

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
объединения учителей
иностраных языков
28.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета протокол от 29.08.2023 №
15

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от 29.08.2023 № 01-07/327

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Второй язык (немецкий)»
для обучающихся 7-9 классов**

г. Ярославль 2023 год

Пояснительная записка

Предметная программа учебного курса «Второй иностранный язык - немецкий» (7-9 классы) является составной частью Основной образовательной программы школы, на её основе создаётся рабочая программа учителя.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373.

2. Примерной программы по второму иностранному языку (немецкому) / Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Режим доступа свободный <http://fgosreestr.ru>.

3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования».

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение предмета «Второй иностранный язык» 204 часа в течение 3 лет (из расчета 2 учебных часа в неделю). Таким образом, на каждый класс предполагается выделить ежегодно по 68 часов.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция- коммуникативные умения в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

-языковая компетенция - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном изучаемом языке;

-социокультурная компетенция - осведомленность учащихся о культуре, традициях и реалиях стран иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7-9

классах; умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

-компенсаторная компетенция - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

-учебно-познавательная компетенция - общие и специальные учебные умения, владение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению третьего и последующих иностранных языков, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

7 класс: Метапредметные УУД			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	предметные
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной 	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь Обучающийся научится : Диалогическая речь вести диалог (этикетного характера, диалог-расспрос). Объем диалога от 3 реплик продолжительность 1 - 1,5 минуты Обучающийся получит возможность научиться: Диалогическая речь (вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблица, диаграмма и т.д.)</p> <p>Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем от 3-5 фраз, продолжительность 1- 1,5 минуты.</p>

<p>задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-составлять план решения проблемы (выполнение проекта, проведение исследования)</p> <p>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-находить достаточные средства для выполнения учебных</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <p>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>3. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>-определять необходимые</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: кратко высказываться с опорой на нелинейные тексты.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Время звучания текста до 30 секунд.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p> <p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>
--	---	--	---

<p>причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>			<p>предложения: точность контрастности предложения, в группе сверстников вопросительных контрастности предложения строения и вспомогательных контрастности предложения; деятельность, Ученик получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка. Фонетическая сторона речи Обучающийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; Лексическая сторона речи Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные</p>
---	--	--	--

		<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); способы словообразования (суффикс существительного; Суффиксы прилагательного;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать языковую догадку в процессе чтения</p>
--	--	---

			<p>и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),</p>
--	--	--	---

			<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи: предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein; предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt; предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen; существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; имена существительные в единственном числе и во множественном числе; имена существительные в именительном и винительном падеже; слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);</p> <p>- глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (Präsens); модальные</p>
--	--	--	--

			<p>глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens); личные и притяжательные местоимения; количественные и порядковые числительные от 1 до 1000; отрицание nicht, kein; предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von ... bis, an), простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов. Ученик получит возможность научиться - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte; распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ; распознавать и употреблять в речи безличные предложения.</p> <p>Социокультурные знания и умения Обучающийся научится: понимать</p>
--	--	--	--

			социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
--	--	--	--

8 класс: Метапредметные УУД			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	предметные

<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять 	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего 	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; 	<p>Говорение. Диалогическая речь Обучающийся научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 3 — 4 реплик. Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; диалог побуждение к действию.</p> <p>Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, описывать картинку/фото с опорой или без . Объем от 5-8 фраз. Обучающийся получит возможность научиться: комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста, выражать свое мнение, кратко высказываться с опорой на нелинейные тексты.</p> <p>Аудирование Обучающийся научится: воспринимать на слух и</p>
---	--	--	---

<p>выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-составлять план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки</p>	<p>ряда других явлений;</p> <p>-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p>	<p>-выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-высказывать и обосновывать</p>	<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; время звучания текстов до 1 минуты. Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Чтение Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письменная речь Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,</p>
--	---	---	---

<p>своей деятельности;</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>-сверять свои действия с целью.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p>-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	<p>мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p>национальность, адрес и т. д.); Обучающийся получит возможность научиться: писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Объемом 10-20 слов, включая адрес.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Фонетическая сторона речи Обучающийся научится: различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>Лексическая сторона речи Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том</p>
---	---	---	--

<p>познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 			<p>числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -er, -in, -ung, -ik, -ie; имена прилагательные при помощи аффиксов -iv, -isch, -lich; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного</p>
--	--	--	---

			<p>префикса un-;числительные при помощи суффиксов -te, -ste. Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи Ученик научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,</p>
--	--	--	---

			<p>специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, модальные глаголы können, wollen, müssen в Präsens с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы sein и haben в Präteritum, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в Perfekt, сложное предложение с deshalb.</p>
--	--	--	--

			<p>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte; распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ; распознавать и употреблять в речи безличные предложения.</p> <p>Социокультурные знания и умения Обучающийся научится: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>
--	--	--	--

9 класс: Метапредметные УУД			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	предметные
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и 	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; 	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали 	<p>Говорение. Диалогическая речь Обучающийся научится вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем 4-6 реплик. Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблица, диаграмма и т.д.)</p> <p>Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; Объем от 7-10 фраз. Обучающийся получит возможность научиться: делать</p>

<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-составлять план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - вербализовать эмоциональное впечатление, 	<p>продуктивной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</p>	<p>сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Аудирование</p> <p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую □ информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текста до 1,5 минут.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p> <p>Чтение Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и</p>
--	---	--	--

<p>отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - сверять свои действия с целью. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать <p>Применение соответствующего Инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p> <p>И осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>оказанное на него источником;</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - строить схему, алгоритм действия, 	<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать 	<p>событий, изложенных в несложном аутентичном тексте ,</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</p> <p>Письменная речь</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план., - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета: сообщать кратко сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Объем 20–30 слов, включая адрес. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; <p>Языковые навыки и средства оперирования ими .</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в
---	---	--	---

<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и анализировать Собственную учебную и Познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -принимать решение в учебной Ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 	<p>исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; <p>3.Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; <p>4.Формирование и развитие</p>	<p>решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи 	<p>соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: членить предложение на смысловые группы</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Обучающийся научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Грамматическая сторона речи: Ученик научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи</p>
---	---	---	---

	<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять свое отношение к природной среде; -анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и 		<p>различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, модальные глаголы können, wollen, müssen в Präsens с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении.</p> <p>Существительные: дательный падеж существительных.</p> <p>Артикль: нулевой артикль, отрицание kein.</p> <p>Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени Präteritum, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное время Präteritum, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с</p>
--	--	--	---

	<p>запросы;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>		<p>суффиксом –ieren, прошедшее разговорное время Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.</p> <p>Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже, склонение местоимений welch-, jed-, dies- , возвратное местоимение sich.</p> <p>Прилагательные/наречия : сравнительная степень, прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах, склонение прилагательного после неопределённого артикля, склонение прилагательного после определённого артикля, склонение прилагательного после притяжательных местоимений, склонение прилагательного после отрицания kein,, склонение прилагательного в единственном и множественном числе,</p> <p>Числительные: порядковые числительные (в том</p>
--	---	--	--

			<p>числе при назывании дат).</p> <p>Предлоги: предлоги с дательным падежом, предлоги с винительным падежом. Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn после главного предложения, условные придаточные предложения с союзом wenn перед главным предложением, дополнительные придаточные предложения с союзом dass и придаточные предложения причины с союзом weil, порядок слов в сложном предложении. Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte; распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ; распознавать и употреблять в речи безличные предложения. Социокультурные знания и умения Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные</p>
--	--	--	--

			<p>нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; Обучающийся получит возможность научиться: находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Социокультурные знания и умения Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; Обучающийся получит возможность научиться: находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения Обучающийся научится/: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении Обучающийся получит</p>
--	--	--	---

			возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
--	--	--	---

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел 3 . Тематическое планирование

Тема	Классы/количество часов		
	7	8	9
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	26	6	24
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги	14	14	27
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.		18	

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года		24	5
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	9		2
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		6	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	18		9
Итого	68	68	68

9 класс: Метапредметные УУД дополняют формируемые в 7-9 классах.

регулятивные	познавательные	коммуникативные предметные	
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся	Говорение. Диалогическая речь Обучающийся научится: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; • беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; • участвовать в дискуссии с соблюдением речевых

<p>шагов.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</p>	<p>сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить схему, 	<p>сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать 	<p>норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному / увиденному.</p> <p>.Говорение.</p> <p>Монологическая речь Обучающийся научится: кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры; • описывать события, излагать факты; • представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы. <p>Аудирование</p>
--	--	--	---

<p>соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться 	<p>алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <p>3. Смысловое чтение</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); - критически оценивать содержание и форму текста. <p>4. Формирование и</p>	<p>невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков второго иностранного языка, соблюдение норм произношения.</p> <p>Чтение Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план., писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с
--	---	---	---

<p>выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной 	<p>развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для 	<p>употреблением формул речевого этикета: сообщать кратко сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Объем 20–30 слов, включая адрес.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p>
---	--	---

<p>деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). 	<p>объективизации результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. 	<p>соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– имена существительные, имена прилагательные и т.д.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими
---	---	---

		<p> формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; Обучающийся получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с союзами ; распознавать и употреблять в речи глаголы в изученных временных формах Социокультурные знания и умения Обучающийся научиться: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального </p>
--	--	--

		<p>общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p>
--	--	--