

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37с углубленным изучением английского языка»**

**ПРИКАЗ**

16.06.2020

№ 01-07/197

**Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора в 2020 году при приёме (переводе) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного обучения»**

В соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Ярославской области, утвержденным приказом департамента образования Ярославской области от 06.08.2014 №27-нп (в редакции приказа департамента образования Ярославской области от 25.02.2019 №08-нп) с изменениями от 2020 года, приказом департамента образования Ярославской области «Об утверждении коэффициентов, применяемых в 2020 году при составлении рейтинга участников индивидуального отбора для получения среднего общего образования» от 05.06.2020 №16-нп, приказом департамента образования Ярославской области «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 06.08.2014 №27-нп» от 05.06.2020 №15-нп с учетом мнения педагогических работников (протокол педагогического совета от 11.06.2020 №8), **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации индивидуального отбора в 2020 году при приеме (переводе) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного обучения.
2. Загориной О.Ю., учителю информатики разместить настоящий приказ на официальном сайте школы в течение двух рабочих дней со дня подписания.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Е.С. Евстратова

С приказом ознакомлены:

<b>Ф.И.О</b>	<b>Ознакомление</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
Блажнова Ю.И.			
Загорина О.Ю.			

**Рассмотрено**

педагогическим советом  
протокол от 11.06.2020 № 8

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от 16.06.2020 № 01-07/197  
Директор школы Е.С. Евстратова

## ПОРЯДОК

**организации индивидуального отбора в 2020 году при приеме (переводе)  
в муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (школу №37)  
для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного обучения.**

### 1. Общие положения

1.1 Настоящий Порядок организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного обучения (далее Порядок) разработан в соответствии «Порядком организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Ярославской области», утвержденным приказом департамента образования Ярославской области № 27-нп от 06.08.2014г в редакции приказа департамента образования Ярославской области от 25.02.2019. № 08-нп «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 06.08.2014 № 27-нп» с изменениями, приказом департамента образования Ярославской области «Об утверждении коэффициентов, применяемых в 2020 году при составлении рейтинга участников индивидуального отбора для получения среднего общего образования» от 05.06.2020 №16-нп, приказом департамента образования Ярославской области «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 06.08.2014 №27-нп» от 05.06.2020 №15-нп и регламентирует организацию и проведение индивидуального отбора учащихся в 2020 году при приеме (переводе) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (далее школа № 37) для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного обучения.

1.2 Право на участие в индивидуальном отборе имеют все обучающиеся, получившие основное общее образование вне зависимости от места жительства.

1.3 Сроки проведения индивидуального отбора устанавливаются учредителем (департаментом образования мэрии города Ярославля).

1.4 Предельное количество мест в 2020-2021 учебном году для обучения в классе (группе) соответствующего профиля составляет:

Наименование профиля	Количество мест в группе
Технологический	15
Социально-экономический	15
Естественно-научный	14
Гуманитарный	16

1.6. Предметы, определяющие профиль обучения, результаты обучения по которым учитываются при составлении рейтинга, указанного в пункте 2.9. Порядка:

Наименование профиля	Предметы, определяющие профиль обучения

Технологический	Алгебра Иностранный язык (английский)
Социально-экономический	Алгебра Иностранный язык (английский)
Естественно-научный	Русский язык Биология
Гуманитарный	Русский язык Иностранный язык (английский)

1.7. Школа № 37 размещает настоящий порядок на информационном стенде и официальном сайте в сети интернет в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» и подразделе «Прием в 10 класс» раздела «Прием в школу», не позднее, чем за 9 дней до даты начала индивидуального отбора.

1.8. Индивидуальный отбор при приеме (переводе) в школу № 37 для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного обучения не осуществляется в случае приема в школу № 37 в порядке перевода на свободные места обучающихся из другой образовательной организации, если обучающиеся получали среднее общее образование в классе (группе) соответствующего профиля обучения.

1.9. Настоящий Порядок принимается ежегодно с учетом мнения педагогического совета на основании мониторинга образовательных потребностей учащихся школы № 37.

## **2. Порядок проведения индивидуального отбора при приеме в 10 класс**

2.1 Для участия в индивидуальном отборе при приеме в 10 класс совершеннолетний обучающийся или родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося обращаются в школу №37 лично или через ЕПГУ с заявлением о приеме в 10 класс и заявлением на участие в индивидуальном отборе (Приложение 1) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность заявителя, либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.07.2002. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

2.2 Школа №37 осуществляет прием заявлений на бумажном носителе или в форме электронного документа через ЕПГУ.

2.3 Заявления подаются в школу № 37 не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала индивидуального отбора.

2.4 В заявлениях указываются следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) обучающегося;
- дата, страна и место рождения обучающегося;
- фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителей (законных представителей) обучающегося;
- адрес места жительства обучающегося;
- контактный телефон заявителя;
- класс (группа) профильного обучения, для приёма в который подаётся заявление;

2.5. В заявлениях подписью совершеннолетнего участника индивидуального отбора фиксируется согласие на обработку его персональных данных, подписью родителя (законного представителя) несовершеннолетнего участника индивидуального отбора фиксируется согласие на обработку персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.6. К заявлению прилагаются следующие документы:

- копия (или скан) документа, удостоверяющий личность ребенка;
- копия (или скан) аттестата об основном общем образовании с приложением, заверенная руководителем образовательной организации, в которой обучался участник индивидуального отбора

- копии (или сканы) документов, подтверждающих наличие преимущественного права приема (перевода) в образовательную организацию в класс (группу) с углубленным изучением отдельных учебных предметов при равном количестве баллов в рейтинге участников индивидуального отбора (при наличии) заверенные руководителем образовательной организации, в которой обучался участник индивидуального отбора;

- копии (или сканы) документов, подтверждающих наличие права приема (перевода) в образовательную организацию вне зависимости от количества баллов (при наличии), указанных в пункте.2.11 Порядка (при наличии).

2.7. Заявления и прилагаемые к нему документы регистрируются в журнале регистрации заявлений и документов при приеме в 10-й класс в день приема документов лицом, ответственным за организацию индивидуального отбора, назначенным приказом директора, заявителю предоставляется информация о регистрационном номере заявления.

2.8. Индивидуальный отбор при приеме в 10-й класс осуществляется на основании рейтинга участников индивидуального отбора.

2.9. Рейтинг для индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения при получении среднего общего образования составляется путем суммирования:

- баллов, полученных приведением отметок, указанных в аттестате об основном общем образовании, по предметам, определяющим профиль обучения, к бальной шкале (приведение отметок осуществляется с учетом коэффициентов, отражающих базовый или углубленный уровень изучения предмета при получении основного общего образования, ежегодно устанавливаемых департаментом образования Ярославской области).

- одного дополнительного балла участникам индивидуального отбора в образовательной организации, в которой такими участниками получен аттестат об основном общем образовании в 2020 году, а также выпускникам основных общеобразовательных школ 2020 года – для всех профилей обучения.

2.10. Рейтинг участников индивидуального отбора выстраивается по мере убывания набранных ими баллов. Комиссия на основе рейтинга формирует список участников, набравших наибольшее число баллов, в соответствии с предельным количеством мест, определённых в п. 1.5. Порядка.

2.11. При равном количестве баллов в рейтинге участников индивидуального отбора преимущественным правом при приёме (переводе) в школу № 37 в профильный класс (группу) пользуются следующие категории:

- в первую очередь, победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету (предметам), определяющему (определяющим) профиль обучения;

- во вторую очередь, обладатели грамоты победителя или призера регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и чемпионата Ярославской области ЮниорПрофи (JuniorSkills);

- в третью очередь, победители и призеры областных, всероссийских и международных конференций и конкурсов научно-исследовательских работ (проектов), учрежденных департаментом образования Ярославской области (органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, иного субъекта Российской Федерации), Министерством просвещения Российской Федерации, по предмету (предметам), определяющему (определяющим) профиль обучения;

- в четвертую очередь, участники индивидуального отбора, получившие наибольшее количество баллов по результатам онлайн-собеседования, проведенного на платформе zoom в соответствии с Порядком проведения процедуры онлайн-собеседования (Приложение №2)

2.12. Информация об итогах индивидуального отбора размещается на информационном стенде не позднее 3 дней со дня принятия Комиссией решения.

2.13. По итогам индивидуального отбора принимается решение о зачислении (либо отказе в зачислении по причине отсутствия свободных мест) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка».

2.14. Обучающиеся зачисляются в школу № 37 в соответствии с «Правилами приема граждан в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» приказом по школе, издаваемым не позднее 7 рабочих дней со дня подачи документов.

2.15. Все документы по организации и проведению индивидуального отбора в классы (группы) профильного обучения хранятся в школе № 37 в течение 3-х лет.

### **3. Организация работы комиссии по индивидуальному отбору.**

3.1. Для проведения индивидуального отбора учащихся в класс (группу) профильного обучения в школе № 37 создается комиссия по индивидуальному отбору (далее – Комиссия) в количестве не менее 3 человек.

3.2. Персональный состав Комиссии утверждается приказом директора школы № 37 не позднее, чем за 9 дней до начала индивидуального отбора. Состав Комиссии формируется из числа руководящих, педагогических работников школы № 37.

3.3. Комиссия, на основании рейтинга результатов индивидуального отбора, в течение трёх рабочих дней формирует список участников, набравших наибольшее число баллов в соответствии с предельным количеством мест, определенных школой № 37 для обучения в профильной (группе).

3.4. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывают все члены Комиссии, присутствующие на заседании.

3.5. Информация об итогах индивидуального отбора доводится до сведения всех участников индивидуального отбора, родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде школы не позднее чем через 3 дня после принятия решения Комиссией.

3.6. В случае несогласия с решением Комиссии совершеннолетний участник индивидуального отбора или родитель (законный представитель) несовершеннолетнего участника индивидуального отбора имеют право не позднее 2 рабочих дней со дня размещения информации о результатах индивидуального отбора направить апелляцию в конфликтную комиссию школы № 37.

3.7. При наличии свободных мест возобновляется работа Комиссии по индивидуальному отбору не ранее 13 июля и не позднее 26 августа текущего года в том же порядке, что и индивидуальный отбор, проводившийся в первоначальные сроки. Информация об итогах дополнительного набора размещается на информационном стенде и официальном сайте школы № 37 в информационно-телекоммуникационной сети интернет в течение одного рабочего дня со дня принятия Комиссией решения.

#### **4. Порядок подачи апелляции и работы конфликтной комиссии.**

4.1. Для рассмотрения апелляций по результатам индивидуального отбора в школе № 37 создается конфликтная комиссия в количестве 3-х человек.

4.2. В состав конфликтной комиссии не могут входить лица, входящие в состав комиссии по индивидуальному отбору.

4.3. Персональный состав конфликтной комиссии утверждается приказом директора школы № 37.

4.4. Апелляция по результатам индивидуального отбора подается в конфликтную комиссию в течение 2-х рабочих дней с момента размещения информации о результатах индивидуального отбора.

4.5. Полномочия конфликтной комиссии:

- приём, регистрация и рассмотрение апелляций;
- вынесение решений по результатам рассмотрения апелляций;
- информирование заявителей о результатах.

4.6. Все заседания конфликтной комиссии оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы, вынесенные на рассмотрение, принятые по ним решения. Протокол подписывается всеми присутствующими членами конфликтной комиссии.

4.7. Решение по результатам рассмотрения апелляций принимается не позднее 3 рабочих дней с момента подачи заявления и является окончательным.

Приложение 1

к Порядку организации индивидуального отбора  
при приеме (переводe) в муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»  
для получения среднего общего образования  
в классе (группе) профильного обучения

Директору школы № 37  
Е.С. Евстратовой

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заявителя полностью)

\_\_\_\_\_  
проживающего по адресу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
тел. \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить к индивидуальному отбору

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)  
для профильного обучения при получении среднего общего образования в класс (группу)  
\_\_\_\_\_ профиля обучения.

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_  
(число, месяц, год рождения)

Страна и место рождения \_\_\_\_\_

Адрес места жительства ребенка \_\_\_\_\_

Родители (законные представители):

мать \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.(дата) \_\_\_\_\_ (подпись)

С Порядком организации индивидуального отбора при приеме (переводe) в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного обучения ознакомлен(а).

Даю свое согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных моего ребенка (Ф.И.О., адрес проживания и номер телефона, дата рождения ребенка) с целью осуществления обучения и воспитания, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для развития личности, информационного обеспечения управления учреждением.

Я подтверждаю, что действую свободно по своей воле и в интересах ребенка, законным представителем которого являюсь.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г. \_\_\_\_\_

дата

ПОДПИСЬ

К заявлению прилагаю следующие документы (подчеркнуть):

- копия (или скан) документа, удостоверяющий личность ребенка;
- копия (или скан) аттестата об основном общем образовании с приложением, заверенная руководителем образовательной организации, в которой обучался участник индивидуального отбора
- копии (или сканы) документов, подтверждающих наличие преимущественного права приема (перевода) в образовательную организацию в класс (группу) с углубленным изучением отдельных учебных предметов при равном количестве баллов в рейтинге участников индивидуального отбора (при наличии) заверенные руководителем образовательной организации, в которой обучался участник индивидуального отбора;
- копии (или сканы) документов, подтверждающих наличие права приема (перевода) в образовательную организацию вне зависимости от количества баллов (при наличии).

**Порядок проведения процедуры онлайн-собеседования  
при приеме (переводe) в муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»  
для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного  
обучения в 2020 году**

**1. Общие положения**

1. 1 Порядок проведения процедуры онлайн-собеседования с поступающими на обучение в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (далее школа №37) по образовательной программе среднего общего образования в 2020 году устанавливает процедуру и правила проведения онлайн-собеседования, необходимого для зачисления в 10 класс для обучения в группах профильного обучения в 2020-2021 учебном году.
1. 2 Для проведения онлайн-собеседования создается Комиссия, в состав которой входят: учитель-собеседник, учитель-эксперт, члены комиссии по индивидуальному отбору. Персональный состав Комиссии утверждается приказом директора школы № 37.

**2. Процедура онлайн - собеседования**

2. 1 Онлайн-собеседование проводится 03 июля 2020 года с использованием сервиса ZOOM (<https://zoom.us>) по отдельному графику (возможно проведение онлайн собеседования при возобновлении работы Комиссии по индивидуальному отбору).
2. 2 К онлайн-собеседованию приглашаются только те участники индивидуального отбора (далее Участник ИО), которые набрали одинаковую сумму баллов в рейтинге участников индивидуального отбора на последние вакантные места.
2. 3 Участник ИО обязан установить программное обеспечение ZOOM и выйти на связь в отведённый для него период времени, пройдя по ссылке, открывающей конференцию с экзаменатором в системе ZOOM. Точное время начала устного собеседования и ссылка на конференцию высылаются на электронную почту Участнику ИО не позднее 02 июля 2020 года включительно.
2. 4 Перед началом онлайн-собеседования Участник ИО обязан пройти процедуру идентификации личности, предъявив членам комиссии паспорт.
2. 5 Онлайн-собеседование начинается в момент установления контакта Участника ИО и экзаменатора в системе ZOOM в отведенное время.
2. 6 Онлайн-собеседование с каждым Участником ИО проводится не более 20 минут. Время установки и проверки связи не учитывается.
2. 7 В случае подключения Участника ИО к конференции позднее времени, указанного в индивидуальном письме, Участник ИО имеет право приступить к онлайн-собеседованию, но время окончания собеседования не изменяется.
2. 8 Члены Комиссии фиксируют время начала и время окончания онлайн- собеседования в протоколе.
2. 9 За время онлайн-собеседования Участнику ИО предлагается ответить на пять

вопросов по предметам, определяющим профиль обучения из перечня, прилагаемого к настоящему Порядку.

2. 10 Члены комиссии – эксперты оценивают ответы по критериям, прилагаемым к данному Порядку.

2. 11 Процедура онлайн-собеседования завершается после того, как Участник ИО в устной форме ответил на вопросы, либо по истечении времени, отведённого на устное собеседование.

2. 12 По окончании онлайн-собеседования члены комиссии – эксперты сообщают итоговый балл, полученный Участником ИО за собеседование, который определяется как сумма баллов за пять вопросов.

2. 13 Во время онлайн-собеседования Участнику ИО запрещено пользоваться всеми средствами мобильной связи, специальным программным обеспечением и иными приложениями, наушниками, прибегать к помощи иных лиц, покидать область обзора веб-камеры, записывать процесс устного собеседования, прибегая к помощи всех возможных устройств записи информации.

2. 14 Процесс онлайн-собеседования записывается членом Комиссии при помощи штатных возможностей сервиса ZOOM.

2. 15 В случае возникновения сбоев связи и проблем с соединением онлайн - собеседование переносится на резервное время.

2. 16 Нарушение Участником ИО данного Порядка фиксируется членами комиссии и ведет к прерыванию процедуры собеседования и аннулированию его результатов.

Приложение  
к Порядку проведения процедуры онлайн-собеседования  
при приеме (переводе) в муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»  
для получения среднего общего образования в классе (группе) профильного обучения в  
2020 году

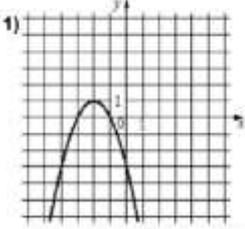
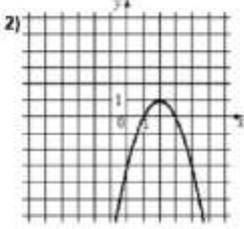
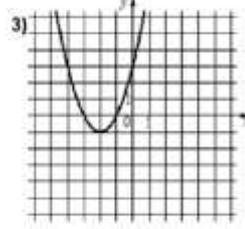
**Перечень вопросов для онлайн-собеседования и критерии оценивания**

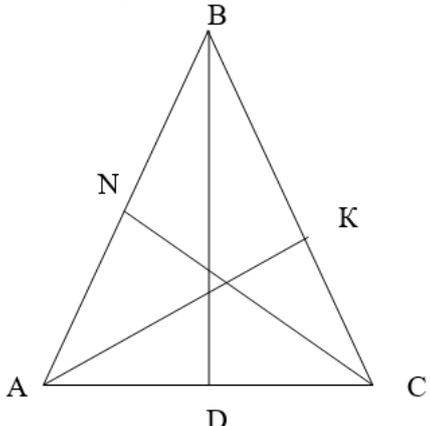
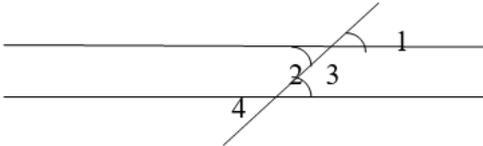
**1. Вопросы онлайн-собеседования (технологический профиль обучения)**

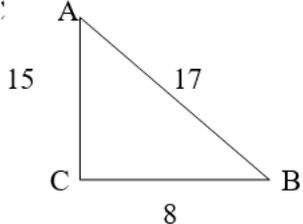
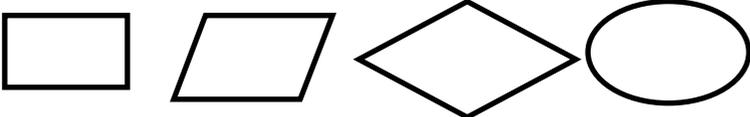
№ п/п	Вопросы	Критерии оценивания
1.	Уравнения Что такое уравнение? Что называется корнем уравнения? Что значит решить уравнение? Определить имеет ли уравнение корни и если имеет, то сколько: $2x + 3 = 2x + 8$ ; $2y = y$ ; $3x + 12 = 3(x + 4)$ Решить уравнения: $4x + 28 = 3 - x$ $5y = -\frac{5}{8}$	1 1 1 0,2 0,2 0,2 0,2 0,2
2.	Квадратное уравнение Какое уравнение называется квадратным? Формула дискриминанта квадратного уравнения Формула корней квадратного уравнения Является ли квадратным уравнение: $3x^2 - 5x + 1 = 0$ $48x^2 - x^3 - 9 = 0$ $-x^2 = 0$ $13 - 7x^2 = 0$ $x - \frac{4}{x^2} + 1 = 0$ $(x^2)^2 + x^2 - 3x = 0$ Назовите коэффициенты квадратного уравнения: $-x^2 - 8x + 1 = 0$ $3x^2 - 1 = 0$	1 1 1 0,6 0,4
3.	Квадратное уравнение: Какие квадратные уравнения называются неполными? Сколько решений может иметь квадратное уравнение и как не решая уравнение определить количество его корней? Сформулируйте теорему Виета Решить уравнения: $(x - 3)(x + 2) = 0$ $3x^2 + 12 = 0$ $x^2 - 4 = 0$ $x^2 - 3x = 0$ $x^2 = 3$	1 1 1 0,2 0,2 0,2 0,2 0,2
4.	Системы уравнений: Что называется решением системы уравнений с двумя переменными? Что значит решить систему уравнений? Какие системы уравнений называются равносильными?	1 1 1

	Является ли пара чисел (3; 8) решением системы уравнений: $\begin{cases} 3x - y = 1 \\ x + 2y = 19 \end{cases}$	1
5.	Способы решения систем уравнений с двумя переменными: Какие есть способы решения систем уравнений с двумя переменными? В чем заключается графический способ решения систем уравнений? В каком случае при графическом способе решения систем уравнений система не имеет решения; имеет единственное решение; имеет бесконечно много решений Назовите, сколько решений имеют системы уравнений: $\begin{cases} y = x^2 \\ y = 2x \end{cases}$  $\begin{cases} xy = 10 \\ y = -x \end{cases}$	1 1 1 0,5 0,5
6.	Неравенства: Какие неравенства называются строгими? Какие неравенства называются нестрогими? Перечислите свойства неравенств. Какие целые числа принадлежат промежутку: (- 2; 2) [- 3;5] (- 5; 2] [ - 1; 3)	1 1 1,2 0,8
7.	Неравенства: Что называется решением неравенства с одной переменной? Что значит решить неравенство? Какие неравенства называются равносильными? Решить неравенства: $x + 8 > 0$ $x - 0,4 \leq 0$ $\frac{9x}{5} \geq 0$ $11x - 2 < 9$ $- 12x < - 48$	1 1 1 0,2 0,2 0,2 0,2 0,2
8.	Системы неравенств с одной переменной: Что называется решением системы неравенств с одной переменной? Что значит решить систему неравенств с одной переменной? Что является множеством решений системы неравенств с одной переменной? Укажите множество решений системы неравенств: $\begin{cases} x < -0,7 \\ x > -4 \end{cases}$ Является ли число – 3 решением системы неравенств: $\begin{cases} x < 3 \\ 4 - x > 0 \end{cases}$	1 1 1 0,5 0,5
9.	Степень: Определение степени с целым показателем Определение степени с целым отрицательным показателем Перечислите свойства степени Вычислить: $3^{-4} \cdot 3^6$ $2^{10} : 2^{12}$ $(\frac{1}{3})^{-4}$ Упростить: $(x^3 y^{-1})^2$ $(- 2 m^5 n^{-3})^2$	1 1 1 0,2 0,2 0,2 0,2 0,2
10	Квадратный корень: Дать определение арифметического квадратного корня.	1

	<p>Перечислить свойства арифметического квадратного корня.          Как связаны между собой степень и арифметический квадратный корень?          При каких значениях переменной имеет смысл выражение:  <math>3\sqrt{a}</math>; <math>\sqrt{-10x}</math>; <math>\sqrt{8-8x}</math>          Вычислить:  <math>\sqrt{\frac{25}{4}}</math>; <math>2\sqrt{6} \cdot (-\sqrt{6})</math></p>	<p>1 1 0,6 0,4</p>
11	<p>Арифметическая прогрессия:          Дать определение арифметической прогрессии.          Назвать формулу n-го члена арифметической прогрессии          Назвать формулу суммы n первых членов арифметической прогрессии          Назовите первые пять членов арифметической прогрессии (<math>a_n</math>), если <math>a_1 = 10</math>; <math>d = 4</math>.          Найдите разность арифметической прогрессии, если <math>a_1 = 2</math>; <math>a_2 = -2</math>.          Найдите сумму 60 первых членов арифметической прогрессии, если <math>a_1 = 3</math>; <math>a_{60} = 57</math>.</p>	<p>1 1 1 0,2 0,3 0,5</p>
12	<p>Геометрическая прогрессия:          Дать определение геометрической прогрессии.          Назвать формулу n-го члена геометрической прогрессии          Назвать формулу суммы n первых членов геометрической прогрессии          Назвать первые четыре члена геометрической прогрессии (<math>b_n</math>), если <math>b_1 = 6</math>, <math>q = 2</math>.          Найдите знаменатель геометрической прогрессии (<math>b_n</math>), если <math>b_1 = -24</math>, <math>b_2 = 12</math>.          Найдите сумму первых четырех членов геометрической прогрессии (<math>b_n</math>), если <math>b_1 = 3</math>, <math>q = 2</math></p>	<p>1 1 1 0,2 0,3 0,5</p>
13	<p>Функции:          Что такое функция?          Что такое аргумент?          Что называется графиком функции?          Функция задана формулой <math>y = x + 4</math>. Найдите значение аргумента, если значение функции равно 12.          Найдите значение функции, если значение аргумента равно -12</p>	<p>1 1 1 0,5 0,5</p>
14	<p>Функции:          Что такое область определения функции?          Что называется множеством значений функции?          Что такое нули функции?          Найдите область определения функции <math>y = \sqrt{x-1}</math>.          Найдите нули функции  <math>y = (x-3)(x+4)</math></p>	<p>1 1 1 0,5 0,5</p>
15	<p>Линейная функция:          Дать определение линейной функции          Что является графиком линейной функции?          Как по угловому коэффициенту определить угол наклона прямой к положительному направлению оси x?          Какие из перечисленных функций являются линейными:  <math>y = \frac{x}{6}</math>; <math>y = -2x^2</math>; <math>y = \frac{3}{x}</math>; <math>y = -2x + 4</math>          Определите угол наклона прямой к положительному направлению оси x для функции <math>y = -6x + 1</math></p>	<p>1 1 1 0,5 0,5</p>
16	<p>Прямая пропорциональность:          Какую функцию называют прямой пропорциональностью?          Что является графиком прямой пропорциональности?          Как определить по угловому коэффициенту в каких четвертях расположен график прямой пропорциональности?          Описать функцию <math>y = -3x</math> и перечислить ее свойства</p>	<p>1 1 1 1</p>
17	<p>Обратная пропорциональность:          Какую функцию называют обратной пропорциональностью?          Что является графиком обратной пропорциональности?</p>	<p>1 1</p>

	<p>Как определить по угловому коэффициенту в каких четвертях расположен график обратной пропорциональности?</p> <p>Описать функцию <math>y = -\frac{4}{x}</math> и перечислить ее свойства</p>	<p>1</p> <p>1</p>
18	<p>Квадратичная функция:</p> <p>Дать определение квадратичной функции</p> <p>Что является графиком квадратичной функции?</p> <p>Как определить направление ветвей графика квадратичной функции?</p> <p>Установите соответствие между функциями и их графиками</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>А) <math>y = -x^2 - 4x - 3</math></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Б) <math>y = -x^2 + 4x - 3</math></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>В) <math>y = x^2 + 4x + 3</math></p> </div> </div>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
19	<p>Квадратичная функция:</p> <p>Как вычислить координаты вершины параболы?</p> <p>Как определить точки пересечения графика квадратичной функции с осью <math>y</math>?</p> <p>Как получить график квадратичной функции <math>y = a(x - n)^2 + m</math> из графика функции <math>y = x^2</math>?</p> <p>Как получить график функции <math>y = -(x - 1)^2 + 3</math> из графика функции <math>y = x^2</math>.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
20	<p>Разложение многочленов на множители:</p> <p>Что значит разложить многочлен на множители?</p> <p>Назовите способы разложения многочленов на множители</p> <p>В чем заключается способ группировки?</p> <p>Разложить многочлен на множители и объяснить, какой способ разложения на множители применили:</p> <p><math>4x + 4</math></p> <p><math>16 - y^2</math></p> <p><math>15x^2 - 3x</math></p> <p><math>x^2 - 3x + xy - 3y</math></p> <p><math>x^2 - 4x + 4</math></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p>
21	<p>Признаки равенства треугольников:</p> <p>Перечислите признаки равенства треугольников</p> <p>В двух треугольниках есть равные стороны и два равных угла. Можно ли сказать, что эти треугольники равны? Почему?</p>	<p>3</p> <p>1</p>
22	<p>Элементы треугольника:</p> <p>Дать определение медианы треугольника</p> <p>Дать определение высоты треугольника</p> <p>Дать определение биссектрисы угла треугольника</p> <p>Дано: треугольник ABC</p> <p>BD – высота</p> <p>CN – медиана</p> <p>AK – биссектриса</p> <p>угол KAC = <math>28^\circ</math></p> <p>AB = 6 см.</p> <p>Найти: угол ABD, угол BAC, AN</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		
23	<p>Равнобедренный треугольник и его свойства:          Дать определение равнобедренного треугольника.          Перечислите свойства равнобедренного треугольника          Один из углов равнобедренного треугольника равен <math>110^{\circ}</math>. Найдите остальные углы.</p>	<p>1 2 1</p>
24	<p>Параллельные прямые:          Дать определение параллельных прямых.          Перечислите свойства параллельных прямых.          Перечислите признаки параллельных прямых.          Две параллельные прямые пересечены секущей. Угол 1 равен <math>30^{\circ}</math>.          Найдите углы 2, 3, 4</p> 	<p>1 1 1 1</p>
25	<p>Треугольники:          Дайте определение треугольника.          Перечислите виды треугольников (по градусной мере углов)          Сформулируйте теорему о сумме углов треугольника          Один из острых углов прямоугольного треугольника равен <math>47^{\circ}</math>. Найдите остальные углы.</p>	<p>1 1 1 1</p>
26	<p>Прямоугольные треугольники:          Какой треугольник называется прямоугольным?          Перечислите свойства прямоугольных треугольников.          Один из острых углов прямоугольного треугольника равен <math>38^{\circ}</math>. Найдите другой острый угол этого треугольника.</p>	<p>1 2 1</p>
27	<p>Четырехугольники: параллелограмм, его признаки и свойства          Дать определение параллелограмма.          Перечислить свойства параллелограмма.          Перечислить признаки параллелограмма          Найдите углы параллелограмма, если один из его углов равен <math>84^{\circ}</math>.</p>	<p>1 1 1 1</p>
28	<p>Четырехугольники: прямоугольник, ромб, квадрат:          Дать определение прямоугольника и перечислить его свойства.          Дать определение ромба и перечислить его свойства.          Дать определение квадрата и перечислить его свойства.          Является ли четырехугольник квадратом, если его диагонали:          а) равны и взаимно перпендикулярны;          б) взаимно перпендикулярны и делятся точкой пересечения пополам;          в) равны, взаимно перпендикулярны и делятся точкой пересечения пополам</p>	<p>1 1 1 1</p>
29	<p>Четырехугольники: трапеция и ее свойства:          Дать определение трапеции.          Какие виды трапеции вы знаете?          Перечислите свойства равнобедренной трапеции?</p>	<p>1 1 1</p>

	Один из углов равнобедренной трапеции равен $36^{\circ}$ . Найдите остальные углы равнобедренной трапеции.	1
30	Площадь и ее свойства: Дать определение площади. Перечислить свойства площади. Как изменится площадь прямоугольника, если: а) пару противоположных сторон увеличить в 2 раза? б) каждую сторону увеличить в 2 раза?	1 2 1
31	Теоремы в курсе геометрии: Сформулировать теорему Пифагора. Сформулировать теорему синусов. Сформулировать теорему косинусов Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 13, а один из катетов равен 5. Найдите другой катет прямоугольного треугольника.	1 1 1 1
32	Признаки подобия треугольников: Дать определение подобных треугольников. Перечислить признаки подобия треугольников. Подобны ли равнобедренные треугольники, если они имеют а) по равному острому углу б) по равному тупому углу в) по равному прямому углу?	1 2 1
33	Синус, косинус и тангенс острого угла: Дать определение синуса острого угла прямоугольного треугольника. Дать определение косинуса острого угла прямоугольного треугольника. Дать определение тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Найдите синус и косинус угла А, тангенс угла В прямоугольного треугольника ABC. 	1 1 1 1
34	Центральные и вписанные углы: Дать определение центрального угла. Дать определение вписанного угла. Какими свойствами обладают центральные и вписанные углы? Величина центрального угла равна $120^{\circ}$ . Найдите величину вписанного угла, опирающегося на ту же дугу.	1 1 1 1
35	Векторы: Дать определение вектора. Что называют длиной вектора? Какие вектора называются равными? Даны два вектора. Известно, что они лежат на параллельных прямых и их длины равны. Можно ли сказать, что эти векторы равны?	1 1 1 1
36	Переведите: 23 из 10-ной системы счисления в двоичную.	1
37	В чем разница между обозначениями ячеек в формуле для электронной таблицы: D4 и \$C\$2?	1
38	В ячейке C2 находится формула: =D4*\$B\$2. Эту формулу скопировали в ячейки C3, D2, B1. Запишите три формулы, которые теперь записаны в этих ячейках.	3
39	Что обозначают фигуры блок-схемы? 	2 (все) 1 (3)

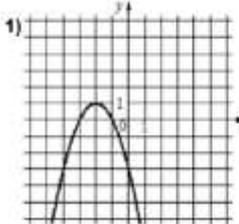
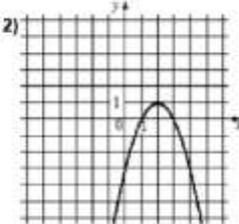
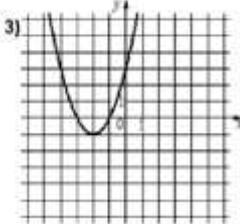
40	<p>Обозначьте для каждого алгоритма его тип:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3</p> </div> </div>	2 (все) 1 (2)
41	Выполните алгоритм 1 для a=3, b=5. Для a=3, b=2. Запишите ответ.	2
42	Выполните алгоритм 2 для x=1	1
43	Выполните алгоритм 3. Выпишите ответ. Сколько раз выполнится цикл?	2
44	Запишите программу на Паскале для алгоритма 2	1
45	Запишите программу на Паскале для алгоритма 1	2
46	Запишите программу на Паскале для алгоритма 3	2
47	Запишите сложное условие: a и b - четные	1
48	Запишите строку «если...» на Паскале: «Если x – положительное, найти корень из него, в противном случае вычислить квадрат x»	2
49	<p>Какие из значений переменной X позволят выполниться условию: IF (X&lt;=8) OR (X&gt;10)?          А) X=5 Б) X=13 В) X=10 Г) X=8</p>	2
50	<pre> var s,t: integer; begin   readln(s);   readln(t);   if (s&gt;10) and (t&gt;10)     then writeln('ДА')     else writeln('НЕТ') end. </pre> <p>Было проведено 9 запусков этой программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (11, 2); (11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5)          Сколько было запусков, при которых программа напечатала «НЕТ»?</p>	2

## 2. Вопросы онлайн-собеседования (социально-экономический профиль обучения)

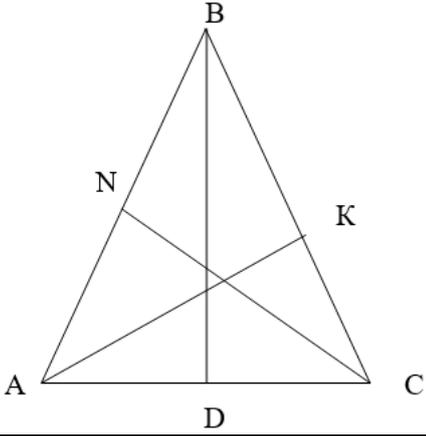
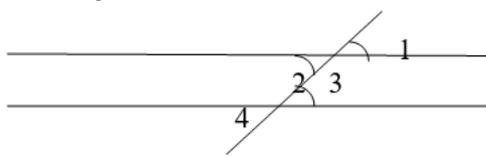
№	Вопросы	Баллы
1	<p>Отношения:            Что такое отношение?            Что оно показывает?            Какие числа называются взаимно обратными?            Отношение а к b равно <math>\frac{2}{7}</math>. Найдите обратное отношение            Какую часть урока заняла самостоятельная работа, которая длилась 20 минут, если продолжительность урока 45 минут?</p>	<p>1            1            1            0,5            0,5</p>
2	<p>Пропорции:            Что такое пропорция?            Основное свойство пропорции.            Какие величины называются прямо пропорциональными?            Какие величины называются обратно пропорциональными?            Определить о какой зависимости идет речь в задаче (прямой или обратной пропорциональности) и решить задачи:            За 3 кг товара заплатили 100 рублей. Сколько следует заплатить за 1,5 кг этого товара?            Некоторое расстояние ласточка пролетела за 0,5 ч со скоростью 50 км/ч. За сколько минут пролетит то же расстояние стриж, если будет лететь со скоростью 100 км/ч?</p>	<p>1            1            0,5            0,5            0,5            0,5</p>
3	<p>Части:            Как найти часть от числа?            Как найти число по данному значению его части (дроби)?            Как найти какую часть одно число составляет от другого?            В книге 140 страниц. Володя прочитал <math>\frac{4}{7}</math> этой книги. Сколько страниц прочитал Володя?            Продано <math>\frac{3}{8}</math> полученных магазином лыж, что составило 60 пар. Сколько пар лыж было получено магазином?</p>	<p>1            1            1            0,5            0,5</p>
4	<p>Проценты            Что такое процент?            Как найти процент от числа?            Как найти число по его проценту?            В школьной библиотеке 7000 книг. Маша прочитала одну сотую всех этих книг. Сколько библиотечных книг прочитала Маша?            Фрекен Бок испекла пирожки, и Карлсон тут же съел 8 пирожков, что составило 10 процентов всех пирожков. Сколько пирожков испекла Фрекен Бок?</p>	<p>1            1            1            0,5            0,5</p>
5	<p>Уравнения            Что такое уравнение?            Что называется корнем уравнения?            Что значит решить уравнение?            Определить имеет ли уравнение корни и если имеет, то сколько:  <math>2x + 3 = 2x + 8</math>;  <math>2y = y</math>;  <math>3x + 12 = 3(x + 4)</math>            Решить уравнения:  <math>4x + 28 = 3 - x</math>  <math>5y = -\frac{5}{8}</math></p>	<p>1            1            1            0,2            0,2            0,2            0,2            0,2</p>
6	<p>Квадратное уравнение            Какое уравнение называется квадратным?</p>	<p>1</p>

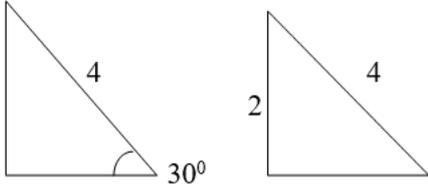
	<p>Формула дискриминанта квадратного уравнения</p> <p>Формула корней квадратного уравнения</p> <p>Является ли квадратным уравнение:</p> $3x^2 - 5x + 1 = 0$ $48x^2 - x^3 - 9 = 0$ $-x^2 = 0$ $13 - 7x^2 = 0$ $x - \frac{4}{x^2} + 1 = 0$ $(x^2)^2 + x^2 - 3x = 0$ <p>Назовите коэффициенты квадратного уравнения:</p> $-x^2 - 8x + 1 = 0$ $3x^2 - 1 = 0$	<p>1</p> <p>1</p> <p>0,6</p> <p>0,4</p>
7	<p>Квадратное уравнение:</p> <p>Какие квадратные уравнения называются неполными?</p> <p>Сколько решений может иметь квадратное уравнение и как не решая уравнение определить количество его корней?</p> <p>Сформулируйте теорему Виета</p> <p>Решить уравнения:</p> $(x - 3)(x + 2) = 0$ $3x^2 + 12 = 0$ $x^2 - 4 = 0$ $x^2 - 3x = 0$ $x^2 = 3$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p>
8	<p>Системы уравнений:</p> <p>Что называется решением системы уравнений с двумя переменными?</p> <p>Что значит решить систему уравнений?</p> <p>Какие системы уравнений называются равносильными?</p> <p>Является ли пара чисел (3; 8) решением системы уравнений:</p> $\begin{cases} 3x - y = 1 \\ x + 2y = 19 \end{cases}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
9	<p>Способы решения систем уравнений с двумя переменными:</p> <p>Какие есть способы решения систем уравнений с двумя переменными?</p> <p>В чем заключается графический способ решения систем уравнений?</p> <p>В каком случае при графическом способе решения систем уравнений система не имеет решения; имеет единственное решение; имеет бесконечно много решений</p> <p>Назовите, сколько решений имеют системы уравнений:</p> $\begin{cases} y = x^2 \\ y = 2x \end{cases}$  $\begin{cases} xy = 10 \\ y = -x \end{cases}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>
10	<p>Неравенства:</p> <p>Какие неравенства называются строгими?</p> <p>Какие неравенства называются нестрогими?</p> <p>Перечислите свойства неравенств.</p> <p>Какие целые числа принадлежат промежутку:</p> $(-2; 2)$ $[-3; 5]$ $(-5; 2]$ $[-1; 3)$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1,2</p> <p>0,8</p>
11	<p>Неравенства:</p> <p>Что называется решением неравенства с одной переменной?</p> <p>Что значит решить неравенство?</p> <p>Какие неравенства называются равносильными?</p> <p>Решить неравенства:</p> $x + 8 > 0$ $x - 0,4 \leq 0$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p>

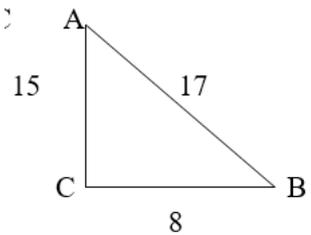
	$\frac{9x}{5} \geq 0$ $11x - 2 < 9$ $-12x < -48$	0,2 0,2
12	<p>Системы неравенств с одной переменной:          Что называется решением системы неравенств с одной переменной?          Что значит решить систему неравенств с одной переменной?          Что является множеством решений системы неравенств с одной переменной?          Укажите множество решений системы неравенств:</p> $\begin{cases} x < -0,7 \\ x > -4 \end{cases}$ <p>Является ли число <math>-3</math> решением системы неравенств:</p> $\begin{cases} x < 3 \\ 4 - x > 0 \end{cases}$	1 1 1 0,5 0,5
13	<p>Степень:          Определение степени с целым показателем          Определение степени с целым отрицательным показателем          Перечислите свойства степени          Вычислить:  <math>3^{-4} \cdot 3^6</math>  <math>2^{10} : 2^{12}</math>  <math>(\frac{1}{3})^{-4}</math>          Упростить:  <math>(x^3 y^{-1})^2</math>  <math>(-2 m^5 n^{-3})^2</math></p>	1 1 1 0,2 0,2 0,2 0,2 0,2
14	<p>Квадратный корень:          Дать определение арифметического квадратного корня.          Перечислить свойства арифметического квадратного корня.          Как связаны между собой степень и арифметический квадратный корень?          При каких значениях переменной имеет смысл выражение:  <math>3\sqrt{a}; \sqrt{-10x}; \sqrt{8-8x}</math>          Вычислить:  <math>\sqrt{\frac{25}{4}}; 2\sqrt{6} \cdot (-\sqrt{6})</math></p>	1 1 1 0,6 0,4
15	<p>Арифметическая прогрессия:          Дать определение арифметической прогрессии.          Назвать формулу n-го члена арифметической прогрессии          Назвать формулу суммы n первых членов арифметической прогрессии          Назовите первые пять членов арифметической прогрессии (<math>a_n</math>), если <math>a_1 = 10; d = 4</math>.          Найдите разность арифметической прогрессии, если <math>a_1 = 2; a_2 = -2</math>.          Найдите сумму 60 первых членов арифметической прогрессии, если <math>a_1 = 3; a_{60} = 57</math>.</p>	1 1 1 0,2 0,3 0,5
16	<p>Геометрическая прогрессия:          Дать определение геометрической прогрессии.          Назвать формулу n-го члена геометрической прогрессии          Назвать формулу суммы n первых членов геометрической прогрессии          Назвать первые четыре члена геометрической прогрессии (<math>b_n</math>), если <math>b_1 = 6, q = 2</math>.          Найдите знаменатель геометрической прогрессии (<math>b_n</math>), если <math>b_1 = -24, b_2 = 12</math>.          Найдите сумму первых четырех членов геометрической прогрессии (<math>b_n</math>), если <math>b_1 = 3, q = 2</math></p>	1 1 1 0,2 0,3 0,5
17	<p>Функции:          Что такое функция?          Что такое аргумент?          Что называется графиком функции?          Функция задана формулой <math>y = x + 4</math>. Найдите значение аргумента, если значение функции равно 12.          Найдите значение функции, если значение аргумента равно <math>-12</math></p>	1 1 1 0,5 0,5
18	<p>Функции:          Что такое область определения функции?</p>	1

	<p>Что называется множеством значений функции?          Что такое нули функции?          Найдите область определения функции <math>y = \sqrt{x - 1}</math>.          Найдите нули функции  <math>y = (x - 3)(x + 4)</math></p>	<p>1 1 0,5 0,5</p>
19	<p>Функции:          Какие функции называются монотонными?          Дайте определение возрастающей функции          Дайте определение убывающей функции          Определите возрастающая или убывающая функция и почему: <math>y = 3x + 1</math>.</p>	<p>1 1 1 1</p>
20	<p>Линейная функция:          Дать определение линейной функции          Что является графиком линейной функции?          Как по угловому коэффициенту определить угол наклона прямой к положительному направлению оси <math>x</math>?          Какие из перечисленных функций являются линейными:  <math>y = \frac{x}{6}</math>; <math>y = -2x^2</math>; <math>y = \frac{3}{x}</math>; <math>y = -2x + 4</math>          Определите угол наклона прямой к положительному направлению оси <math>x</math> для функции <math>y = -6x + 1</math></p>	<p>1 1 1 0,5 0,5</p>
21	<p>Линейная функция:          Что такое угловой коэффициент линейной функции?          Как по угловому коэффициенту определить при каком условии график линейной функции пересекает ось <math>x</math>; параллелен оси <math>x</math>, совпадает с осью <math>x</math>?          Как по угловым коэффициентам линейных функций определить когда графики двух линейных функций пересекаются, когда они параллельны?          Графики каких линейных функций параллельны, пересекаются и совпадают:          1) <math>y = -3x + 4</math>          2) <math>y = 5x - 2</math>          3) <math>y = -3x + 7</math>          4) <math>2y = 10x - 4</math></p>	<p>1 1 1 1 1</p>
22	<p>Прямая пропорциональность:          Какую функцию называют прямой пропорциональностью?          Что является графиком прямой пропорциональности?          Как определить по угловому коэффициенту в каких четвертях расположен график прямой пропорциональности?          Описать функцию <math>y = -3x</math> и перечислить ее свойства</p>	<p>1 1 1 1</p>
23	<p>Обратная пропорциональность:          Какую функцию называют обратной пропорциональностью?          Что является графиком обратной пропорциональности?          Как определить по угловому коэффициенту в каких четвертях расположен график обратной пропорциональности?          Описать функцию <math>y = -\frac{4}{x}</math> и перечислить ее свойства</p>	<p>1 1 1 1</p>
24	<p>Квадратичная функция:          Дать определение квадратичной функции          Что является графиком квадратичной функции?          Как определить направление ветвей графика квадратичной функции?          Установите соответствие между функциями и их графиками</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>1)</p> <p>А) <math>y = -x^2 - 4x - 3</math></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2)</p> <p>Б) <math>y = -x^2 + 4x - 3</math></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3)</p> <p>В) <math>y = x^2 + 4x + 3</math></p> </div> </div>	<p>1 1 1</p>

25	<p>Квадратичная функция:  Как вычислить координаты вершины параболы?  Как определить точки пересечения графика квадратичной функции с осью <math>y</math>?  Как получить график квадратичной функции <math>y = a(x - n)^2 + m</math> из графика функции <math>y = x^2</math>?  Как получить график функции <math>y = -(x - 1)^2 + 3</math> из графика функции <math>y = x^2</math>.</p>	<p>1  1  1  1</p>
26	<p>Функция <math>y = x^3</math>  Что является графиком данной функции?  Перечислите свойства данной функции: область определения, при каких значениях функция принимает положительные значения, при каких – отрицательные, монотонность функции, симметричность.  Как определить в каких четвертях расположен график данной функции?  Установите соответствие между функциями и их графиками</p> <p>1) <math>y = \frac{1}{2}x</math>      2) <math>y = 2 - x^2</math>      3) <math>y = \sqrt{x}</math>      3) <math>y = \frac{1}{x} + 2</math></p>	<p>1  1  1  1</p>
27	<p>Разложение многочленов на множители:  Что значит разложить многочлен на множители?  Назовите способы разложения многочленов на множители  В чем заключается способ группировки?  Разложить многочлен на множители и объяснить, какой способ разложения на множители применили:  <math>4x + 4</math>  <math>16 - y^2</math>  <math>15x^2 - 3x</math>  <math>x^2 - 3x + xy - 3y</math>  <math>x^2 - 4x + 4</math></p>	<p>1  1  1  0,2  0,2  0,2  0,2  0,2</p>
28	<p>Формулы сокращенного умножения:  Перечислите формулы сокращенного умножения.  Преобразовать в многочлен:  <math>(2x + 3)^2</math>  <math>(y^3 - x)(y^3 + x)</math>  Вычислить: <math>33^2 - 23^2</math> умножения</p>	<p>3  0,5  0,5</p>
29	<p>Одночлены и многочлены:  Что такое одночлен?  Что такое многочлен?  Расскажите правила раскрытия скобок при сложении и вычитании многочленов  Преобразовать в многочлен:  <math>(8a^2 - 3ac) - (7a^2 - 4ac)</math>  Закончить запись:  <math>6a^3 - 7a^2 - 11a + 12 = (6a^3 - 11a) - (...)</math></p>	<p>1  1  1  0,5  0,5</p>
30	<p>Целые выражения и рациональные дроби:  Какие выражения называются рациональными?  Что такое рациональная дробь?  Сформулируйте основное свойство дроби  При каких значениях переменной <math>x</math> выражение имеет смысл:  <math>\frac{x^2 - 4}{x}</math>  <math>2x^3 + \frac{x}{4}</math>  <math>\frac{x-1}{x+2}</math>  Сократить дробь:  <math>\frac{2x}{3x}</math></p>	<p>1  1  1  0,2  0,2  0,2  0,2  0,2</p>

	$\frac{a^2 - 9}{a + 3}$	
31	<p>Угол, виды углов:          Что такое угол?          Назовите виды углов относительно их градусной меры.          Дайте определение смежных и вертикальных углов и перечислите их свойства          Один из смежных углов равен <math>120^\circ</math>. Найдите второй угол.          Один из вертикальных углов равен <math>56^\circ</math>. Найдите градусную меру другого угла.</p>	<p>1          1          1          0,5          0,5</p>
32	<p>Признаки равенства треугольников:          Перечислите признаки равенства треугольников          В двух треугольниках есть равные стороны и два равных угла. Можно ли сказать, что эти треугольники равны? Почему?</p>	<p>3          1</p>
33	<p>Элементы треугольника:          Дать определение медианы треугольника          Дать определение высоты треугольника          Дать определение биссектрисы угла треугольника          Дано: треугольник ABC          BD – высота          CN – медиана          AK – биссектриса          угол KAC = <math>28^\circ</math>          AB = 6 см.          Найти: угол ABD, угол BAC, AN</p> 	<p>1          1          1          1</p>
34	<p>Равнобедренный треугольник и его свойства:          Дать определение равнобедренного треугольника.          Перечислите свойства равнобедренного треугольника          Один из углов равнобедренного треугольника равен <math>110^\circ</math>. Найдите остальные углы.</p>	<p>1          2          1</p>
35	<p>Параллельные прямые:          Дать определение параллельных прямых.          Перечислите свойства параллельных прямых.          Перечислите признаки параллельных прямых.          Две параллельные прямые пересечены секущей. Угол 1 равен 30 градусов.          Найдите углы 2, 3, 4</p> 	<p>1          1          1          1</p>
36	<p>Треугольники:          Дайте определение треугольника.          Перечислите виды треугольников (по градусной мере углов)          Сформулируйте теорему о сумме углов треугольника          Один из острых углов прямоугольного треугольника равен <math>47^\circ</math>. Найдите остальные углы.</p>	<p>1          1          1          1</p>
37	<p>Прямоугольные треугольники:</p>	

	Какой треугольник называется прямоугольным? Перечислите свойства прямоугольных треугольников. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен $38^\circ$ . Найдите другой острый угол этого треугольника.	1 2 1
38	Признаки равенства прямоугольных треугольников: Перечислите признаки равенства прямоугольных треугольников Докажите, что данные треугольники равны 	3 1
39	Четырехугольники: параллелограмм, его признаки и свойства Дать определение параллелограмма. Перечислить свойства параллелограмма. Перечислить признаки параллелограмма Найдите углы параллелограмма, если один из его углов равен $84^\circ$ .	1 1 1 1
40	Четырехугольники: прямоугольник, ромб, квадрат: Дать определение прямоугольника и перечислить его свойства. Дать определение ромба и перечислить его свойства. Дать определение квадрата и перечислить его свойства. Является ли четырехугольник квадратом, если его диагонали: а) равны и взаимно перпендикулярны; б) взаимно перпендикулярны и делятся точкой пересечения пополам; в) равны, взаимно перпендикулярны и делятся точкой пересечения пополам	1 1 1 1
41	Четырехугольники: трапеция и ее свойства: Дать определение трапеции. Какие виды трапеции вы знаете? Перечислите свойства равнобедренной трапеции? Один из углов равнобедренной трапеции равен $36^\circ$ . Найдите остальные углы равнобедренной трапеции.	1 1 1 1
42	Площадь и ее свойства: Дать определение площади. Перечислить свойства площади. Как изменится площадь прямоугольника, если: а) пару противоположных сторон увеличить в 2 раза? б) каждую сторону увеличить в 2 раза?	1 2 1
43	Площадь треугольника: Формулы для вычисления площади треугольника. Формула площади равностороннего треугольника. Формула Герона для вычисления площади треугольника. Основание равнобедренного треугольника с углом при вершине $60^\circ$ равно 3. Найдите его площадь.	1 1 1 1
44	Площадь четырехугольника: Формулы для вычисления площади параллелограмма. Формулы для вычисления площади ромба. Формулы для вычисления площади квадрата. Формула для вычисления площади трапеции Вычислите площадь трапеции, если ее основания равны 6 см и 4 см, а высота равна 3 см.	1 0,5 0,5 1 1
45	Теоремы в курсе геометрии: Сформулировать теорему Пифагора. Сформулировать теорему синусов. Сформулировать теорему косинусов Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 13, а один из катетов равен 5. Найдите другой катет прямоугольного треугольника.	1 1 1 1
46	Признаки подобия треугольников:	

	<p>Дать определение подобных треугольников.</p> <p>Перечислить признаки подобия треугольников.</p> <p>Подобны ли равнобедренные треугольники, если они имеют</p> <p>а) по равному острому углу</p> <p>б) по равному тупому углу</p> <p>в) по равному прямому углу?</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
47	<p>Синус, косинус и тангенс острого угла:</p> <p>Дать определение синуса острого угла прямоугольного треугольника.</p> <p>Дать определение косинуса острого угла прямоугольного треугольника.</p> <p>Дать определение тангенса острого угла прямоугольного треугольника.</p> <p>Найдите синус и косинус угла А, тангенс угла В прямоугольного треугольника ABC</p> 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
48	<p>Взаимное расположение прямой и окружности:</p> <p>Как могут быть расположены друг относительно друга прямая и окружность.</p> <p>Дать определение касательной к окружности.</p> <p>Назвать свойство касательной к окружности.</p> <p>Каким свойством обладают отрезки касательных к окружности, проведенных из одной точки?</p> <p>Пусть <math>d</math> – расстояние от центра окружности до прямой. Каково взаимное расположение прямой и окружности, если</p> <p>а) радиус равен 16, а <math>d = 12</math></p> <p>б) радиус равен 5 и <math>d = 5</math></p> <p>в) задайте радиус и расстояние <math>d</math> так, чтобы прямая и окружность не пересекались</p>	<p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p>
49	<p>Центральные и вписанные углы:</p> <p>Дать определение центрального угла.</p> <p>Дать определение вписанного угла.</p> <p>Какими свойствами обладают центральные и вписанные углы?</p> <p>Величина центрального угла равна <math>120^\circ</math>. Найдите величину вписанного угла, опирающегося на ту же дугу.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
50	<p>Векторы:</p> <p>Дать определение вектора.</p> <p>Что называют длиной вектора?</p> <p>Какие вектора называются равными?</p> <p>Даны два вектора. Известно, что они лежат на параллельных прямых и их длины равны. Можно ли сказать, что эти векторы равны?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

### 3. Вопросы онлайн-собеседования (естественно-научный профиль обучения)

№ п/п	Вопросы	Критерии оценивания
1.	Назовите 4 царства живой природы. Приведите примеры живых организмов каждого царства.	4 балла За каждый правильный ответ 1 балл
2.	Назовите 3 главные части клетки.	1,5 балла За каждый правильный ответ 0,5 балла
3.	Назовите три растительные и три животные ткани.	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
4.	Назовите три группы грибов и приведите по одному	3 балла За каждый правильный

	примеру грибов каждой группы.	ответ 1 балл
5.	Что такое спорофит? Дайте определение. Что является спорофитом у мхов?	1 балл
6.	Что такое гаметофит? Что является гаметофитом у папоротников?	1 балл
7.	Назовите виды корней и типы корневых систем.	2,5 балла
8.	Назовите типы видоизменённых подземных побегов и приведите примеры растений с данными видами побегов.	3 балла
9.	Назовите не менее 3 признаков класса Насекомые.	1,5 балла За каждый правильный ответ 0,5 балла
10.	Назовите не менее 8 признаков приспособлений в строении рыб к водной среде обитания.	4 балла За каждый правильный ответ 0,5 балла
11.	Дайте названия костям мозгового отдела черепа. Назовите какие из них парные.	3 балла
12.	Назовите форменные элементы крови и их функции .	3 балла
13.	Назовите все органы дыхательной системы человека	3,5 балла
14.	Назовите органы пищеварительной системы человека, в которых происходит расщепление белков, жиров, углеводов. Под действием каких ферментов и до каких веществ происходит расщепление?	3 балла
15.	Назовите три отдела зрительного анализатора и их функции.	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
16.	Назовите три отдела органа слуха и их функции.	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
17.	Дайте определение фотосинтеза. Назовите фазы фотосинтеза. Какие процессы протекают в каждой фазе?	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
18.	Назовите три стадии энергетического обмена веществ. Какое количество молекул АТФ высвобождается на каждой стадии при расщеплении молекулы глюкозы?	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
19.	Что такое митоз? Назовите фазы митоза.	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
20.	Что такое вирусы? Приведите примеры вирусных заболеваний. Что такое бактериофаг?	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
21.	Что такое онтогенез? Назовите периоды онтогенеза. На какие стадии делится эмбриональный период развития организма?	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
22.	Что такое мейоз? Что такое кроссинговер? Какие клетки образуются путём мейоза?	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
23.	Что такое наследственность? Генотип? Фенотип? Дайте определения.	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
24.	Назовите среды жизни живых организмов и приведите примеры организмов, обитающих в каждой среде.	4 балла За каждый правильный ответ 1 балл
25.	Назовите три основные направления эволюции и приведите примеры каждого из них.	3 балла За каждый правильный ответ 1 балл
26.	Выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке увеличения числа внешних электронов в атомах этих элементов: 1) Li 2) Cl 3) N 4) Br 5) C	Правильно выбраны элементы – 1 балл Правильно расположены выбранные элементы в порядке увеличения числа внешних электронов в их атомах – 1 балл
27.	Выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их электроотрицательности: 1) Be 2) Na 3) K 4) S 5) P	Правильно выбраны элементы – 1 балл Правильно расположены выбранные элементы в порядке возрастания их электроотрицательности –1 балл
28.	Выпишите формулы веществ, где есть элементы в	За каждую правильную позицию



	4) $\text{NaNO}_3$ 5) $\text{AgNO}_3$	
36.	<p>Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.</p> <p>А) углерод Б) гидроксид калия В) хлорид алюминия</p> <p>1) <math>\text{CuO}</math>, <math>\text{CO}_2</math> 2) <math>\text{NaOH}</math>, <math>\text{Cl}_2</math> 3) <math>\text{SO}_2</math>, <math>\text{FeCl}_3</math> 4) <math>\text{Ba(OH)}_2</math>, <math>\text{K}_3\text{PO}_4</math></p>	За каждую правильную позицию по 1 баллу
37.	<p>Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.</p> <p>А) сульфат алюминия Б) оксид меди(II) В) карбонат натрия</p> <p>1) <math>\text{HNO}_3</math>, <math>\text{CaCl}_2</math> 2) <math>\text{KOH}</math>, <math>\text{Ba(NO}_3)_2</math> 3) <math>\text{Cu(OH)}_2</math>, <math>\text{HgO}</math> 4) <math>\text{H}_2\text{SO}_4</math>, <math>\text{H}_2</math></p>	За каждую правильную позицию по 1 баллу
38.	<p>Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.</p> <p>А) <math>\text{H}_2</math> Б) <math>\text{Ca(OH)}_2</math> В) <math>\text{H}_2\text{SO}_4</math></p> <p>1) <math>\text{Fe}</math>, <math>\text{CuO}</math> 2) <math>\text{CO}_2</math>, <math>\text{HCl}</math> 3) <math>\text{N}_2</math>, <math>\text{O}_2</math> 4) <math>\text{MgCl}_2</math>, <math>\text{NaNO}_3</math></p>	За каждую правильную позицию по 1 баллу
39.	<p>Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: <math>\text{Al(OH)}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Al(NO}_3)_3 + \text{H}_2\text{O}</math>. Вычислите сумму всех коэффициентов в этом уравнении.</p>	За каждую правильную позицию по 0,5 баллов За сумму коэффициентов 1 балл
40.	<p>Напишите уравнение химической реакции: при взаимодействии оксида меди II с соляной кислотой образуется хлорид меди II и вода.</p>	Правильно составлена формула оксида меди – 0,5 балла Правильно составлена формула соляной кислоты - 0,5 балла Правильно составлена формула хлорида меди – 1 балл Правильно расставлены коэффициенты – 1 балл
41.	<p>Напишите уравнение химической реакции: при взаимодействии оксида азота V с водой образуется азотная кислота.</p>	Правильно составлена формула оксида азота – 1 балл Правильно составлена формула азотной кислоты – 1 балл Правильно расставлены коэффициенты – 1 балл
42.	<p>Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия (2б.)</p> <p>А) <math>\text{FeO} + \text{SO}_3 =</math> Б) <math>\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 =</math> В) <math>\text{FeO} + \text{N}_2\text{O}_5 =</math> Г) <math>\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 =</math></p> <p>1) <math>\text{FeSO}_4</math> 2) <math>\text{Fe(NO}_3)_3 + \text{H}_2\text{O}</math> 3) <math>\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3</math> 4) <math>\text{FeSO}_4 + \text{H}_2</math> 5) <math>\text{Fe(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}</math> 6) <math>\text{Fe(NO}_3)_2</math></p>	За каждую правильную позицию по 0,5 балла
43.	Установите соответствие между реагирующими	За каждую правильную позицию



	осадка Г) $\text{Na}_2\text{SiO}_3$ и $\text{HCl}$ признаки реакции отсутствуют	4) видимые
49.	Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. А) $\text{CuSO}_4$ и $\text{KOH}$ Б) $\text{K}_2\text{SO}_4$ и $\text{BaCl}_2$ В) $\text{K}_2\text{CO}_3$ и $\text{HNO}_3$ Г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и $\text{HCl}$	За каждую правильную позицию по 0,5 балла

#### 4. Вопросы онлайн-собеседования (гуманитарный профиль обучения)

№ п/п	Вопросы	Критерии оценивания
1.	Какова история открытия «Слова о полку Игореве»? В чём смысл спора о его подлинности?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.
2.	На какую историческую основу опирается «Слово о полку Игореве»? Какие детали отличают его от летописной версии?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.
3.	Какова композиция «Слова о полку Игореве»? Чем она объясняется?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.
4.	Каков пафос, главная идея «Слова о полку Игореве»? Сбылись ли надежды автора и оправдались ли его пророчества?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.
5.	Почему древнерусских авторов называют книжниками? Чем они отличаются от авторов Нового времени?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из

		<p>поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
6.	<p>На какие группы делятся персонажи комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»? Как это отражается в данных героям именах?</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный</p>
7.	<p>Какие черты определяют характер Митрофанушки в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»? Каковы, на ваш взгляд, возможные перспективы жизни героя?</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
8.	<p>Каковы основные черты характера госпожи Простаковой в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»? Чем объясняется её трагедия?</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
9.	<p>Какую роль играет Стародум в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»? В чём смысл его положительной программы?</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
10.	<p>Как проявляются в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» принципы классицизма? В чём Фонвизин отступает от них?</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
11.	<p>Какие образы комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедов называл портретными? Перечислите основные портреты комедии.</p>	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на</p>

		один из поставленных вопросов – 0,5 балла.
12.	Какое место в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» занимают внесценические персонажи? Перечислите некоторых из них.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
13.	В чём сложность образа Софьи в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»? Каковы мотивы её поведения?	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
14.	Кто такой Чацкий? Каковы мотивы его поведения	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
15.	Почему комедию А.С. Грибоедова «Горе от ума» называют «памятником русской художественной речи»? Приведите примеры наиболее запомнившихся крылатых выражений.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
16.	Как А.С. Пушкин определил жанр «Евгения Онегина»? Каковы основные признаки этого жанра?	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов – 0,5 балла.</p>
17.	Как вы понимаете основной конфликт романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»? Можно ли согласиться с мнением героини «А счастье было так возможно, /так близко!»?	<p>Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл.</p>

		балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
18.	По каким признакам противопоставлены Евгений Онегин и Татьяна Ларина в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
19.	Какое место в романе «Евгений Онегин» занимает Автор? Что мы узнаём о поэте?	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
20.	Расскажите о принципе зеркальной композиции в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Приведите примеры из романа.	Дан развёрнутый полный ответ на оба поставленных вопроса – 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один из поставленных вопросов – 1 балл. Дан частичный ответ на один из поставленных вопросов –0,5 балла.
21.	Сложносочинённое предложение: строение, средства связи частей. Приведите пример ССП.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
22.	Сложноподчинённое предложение: строение, средства связи частей. Приведите пример СПП.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный

		<p>ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.  Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
23.	Бессоюзное сложное предложение: строение, средства связи частей. Приведите пример БСП.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.  Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.  Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.  Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
24.	Дайте определение детерминанта. Приведите пример ССП с детерминантом, расскажите об особенностях знаков препинания в таком предложении.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.  Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.  Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.  Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
25.	Приведите пример соединительных, противительных и разделительных союзов. Составьте ССП с одним из них.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.  Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.  Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.  Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
26.	Подчинительные союзы и союзные слова. Дайте определение, приведите примеры предложений с подчинительным союзом и союзным словом.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.  Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2</p>

		балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
27.	Придаточные определительные. Дайте определение: расскажите, на какой вопрос отвечают, с помощью каких союзных слов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным определительным.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
28.	Придаточные изъяснительные. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным изъяснительным.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
29.	Придаточные времени. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным времени.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
30.	Придаточные места. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзных слов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным места.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный

		<p>ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
31.	Придаточные причины. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным причины.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
32.	Придаточные цели. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным цели.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
33.	Придаточные условия. Дайте определение: расскажите, на какой вопрос отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным условия.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
34.	Придаточные уступки. Дайте определение: расскажите, на какой вопрос отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3</p>

	с придаточным уступки.	балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
35.	Придаточные образа действия. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным образа действия.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
36.	Придаточные сравнительные. Дайте определение: расскажите, на какие вопросы отвечают, с помощью каких союзов присоединяются к главному предложению. Составьте СПП с придаточным сравнительным.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
37.	СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. Дайте определение, приведите пример.	Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла. Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла. Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл. Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.
38.	СПП с несколькими придаточными. Параллельное	Дан развёрнутый полный

	подчинение. Дайте определение, приведите пример.	<p>ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
39.	СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение. Дайте определение, приведите пример.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
40.	Расскажите об особенностях постановки знаков препинания при последовательном подчинении, если рядом оказываются два подчинительных союза ( <i>что - если и т.п.</i> ). Приведите примеры.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
41.	Расскажите о постановке запятой и точки с запятой в БСП. Приведите примеры.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>

		балла.
42.	Расскажите о постановке двоеточия в БСП. Приведите примеры.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
43.	Расскажите о постановке тире в БСП. Приведите примеры.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
44.	Дайте определение сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Какие сочетания видов синтаксической связи возможны в таких предложениях?	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на один структурный компонент вопроса–0,5 балла.</p>
45.	Знаки препинания в ССП. Расскажите о постановке запятой и тире между частями ССП. Приведите примеры.	<p>Дан развёрнутый полный ответ на три структурных компонента вопроса– 3 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на два структурных компонента вопроса– 2 балла.</p> <p>Дан развёрнутый полный ответ на один структурный компонент вопроса – 1 балл.</p> <p>Дан частичный ответ на</p>

		<p>один структурный компонент вопроса – 0,5 балла.</p>
46.	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что значит быть самим собой?». Используйте не меньше 7 -8 предложений.</p>	<p>К 1 – критерии оценивания монологического высказывания. Участник справился с коммуникативной задачей. Привёл не менее 7 предложений по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл. Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привёл менее 7 предложений по теме высказывания – 0,5 балла. Участник не справился с коммуникативной задачей. Привёл менее 7 предложений по теме высказывания, допустил фактические ошибки – 0 баллов.</p> <p>К 2 – критерии оценивания правильности речи: К 2.1. – соблюдение грамматических норм Участник не допустил грамматических ошибок – 1 балл. Допущены грамматические ошибки (одна или более) – 0 баллов. К 2.2. – соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл. Допущены орфоэпические ошибки (три и более) – 0 баллов.</p> <p>К 3 – соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок – 1 балл. Допущены речевые ошибки (три и более). Максимальный балл за данное задание – 4.</p>
47.	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос: «Может ли компьютер заменить книгу?». Используйте не меньше 6 -8</p>	<p>К 1 – критерии оценивания монологического</p>

	предложений.	<p>высказывания. Участник справился с коммуникативной задачей. Привёл не менее 7 предложений по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл.</p> <p>Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привёл менее 7 предложений по теме высказывания – 0,5 балла.</p> <p>Участник не справился с коммуникативной задачей. Привёл менее 7 предложений по теме высказывания, допустил фактические ошибки – 0 баллов.</p> <p>К 2 – критерии оценивания правильности речи: К 2.1. – соблюдение грамматических норм Участник не допустил грамматических ошибок – 1 балл. Допущены грамматические ошибки (одна или более) – 0 баллов.</p> <p>К 2.2. – соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл. Допущены орфоэпические ошибки (три и более) – 0 баллов.</p> <p>К 3 – соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок – 1 балл. Допущены речевые ошибки (три и более). Максимальный балл за данное задание – 4.</p>
48.	Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Нужны ли нам кумиры?». Используйте не меньше 6 -8 предложений.	<p>К 1 – критерии оценивания монологического высказывания. Участник справился с коммуникативной задачей. Привёл не менее 7 предложений по теме высказывания. Фактические</p>

		<p>ошибки отсутствуют – 1 балл.</p> <p>Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привёл менее 7 предложений по теме высказывания – 0,5 балла.</p> <p>Участник не справился с коммуникативной задачей. Привёл менее 7 предложений по теме высказывания, допустил фактические ошибки – 0 баллов.</p> <p>К 2 – критерии оценивания правильности речи:</p> <p>К 2.1. – соблюдение грамматических норм</p> <p>Участник не допустил грамматических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены грамматические ошибки (одна или более) – 0 баллов.</p> <p>К 2.2. – соблюдение орфоэпических норм.</p> <p>Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены орфоэпические ошибки (три и более) – 0 баллов.</p> <p>К 3 – соблюдение речевых норм.</p> <p>Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены речевые ошибки (три и более).</p> <p>Максимальный балл за данное задание – 4.</p>
49.	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Чем опасна низкая самооценка?». Используйте не меньше 6 -8 предложений.</p>	<p>К 1 – критерии оценивания монологического высказывания.</p> <p>Участник справился с коммуникативной задачей. Привёл не менее 7 предложений по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл.</p> <p>Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические</p>

		<p>ошибки и (или) привёл менее 7 предложений по теме высказывания – 0,5 балла.</p> <p>Участник не справился с коммуникативной задачей. Привёл менее 7 предложений по теме высказывания, допустил фактические ошибки – 0 баллов.</p> <p>К 2 – критерии оценивания правильности речи: К 2.1. – соблюдение грамматических норм Участник не допустил грамматических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены грамматические ошибки (одна или более) – 0 баллов.</p> <p>К 2.2. – соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены орфоэпические ошибки (три и более) – 0 баллов.</p> <p>К 3 – соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены речевые ошибки (три и более).</p> <p>Максимальный балл за данное задание – 4.</p>
50.	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Нужно ли отстаивать своё мнение?». Используйте не меньше 6 -8 предложений.</p>	<p>К 1 – критерии оценивания монологического высказывания.</p> <p>Участник справился с коммуникативной задачей. Привёл не менее 7 предложений по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл.</p> <p>Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и (или) привёл менее 7 предложений по теме высказывания – 0,5 балла.</p> <p>Участник не справился с коммуникативной задачей.</p>

		<p>Привёл менее 7 предложений по теме высказывания, допустил фактические ошибки – 0 баллов.</p> <p>К 2 – критерии оценивания правильности речи:</p> <p>К 2.1. – соблюдение грамматических норм Участник не допустил грамматических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены грамматические ошибки (одна или более) – 0 баллов.</p> <p>К 2.2. – соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл.</p> <p>Допущены орфоэпические ошибки (три и более) – 0 баллов.</p> <p>К 3 – соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок – 1 балл. Допущены речевые ошибки (три и более). Максимальный балл за данное задание – 4.</p>
--	--	--