

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 № 15



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2023 №01-07/327
Директор школы В.М. Щербань

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка»
на период с 2023 по 2028 гг**

Ярославль
2023 год

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
 2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
 - 2.3. Рабочая программа воспитания
 3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.1. Учебный план начального общего образования
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. План внеурочной деятельности
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы
 - 3.5. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.2. Финансово-экономические условия реализации программы начального общего образования
 - 3.5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- Приложение 1 Учебный план
- Приложение 2 Программа воспитания

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) школы № 37 разработана педагогическим коллективом на основе следующий документов:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. Регистрационный № 64101).
4. Приказ Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Устав школы №37, утвержденный приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 12.05.2015г №01-05/808.

ООП НОО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

В основе ООПНОО лежит представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя школы №37, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

1.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования.

Цели реализации программы начального общего образования:

- 1) обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- 2) обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного;
- 3) создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития сохранения и укрепления здоровья;
- 4) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- достичь планируемые результаты освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- выявить и развить способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Принципы формирования ООП НОО:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО и ФОП НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования школы № 37 ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП НОО:

годовой план работы школы;

план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД);

учебный план;

индивидуальные учебные планы;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

рабочие программы учебных предметов;

рабочие программы учебных курсов;

рабочие программы учебных модулей;

рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

локальные акты школы №37;

программа формирования универсальных учебных действий;

программа воспитательной работы;

мониторинги, проводимые школой по плану ВШК, ВСОКО.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой школой № 37 самостоятельно. Школа № 37 разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и ФООП. Содержание и планируемые результаты разработанных школой образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования и с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения, на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни, и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ начального общего образования, а также значимости начального общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Структура программы начального общего образования, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

При разработке ООП НОО школа № 37 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир".

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Программа начального общего образования включает три раздела:

целевой;

содержательный;

организационный

Вариативность содержания программ начального общего образования

Программа обеспечивает вариативность содержания программ начального общего за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

Приложение. Учебный план школы на _____ уч.год.

2) возможности разработки и реализации школой программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях,

определенных Стратегией научно-технологического развития. Реализация основной образовательной программы начального общего образования в школе № 37 предусматривает углубленное изучение иностранного языка (английского) и др. с целью:

- освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважения личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение. Положение об индивидуальном учебном плане школы №37.

Приложение. Индивидуальные учебные планы на _____уч.год.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования, основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Школа №37 является частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирает траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

- 1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ начального общего образования.

Язык реализации программы начального общего образования

Программа начального общего образования, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Приложение. Положение о языке (языках) обучения и воспитания.

Начальное общее образование может быть получено в школе №37 и вне школы №37 (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Приложение. Положение об очно-заочной и заочной форме обучения школы №37.

Реализация программы начального общего образования в сетевой форме.

Реализация программы начального общего образования, школой №37 как самостоятельно, так и посредством **сетевой формы**.

При реализации программы начального общего образования школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Приложение. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.

Единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и Институтами воспитания. Школа тесно сотрудничает с учреждениями г. Ярославля: МОУ ДОД Центром «Горизонт», Центром Детского технического творчества, МОУ ДОД Ярославским Детским Морским центром имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, МОУ «Городским центром психолого-медико-социального сопровождения», ЯрГУ им. П.Г. Демидова, МОУ «ГЦРО», ЯРОО "Ассоциация учителей английского языка", научно-образовательной ассоциацией «Верхне-Волжский исследовательский центр», ЯГТИ, историко-архитектурным музеем г. Ярославля, библиотеками

Приложение. Договоры о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с МОУ ЦДТ «Горизонт»; МОУ ДО «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»; договор сетевого взаимодействия с МОУ ДО Детский центр «Восхождение».

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Приложение. Положение об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Приложение. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся;

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений;

Положение о проектной деятельности в начальной школе

В школе №37 созданы благоприятные условия для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

<p>1) ООП обеспечивает связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>Содержание планируемых результатов: ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования</p> <p>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение,</p>
---	---

	<p>совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим: обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход. <i>Приложение. Требования к результатам освоения программы начального общего образования.</i> Все требования к результатам подлежат системе оценки, которая разработана в школе №37 и регламентируется локальными актами. <i>Приложения:</i> <i>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);</i> <i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;</i> <i>Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений.</i></p>
<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>Локальные акты, регламентирующие методическую работу и воспитательную работу в школе: Положение о рабочей программе по ФГОС; Учебный план; График аттестации педагогических работников на 2022-2027 год; План внеурочной деятельности; Педагогический (научно-педагогический состав) на уровень ООУ; Должностная инструкция педагога; Ежегодный план методической работы; Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности; Положение об аттестации заместителей директора школы на соответствие занимаемой должности; Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (модулей), рабочие программы курсов внеурочной деятельности; Рабочие программы учебных предметов разработаны и приняты Министерством Просвещения РФ и реализуются педагогами в полном объеме на уровне класса. Школа оставляет за собой право на внесение изменений в количество часов на изучение тем, разделов в тематическом планировании. Рабочие программы учебных курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности разработаны в строгом соответствии с требованиями к реализации ООПНО школьными методическими</p>

<p>- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;</p> <p>- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <p>- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <p>- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения</p>	<p>объединениями, согласованы педагогическим советом школы и утверждены приказом директора.</p> <p>Сформирована Рабочая программа воспитания пункт ООПНОО (Приложение План воспитательной работы школы на _____ год)</p> <p>Разработана Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся пункт ООПНОО</p> <p>Система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; <i>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);</i> <i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;</i> <i>Положение о внутришкольном контроле;</i> Методические документы: Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о наставничестве, Положение о школьном методическом объединении, Положение о школьной научной конференции «Ступени», Положение о неделе школьного научного театра. Персонифицированная модель образования в рамках использования цифровой образовательной платформы «Сбербанк», «Сферум», Яркласс, Учи.ру, Российская электронная школа, Московская электронная школа и пр. Сайт школы №37.</p> <p>- требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость,</p>
--	---

<p>отдельных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся</p>	<p>установка);</p> <p>- достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (метапредметные результаты), сгруппированы по всем трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая приемы решения задач) учебные универсальные познавательные действия;</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия);</p> <p>- определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем творческой деятельности) освоения программ начального общего</p>
---	--

<p>Содержание ООПНОО</p>	<p>образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (предметные результаты).</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <p>формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <p>определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки</p> <p>требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p><i>Приложение (Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования)</i></p>
--------------------------	---

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО

независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе № 37 и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

итоговую аттестацию

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
познавательных универсальных учебных действий;
коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы № 37. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов

оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией школы № 37 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

<ul style="list-style-type: none">отражает системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений и проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты	<i>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся;</i> <i>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);</i> <i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;</i> <i>Положение о внутришкольном</i>
--	--

<p>обучения, выраженные в деятельностной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает уровневый подход и служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.; • обеспечивает комплексный подход к оценке образовательных достижений, который реализуется путём: <ul style="list-style-type: none"> оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий. <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 	<p><i>контроле;</i></p> <p><i>Положение о замере личностных результатов обучающихся.</i></p> <p><i>Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений;</i></p> <p><i>Всероссийский Полиатлон мониторинг;</i></p> <p><i>Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений;</i></p> <p>сайт школы, родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды, электронный дневник</p>
--	---

- оценки проектной деятельности обучающихся.	<i>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся;</i> <i>Положение о проектной деятельности в начальной школе</i>
--	---

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и является основой «Положения о ВСОКО».

2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение. Учебный план на _____ учебный год.

Приложение. Положение о рабочей программе по ФГОС.

Приложение. Рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Приложение. Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей.

Приложение. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; • формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; • формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; • повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование навыка участия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические курсы по адаптации обучающихся 1-х классов, индивидуальные и групповые психологические консультации, диагностические замеры; • План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности; школьное научное общество; школьный научный театр, школьный театр «Каледоскоп», школьный хор «Вдохновение», школьный спортивный клуб «Виктория», межпредметная профориентационная декада уроков и занятий внеурочной деятельности «Город профессии», курсы внеурочной деятельности, кадетские классы, краткосрочные курсы дополнительного образования; программа по работе с одаренными детьми; олимпиадное движение в школе; «Битва хоров»; «Танцевальный батл», «Лучший ученик года- The best», школьная научно-практическая конференция «Ступени», ежегодные акции «Милосердия», «Бессмертный полк», городской урок мужества, посвященный Дню Победы; мероприятия по календарному плану воспитательной работы раздела «Школьный урок». • <i>Программа развития универсальных учебных действий (УУД):</i> Школьное научное общество; программа по работе с одаренными детьми; олимпиадное движение; школьная научно-практическая конференция «Ступени»; Всероссийская олимпиада школьников, малая областная олимпиада, ежегодная олимпиада младших школьников, региональная олимпиада по математике, лингвострановедческий конкур «Волшебник слова», страноведческий конкурс «Путешествуя по англоговорящим странам» и т.д. • Школьное самоуправление (Совет обучающихся), Положение о волонтерской деятельности; акции милосердия, строй смотра и песни, смотр Почетных караулов №1, акция «Бессмертный полк»,
--	---

<p>различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; 	<p>посвященная дню Победы, школьная научно-практическая конференция «Ступени»); школьное научное общество</p> <p>Приказ «Об утверждении Правил использования Интернет», «Об организации безопасности в образовательной организации», Положение о порядке обработки и защиты персональных данных; Положение о цифровой образовательной среде школы; Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения с элементами ДОТ, Положение об электронном журнале.</p> <p>Перечень используемых цифровых образовательных ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный информационно-образовательный портал www.edu.yar.ru; 2. Медиациентр сети образовательных организация ЯО media.edu.yar.ru; 3. Информационный портал сети образовательных организаций ЯО, посвящённый безопасной работе в сети Интернет www.edu.yar.ru/safety; 4. Региональный интернет-портал «Математика для всех» http://math.edu.yar.ru; 5. Интернет-сайт для несовершеннолетних «Подросток и закон» http://podrostok.edu.yar.ru; 6. Портал региональной сети информационно-библиотечных центров http://ios.iro.yar.ru; 7. «Культура.ру» https://www.culture.ru; 8. Портал Российского исторического общества, Фонда «История Отечества» http://portal.historyrussia.org; 9. Портал «История.РФ» http://histrf.ru 10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru; 11. Школьная цифровая образовательная платформа (платформа СберКласс) https://sberclass.ru; 12. Образовательная среда Мобильное электронное образование (МЭО) (проект «Мобильная электронная школа» https://mob-edu.ru); 13. Государственная образовательная
--	--

платформа «российская электронная школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru>;

14. Цифровая образовательная платформа для обучения основным школьным предметам Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>;

15. Электронные библиотечные системы: «Лань» (<https://e.lanbook.com>), «Юрайт» (<https://urait.ru>), «Просвещение» (<https://media.prosv.ru>);

16. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru>;

17. Образовательный интернет-ресурс ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru>;

18. Библиотека видеоуроков школьной программы ИнтернетУрок <https://interneturok.ru>;

19. Онлайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru>;

20. Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернет» <https://videouroki.net/>;

21. Ресурсы Федерального образовательного портала «Российское образование» <https://edu.ru>;

22. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

23. Открытая онлайн-школа развития таланта Сириус. Курсы <https://edu.sirius.online>;

24. Глобальная школьная лаборатория «ГлобалЛаб» <https://globallab.org/ru>;

25. Проверка знаний по школьным дисциплинам, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ: Образовательный портал для подготовка к экзаменам и ВПР «Сдам ГИА» <https://sdamgia.ru>;

26. Онлайн-сервис самоподготовки и самопроверки «Мои достижения» <https://myskills.ru>;

27. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online>;

28. Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru>;

29. Проект Траектория таланта <https://intalent.pro>;

30. Всероссийская линия помощи «Дети России онлайн» <http://detionline.com>;

31. Образовательный портал «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <http://neppo.ru>;

32. Портал «Учись-дома.онлайн»

<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. 	<p>https://studyhome.online;</p> <p>33. Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков Stepik https://stepik.org;</p> <p>34. Образовательные проекты «Лекториум» https://www.lektorium.tv, «Универсариум» https://universarium.org;</p> <p>35. Специальный проект «Учить учиться: зачем, как и чему учить себя и других в постоянно меняющемся мире» (при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» https://postnauka.ru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа формирования ИКТ компетенций; • Программы курса по выбору «Основы финансовой грамотности», курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»; Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности ФИНАТЛОН для старшеклассников, олимпиада по финансовой грамотности edu.skysmart.ru.
---	--

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.3. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в школе;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на

местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приложение. Рабочая программа воспитания школы №37.

3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также преподавание изучения родного языка русского. Изучение родного языка русского и родной литературы на русском языке осуществляется при наличии возможности.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, — 20 % от общего объема. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (**урочной и внеурочной**), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время,

отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа, осуществляющая образовательную деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) (Вариант I)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого:	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя) (Вариант 2)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99
--	----	----	----	----	----

Приложение Учебный план на _____ учебный год.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Школа № 37 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

26.7. Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

зимние каникулы - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

весенние каникулы - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40

минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы № 37 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Приложение Календарный учебный график на _____ учебный год.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

План внеурочной деятельности формируется школой № 37 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности школы № 37 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы № 37, национальные и

культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа № 37 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы № 37, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение План внеурочной деятельности на _____ учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Приложение Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год.

3.5. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
	оснащение в лаборантском помещении по физике; цифровая библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем,			

<p>обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;</p>	<p>медиатекой, читальным залом; актовый зал;</p>			
<p>гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>имеется спортивная площадка, спортивный зал Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции. Разработан антитеррористический Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной</p>		<p>1. Обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны. 2. Обеспечить оперативное информирование лиц, находящихся на объекте (территории) о необходимости эвакуации и других действиях, обеспечивающих безопасность людей и предотвращение паники. Система оповещения и управления эвакуацией людей должна быть автономной и оборудована источниками бесперебойного электропитания. В любой точке объекта (территории) где требуется оповещение</p>	<p>2024-2027</p>

	<p>гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму</p>		<p>людей, уровень громкости, формируемый звуковыми и речевыми оповещателями, должен быть выше допустимого уровня шума. Речевые оповещатели должны быть расположены таким образом, чтобы в любой точке объекта (территории), где требуется оповещение людей, обеспечивалась разборчивость передаваемой речевой информации</p> <p>3.Оборудовать объект (территорию) системой оповещения и управления эвакуацией, либо автономной системой (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.</p> <p>4.закупка 4-х уличных камер и система голосового оповещения</p>
--	--	--	---

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>В начальной школе образовательный процесс осуществляют 13 педагогических работников, из них: 2 социальных</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные</p>
--	---	--

<p>педагога, 1 психолог, 4 учителя физкультуры, 1 учитель музыки, 1 учитель ИЗО, 7 учителей иностранного языка. 1 учитель имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 учителей – грамоту Министерства образования Российской Федерации. Среди педагогических работников:</p> <p>6 - грамотами департамента образования Ярославской области. 61% учителей начальной школы имеют высшую и первую квалификационную категории. Воспитанием, обучением и развитием обучающихся основной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 97 %, со средним специальным – 1,5%. В школе работает методическое объединение учителей начальных классов.</p> <p><i>Приложение. «Штатное расписание на _____ учебный год»</i></p> <p><i>Приложение. «Педагогический (научно-педагогический состав) на уровень основного общего образования на _____уч.год.»</i></p>	<p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций:</p> <p>Кандидат филологических наук ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;</p> <p>Кандидат экономических наук ЯГТУ г. Ярославль.</p>	<p>и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе:</p> <p>МОУ дополнительного образования "Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф.;</p> <p>МОУ «Горизонт»;</p> <p>МОУ дополнительного образования Детский центр "Восхождение";</p> <p>Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова;</p> <p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»;</p> <p>Ярославский Государственный Технический университет;</p> <p>ФГБОУ ВО Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова</p>
--	---	---

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах
Приложение:

«Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности»;

«Положение об аттестации заместителей директора школы №37»;

«Перспективный план-график аттестации педагогических работников школы №37»;

«Должностная инструкция педагога».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Приложение. Перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников на _____ учебный год.

3.5.2. Финансово-экономические условия реализации программы начального общего образования

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходим о создать	сроки
<p>-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</p> <p>-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации</p>	<p>учебный кабинет русского языка; учебный кабинет литературы; учебный кабинет родного языка; учебный кабинет родной литературы; учебный кабинет иностранного языка; учебный кабинет истории; учебный кабинет обществознания; учебный кабинет географии; учебный кабинет изобразительного искусства; учебный кабинет музыки; учебный кабинет физики; учебный кабинет химии; учебный кабинет биологии и экологии; учебный кабинет математики; учебный кабинет информатики; учебный кабинет (мастерская) технологии; учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Школа полностью укомплектована учебниками на уровень основного общего образования, создан буккроссинг, создана цифровая образовательная среда</p> <p>Созданы кадровые, материально-технические и учебно-методические условия по формированию функциональной грамотности. План мероприятий («Дорожная карта» по формированию оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год</p> <p>100% управленческая команда приняла участие в марафоне по функциональной грамотности; 50% педагогических работников приняли участие в тестировании «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, доступ к ЦОС</p> <p>В школе действует Совет родителей и совет старшеклассников, управляющий совет школы</p> <p>Приложение. Положение об Управляющем совете.</p>	<p>Лаборатории по физике, интегрированный кабинет, лингафонный класс</p> <p>30% педагогов должны пройти курсы повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности</p>	<p>2025</p>

<p>индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p> <p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p> <p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p> <p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p> <p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p>	<p>Заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с МОУ «Горизонт»; с МОУ дополнительного образования "Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф.; с МОУ дополнительного образования Детский центр "Восхождение"</p> <p>Договор о сотрудничестве между образовательной организацией и ЯГТУ,</p> <p>Договор о взаимодействии между образовательной организацией и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от 2021г.</p> <p>Положение о волонтерском отряде, акции воспитательной работы, комплексы коллективных и творческих дел, ориентированных воспитание личности (Городской урок Мужества, участие в акции бессмертный полк, Танцевальный балл, «The Best», городской конкурс чтецов, праздник «Посвящение ученики», «День самоуправления», «Туристический слов», «Смотр строя и песни», «Новогодняя мозаика», «Татьянин день» и т.д.</p> <p>Школьный спортивный клуб «Виктория», разработаны курсы внеурочной деятельности художественной направленности, создано школьное научное общество, ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Ступени», учебные тематические кабинеты по биологии, химии, физики для формирования естественно-</p>		
--	---	--	--

<p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>- эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<p>научной грамотности</p> <p>Положение о наставничестве.</p> <p>Программа развития кадрового потенциала, содержащая план-график оценки и развития ИКТ компетентностей педагогов</p> <p>Перспективный план-график повышения квалификации педагогов на 2022-2025гг., график внутрикорпоративного обучения</p> <p>В рамках поставки оборудования по региональному проекту «Цифровая образовательная среда»</p>		
---	--	--	--

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения. Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

Ежегодное приложение. «ПФХД», «Муниципальное задание»

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;

обеспечивают школе № 37 возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

	Описываем финансирование
форм обучения	Стоимость реализации основной
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий	стоимость реализации основной общеобразовательной программы рассчитывается и уточняется в соответствии с нормативами бюджетного финансирования на реализацию
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях (далее - нормативы бюджетного финансирования) в соответствии с <u>Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. N 30-п "О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях"</u> с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2014 г., 22 июля 2016 г., 27 июня 2017 г.
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	Расходы на обеспечение содержания зданий и сооружений общеобразовательной организации, обустройство прилегающих территории относятся к полномочиям органов местного самоуправления городского округа города Ярославля, утверждаются и финансируются собственником из средств бюджета муниципального образования.
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося	

3.5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p>сайт школы https://school37.edu.yar.ru; информационные стенды</p>	<p>100 % персональных сайтов педагогов</p>	<p>2027</p>
<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<p>сайт школы https://school37.edu.yar.ru; информационные стенды</p>	<p>Электронная учительская</p>	<p>2026</p>
<p>возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.</p>	<p>Положение о цифровой образовательной среде; Положение об электронном журнале; программы-тренажеры ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p>		
<p>Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.</p>	<p>Положение о цифровой образовательной среде; Правила использования Интернет Положение о порядке обработки и защите персональных данных в школе №37; Политика школы в отношении персональных данных</p>		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Положение об электронного обучения с применением дистанционных-образовательных технология при реализации основной образовательной программы; Положение о цифровой образовательной среде; Правила использования Интернет Положение о порядке обработки и защите персональных данных в школе №37; Политика школы в отношении персональных данных		

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
	Учи.ру learningapps.org, resh.edu.ru Uchi.ru, сайты «Решу ВПР», «Сдам ОГЭ», сервис Google classroom, resh.edu.rumes.mos.ru трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» Kahoot, Яндекс.Учебник. Uchi.ru, сайты «Решу ЕГЭ», сервис Googleclassroom, трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский»resh.edu.ru, mes.mos.ru Kahoot, Яндекс.Учебник.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	сайт школы https://school37.edu.yar.ru ; информационные стенды школы школа 37- участник федерального проекта "Цифровая образовательная среда"		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	не имеется	необходимо создать отдельный сервер/облако	2025
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного образования;	Положение об электронном журнале		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Положение об электронного обучения с применением дистанционных-образовательных технология при реализации основной образовательной программы		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	электронная учительская в формате Google календарь, электронный журнал, сайт школы 37, официальные группы школы на сайтах Vkontakte	усовершенствовать электронную учительскую	2024

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию		

	информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	35% педагогов прошли КПК в области цифровых технологий	100%	2027г

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Положение о цифровой образовательной среде; Правила использования Интернет Положение о порядке обработки и защите персональных данных в школе №37; Политика школы в отношении персональных данных		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования,	приложение к Положению об электронного обучения с применением дистанционных-образовательных технология при реализации основной образовательной программы с перечнем цифровых образовательных ресурсов		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	С целью предупреждения распространения инфекции, все входящие в здание школы проходят дезинфекцию рук. В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха.		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
	Учи.ру learningapps.org, resh.edu.ru Uchi.ru, сайты «Решу ВПР», «Сдам ОГЭ», сервис Google

	classroom, resh.edu.rumes.mos.ru трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» Kahoot, Яндекс.Учебник. Uchi.ru, сайты «Решу ЕГЭ», сервис Googleclassroom, трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский»resh.edu.ru, mes.mos.ru Kahoot, Яндекс.Учебник.
--	--

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
МОУ «Горизонт»	учебные помещения/ аудитории/ залы/ спортивные объекты, укомплектованные высокотехнологичным оборудованием/ спортивным инвентарем расположенные по адресу г. Ярославль, ул. Зои Космодемьянской, 4А для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания
МОУ дополнительного образования "Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф.	учебные помещения/ аудитории/ залы/ спортивные объекты, укомплектованные высокотехнологичным оборудованием/ спортивным инвентарем расположенные по адресу г. Ярославль, улица Революционная, дом 4А для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания
МОУ дополнительного образования Детский центр "Восхождение"	учебные помещения/ аудитории/ залы/ расположенные по адресу г. Ярославль, просп. Толбухина, 43, Ярославль для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-	В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих		

эпидемиологических требований;	средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	буфет – раздаточная, кулеры с питьевой водой	холодильная витрина в буфет-раздаточную	2025
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой с возможностью доступ к АСИОУ, региональному интернет-дневнику; 90% кабинетов оснащены проекционной техникой, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски, создана локальная сеть		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Въездные ворота и входные калитки на территорию школы находятся в закрытом состоянии и открываются согласно графику, утвержденному приказом директора. Транзитный проход посторонних лиц через территорию школы запрещен. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности и планами эвакуации при ЧС. установлено уличное (2 камер) и внутренне (16 камер) видеонаблюдение.		
требований охраны труда;	Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции. Разработан антитеррористический Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами безопасности,		

	территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории			

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)	
Кабинеты начальных классов	Интерактивная доска Проектор Компьютер Комплект учебного оборудования Лабораторный комплекс по природоведению Интерактивная система тестирования глобус	Проектор в кабинет 18, 23	2024 2025	частично	
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Наименование	шт	скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;	2022 2023 2024 2025	частично
	Бадминтон	4/6			
	Барьер	4			
	Баскетбольные стойки (улица)	2			
	Ботинки лыжные	17			
	Гантели	23			
	Гирлянда эстафетная	30			
	Граната для метания	6			
	Гранаты	2			
	Гриф	1			
	Веревка полиамидная метры	40м			
	Карабин стальной	16н			
	Шнур латекс-канат метры	30м			
	Диск	2			
	Диск на 5	2			
	Канат для лазания	1н/2			
Канат для перетягивания	1				
Карабин стальной	16н				
Ключки	4				

Коврик туристический	10 н		
Компас	40		
Конус	8		
Кубки стартовые	1		
Кубок призовой	7		
Лыжи	32		
Лыжные палки	10		
Манишки	10		
Массажная дорожка Х2279	2		
Мат гимнастический	13		
Матрац гимнастический	3		
Мяч б/б	1/14/5		
Мяч баскетбольный	28		
Мяч волейбольный	26		
Мяч футбольный	6		
Мяч для метания	3		
Обручи	5		
Палатка туристическая	2		
Палатки туристические	1		
Палки гимнастические	40		
Перекладины навесные	5/5		
Ролик для пресса	8		
Сетка б/б X 1301	1		
Сетка в/б	1		
Сетка ф/б	4		
Скакалка	10		
Скакалка гимнастическая	10		
Скамейка гимнастическая	6		
Скамья 2000*300*400	2		
Стартовые номера	70		
Стенка гимнастическая	5		
Столбы баскетбольные	2		
Турник	3		

	Фишки	23			
	Флажки судейские	2			
	Шагомер	1			
	Мед.бол	14			
	Секундомер	1			
	Теннисный стол	1			
	Страховочная система	8			
	Бревно гимнастическое	1			
	Скамейка гимнастическая	7			

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	108			полностью
иное ИКТ-оборудование	20 гарнитур-наушников 14 роутеров, 6 вебкамер, 9 микрофонов, 48 компьютеров, 44 ноутбука			полностью
коммуникационные каналы	телефон, мессенджеры Viber, сайт школы, официальная группа школы в VK			полностью
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	+/-	ЭОР по всем предметам учебного плана	2027	частично

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет – 108 Количество компьютеров, используемых в учебных целях 90 В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -360 дисков, из них электронные энциклопедии- 5 экз. На официальном сайте школы информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная, обеспеченность учебниками	требуется обновление фонда художественной литературы	2027

	детей и учителей 100%.																				
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	https://school37.edu.yar.ru/	Расширить безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	2025																		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	https://school37.edu.yar.ru/ , персональные сайты педагогов, школьные стенды, официальная группа школы в Вконтакте																				
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	https://school37.edu.yar.ru/ , школьные стенды																				
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», получено оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): по 15 нетбуков с интерактивными комплексами в комплекте с мобильной стойкой и вычислительным блоком интерактивного комплекса (188 см диагональ экрана). Приобретены 2 мобильных зарядные тележки, 4 роутера.	Оснащение кабинета №17 персональным компьютером	2025																		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	Электронный журнал АСИОУ https://760506.asiou.yar.info/ Медицинский кабинет																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>шт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Terraillon ВЕJ 225 белые весы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Аппарат ИВЛ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Аппарат РОТА с табл.д/зрения</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Весы медицинские электронные ВЭМ-150/150кг</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Водонагреватель аккумуляторный</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Гигрометр-психометр</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Динамометр</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Жгут кровоостанавливающий</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	шт	Terraillon ВЕJ 225 белые весы	1	Аппарат ИВЛ	1	Аппарат РОТА с табл.д/зрения	1	Весы медицинские электронные ВЭМ-150/150кг	1	Водонагреватель аккумуляторный	1	Гигрометр-психометр	1	Динамометр	1	Жгут кровоостанавливающий	1		
Наименование	шт																				
Terraillon ВЕJ 225 белые весы	1																				
Аппарат ИВЛ	1																				
Аппарат РОТА с табл.д/зрения	1																				
Весы медицинские электронные ВЭМ-150/150кг	1																				
Водонагреватель аккумуляторный	1																				
Гигрометр-психометр	1																				
Динамометр	1																				
Жгут кровоостанавливающий	1																				

	Контейнер д/дезинфекции	5		
	Контейнер КДС-1 Крон	1		
	Контейнер КДС-3 Крон	1		
	Контейнер КДС-5 Крон	1		
	Кушетка	2		
	Лампа настольная	2		
	Лоток эмалированный	2		
	Магнитола LG	1		
	Носилки	1		
	Облучатель ОБН	2		
	Плантограф	1		
	Пузырь д/льда	2		
	Ростомер медицинский	1		
	Спирометр	1		
	Стерилизатор ГП-20 МО	1		
	Стетоскоп WS-1, одноголовочный	1		
	Стол инструментов 3-х полочный(стекло)	1		
	Стол письменный с двумя тумбочками	2		
	Стол процедурный	1		
	Стол процедурный 2-х полочный	1		
	Стол процедурный д/инструм. (белый)	1		
	Стол ученический 1мест	1		
	Стул мягкий ИЗО/ЖТС (кожаный)	5		
	Стул ученический	1		
	Сумка-холодильник	1		
	Термометр бесконтактный медицинский	1		
	Термометр в футляре	13		
	Термометр электр. базик Термовал	2		
	Тонометр UA-705 FND	1		
	Укладка травматологическая	1		
	Холодильник LG	1		
	Холодильник САРАТОВ КШ-120(550)	1		
	Часы песочные	1		
	Шина проволочная д/верхних конечностей	6		
	Шина проволочная д/нижних конечностей	4		
	Ширма 1-секционная	3		
	Шкаф медицинский	1		
	Шприц	15		
современные	108 персональных компьютеров с доступом			

процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	к buffer и другим облачным хранилищам		
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	В школе создана информационная среда, позволяющая педагогам использовать цифровые образовательные ресурсы, 100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой с возможностью доступ к АСИОУ, региональному интернет-дневнику; 90% кабинетов оснащены проекционной техникой, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски, создана локальная сеть, установлено уличное (2 камеры) и внутренне (16 камер) видеонаблюдение.		
дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	школа реализует общеразвивающую общевоспитательную программу «СТРАЖ» в сетевой форме, используя ресурсы «Детского морского центра» от 02.09.2021 №2-2021 общеразвивающую общевоспитательную программу «Гармония» в сетевой форме с МОУ «Горизонт» от 02.09.2021 №1-2021 договор о сотрудничестве с ЯГТУ от 01.10.2021		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением	В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли	70% педагогов должны пройти обучение по применению	2027

ИКТ	цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, 6 педагогов прошли повышение квалификации – "Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение" (72ч); 7 педагогов прошли обучение «Основы персонифицированной системы образования - Цифровая платформа персонифицированного обучения в школе» (52ч) (ПАО Сбербанк); «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» АНО «Платформа новой школы» (144ч); 5 педагогов прошли обучение по программам: «Использование цифровых инструментов в изучении и преподавании иностранных языков» (36 часов); «Новый курс технологии как платформа современного информационно-технологического образования», «Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении математике»; «Цифровой учитель: компетентности для новой школы».	цифровых образовательных ресурсов	
-наличие служб поддержки применения ИКТ	Приказ о назначении ответственного за использование хранение техники ЦОС от 2021г.		
-обеспечение поддержки применения ИКТ	Школа - участник регионального проекта		

организуется учредителем	«Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (Постановление правительства Ярославской области от 26.10.2018г. № 787-11, приказ департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03 «Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды»), срок реализации проекта с 30.11.2020г.		
-----------------------------	---	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, полностью)
- информационно-библиотечного центра	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	создать информационно-библиотечный центр	2022-2025	частично
-читального зала,	Читальный зал имеется			полностью
-учебных кабинетов и лабораторий	Все кабинеты начальных классов школы оборудованы современной мультимедийной техникой, стационарный компьютерный класс; два мобильных компьютерных класса; библиотека			полностью

	актовый зал спортивный зал			
- административных помещений	кабинет директора, кабинет заместителей директора, приемная директора, бухгалтерия, кабинет завхоза			полностью
-сервера	3 сервера			полностью
-официального сайта	https://school37.edu.yar.ru/			полностью
-внутренней (локальной) сети	внутренняя локальная сеть			полностью
- внешней (в том числе глобальной) сети	широкополосный интернет не менее 2 Мб/с (ПАО «Ростелеком»)			полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об использовании учебников, согласно федеральному Перечню (Приложение. Перечень учебников на _____ учебный год) -библиотека школы №37
---	--

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным	Приказ №01-07-311 от 31.08.2021 «О развитии цифровой образовательной среды в
---	--

ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	школе №37» с планом работы «дорожной картой» по внедрению ЦОС, Положение о цифровой образовательной среде в школе 37, библиотека школы
---	--

Приложение. План распределения оборудования, полученного в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», по учебным кабинетам и ответственные за его эксплуатацию.

План развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды в школе (ЦОС).

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Объем библиотечного фонда- 43.771 экз. Объем учебного фонда- 28.183 экз. Объем книжного фонда- 15610 экз. Книгообеспеченность учебниками - 100%. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -360 дисков, из них электронные энциклопедии- 5 экз. Учебная литература- 28183 шт.	ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	2027	частично
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	художественная литература -555 шт. Языковедение, литературоведение- 785 шт. Естественно-научная- 107 шт. Техническая- 30 шт. Общественно-политическая -85 шт.	периодических изданий, требуется обновление фонда художественной литературы	2025-2027	частично
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие	справочно-библиографические издания- 281шт. учебно-методические комплекты по			

реализацию программы основного общего образования.	финансовой грамотности – 32 шт.			
--	---------------------------------	--	--	--

3.5.5 Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	Программа преимущества предусматривает социализацию и обучение с использованием возрастных принципов развития.
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	
работников	Консультирование администрации по диагностике уровня адаптации обучающихся к процессу обучения на уровне начального общего образования. (1-е классы). Обсуждение методик диагностики и консультирование по вопросам профессионального выгорания педагогов, здоровьесбережения обучающихся, работы с одаренными детьми, возрастных особенностей детей с целью выстраивания плана учебно-воспитательной работы. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебному процессу. Рекомендации педагогу. Выявление уровня адаптации обучающихся к процессу обучения на уровне начального общего образования. (1-е классы). Рекомендации педагогам.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Психологическая диагностика родителей на выявление стиля воспитания. Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации. Выявление уровня адаптации обучающихся к процессу обучения на уровне начального общего образования. (1-е классы). Рекомендации родителям. Индивидуальные консультации для

	родителей по вопросам межличностных отношений, обучения и воспитания подростков.
обучающихся;	Индивидуальная личностная диагностика старшекласников. Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов к условиям обучения на уровне начального общего образования: Проективная методика "Домики" О.А.Ореховой "Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М.Семаго, Н.Я.Семаго Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

4)

профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) Организация тематических классных часов Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов Опросник Басса-Дарки (агрессивность); цветовой тест Люшера, А. Эткинда методика А.Н. Лутошкина, предназначенная для исследования особенностей эмоционального состояния и уровня отношений человека
--	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Посещение и психолого-педагогический анализ уроков в 1-4-х классах. Помощь классным руководителям в подборе материалов и в проведении классных часов по проблемам самопознания, профилактике употребления ПАВ, профорientации и т.п. Организация семинаров по профилактике эмоционального	Посещение уроков и консультации с молодыми специалистами	Малые психолого–педагогические консилиумы по проблемам предупреждения неуспеваемости и правонарушений (с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте) (совместно с социальным педагогом)

	<p>выгорания педагогов. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Повышение готовности педагогов к работе в условиях введения ФГОС»</p>		<p>Выявление уровня адаптации обучающихся к учебному процессу. Рекомендации педагогу. Консультации с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение "банка данных" одаренных детей. Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей</p>
<p>У родителей (законных представителей)</p>	<p>Родительские собрания в 1-х классах: «Адаптация обучающихся 1-ых классов к новой ступени обучения» (с использованием результатов диагностики по адаптации) Групповые и индивидуальные консультации с родителями обучающихся. Психологическая диагностика родителей на выявление стиля воспитания. Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам межличностных отношений, обучения и воспитания подростков</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации с родителями обучающихся. Организация (совместно с социальным педагогом) встреч родителей и учащихся 1-4 классов со специалистами по ЗОЖ.</p>	<p>Психолого–педагогические консилиумы с родителями детей, состоящих на внутришкольном учете (совместно с социальным педагогом). - Участие в работе общешкольного родительского комитета</p>

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	проведение индивидуальных консультаций проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации		
С родителями (законными представителями)	проведение индивидуальных консультаций	Организация тематических классных часов	проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
С обучающимися	проведение индивидуальных консультаций проведение диагностических мероприятий	проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов	Профилактика школьной дезадаптации

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	консультативная помощь	проведение тематических лекториев для родителей и педагогов	
С обучающимися	диагностика сферы межличностных отношений и общения консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении с родителями	проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов	Проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)
С родителями и	консультативная		

обучающимися	помощь		
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	консультативная деятельность психолого-педагогической службы	индивидуальная профилактическая работа специалистов	
У родителей	консультативная деятельность психолого-педагогической службы	индивидуальная профилактическая работа специалистов Проведение классных часов	
У обучающихся	консультативная деятельность психолого-педагогической службы диагностика ценностных ориентаций обучающихся	индивидуальная профилактическая работа специалистов	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью сопровождение общешкольных тематических занятий

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Психологическое наблюдение на уроках. Совместный анализ уроков с позиций дифференцированного подхода. Консультации по анализу психолого-педагогического статуса учащихся с позиций академического и творческого потенциала учащихся.	консультативно-просветительская работа Проведение тематических классных часов по запросам.	коррекционно-профилактическая работа Совместный анализ групповых результатов психологической диагностики.

с родителями	Консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики. Совместные детско-родительские консультации.	консультативно-просветительская работа	коррекционно-профилактическая работа
С обучающимися	Диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей) коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) Диагностика академического и творческого потенциала учащихся. Консультации по результатам диагностики и психологического наблюдения.	Помощь учащимся в разработке портфолио достижений. Проектная и научно-исследовательская деятельность. Подготовка и участие в конкурсах, конференциях	Совместный анализ с учащимся индивидуального стиля учебной деятельности.

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	Периодичность	Инструменты (методики)
1	Раз в год	Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М.Семаго, Н.Я.Семаго
1-4	Раз в год	Оценка уровня мотивации (по Лускановой Н.Г.)
4	Раз в год	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)
2	Раз в год	Методика исследования вербально-логического мышления (Э. Ф. Замбацьявичене
2-4	Раз в год	Тест «Три оценки» (методика А.И. Липкиной)

выявление	поддержка	сопровождение одаренных детей
-----------	-----------	-------------------------------

одаренных детей	одаренных детей	Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями психологическая поддержка участников олимпиад разработка ИОМ обучающихся проведение тренинговой работы с одаренными детьми	диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося	психологическая поддержка участников в олимпиадах разработка ИОМ обучающихся

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения

Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
диагностика сферы межличностных отношений и общения	организация тематических и профилактических занятий	проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов)

		межличностных отношений)
консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями	организация тематических классных часов	проведение тренинговых занятий

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Положение о школьном самоуправлении Положение о школьном спортивном клубе https://school37.edu.yar.ru//shkolniy_sportivniy_klub.html	

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	психолог	Педагоги	Совместная деятельность
	индивидуальные консультации	система дополнительных занятий, разработка и утверждение ИОМ	
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	Педагоги	
	применение методик выявления и сопровождения одаренных детей	реализация программы «Одарённые дети» в рамках работы школьного-научного общества, разработка и утверждение ИОМ	
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	Педагоги	
	система сопровождения молодых педагогов, индивидуальные консультации	реализация системы наставничества	
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	Педагоги	
	индивидуальные консультации, проведение тематических родительских собрания,	индивидуальные консультации, проведение тематических родительских собрания,	

	проведение тематических декад	проведение тематических декад	
--	-------------------------------	-------------------------------	--

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	Педагоги	Совместная деятельность
-индивидуальный	Консультирование Диагностика Профилактические беседы		
-групповой	Консультирование Диагностика Профилактические беседы Коррекционная работа Коррекционно-развивающая работа Просвещение		
-уровень класса,	Диагностика Классные часы Просвещение Коррекционная работа Коррекционно-развивающая работа		
- уровень школы	Выступление на педагогических советах Просвещение Диагностика Участие в работе совета по профилактике правонарушений		

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			Педагоги		
	Обучающихся	педагогов	родителей	Обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1 Программы здоровьесбережения 2 Участие в совете по профилактике правонарушений 3 тематические	Выступление на педагогических советах	1 Программы здоровьесбережения 2 Участие в совете по профилактике			

	классные часы		правонарушений Тематические классные часы			
диагностика	Скрининг диагностика адаптации к 1 классу Интеллектуальные способности Мотивация (Лусканова) Уровень самооценки Индивидуальные диагностические методики в рамках психологич Беседа с классным руководителем Наблюдение на уроках и переменах за детьми Посещение уроков Индивидуальная диагностика детей имеющих трудности в обучении Проведение тематических классных часов по запросу классного руководителя Психологическое консультирование: индивидуальное консультирование.	Анкетирование, опросы	Чувства к школе по Левченко Индивидуал ьные диагностиче ские методики в рамках психологич Беседа с классным руководител ем Наблюдение на уроках и переменах за детьми Посещение уроков Индивидуал ьная диагностика детей имеющих трудности в обучении Проведение тематически х классных часов по запросу классного руководител я Психологич еское консультиро вание: индивидуаль ное консультиро вание.			
консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные психологические консультации • Групповые психологические консультации 	Индивидуальные психологические консультации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные психологические консультации 2. Групповые психологические консультации 			
коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие программы 		<ol style="list-style-type: none"> 1. коррекционно-развивающи 			

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные психологические консультации • групповые психологические консультации 		<p>е программы</p> <p>2. индивидуальные психологические консультации и</p> <p>3. групповые психологические консультации</p>			
развивающая работа	1) Коррекционно-развивающие программы Классные часы		1. Коррекционно-развивающие программы Классные часы			
просвещение	Тематические классные часы	<p>– Психологическое просвещение: консультирование классных руководителей.</p> <p>– Выступления на пед. совете: «Адаптация 1 классов при переходе на новый образовательный этап»</p> <p>– Выступления на МО школы</p>	Тематические классные часы			

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Я - школьник	Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн,	2 раза в год	от 50 до 75 («средняя» и «высокая» самооценка) соответствуют реалистичной или адекватной самооценке. Количество баллов от 75 до 100 свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на какие-то отклонения в формировании личности. Такая самооценка может указывать на искажения в формировании личности — закрытость для нового опыта, нечувствительность к своим ошибкам, замечаниям и оценкам

	<p>«Тест школьной тревожности» - Прихожан,</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.П. Лускановой</p>	<p>окружающих. Количество баллов ниже 50 указывает на заниженную самооценку.</p> <p>1-2 стен - Состояние тревожности испытуемому не свойственно 3-6 стен - Нормальный уровень тревожности 7-8 - Несколько повышенная тревожность 9 - Явно повышенная тревожность 10 - Очень высокая тревожность</p> <p>25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.</p> <p>20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.</p> <p>15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.</p> <p>10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная</p>
--	---	--

			<p>мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.</p> <p>Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.</p>
--	--	--	---

Приложение. План профориентационной работы на _____ учебный год.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для оценки состояния системы условий используется определенный набор показателей и индикаторов, метод экспертного наблюдения, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и работниками	ОУ изучение документации	май	директор

ООП НОО	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	проверка документов	при приеме на работу	директор
	Проверка обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	в течение года	заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами ООП НОО, выполнение плана повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	август	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения контрольной работы, теста	В течение года	Зам. директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка привлечения и расходования дополнительных финансовых средств	Информация для Публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приему	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХР

Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой

Показатели оценки условий реализации образовательных программ

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

Правовое обеспечение реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Ожидаемые результаты реализации программы основного общего образования.

Ожидается, что в результате реализации программы произойдет:

1. Совершенствование развивающей среды школы, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся.
2. Качественное обновление системы образования.
3. Удовлетворение потребностей обучающихся и их социализация.
4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.
5. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в школе.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»**

Принят на педагогическом совете
протокол №15 от 29.08.2023

Утвержден приказом
№ 01-07/ 327 от 29.08.2023

Директор школы _____ В.М. Щербань

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023-2024 учебный год
(1-4 класс)**

Пояснительная записка

Учебный план школы № 37 на 2023-2024 учебный год на уровень начального общего образования составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, с изменениями от 03.08.2023 № 581,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Учебный план начального общего образования школы № 37 на 2023-2024 учебный год разработан в преемственности с планом на 2022-2023 учебного года.

Обучение в школе № 37 в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с Режимом занятий обучающихся, утвержденным приказом от 31.08.2020 № 01-07/270 «Об утверждении Режимы занятий обучающихся в новой редакции».

Обучение в 1 классах в соответствии с СанПиН 2.4. 3648 – 20 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, во 2,3,4-х классах 34 учебных недели. Продолжительность урока в 1-х классах 30 минут в первом полугодии, 40 минут во втором, во 2,3,4-х классах (2 смена) продолжительность урока 40 минут. Обучение в 1-ых классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый. В сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме: игры, экскурсии, представления. Во втором полугодии (с января по май) – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Обязательная недельная нагрузка на учащегося распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю –5 уроков (за счет урока физической культуры). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Содержание образования на уровне начального общего образования в школе № 37 реализуется с использованием образовательной системы «Начальная школа 21 века».

Учебный план 1 – 4 классов включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. В соответствии с СанПиН 2.4. 3648 – 20 на предмет «Физическая культура» в 1 классах отводится 2 часа в неделю, во 2-4 классах учебные занятия по физической культуре проводятся в урочной и внеурочной форме 3 часа в неделю: 2 часа - урок, 1 час - занятие внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части «Иностранный язык (английский)», количество часов, выделяемое на изучение, составляет: 2-4 классы-8 часов. При изучении предмета «Английский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», утвержденным приказом от 29.08.2023 № 01-07/327 промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

- интегрированный зачет (ИЗ) осуществляется путем нахождения среднего арифметического результатов итоговых триместровых контрольных работ и отметок за триместры, выраженного целым числом в соответствии с правилами математического округления.
- итоговая комплексная работа (ИКР) - письменная работа и устное собеседование.

Учебный план НОО (1-4 классы) на 2023-2024 учебный год

Обязательная часть													
Предметные области	Учебные предметы	1 а, б, в, к классы			2 а, б, в, к классы			3 а, б, в, к классы			4 а, б, в, к классы		
		Кол-во часов		Формы п/а	Кол-во часов		Формы п/а	Кол-во часов		Формы п/а	Кол-во часов		Формы п/а
		в неделю	в год		в неделю	в год		в неделю	в год		в неделю	в год	
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	ИКР	5	170	ИЗ	5	170	ИЗ	5	170	ИЗ
	Литературное чтение	4	132	ИКР	4	136	ИЗ	4	136	ИЗ	4	136	ИЗ
Иностранный язык**	Иностранный язык (английский)	-	-	-	3**	102	ИКР	3**	102	ИКР	2	68	ИКР
Математика и информатика*	Математика	4	132	ИКР	4	136	ИЗ	4	136	ИЗ	4	136	ИЗ
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	ИКР	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	ИЗ
Искусство	Музыка	1	33	ИКР	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ
	Изобразительное искусство	1	33	ИКР	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ
Технология	Технология	1	33	ИКР	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ	1	34	ИЗ
Физическая культура	Физическая культура	2	66	ИКР	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ	2	68	ИЗ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**													
Обязательная учебная нагрузка на учащегося в неделю/год		20	660		23	782		23	782		23	782	
Максимально допустимая аудиторная нагрузка в неделю/год		20	660		23	782		23	782		23	782	

ИКР- итоговая комплексная работа

*Предметная область реализуется в темах уроков математики, которые отражены в рабочих программах педагогов.

** Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для реализации программ углубленного изучения предмета «Иностранный язык (английский)».

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»**

Принят на педагогическом совете
протокол №15 от 29.03.2023

Утвержден приказом
№ 01-07/ 327 от 29.08.2023
Директор школы _____ В.М. Щербань

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год
(1-4 класс)**

г. Ярославль

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета родителей, Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Данная Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно – нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, указанных во ФГОС НОО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности

культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»:

- усвоение обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,

<p>гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.2.1. УКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (далее школа) является одной из старейших в городе, имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением, эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Давно сформирован имидж нашего образовательного учреждения как творческого, развивающего, дающего возможности для самореализации. Для воспитательной системы школы характерно большое количество внутришкольных конкурсов и мероприятий, проводимых на высоком уровне. Школа ежегодно является организатором городских мероприятий.

Приоритетными для школы всегда являлось патриотическое и духовно – нравственное направления. Существует система поощрения ярких талантливых школьников в учёбе, спорте, творчестве.

Мы являемся специализированной школой с углубленным изучением английского языка. Налажены международные связи с учебными заведениями Англии, методические связи с Домом дружбы Ярославль – Эксетер, языковым центром Юникорн, Ин-ти-си, ярославской ассоциацией учителей английского языка Yarteа.

Таким образом, основное предназначение или миссию нашей школы мы видим в разностороннем развитии личности учащихся, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для социальной активности и конкурентоспособности, для дальнейшего саморазвития, личностного и профессионального самоопределения.

В школе есть классы кадетской направленности. Общая численность кадетов – 117 человек. Учащиеся кадетских групп принимают участие во всех мероприятиях кадетского братства города Ярославля. Партнерство с МОУ ДМЦ им. адмирала Ф.Ф.Ушакова, взаимодействие с сотрудниками ФСО России по Ярославской области, офицерами Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны позволяют наполнить занятия глубоким содержанием, интересным общением с офицерами запаса и специалистами в области специальной связи и информации.

Школа активно сотрудничает с учреждениями:

- ГОУ ЯО Ярославской области «Ярославский региональный инновационно – образовательный центр «Новая школа»;
- Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова;
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф.;
- МОУ ЦДТ ДО «Горизонт»;
- Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова;
- ЦБС города Ярославля библиотека – филиал № 14 имени В.В. Маяковского;
- ЦСДБ города Ярославля филиал № 12 Библиотека семейного чтения и др.

Школа расположена в центральном районе города Ярославля в плотном окружении жилой застройки. Здание введено в эксплуатацию в 1935 году и рассчитано на обучение 650 человек в одну смену. На сегодняшний день в школе обучаются 1000 человек в две смены. Учебный процесс проходит с 8:10 до 18:20. В пристройке школы расположены один актовый зал на 60 мест и один спортивный зал. Дополнительных зданий и помещений на территории школы

нет. Всеми вышеперечисленными причинами обусловлена крайняя перенаселенность школы и отсутствие времени и помещений для осуществления внеурочной деятельности. Необходимые меры безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе более половины детей обучаются из разных районов города Ярославля, что говорит о востребованности учреждения в муниципальной системе образования. Многие выпускники приводят в школу своих детей, поэтому ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Привлекательность школы для социума обеспечивается, главным образом, особенностью реализуемых программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, организационной культурой учреждения, высоким уровнем квалификации педагогических кадров. Семьи, с которыми приходится работать педагогическому коллективу школы, в подавляющем большинстве благополучные, имеющие высокий воспитательный потенциал. Как следствие – высокий процент мотивированных и заинтересованных в успешной учебе и в получении среднего образования в нашей школе учеников и их родителей. Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Наша школа – это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Для школы характерно тесное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями, активное привлечение родителей к внеклассной работе.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, Туристический слет «Осенняя тропа», Посвящение в ученики, День самоуправления, Новогодняя мозаика, акция «Милосердие», благотворительные ярмарки, школьная научная конференция «Ступени», песенные фестивали, Торжественная линейка памяти, посвященная Дню победы и др.

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела), существует система поощрения ярких талантливых школьников и в учёбе, и в спорте, и в творчестве;

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе есть Совет обучающихся, который состоит из учеников 5-11 классов.

Школа имеет свой сайт <https://school37.edu.yar.ru/>, который поддерживается в актуальном состоянии и систематически обновляется, а также группу Вконтакте.

2.3.2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил трудового распорядка учащихся»;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально – значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока (Проведение церемонии прослушивания гимна в соответствии с требованиями законодательства, изучение текста Гимна)

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр (использование в обучении образовательных платформ, проведение научной конференции, предметных недель в школе, предметных олимпиад различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра («Неделя научного театра»), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через организацию совместных предметных проектов, расширяющих кругозор обучающихся; использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана образовательная модель, обеспечивающая сквозные навыки и дающая палитру образовательных возможностей учащимся.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации данной модели является организация *межпредметных интегративных событий («МИКС»)*, приуроченных к юбилейным датам истории страны. Межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме события, побуждают мыслительную активность учащихся в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов, повышает доступность усвоения связей между историческими, физическими, химическими, географическими, биологическими и другими понятиями, показывают практическую значимость полученных знаний.

Реализация *проекта «День одного текста»*, целью которого является повышение функциональной читательской грамотности, предполагает включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин и также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

В образовательной модели школы большая роль отводится организации *«неформального обучения»*, под которым мы понимаем учебную деятельность вне установленной классно-урочной системы, ориентированной исключительно на интересы конкретного человека. Целью неформального образования в школе является расширение кругозора, приобретение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений, необходимых в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности. Дни неформального образования проходят с привлечением социальных партнеров, предполагают выездные сессии, участие в мастер-классах, тренинги, деловые игры и т.д.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в клубах, студиях, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в

рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Вид деятельности	содержание	Название курса
Курсы, занятия патриотической, гражданско патриотической, военно патриотической, краеведческой, историко – культурной направленности	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	
Курсы, занятия духовно нравственной направленности по культурам народов России, основам духовно историческому краеведению	направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.	«Разговоры о важном»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	В рамках общеинтеллектуального направления ведутся курсы: Учебные курсы по изучению истории государственной символики России (Изучение российской государственной символики в прошлом и в современности). -«Функциональная грамотность»; - «Школа победителей»; - «Языкознание»; - Предуниверсарium»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования.	
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства	- Школьный проект «Альфа и омега»; - «От машин до роботов»; - «Юный художник/оригами», ансамбль

	вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«В будущее с уверенностью»; «Мы вместе!»; «Орлята России»
Курсы, занятия – туристско краеведческой направленности	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, двигательной активности, ловкости, сообразительности, быстроты реакции, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	- «Олимпиец»

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Цель деятельности классного руководителя – это создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководстве. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно –

оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела: формирование актива класса, традиционное мероприятие «Посвящение в ученики», смотр строя и песни «Чеканим шаг!»).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно общешкольного плана, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классный час – урок «Разговоры о важном»: обсуждение с учениками событий, которые произошли в их школе, в регионе, в стране. Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

«День сюрпризов», «Тайный Санта»: дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Красная вечеринка» и другое. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;
- мотивация школьников на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Мероприятия:

1. Оформление социального паспорта класса, изучение личных дел учеников;
2. Индивидуальные консультации с родителями по адаптации детей в школе и классе;
3. Тематические классные часы;
4. Индивидуальные консультации с психологами, учителями-предметниками;
5. Анкетирование и анализ в конце учебного года.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Мероприятия:

1. Коллективные беседы учителей о классе.
2. Консультации с учителями-предметниками как по инициативе классного руководителя, так и по инициативе родительского комитета и родителей.
3. Совместные мероприятия с учителями предметниками.
4. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия:

1. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
2. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями - предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
3. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинары.
4. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
5. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.
6. Организация группы класса в соцсетях, где администратор группы - классный руководитель.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Коллективное дело, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 триместр – КТД «Школьный калейдоскоп»;

2 триместр - КТД «Новогодняя мозаика»; «Здоровый образ жизни»;

3 триместр – КТД «Моё Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

1) **На внешкольном уровне:**

- **всероссийские акции**, посвященные значимым отечественным и международным событиям:

* патриотические акции - «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; «Окна Победы» и др.;

* экологические – экологические субботники и др.;

* гражданско – правовые - "Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей»;

- **участие в традиционных городских мероприятиях:** «Семейные ценности», «Новогодний и рождественский сувенир», «Глагол», «Играем в театр», конкурс чтецов, «Голос. Книга» и др.;

- **участие в городских спортивных состязаниях:** мониторинг и подготовка учащихся к сдаче норм ГТО, городские легкоатлетические эстафеты, городской кубок по туризму и др.;

- **участие в месячниках профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании;**

- **участие в комплексных профилактических мероприятиях по предупреждению дорожного травматизма:** акция «Внимание, дети!», «Детская безопасность» и др.

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* патриотические – организация и проведение ежегодного городского конкурса исследовательских и творческих работ учащихся, посвященного Дню победы «В едином строю»; организация и проведение городского урока мужества, посвященного Дню победы, акция «Стена Памяти» и др.;

* экологические - «Чистая школа», «Кормушка», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Добрые крышечки», «Бумажный бум»;

* благотворительные - акция «Милосердие» (подготовка новогодних подарков детям детского дома «Солнечный» Ленинского района, акция «Соберем ребенка в школу» (оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей: сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви), благотворительные спектакли школьного театра «Калейдоскоп» (полученные средства направляются больным детям), благотворительные ярмарки (сбор средств для приюта «Вита» и «Ковчег») и др.;

* развивающие - «Большая перемена», организация и проведение городского конкурса чтецов, организация и проведение городского пушкинского бала и др.;

* добровольческие - «Добрая суббота» и др.;

- **проводимые и организуемые** совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица», спортивные соревнования по футболу, баскетболу (команды детей, родителей и выпускников школы), интеллектуальный марафон, фестиваль «Поющая осень» и др.;

2) На школьном уровне:

- **общешкольные праздники и коллективные творческие дела** (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: фестиваль «Поющая осень», фестиваль школьной песни, «День самоуправления», «День матери», «Новогодняя мозаика», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», «Неделя школьного научного театра», школьная научно – практическая конференция «Ступени», Торжественная линейка Памяти, посвященная Дню победы, Новогодняя мозаика, конкурс чтецов и др.

Малые олимпийские игры - спортивные соревнования организуются в несколько этапов и учитывают возрастные особенности участников. Для начальной школы – «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», подвижные командные игры. Соревнования проходят по

командам, учитывают возрастные и физические особенности. Программа может меняться в зависимости от условий проведения (на улице, в зале), может сочетать эти условия.

«Неделя научного театра». Учащиеся готовят театральные постановки по предметам, используя научные факты, опыты. Эти постановки готовятся школьниками в течение нескольких месяцев и позволяют не только представить результат своей работы, но и сформировать имидж школы, отношение к ней как социокультурному центру.

«От всей души» - концерт, подготовленный учениками и педагогами школы для учителей - пенсионеров на День пожилого человека, для родителей на День матери, для ветеранов на День Победы. Все эти мероприятия объединяют школьный коллектив и развивают его творческий потенциал.

«Ступени» - ежегодная научная конференция. Предполагает защиту научных, исследовательских и социальных проектов подготовленных учащимися с целью популяризации науки и научной деятельности, формирование умений исследовательской деятельности, осуществления профориентационной работы.

Фестиваль «Я бы с песни начал свой рассказ». Проводится накануне праздника Победы и служит воспитанию патриотизма, уважения к подвигу тех, кто спас страну в суровые годы Великой Отечественной войны, а также развивает духовную сферу, формирует общую культуру. Проведение фестиваля дополняется традиционными уроками мужества, участием в акции «Бессмертный полк» и другими, включая онлайн-варианты.

«День самоуправления» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся из совета учащихся. Проводится на День учителя. Идея – подготовить и провести уроки для учащихся, подготовить оригинальные сюрпризы для учителей, нематериальные подарки и творческие розыгрыши. Заканчивается этот день праздничным концертом для учителей.

«Новогодняя мозаика» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений. Участие в ключевом деле позволяет создать в школе атмосферу праздника, новогодних чудес, в процессе коллективной подготовки возникает ощущение взаимной поддержки, удовольствие от хорошо сделанного дела. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на развитие их творческих способностей.

Комплексное профилактическое мероприятие «Дорожная безопасность» - общешкольные проекты, которые предусматривает профилактические мероприятия с детьми, тестирование по ПДД обучающихся и педагогический состав начальных классов, викторины, праздники, пешеходные экскурсии, занятия «Мобильный городок», совместные мероприятия с работниками ГИБДД, конкурс рисунков и др.

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День Знаний», «Посвящение в ученики», «Прощание с букварем», «Посвящение в кадеты», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и др.;

Еженедельная организационная линейка. Проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе. Сообщение новостей школы, района, страны.

Традиционная линейка на День Знаний. Торжественное мероприятие предполагает приглашение гостей, участие родителей. Этот праздник создает настроение на новый учебный год, формирует эмоциональное отношение к школе, учению, взаимодействию в коллективе, мотивирует на успехи.

«Посвящение в ученики» - торжественный традиционный ритуал, символизирующий приобретение учениками нового социального статуса в школе. Развивает школьную идентичность детей, позволяет осмыслить и осознать новый жизненный этап, изменение своей ответственности, задач, стоящих перед личностью.

Смотр строя и песни «Чеканим шаг!» – общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений. Предполагает не только проверку строевой подготовки, но и цикл классных часов, викторин о современной российской армии, встречи с участниками боевых действий, ветеранами армии.

Посвящение в кадеты – проведение Торжественной церемонии посвящения учеников вновь открытого кадетского класса в кадеты школы.

- **спортивные КТД:** туристический слет «Осенняя тропа», Декада «Мы за здоровый образ жизни», Дни здоровья, встречи с мастерами спорта, «Веселые старты», «Неделя рекордов», Юношеский турнир, «Безопасное колесо», спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурс знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективные выходы на каток и др.;

- **церемонии награждения** «Малый олимп» (для начальной школы) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Тематические недели («Неделя правовых знаний», «Неделя психологии», декада «Мы за здоровый образ жизни» и пр.)

Перечень общешкольных дел не является чем-то застывшим. С изменением времени, ситуации, возникновением актуальных проблем система коллективных дел изменяется.

3) **На уровне классов:**

Системы ключевых классных дел определяется классным коллективом самостоятельно исходя из тех задач, которые стоят перед ним. Однако традиционно определяются направления этих дел:

- Уроки мужества (ко Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню воинов - интернационалистов, Героев России и пр.)
- КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз», «Тайный ангел» и пр.);
- Классные собрания по итогам учебной деятельности.

Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.

Это может быть:

- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов.

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

4) На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; организацию разновозрастного наставничества;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации («День адмирала», «Равнение на солдат Победы», «Салют, Победа!», «Километр красоты», и т.д.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям («Предметные недели», ежегодная школьная научно-практическая конференция «Ступени» и т.д.);

- экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Экскурсии по Ярославской области и городам Российской Федерации);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни,

конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления работы	Мероприятия
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города Ярославля, Ярославской области; - Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (или выноса флага); - Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, гимн и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
Организация и поддержание звукового пространства	<ul style="list-style-type: none"> Позитивная духовно-нравственная, гражданско-патриотическая музыка воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коридоры)	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; - Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям; - Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

	демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья.
Трудовые десанты по уборке территории школы	Участие в акциях «Флешмоб добра», «Чистая школа», различных добровольческих акциях, участие в школьном субботнике
Озеленение пришкольной территории.	Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание стенда «Гордость школы» - Создание стены Славы ко Дню Победы - Оформление тематических выставок поделок, рисунков - Школьная фотозона - Размещение карт России, Ярославской области, города Ярославля (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ярославской области, города Ярославля, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	- Создание и поддержание в библиотеке и коридоре 2 этажа стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

Участие родителей в управлении школой:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся;

Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов);
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая

образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.);

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- родительские собрания в параллелях 1 раз в триместр по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, профилактики правонарушений подростков, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация пятиклассников, подготовка к ПА, ГИА);

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы.

Направления работы	Формы работы	Содержание профилактической работы	Социальные партнёры
1. Просвещение родителей обучающихся школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних их	Родительские собрания	Темы родительских собраний. 1. Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних детей и их законных представителей. 2. Содержание Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об	Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений

		основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". 3. Тематические собрания, посвящённые профилактике вредных привычек несовершеннолетних (в соответствии с планом воспитательной работы школы).	
	Консультирование законных	Проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе представителей администрации, педагогов и специалистов	
	Оформление стендов по вопросам профилактики	1. Представление информации о внешних субъектах профилактики, взаимодействующих с образовательным учреждением по вопросам профилактической работы. 2. Размещение на стендах информации по профилактике вредных привычек детей и подростков.	
2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, имеющими статус: семья, находящаяся в социальноопасном положении; семья, нуждающаяся в государственной поддержке	Осуществление контроля	Составление актов обследования различных категорий семей – 2 раза в год; по мере возникшей необходимости	Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений
	Консультирование законных представителей	Проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе администрации, педагогов и специалистов	
	Патронаж семей	<u>Социально-педагогический:</u> повышение компетентности родителей, формирование положительной мотивации на поиск выхода из	

		<p>кризисного положения, восстановление отношений между родителями и детьми, формирование их общественной позиции, направленной на нормальное человеческое развитие.</p> <p><u>Социально-экономический:</u> оказание материальной помощи через органы социальной защиты.</p> <p><u>Социально-правовой:</u> систематическое наблюдение за семьёй с целью обнаружения угрозы насилия или его применения к детям или другим членам семьи.</p> <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - визиты в семьи; - изучение и выяснение причин сложившейся проблемы; - оказание конкретной (в некоторых случаях экстренной) помощи, которая способна решить кризисную жизненную ситуацию; - оказание профилактических мер, удовлетворяющих потребности, стабилизирующих благоприятные перемены и закрепляющих успехи, уменьшающих или устраняющих факторы риска с помощью обучения, посредничества, побуждения; - объединение действий специалистов соответствующих служб с целью устранения проблем семей. 	
<p>3. Профилактическая работа с семьями, в которых</p>	<p>Экстренная помощь в случае кризисной ситуации</p>	<p>Выявление случаев социально-опасного положения несовершеннолетних:</p>	<p>Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты</p>

несовершеннолетние дети оказались в экстремальной жизненной ситуации		- смерть законных представителей; - жестокое обращение с детьми; - ребёнок – жертва преступления; - оставление ребёнка в опасности; - проблемы в здоровье ребёнка и т.д.	населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений
--	--	--	--

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление. В соответствии с возрастной спецификой на уровне НОО детское самоуправление представлено в детско-взрослом формате: обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-организатором и под руководством старшеклассников. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для классного руководителя.

Цель ученического самоуправления основана на решении следующих задач:

1. развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей;
2. формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
3. гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Ученическое самоуправление в начальной школе осуществляется

на уровне классов:

- каждый класс является частью системы самоуправления школы. Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса.
- в классе созданы разные службы, которые возглавляют помощники старосты. Действие служб направлено на вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе
- у каждого учащегося в классе есть свое поручение, которое зафиксировано в классном уголке. Выполнение поручений в классе приучает школьников к ответственности и самостоятельности. Помимо поручений на длительный период, учащиеся выполняют кратковременные поручения.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» предусматривает следующие аспекты:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе учащихся с агрессивным поведением;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках мероприятия «Азбука безопасности», викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах он-лайн викторинах);
- охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках мероприятия «Азбука безопасности», викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы);

- дорожная безопасность (система классных часов, акции «Внимание – дети!», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, конкурс «Безопасное колесо», викторины, он-лайн олимпиады);
- информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и т.д.).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующее:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города Ярославля, Ярославской области, Российской Федерации;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель данного направления «Профориентация»:

- помощь школьникам сделать осознанный выбор профессии;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
- повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, развитие кругозора о мире профессий, воспитание позитивного отношения к труду. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- Освоение школьниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Страж», «Гармония»);
- Экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Проведение общешкольных мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности (КТД «Город мастеров», «ПрофиБУМ», познавательные игры «Калейдоскоп профессий» и др.);
- Проведение классных часов на профориентационные темы;
- Подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель;

- Творческие встречи с людьми разных профессий, предполагающие игровую имитацию профориентационных испытаний. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества разного уровня.
- Разработка профориентационных проектов под руководством педагогов школы. Участие в школьных и муниципальных профориентационных конкурсах: «Профессии моей семьи», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01», «Парад профессий» и др.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- Участие обучающихся школы в профориентационных сменах детских лагерей с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования («Страж», «Гармония»);
- Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организацию лагеря с дневным пребыванием «Умные каникулы», проводимого в школе в каникулярное время, развивающего первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

«Кадетское братство. Отряд «Страж»»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная присяга, в ходе которой кадеты дают клятву при вступлении в Кадетское братство. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- совет командиров – формальные и неформальные встречи Кадетского братства для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ежегодные выездные лагерные сборы Кадетского братства, проводимые на базе загородного лагеря «Сахареж», «Малые Соли». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Кадетского братства, привлечения в него новых участников, проводятся в форме бесед, занятий по сборке-разборке автомата, школьного конкурса «Один за всех и все за одного»;
- поддержку и развитие в Кадетском братстве традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: церемония посвящения в кадеты, церемония прощания с кадетским братством, кадетский балл;
- участие членов детского общественного объединения в военно-патриотических мероприятиях различного уровня, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, повышение авторитета службы в армии, профориентационная работа по поступлению в высшие военные учебные заведения в городе.

Волонтерский отряд «Мы из 37-ой!»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);

на внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- проведение акций экологической направленности («Поможем животным вместе!», «Покормите птиц зимой»), сбор средств и кормов для питомников бездомных животных «Вита» и «Ковчег».

Школьный спортивный клуб «Виктория»

ШСК «Виктория» создан с целью организации и совершенствования спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, повышения спортивного мастерства членов ШСК.

Задачи ШСК:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы, города и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия членов ШСК в соревнованиях разного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Литературно – творческое объединение «И слову вещему внимаю»

Литературно-творческое объединение приобщает обучающихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. В состав литературного творческого объединения входит школьный театр «Калейдоскоп».

Цель объединения: развитие творческих способностей обучающихся, привлечение их к участию в творческих конкурсах, проектах, форумах, воспитание жизненной позиции на основе знаний о родном крае, истории России.

Задачи:

- создание условий для самореализации и удовлетворения эстетических потребностей школьников и популяризации поэтического и прозаического жанров;
- развитие литературных способностей, начальных навыков стихосложения и писания художественной прозы, расширение кругозора в литературной области;
- организация и проведение литературно-музыкальных мероприятий, благотворительных и иных концертов с участием членов творческого объединения;
- организация творческой деятельности обучающихся;
- воспитание у учащихся художественного вкуса, уважения к русскому литературному языку;
- интеграция учебной и внеурочной деятельности, проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

Формы проведения занятий литературно – творческого объединения:

- круглый стол;
- литературные гостиные;

- занятия по совершенствованию написания стихов и прозы;
- выступления юных участников и опытных поэтов и прозаиков в творческом объединении;
- постановка спектаклей, концертные выступления на различных мероприятиях;
- поэтические, литературные, творческие конкурсы и фестивали;
- встречи с интересными людьми;
- неформальное общение (выезды на концерты, часы поэзии, презентации сборников стихов и прозы в рамках района и области).

Школьный знаменный отряд

Хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе - 1 ставка, подготовку и проведение мероприятий и праздников, работу Совета учащихся курирует педагог-организатор - 1 ставка, взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, работу по профилактике правонарушений осуществляет социальный педагог -1 ставка, оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей, анализ состояния классных коллективов осуществляется педагогом-психологом -1 ставка.

В школе 35 классов-комплектов, в которых работают 31 классных руководителя.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях посредством выступления на педагогических форумах, презентационных площадках, проведении открытых уроков и мастер-классов различного уровня.

Педагоги школы являются членами экспертных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, членами жюри профессиональных конкурсов и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, руководителями районных методических объединений.

В школе сложилась действенная система работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе Института развития образования, Городского центра развития образования. Педагоги повышают уровень своей квалификации используя также дистанционные формы обучения.

Авторитетный преподавательский состав обеспечивает достойное качество получаемого учащимися образования. Администрация школы выдвигает высокие требования к преподавательскому составу – каждый педагог должен быть не только профессионалом, но и безусловным примером для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

2.3.3.2. НОРМАТИВНО – МЕТОДЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа воспитания школы разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Управление качеством воспитательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о внутришкольном контроле
3. Положение о Совете профилактики правонарушений
4. Положение об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
5. Положение о внешнем виде обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
6. Положение о внеурочной деятельности
7. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
8. Положение об обучении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
10. Об утверждении Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
12. Положение о школьном спортивном клубе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
13. Положение о школьной службе медиации

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо N ДГ-1249/06 Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. «О внедрении примерной программы воспитания»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
3. Методическое пособие по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации» - «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»/ Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; подред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)
4. Федеральная Рабочая программа воспитания для образовательных организаций.

2.3.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

Школа № 37 руководствуется следующими принципами поощрения:

1. Публичность поощрения - подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – знакомство школьников и их родителей с локальным актом Положение о награждениях.
3. Регулирование частоты награждений.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Использование индивидуальных и коллективных наград стимулирует группы школьников преодолевать межличностные противоречия между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения разделены на уровни и типы. Это продлевает стимулирующее действие системы поощрения.

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Видами поощрений в школе являются:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);

- благодарственное письмо;
- занесение в книгу почета школы и фотографирование на доску почета школы, размещение информации на сайте школы;
- денежная премия или специальная стипендия;
- памятный приз.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой;
- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Занесение Ф. И. О. обучающегося в книгу почета школы с фотографированием на доску почета школы, размещением информации на сайте школы является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (управляющий совет) с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Материальное поощрение в виде памятного приза и денежной премии предусмотрено:

- за призовое место или победу в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, участие в составе сборной команды РФ в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;
- призовое место или победу на различных этапах олимпиад, входящих в перечень олимпиад школьников, на текущий период;
- призовое место или победу в рамках мероприятий, связанных с учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельностью на региональном, федеральном, международном уровне.

2.3.3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка».