образования - Цифровая платформа персонифицированного обучения в школе» (52ч) (ПАО Сбербанк); «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» АНО «Платформа новой школы» (144ч). 4 педагога прошли обучение по программам: «Использование цифровых инструментов в изучении и преподавании иностранных языков» (36 часов); «Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении математике»; «Цифровой учитель: компетентности для новой школы».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда- 43.771 экз.

Объем учебного фонда- 28.161 экз.

Объем книжного фонда- 15610 экз.

Книгообеспеченность учебниками- 100%.

Обращаемость - 4750 единиц в год, средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. Фонд учебников библиотеки формируется за счет регионального и городского бюджетов.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде, шт.	Сколько экземпляров выдавалось за год, шт.
1.	Учебная	28161	22120
2.	Педагогическая	133	3
3.	Художественная	14189	1323
4.	Справочная	281	62
5.	Языковедение, литературоведение	785	55
6.	Естественно-научная	107	17
7.	Техническая	30	0
8.	Общественно-политическая	85	7

Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 и приказом от 22 ноября 2019 № 632 О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345, а также приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 20 мая 2020 года № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -360 дисков, из них электронные энциклопедии- 5 экз. На официальном сайте школы информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная, обеспеченность учебниками детей и учителей 100%.

В связи с недостаточными финансовыми возможностями в библиотеке недостаточно периодических изданий, требуется обновление фонда художественной литературы.

VIII Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- два мобильных класса
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.)

В школе создана информационная среда, позволяющая педагогам использовать цифровые образовательные ресурсы, 100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой с возможностью доступ к АСИОУ, региональному интернет-дневнику; 90% кабинетов оснащены проекционной техникой, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски, создана локальная сеть, установлено уличное (6 камер) и внутренне (16 камер) видеонаблюдение.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», получено оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): по 15 нетбуков с интерактивными комплексами в комплекте с мобильной стойкой и вычислительным блоком интерактивного комплекса (188 см диагональ экрана). Приобретены 2 мобильные зарядные тележки. В течение 2020 года организованы мероприятия для демонстрации возможностей полученного оборудования: 39 уроков «Цифры» по истории, обществознанию, праву, алгебре и геометрии, экономике и математике; семинар -практикум «Модель организации обучения с применением ДОТ. Работа с использованием Google сервисов. Сервисы видеоконференций». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже здания оборудован актовый и спортивный зал. На втором этаже оборудован буфет и пищеблок.

IX. Инновационная деятельность

Школа в 2020-м году имеет статус муниципальной инновационной площадки «Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте задачи персонификации школьного образования» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.07.2020 № 01-05/533 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2020-2021 учебный год», срок реализации проекта 01.09.2020-31.05.2021г.

Школа входит в состав математического ресурсного центра (приказ департамента образования Ярославской области «О присвоении статуса математического ресурсного центра» от 31.01.2020г. №34/01-04), срок реализации 01.09.2020-31.05.2021г.

Школа входит в состав муниципального ресурсного центра «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений» (приказ департамента мэрии города Ярославля от 31.08.2020 № 01-05/659 «О внесении изменений в приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.07.2020 № 01-05/533» по организации работы в школе в составе муниципального ресурсного центра «Повышение эффективности кадетского

образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений», срок реализации проекта 01.09.2020-31.05.2021г.

Школа - участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (Постановление правительства Ярославской области от 26.10.2018г. № 787-11, приказ департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03 «Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды»), срок реализации проекта с 30.11.2020г.

На основании приказа департамента образования Ярославской области от 23.10.2019 №322/01-04 в школе осуществляется сетевое взаимодействие по направлению учебной деятельности, в сетевой форме реализуется курс по выбору для учащихся 10 классов школ Ленинского района города Ярославля «Практикум по химии».

В рамках работы ресурсных центров реализованы проекты: «Умные каникулы», «Неделя школьного научного театра». Проведены семинары-практикумы для работников системы образования города Ярославля: «Обсуждение практики и презентация опыта участников регионального проекта «Современная школа» направление «Реализация образовательных программ в сетевой форме» 23.09.2020г. (по плану ГАО ДПО "ИРО").

Х. Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности участников образовательных отношений в Школе решается комплексно. Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Въездные ворота и входные калитки на территорию Школы находятся в закрытом состоянии и открываются согласно графику, утвержденному приказом директора. Транзитный проход посторонних лиц через территорию школы запрещен. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей на вахте и с обязательным надеванием защитной маски. Весь автотранспорт, заезжающий на территорию Школы, фиксируется в «Журнале учета заезжающего автотранспорта».

Организовано ежедневное дежурство администрации и педагогов школы при входе на территорию и на всех этажах здания Школы. С дежурным администратором и учителями ежедневно проводятся инструктажи по действиям при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Ежедневно проводятся обходы территории Школы с целью обнаружения посторонних предметов и припаркованного у ограждения школы брошенного автотранспорта, а также с целью осмотра целостности ограждения и недопущения на территорию Школы посторонних лиц.

С целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции, все входящие в здание Школы проходят термометрию и дезинфекцию рук. В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены рециркуляторы воздуха. Все сотрудники образовательной организации обеспечиваются средствами индивидуальной защиты от COVID-19 (маски, перчатки).

Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.

Разработан антитеррористический Паспорт безопасности Школы План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными

органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы и инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период работы лагерей дневного пребывания.

Все двери эвакуационных выходов оборудованы запорами, обеспечивающими возможность их свободного открывания изнутри без ключа. Эвакуационные пути содержатся в надлежащем состоянии.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности, в рамках которого проводилась объектовая тренировка по эвакуации учащихся и сотрудников в случае возникновения ЧС. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Школы во время ЧС.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности и планами эвакуации при ЧС, инструкциями в период действия ограничений в условиях COVID-19.

Соблюдается порядок проведения строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Объектами оценки качества образования являются: качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), сохранение здоровья учащихся, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов, социализация учащихся, качество образовательных программ и качество условий образовательной деятельности.

По результатам анкетирования в 2020 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 79%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 %.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением было организовано анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: индивидуальный темп обучения, возможность получать объективные оценки. К основным сложностям респонденты относят сложность выполнения практических заданий и технические перебои в интернете. По результатам опроса 18,5% родителей полностью удовлетворены дистанционным обучением, 54% родителей частично удовлетворены. Среди учеников 33,6% опрошенных оказались полностью удовлетворены, 54% респондентов частично удовлетворены дистанционным образованием.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным образованием



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	959
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361 (46,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (8,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (10%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	623 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6 (0,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	959 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (14,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (1,6%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (31%)
– первой		28 (51%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (23.6%)
– больше 30 лет		19 (34.5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		2 (3.6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,	человек (процент)	64 (100%)

от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53(79,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,083
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	959/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Показатели
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 37с углубленным изучением английского языка»
по дополнительному образованию, подлежащего самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	461
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	2
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	306
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	77
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	76
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	116
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	5/1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	13/2,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	179/39%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	80/17%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	99/21%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей	человек/%	179/39%

	численности учащихся, в том числе:		
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	80/17%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	99/21%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	161/35%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	161/35%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	3
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	3
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/100%
1.17.1	Высшая	человек/%	2/100%
1.17.2	Первая	человек/%	2/100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0%

1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	3
1.23.2	За отчетный период	единиц	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	10
2.2.1	Учебный класс	единиц	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	461/100%