Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.09.2020№16

Рассмотрена на заседании
управляющего совета
протокол от 28.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 02.09.2020 № 01-07/ 349
Директор школы _____Е.С. Евстратова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

на 2019-2021гг
срок реализации программы 2 года

Ярославль
2019 год

Полное и сокращенное наименование	**муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (школа № 37)**
Юридический и фактический адрес	150003, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Советская, д.66
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	1935
Вышестоящий орган управления образованием	Департамент образования мэрии города Ярославля
Территориальная принадлежность	г. Ярославль
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 76А01 № 0000215 выдано 7 декабря 2015 года сроком до 26 марта 2027 года.
Лицензия	Серия 76Л02 № 0000672 выдана департаментом образования Ярославской области, приказ № 632/05-03 от 07.12.2015 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, срок действия - бессрочно
Структура школы	2 уровень образования: 1-4 классы – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). 3 уровень образования: 5-9 классы – основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) 4 уровень образования: 10-11 классы – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).
Миссия школы	Создание образовательной среды, формирующей здорового человека, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Выпускник будет обладать необходимыми компетенциями для успешной социализации в обществе. Основные приоритеты: высокий академический уровень; внимательное и чуткое отношение к ученикам при наличии четкой системы требований; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей).
Контингент учащихся	Дети из микрорайона школы - 20% , дети из других районов города, родители которых изъявили желание обучаться в школе с

	углубленным изучением английского языка - 80%.
Организация учебно-воспитательной деятельности 10-11 классы	Шестидневная учебная неделя для обучающихся 10-11 классов. Обучение проводится в первую смену.
Кадровый состав	Образовательную деятельность осуществляют 40 педагогических работников, включая 11 учителей английского языка, социальный педагог, педагог-психолог. Имеют высшую и первую квалификационную категорию 80% учителей, 12%- молодые специалисты. Шесть педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования», 15 учителей – грамоту Министерства образования Российской Федерации, остальные учителя имеют грамоты других уровней. Все педагоги прошли курсовую подготовку по введению ФГОС.
Инновационная деятельность	В школе реализуется Программа работы с одаренными детьми «Per aspera ad Astra», региональный проект «Цифровая образовательная среда», проект «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений». Школа является математическим ресурсным центром.
Достижения школы	Ежегодно более 10% обучающихся становятся победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов; средние баллы ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии выше, чем в среднем по Ярославской области и России; Ежегодно 10% обучающихся 11 классов заканчивают школу с золотой или серебряной медалью, более 90% выпускников поступают в ВУЗы.
Образовательные услуги	Школа реализует общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе программу углубленного изучения иностранного языка (английского), программы профильного обучения, дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности.
Социальное партнёрство	Школа тесно сотрудничает с колледжем г. Эксетер, Великобритания, Домом дружбы Ярославль-Эксетер г. Ярославля, гимназией Гутенбергшуле, г. Висбаден, Германия, учреждениями г. Ярославля: МОУ ДОД Центром «Горизонт», Центром Детского технического творчества, МОУ ДОД Ярославским Детским

Морским центром имени адмирала Ф.Ф.Ушакова, МОУ «Городским центром психолого-медико-социального сопровождения», ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ГЦРО, ЯГТИ, историко-архитектурным музеем г. Ярославля, библиотеками.

Традиции школы

Школьный хор «Вдохновение», театр «Калейдоскоп», научный театр, сменные родительские комитеты, исследовательская и проектная деятельность. Ежегодные системообразующие мероприятия: день Школы, посвящение в ученики, день семьи, день здоровья, новогодний калейдоскоп, линейка Памяти, фестиваль патриотической песни, школьная научно-практическая конференция «Созвездие», праздник «The best».

Характеристика образовательных потребностей родителей

Для родителей значимы такие индикаторы успешности школы, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Вместе с тем растет число семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели, как комфортность образовательной среды, общая культура школы, реальность актуальной социализации. Школа № 37 работает в условиях прозрачности, открытости и диалога. В рамках ежегодного публичного отчета школа представляет общественности информацию о своей деятельности, результаты мониторинга удовлетворенности запросов клиентов.

Специфика родительских ожиданий от школы и уровень запросов на образовательные услуги:

более 80% родителей позитивно относятся к школе, предпочитают ее другим образовательным учреждениям;

около 90% высоко оценивают уровень преподавания в школе и другие составляющие учебного процесса;

Образовательные запросы родителей включают в себя:

- получение учениками качественных знаний;
- сохранение и улучшение здоровья детей;
- защиту детей от вредных привычек и правонарушений;
- подготовку к поступлению в ВУЗы.

Оглавление

1. Целевой раздел 7

1.1. Пояснительная записка 7

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 12

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП 14

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 15

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП 17

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП 17

2. Содержательный раздел 32

2.1. Программа развития универсальных учебных действий 32

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО 33

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 34

2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД 39

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 55

2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 57

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 58

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности 62

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 64

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 65

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации 66

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 68

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 76

2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся 79

2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 80

2.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации в школе 83

2.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 84

2.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 85

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни 87

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности школы № 37 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 89

2.4. Программа коррекционной работы 99

3. Организационный раздел 100

3.1. Учебный план, календарный учебный график 100

3.1.1. Календарный учебный график 114

3.2. План внеурочной деятельности 114

3.3. Система условий реализации ООП 117

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП. 119

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП 11923

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП 140

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП 141

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП 150

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП 155

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 156

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 156

3.6. Контроль состояния системы условий 160

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка» (далее – школа № 37) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования. На уровне среднего общего образования срок обучения составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Основная образовательная программа (далее – ООП) среднего общего образования разработана администрацией школы совместно с коллективом педагогов и родителей учащихся на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. **№** 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
6. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
7. Устава школы № 37.

Целями ООП среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и

состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- усвоение иностранного языка посредством диалога культур, усвоения фактов культуры страны изучаемого языка в виде произведений культуры в сравнении с фактами собственной культуры, выделение различий между культурами;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитание и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

В соответствии с особенностями **школы с углубленным изучением английского языка**:

- становление человека культуры, способного ориентироваться в современной культурной ситуации не только своей страны, но и страны изучаемого языка и мира в целом;
- воспитание культуры личности, включающей в себя культуру речи, культуру общения, художественную культуру, нравственную культуру (проигрывание

межкультурных ситуаций, в ходе которых ученики выступают в роли представителей культуры страны изучаемого языка);

- умение сопоставлять языковые явления в русском и иностранных языках;
- подготовка обучающихся к контакту с другой культурой, адекватному поведению в условиях чуждой культуры во время урочной и внеурочной деятельности, к свободному диалоговому общению;
- формирование языкового чутья, которое позволит применять полученные знания творчески в коммуникативной деятельности.
- Формирование интереса к предмету через участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, участие в международных российско-американских программ.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

• для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

• для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

• для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;

• для регулирования взаимодействия субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основная образовательная программа реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно – общественного управления. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В основе формирования ООП СОО школы №37 лежат **принципы демократизации,** который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления школой; **индивидуально-дифференцированного подхода,** который позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, а так же 4

основополагающих принципов, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей развития детей 15–18 лет.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО школы № 37 выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, фиксирующий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

ООП СОО школы № 37 направлена на:

–создание оптимальных условий для получения среднего общего образования каждому обучающемуся, в том числе одаренным обучающимся, детям - инвалидами, школьникам с ограниченными возможностями здоровья на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями;

– создание оптимальных условий для становления личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору к началу трудовой деятельности; к продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

ООП СОО школы № 37 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО школы № 37 учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а

также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО школы № 37 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности в школе № 37 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение). В целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение внеурочной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;
- систему воспитательных мероприятий (событий).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО определяет школа № 37.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО школы № 37 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизн;
- готовый к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению;
- устойчивый в сложных социально-экономических обстоятельствах, меняющейся политической реальности современного российского общества.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

Личностные результаты: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты: включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты: включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения ООП отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Группы метапредметных результатов:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **7)** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	**3)**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **4)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **5)** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований …; **6)** умение определять назначение и функции различных социальных институтов, **9)**владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**2)**умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **8)**владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП по учебным предметам "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни), "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень), "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни), "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень); "Россия в мире" (базовый уровень), "Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни); "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Астрономия" (базовый уровень); "Естествознание" (базовый уровень), "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) представлены в ***Приложении №1.***

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности школа № 37 педагогических работников.

Приложение №2 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся;

Приложение №3 Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

Приложение №4 Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (ВМКО);

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП включает описание:
1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1) Целями оценочной деятельности в школе № 37 **по направлениям** в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

Направления оценочной деятельности	**Цели оценочной деятельности**
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговая оценка
Оценка деятельности педагогических кадров	Аттестация
Оценка деятельности ОУ	Аккредитация

Модель системы оценивания образовательных результатов обучающихся

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценки	Показатели	Процедуры оценки	Инструментарий оценки	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки	Анализ результатов	Уровни оценивания и принятия управленческих решений
Личностные результаты	ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики			Мониторинговые исследования Педагогическое наблюдение	Наблюдение + диагностики (*)	Психолого-пед.характеристика ученика	не подлежат итоговой оценке		Педагогический совет
				Самоанализ и самооценка уч-ся	Рефлексия ученика	Раздел портфолио			
Метапредметные результаты	Познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия	Сформированность УУД	Уровень сформированности УУД (50% - удовлетворительно., 70% - хорошо, 90% - отлично)	Психологическая стартовая диагностика	Опросник, тест (**)	Заключение психолога, реком-ции	10 класс	Фиксация уровня сформированности отдельных УУД, определение методов коррекции и развития	Совещание при директоре
				Педагогическая диагностика Комплексная работа	Метапредметная работа «Полиатлон мониторинг»	Сводная таблица, диаграммы	февраль 10 класс		Беседа с классным руководителем рекомендации по организации работы с учащимися
				Педагогическое наблюдение	Лист наблюдения (рефлексия учителя)	Данные наблюдений	Постоянно	Развитие УУД	Индивидуальные беседы с родителями учащихся
				Самоанализ и	Лист	Раздел	Ежегодн	Оценка	

				самооценка учащихся	самооценки (рефлексия ученика)	портфолио	о, май	динамики развития УУД, определение методов коррекции и развития	Совещание при директоре
				Выполнение индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	Презентация результатов проекта	май 10 класс, сентябрь 11 класс		Совещание при директоре, индивидуальная беседа с родителями
				Итоговая комплексная работа	Метапредметная работа	Сводная таблица, диаграммы	10 класс, апрель	Оценка уровня сформированности УУД	Педагогический совет
Предметные результаты	достижения предметных результатов обучающихся по предметам учебного плана	Сформированность предметных результатов	Уровень сформированности предметных результатов (50% - удовлетворительно., 70% - хорошо,	Текущий контроль успеваемости	• тестирование; • устный опрос; • письменные работы (изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы); • защита проектов, творческих работ; • и другие.	Текущее оценивание («5» - отл., «4» - хорошо, «3» - удовл., «2» - неуд) Итоги учебных полугодий	постоянно	Фиксация уровня освоения предметных результатов, определение методов коррекции и развития	Совещание при директоре

				Промежуточная аттестация	• **интегрированный зачет**; • контрольная работа; • тестирование; • собеседование; • защита проекта; • экзамен.	Протокол результатов промежуточной аттестации	ежегодно		Педагогический совет
				Допуск к ГИА	• **итоговое сочинение (изложение)**	Протокол результатов итогового сочинения (изложения)	11 класс	Оценка уровня освоения предметных результатов	Совещание при директоре
				Итоговая аттестация	ГИА	Протокол результатов ГИА	11 класс	Оценка уровня освоения предметных результатов	Педагогический совет

(*) - Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина), Диагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова), Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, «Шкала тревожности» Кондаша, «Ваше здоровье»Л. Москвина., Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?(А.Яссингер), Методика КОС(В.В. Синявский, Б.А. Федоришин), Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха), Тест на определение стрессоустойчивости личности, «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой), Диагностика мотивационно-волевой сферы Методика М.И. Лукьяновой

(**)Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) Методика Г.В. Резапкиной «Профиль» Методика "Матрица выбора профессии", Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан), Интеллект-тест Кеттелла

Организация образовательной деятельности в школе № 37 основана на дифференциации содержания с учетом специфики школы и образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение английского языка, а так же отдельных учебных предметов учебного плана ООП в соответствии с выбранным профилем обучения.

Для контроля за реализацией требований к результатам освоения ООП в школе № 37 разработана Система оценки, которая включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается:

- обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников;
- государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам;
- обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Мониторинг оценочной деятельности учителя проводится с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы №37 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы школы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы № 37 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы № 37 реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке результатов освоения ООП.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Учет динамики индивидуальных достижений учащихся в школе № 37 ведется по плану внутришкольного контроля, который является составной частью внутренней системы оценки качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не**

выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы № 37. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Публичные **формы** представления личных достижений:

- публикации на страницах школьного сайта;
- выпуск школьной газеты, издание сборников детских работ;
- демонстрация презентаций обучающихся, индивидуальные и тематические выставки работ в холле школы;
- показательные спектакли;
- концерты.

Индивидуальные формы представления личностных результатов – портфолио.

Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. В рамках внутреннего мониторинга в школе № 37 проводится оценка:

– сформированности регулятивных и коммуникативных познавательных учебных действий (Полиатлон мониторинг, защита итогового индивидуального проекта);

– ИКТ-компетентности;

Формы оценки познавательных учебных действий: метапредметная работа, практическая работа с использованием компьютера; защита учебного исследования или индивидуального проекта.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **индивидуального проекта**.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (*учебное исследование или учебный проект*).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

(Приложение № 5 Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся).

Форма представления итогового проекта – публичная защита.

Критерии оценки проектной работы отражают:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки метапредметных планируемых результатов ООП в форме индивидуального итогового проекта

Основное требование	**10-11 класс**		
	Работа не оценивается, если текст заимствован из других источников более 40% без оформления ссылок.		
Критерий	**0 баллов**	**1 балл (базовый)**	**2 балла (повышенный)**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит 0-2 источника.	Работа содержит информацию из 3- 4 **источников,** или они однотипные**.**	Работа содержит информацию из 5 и более разнообразных источников.
	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована, **обоснована**, но план действий по решению проблемы **отсутствует.**	Проблема сформулирована, **обоснована**, дан подробный план действий по решению проблемы
	Актуальность темы не сформулирована	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначена и обоснована	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Не предоставлено поэтапное описание деятельности	Представлено поэтапное **описание деятельности** по достижению целей, заявленных в проекте	Представлено **поэтапное описание деятельности**, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Заинтересованность автора в теме проекта не продемонстрирована	В работе предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта
	Практическая значимость продукта не указана	Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**
Основное требование	**Работа не оценивается, если продукт не представлен.**		

Знание предмета	Использованные способы работы **не соответствуют** теме и цели проекта.	Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цель проекта достигнута**
	Тема проекта не раскрыта.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**
	Продукт **не** соответствует требованиям качества.	Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Нерациональное применение средств наглядности, в т.ч. ТСО.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Основное требование	**Работа не оценивается, если содержит менее пяти страниц.**		
Регулятивные действия	Текстовая часть работы имеет не четкую структуру, допущены существенные ошибки.	Текстовая часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**
	Отсутствие целеполагания.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом,	Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности

		задачи реализуются последовательно	
	Тема не раскрыта, цель не достигнута.	Тема проекта раскрыта, представлен **развернутый обзор** работы по достижению цели, заявленной в проекте	Тема проекта раскрыта. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Автору не удалось вызвать интерес аудитории	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен **выход за рамки** регламента	Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**
Основное требование	**Работа не оценивается, если ученик не явился на защиту (кроме учащихся смотри пункт 5.6)**		
Коммуникация	Содержание выступления не дает представления о работе.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, но присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Автор не отвечает на поставленные вопросы.	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 2. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2-х баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 13-21 первичных баллов (по баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 22-28 первичных баллов (отметка «хорошо») или 29-32 первичных баллов (отметка «отлично»).

Таблица 2

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	13-21 первичный балл
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	22-28 первичных баллов 29-32 первичных балла

Если в каждом критерии выставлено 0 баллов по одному из параметров, ИИП отправляется на доработку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Оценка индивидуальных достижений предметных результатов по итогам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-89	4	хорошо
50-69	3	удовлетворительно
30-49	2	неудовлетворительно
0-29	1	очень плохо

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Оценочные процедуры	**Инструментарий**
Входной мониторинг (стартовая диагностика)	Контрольные работы, тестирование – ежегодно в сентябре – октябре.
Текущий контроль	Контрольные работы, тестирование, защита проектов и т.д. – согласно рабочим программам.
Промежуточная	Итоговая комплексная работа, тестирование, письменная

аттестация (*)	контрольная работа, защита проектов, интегрированный зачет ежегодно в соответствие с учебным планом и утвержденным графиком.
Итоговое оценивание	ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ – по окончании 11 класса

(*) Освоение ООП в конце каждого года обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Для внеурочной деятельности инструментарий оценочных процедур:

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет.

Форма промежуточной аттестации для внеурочной деятельности определяется учителем самостоятельно и отражается в рабочей программе курса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. **ГИА** проводится в **форме** единого государственного экзамена (ЕГЭ) с

использованием **контрольных измерительных материалов**, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. **Условием допуска к ГИА** является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору **контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов** обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе текущего контроля, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной **процедурой итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита** итогового индивидуального **проекта** или учебного **исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Педагогический совет школы № 37 на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП СОО, прохождении ГИА и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

Оценка результатов деятельности школы № 37 проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации данной основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО,

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития («доращивания») сформированных на уровне основного общего образования УУД при реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД среднего общего образования определяем следующие **задачи:**
- разложить метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО
- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП.
- к личностным и метапредметным результатам освоения ООП и содержит:

- цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
- типовые задачи по формированию УУД;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

- к условиям реализации ООП и содержит:

- описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

– освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

– владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице

	Метапредметные УУД		
Общая функция УУД	Обеспечивают: 1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. 2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.		
Функции	Организация учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования	Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение индивидуального образовательного маршрута	Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками
Состав	***Регулятивные***	***Познавательные***	***Коммуникативные***
	1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **7)** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских	**3)**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **4)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **5)**умение использовать средства информационных и коммуникационных	**2)**умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **8)**владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

	и нравственных ценностей;	технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **6)** умение определять назначение и функции различных социальных институтов, **9)**владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Характеристика (номенклатура)	целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его	исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,

	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью представлены в таблице

Предметная область		Метапредметные результаты								
		рез 1	рез 2	рез 3	рез 4	рез 5	рез 6	рез 7	рез 8	рез 9
Русский язык и литература		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общественные науки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика и информатика		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественные науки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Направления и формы внеурочной деятельности		рез 1	рез 2	рез 3	рез 4	рез 5	рез 6	рез 7	рез 8	рез 9
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб, секции, соревнования	+	+				+	+	+	+
Духовно-нравственное	Поисковые исследования, волонтерская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное	Общественно-полезные практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное	Экскурсии, студии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются **два типа задач**, связанных с УУД:

– задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типовая задача развития);

– задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типовая задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне среднего общего образования ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах, приведенных ниже.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи по развитию **регулятивных УУД**

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
1) **умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**		
1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Из учебного задания выделить те знания/ умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения	Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания
1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания.	Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает.
1.3. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы	Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте возможна ошибка.	Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат.
1.4. Ставить цель на основе определенной проблемы	Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов	Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель.
1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.

1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
1.7 Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей	Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма
1.8 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить эффективность способа решения учебной задачи
1.9 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи
1.10 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять
1.11 Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленной цели	Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи
1.12 Составлять план решения проблемы (выполнения проекта,	Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный план-график	Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи.

проведения исследования)	выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования	Обосновать порядок, последовательность шагов- действий, планируемых для решения проблемы
1.13 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.	Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы
1.14 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом	Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни
1.15 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы	Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
1.16 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания
1.17 Систематизировать(в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания
1.18 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности,

осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований		соответствует ли деятельность требованиям
1.19 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Доказать, что результаты достигнуты
1.20 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
1.21 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата	Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них	Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата
1.22 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта
1.23 Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была	Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д.

	допущена ошибка, исправить ее	
1.24 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложить критерии оценки выполнения учебного задания
1.25 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания	Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебного задания
1.26 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов
1.27Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям
1.28. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель	Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом
1.29Фиксироватьи анализировать динамику собственных образовательных результатов.	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)

Типовые задачи по развитию **познавательных УУД**

Наименование УУД	**Типовая задача развития**	**Типовая задача оценки**
9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
9.1 Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия
9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания	Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию
9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к	Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации,	Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта

получению имеющегося продукта учебной деятельности	творческой работы, др.)	
9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке	Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность

3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
3.1.Подбиратьслова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи)	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства
3.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить	Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых

	взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку	
3.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет
3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений	В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки	Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых
3.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события
3.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными	Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)

	случаями, явлениями, событиями	
3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов явлений, выделяя при этом общие признаки	Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них	Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы
3.9.Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима	Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи
3.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверена достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение.	Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать
3.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать	Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др.
3.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской	Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений.	Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту

деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения	
3.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно	Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому.	Провести причинно-следственный анализ события, явления
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
4.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	Из информации, в которой есть необходимость, вычленить единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации	Доказать, что выделенная единица является ключевой
4.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования	Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы
4.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации	Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам. Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения

		объективности результатов поиска
4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче. Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации	Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия)

Наименование ИКТ-компетенции	**Типовая задача развития**	**Типовая задача оценки**
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задачи
5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменятся электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации
5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения	Обосновать алгоритм выполнения учебного задания

5.10 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой	Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке
5.11 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм
5.12 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности

Типовые задачи по развитию **коммуникативных УУД**

Наименование УУД	**Типовая задача развития**	**Типовая задача оценки**
2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли
2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе

2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),доказательство (аргументы),факты; гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	(Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе).Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории
2.4.Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе
2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей точки зрения
2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи
2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы

друг с другом и т. д.)		
2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника	Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
2.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров
2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств
2.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одноклассника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации
8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения	Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов
8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания

8.4.Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи	Оценить качество и временные показатели выступления
8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение	Оценить сообщение одноклассника
8.6. Принимать решение входе диалога и согласовывать его с собеседником	Найти общее решение (или компромисс мнений)	Оценить удовлетворенность диалогом
8.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога)	Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. **Учебно-исследовательская деятельность** обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность – это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы».

2. Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов.

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице:

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование - планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

Параметр сравнения	**Проект**	**Исследование**
Время	Ориентирован на ясно обозначенное будущее	Вневременной характер
Продукт	Материальный результат	Знания
Критерии результативности	реализуемость	Истинность
Направленность	Способ реализации деятельности	Идеальный объект
Предметность	Организационные структуры деятельности	Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности
Схема организации мыследеятельности	Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла	Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д.

УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект**. Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы № 37 и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
-курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (**подготовка к реализации** (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации **проектов**) и **реализация** индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских **проектов**, поездки и экскурсии соответствии с профилем обучения и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся с последующим обсуждением.)

2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- информационное,
- социальное,
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное,
- исследовательское,
- информационное.

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе являются: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся, Положение о портфолио, Положение о школьной научно-практической конференции «Ступени» и др.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Изучение дополнительного учебного предмета «Основы исследовательской деятельности» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой диагностики,
- внутришкольного мониторинга,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ.

Критерии оценивания отражены в локальных актах школы № 37, в том числе Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном итоговом проекте».

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в школе № 37 используются методики и инструментарий, информация о которых приведена в таблице:

Название методики, автор	**Цель**	**Оцениваемые УУД**	**Периодичность**	**10 кл.**	**11 кл.**
Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия					
Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	1 раз в год	+	
Методика «Уровень рефлексии» (Тест	Определение уровня сформированности	9)владение навыками познавательной	1 раз в год		+

модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	навыков рефлексии	рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.			
«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	1)использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1 раз в год	+	
Блок II. Познавательные универсальные учебные действия					
Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	1 раз в год		+

	адаптации субъекта в мире в целом.	задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,			

		гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности			
Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия					
Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1 раз в год	+	
Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей		1 раз в год	+	+
Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений		1 раз в год		+

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Приложение № 6 Рабочие программы по учебным предметам,

Приложение №7 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Приложение №8 Положение о рабочей программе по ФГОС

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программы.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей обучающихся школы, условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, реализуемых через урочную и внеурочную деятельность.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативных и деятельностно-практических отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- самоопределение личности, проектирование индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования являются базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, в тексте ФГОС СОО.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Направление	Ценностные основы
Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.	• любовь к Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству • правовое государство, демократическое государство, социальное государство, гражданское общество, • закон и правопорядок, социальная компетентность, ответственность за судьбу своей страны, социальная самоидентификация • поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества • социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов
Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, ответственной деятельности	• самосовершенствование, самореализация, самоуважение, самооценка, саморазвитие, самовоспитание, самостоятельность, ответственность, • роль человека в обществе; • значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • значимость ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	• жизнь во всех ее проявлениях • экологическая безопасность, экологическая грамотность • экологическая культура • экологически здоровый и безопасный образ жизни • физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; • стремление к здоровому образу жизни
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору	• научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира • нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности

профессии	• уважение к труду и людям труда • нравственный смысл труда, творчество и созидание • целеустремленность и настойчивость, бережливость • выбор профессии
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры	• красота, гармония, духовный мир человека • самовыражение личности в творчестве и искусстве • эстетическое развитие личности, художественная культура, духовная культура
Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста	• семья, любовь, дружба, взаимоуважение, взаимодействие • гендерная культура, взаимопомощь, забота о младших и старших
Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанного на общечеловеческих ценностях и диалоге культур	• нравственный выбор • жизнь и смысл жизни • справедливость, милосердие, честь, достоинство • духовно-нравственное развитие личности

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.	• система знаний об основах правового и гражданского поведения • создание условий для формирования культуры, проявлений гражданской позиции, патриотизма • изучение биографий выдающихся граждан своей страны- патриотов и борцов за Отечество • организация встреч с патриотами своей страны, • сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся • сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся • обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов • демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности • освоение основ нравственно- правового выбора	• общественно-полезная • учебно-исследовательская • проектная • познавательная • информационно-познавательная • художественно-творческая • социальная • учебная • спортивно-оздоровительная • эколого-направленная • профессиональное самоопределение • практическая (прикладная) • инновационная • аналитическая • интеллектуальная	• тематические классные часы • встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка • посещение музеев боевой и трудовой славы • встречи с ветеранами войны и труда, войнами – ветеранами афганской и чеченской войн • социально-значимые и благотворительные проекты и акции • праздники, конкурсы, фестивали • КТД • конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематики • походы, праздники, часы общения • предметные недели по истории и праву, психологии • благотворительные акции • шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков)

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
			• конкурсы чтецов, сочинений, презентаций, видеороликов • освещение СМИ • сюжетно – ролевые игры гражданского и историко – патриотического содержания • краеведческая работа
Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, ответственной деятельности	• анализ ценностных оснований самообразования, саморазвития, самовоспитания • разностороннее развитие нравственного мышления, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся, ответственности за свои поступки • понятие о нравственном выборе намерений, действий и поступков • личная программа самовоспитания • нормы и правила поведения в обществе, социальные роли человека • изучение нравственного климата в классе, школе • позитивная самооценка, самоуважение, конструктивные способы самореализации • создание условий для проявления обучающимися нравственных качеств • позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодёжи в современном мире • поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки, создание условий для совершения нравственного выбора	• Общественно полезная • Учебно-исследовательская • Проектная • Познавательная • информационно-познавательная • художественно-творческая • социальная • учебная • спортивно-оздоровительная • эколого-направленная • профессиональное самоопределение • практическая (прикладная) • инновационная • аналитическая • интеллектуальная	• тематические классные часы • тренинги нравственного самосовершенствования • ролевые игры • уроки • исследовательские работы • неделя психологии • диагностики, самодиагностика • индивидуальные консультации • интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты • социально-значимые проекты и акции • праздники, конкурсы, фестивали • КТД • индивидуальные образовательные маршруты • дискуссии • просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
			спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий
Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	• формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью • развитие культуры безопасной жизнедеятельности • профилактика наркотической и алкогольной зависимостей, табакокурения и других вредных привычек • формирование бережного и ответственного отношения к физическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь • развитие культуры здорового питания • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • формирование способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;	• Общественно полезная • Учебно-исследовательская • Проектная • Познавательная • информационно-познавательная • художественно-творческая • социальная • учебная • спортивно-оздоровительная • эколого-направленная • профессиональное самоопределение • практическая (прикладная) • инновационная • аналитическая • интеллектуальная	• экологические акции • десанты • субботники, социально-значимые акции • беседы, лекции, тематические вечера, праздники • экскурсии, походы • встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание) • массовые общественно – спортивные мероприятия • участие в общественно – массовых движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, экологические организации) • предметные недели: ЗОЖ, психологии, экологии • спортивные акции, праздники

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической		• игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия школы и медицинских учреждений • встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека •		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии	• осознание нравственных основ образования • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений • формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски • формирование умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и	• Общественно полезная • Учебно-исследовательская • Проектная • Познавательная • информационно-познавательная • художественно-творческая • социальная • учебная • спортивно-оздоровительная • эколого-направленная • профессиональное самоопределение • практическая (прикладная) • инновационная • аналитическая • интеллектуальная	• встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерам своего дела • тематические классные часы • экскурсии на предприятия в фирмы и организации • ярмарка профессий • дни открытых дверей • консультативная помощь в профессиональной ориентации • профориентационное тестирование и консультирование • формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр • общественно – значимые акции по благоустройству школы, ее территории • участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций • сюжетно – ролевые

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения • общее знакомство с трудовым законодательством • информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности • ознакомление с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы • готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования)		экономические игры
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры	• формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии мировой культуры • формирование представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России • знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	• Общественно полезная • Учебно-исследовательская • Проектная • Познавательная • информационно-познавательная • художественно-творческая • социальная • учебная • спортивно-	• встречи с представителями творческих профессий • походы в музеи, на выставки, в театры • тематические выставки • экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с

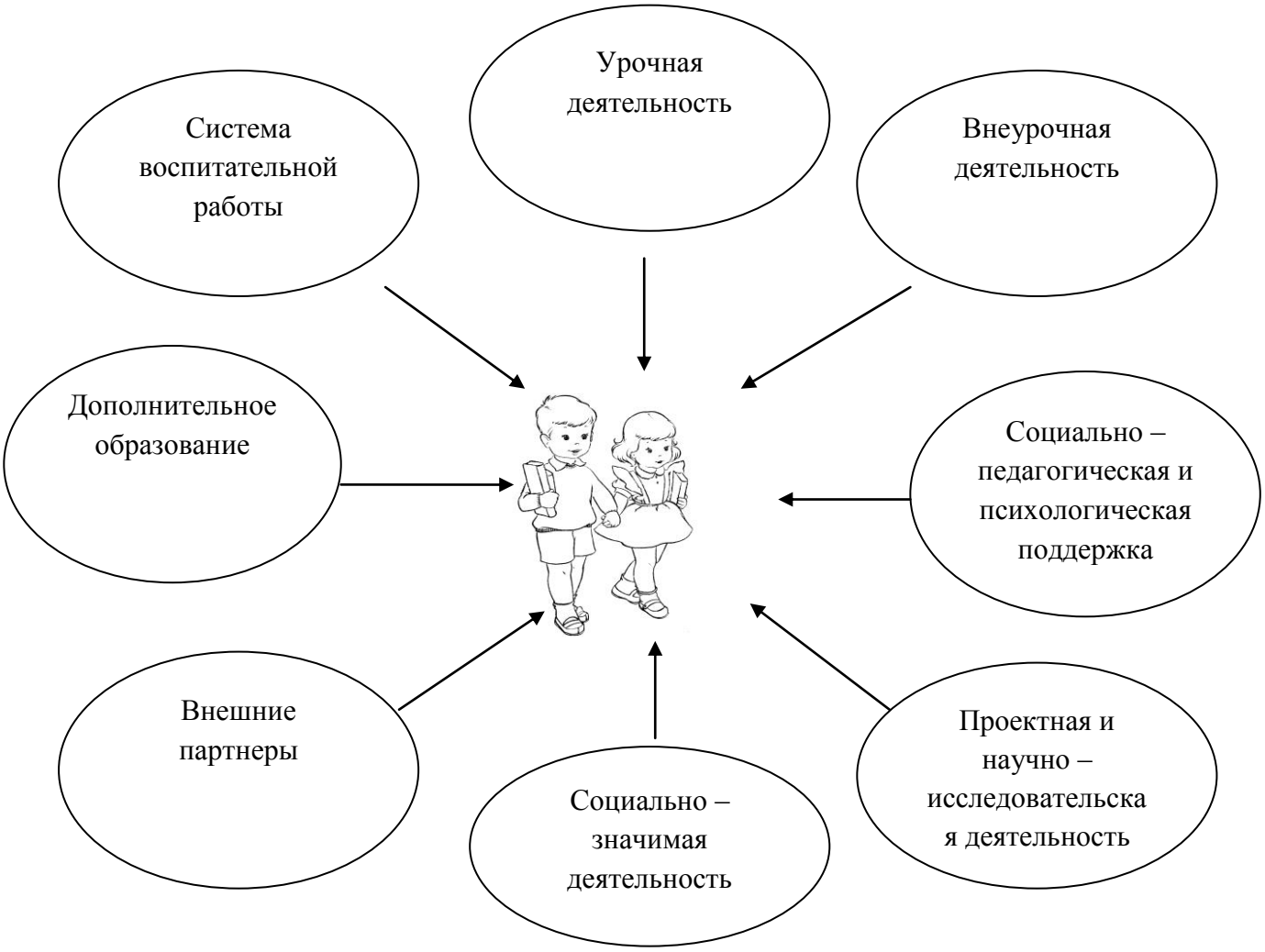
Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	• знакомство с местными мастерами прикладного искусства • изучение творчества писателей, поэтов, художников родного края и их вклад в историю России • развитие творческих наклонностей и способностей	оздоровительная • эколого-направленная • профессиональное самоопределение • практическая (прикладная) • инновационная • аналитическая • интеллектуальная	лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста	• воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни • создание условий для общения со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и социально-значимой видах деятельности • учет культурных и социальных потребностей семей обучающихся • представление и защита интересов детей и их семей • профилактика асоциального, девиантного поведения учащихся через работу Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав • социально-педагогическое сопровождение и поддержка семейного воспитания через реализацию школьных программ	• Общественно полезная • Учебно-исследовательская • Проектная • Познавательная • информационно-познавательная • художественно-творческая • социальная • учебная • спортивно-оздоровительная • эколого-направленная • профессиональное самоопределение • практическая (прикладная) • инновационная аналитическая • интеллектуальная	• тематические классные часы, тренинги • тематические родительские собрания • родительские конференции • дни здоровья • День матери • День семьи • день открытых дверей • индивидуальные консультации • совместные с родителями праздники, концерты, фестивали • социально-значимые акции, школьные проекты • исследовательские работы • диагностика типов семей с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке • патронаж семей

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанного на общечеловеческих ценностях и диалоге культур	• формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку • формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения • формирование способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам • формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) • формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, взаимоотношений в семье	• Общественно полезная • Учебно-исследовательская • Проектная • Познавательная • информационно-познавательная • художественно-творческая • социальная • учебная • спортивно-оздоровительная • эколого-направленная • профессиональное самоопределение • практическая (прикладная) • инновационная • аналитическая • интеллектуальная	• тематические классные часы • тренинги нравственного самосовершенствования • ролевые игры • участие в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, общественной деятельности • социальные проекты и акции

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Деятельность школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ с учетом историко-культурной и этнической специфики региона;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, а также одаренных детей)



Определяющим способом деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность;
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко – культурную специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя школы, родительского сообщества, общественности.

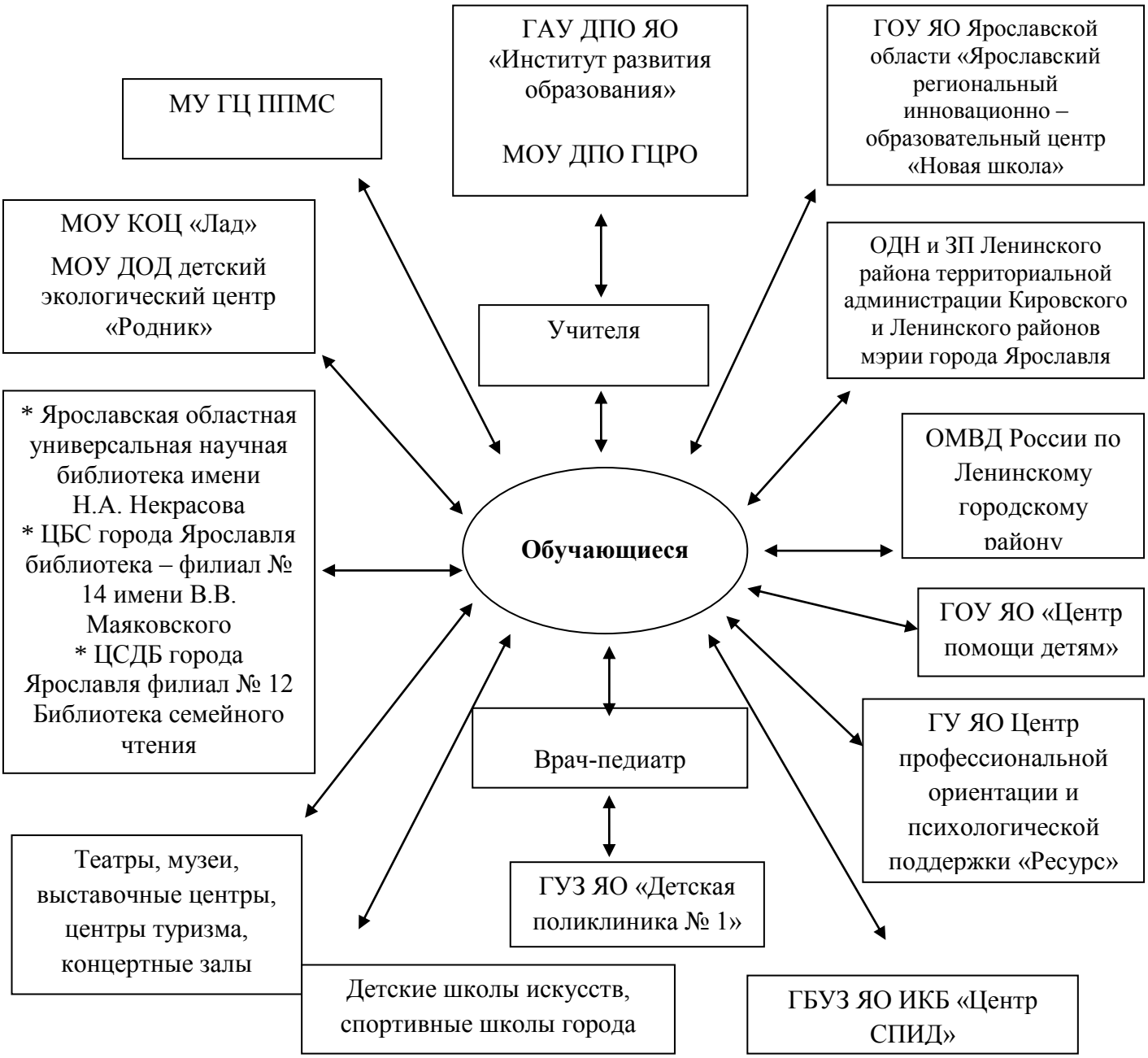
Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

1. Единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности
2. Индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание
3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода
4. Активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность
5. Сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения
6. Открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Приложение 9 План воспитательной работы (ежегодное)

Открытое образовательное пространство



2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

– в работе органов ученического самоуправления школы (Совет учащихся) и актива класса;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Развитие опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды города путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Методы	**Формы**
• определение обучающимися своей позиции в школе и в городе; • определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (школьная среда, среда микрорайона, социальная среда города); • определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.); • разработка форм и организационная подготовка непосредственных и виртуальных интервью и консультаций; • проведение непосредственных интервью и консультаций с общественными экспертами о существующих социальных проблемах; • обработка собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработка социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам	• деятельность в органах ученического самоуправления на уровне школы и класса; • деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на школы; • подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц; • участие в работе пресс-центра школы, сотрудничество с муниципальными и районными СМИ; • участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.); • участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах; • организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении; • участие в шефской деятельности над обучающимися младших классов; • участие в проектах образовательных и общественных

Методы	Формы
обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию); • разработка, публичная общественная экспертиза социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ; • организация сбора пожертвований для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ; • планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта; • завершение реализации социального проекта, публичная презентация результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий	организаций

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся 10-11 классов исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Технологии	Социальные партнеры
• социальное проектирование – создание условий для социальных проб личности. Предполагает: связь с жизнью, развитие социальной активности детей, развитие умения адаптироваться к действительности, умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности; • информационно – коммуникационные технологии – система методов, процессов и программно – технических средств для сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации;	• Родительская общественность • ГАУ ЯО Центр патриотического воспитания • Ярославский городской молодежный центр (МУ СОПиМ) • МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. Адмирала Ушакова Ф.Ф. • ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» • Библиотеки • Музей истории города Ярославля

Технологии	Социальные партнеры
• благотворительные акции – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания (целевой) помощи; • КТД - социальное творчество, направленное на служение людям, Родине, это творчество саморазвития личности; • педагогическое консультирование - консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем • здоровьесберегающие - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития	• Музей боевой славы города Ярославля • Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны • Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова • Ярославское музыкальное училище (колледж им. Л.В. Собинова) • «Эйнштейн-Центр. Школа увлекательных наук» • ОО города Ярославля • МОУ ДО Культурно образовательный центр «Лад» • МОУ ДО детско-экологический центр «Родник» • Приют для бездомных животных «Ковчег», «ЯрКот», «Вита» • МОУ ДО ЯЮЦ «Радуга» • МОУ ДО ЦВР «Глория» • ГАОУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» • ООО «Ярославль Вторма » • ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 1 • ФОКи города Ярославля • Ярославская областная клиническая наркологическая больница (отдел работы с несовершеннолетними) • МУ СШОР № 2 • Детско-юношеский центр «Ярославич» • МУ ЦФКиС «Медведь» • Спортивно – развлекательный центр Бутусовский • Спортивные объединения и школьные клубы района и города • Российский государственный академический театр драмы им. Федора Волкова • Ярославская государственная филармония • Ярославский государственный театр юного зрителя • Ярославский художественный музей • ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»

Технологии	Социальные партнеры

	• Музей зарубежного искусства
	• Музей истории города Ярославля
	• Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой
	• Творческие коллективы города (хоровая капелла «Ярославия», «Струны Руси», «Серпантин», «Чарочка» и др.)
	• Учреждения культуры
	• Управление по молодежной политике мэрии г. Ярославля;
	• МОУ ДО ЯГЦВР
	• МУ ДО Ярославский городской Дворец пионеров
	• Ярославская детская общественная организация «Молодой Ярославль»
	• ЯООО РСМ
	• Дворец Молодежи г.Ярославля
	• Городской координационный совет школьников
	• Городской выездной сбор актива обучающихся муниципальных образовательных учреждений «Я- АС»
	• Волонтерский корпус г. Ярославля
	• ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
	  • ОМВД России по Ленинскому городскому району Ярославля
	  • Прокуратура Ленинского района
	  • Пожарная часть № 12 г.Ярославля
	  • ОДН и ЗП территориальной администрации Ленинского района г. Ярославля
	  • МУ ГЦ ППМС
	  • Органы опеки и попечительства г. Ярославля
	  • ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
	  • ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в школе

Метод	Формы
Метод профконсультирования обучающихся — организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области	• Профессиональное информирование: индивидуальные беседы, проф. реклама, пропаганда • Профессиональное консультирование: справочно – информационное, диагностическое, медицинское, формирующее • Информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда • Игровые консультационные методики
Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание)	• Профессиональная диагностика; • Психологическая поддержка; • Профессиональное консультирование • Индивидуальные беседы • Игровые консультационные методики
Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание)	• «Ярмарка профессий» предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в форме, имитирующей ярмарочное гуляние; • Профориентационные экскурсии на предприятия (посещение производства, музея); • Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям; • Дни открытых дверей на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования
Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере	• Предметные недели; • Конкурсы профессионального мастерства • Дни открытых дверей в на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования • Профориентационные экскурсии на предприятия
Метод моделирования условий труда и имитации	• Профориентационная консультация;

обучающимся решения производственных задач	• Деловые игры; • Олимпиады по предметам

Приложение 10 План работы по сопровождениюпрофессионального самоопределения обучающихся

2.3.8. Описание формы и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Культура безопасности жизнедеятельности, экологическая культура, физическая культура и культура здоровья входят в понятие культуры устойчивого развития, т.е. способности человека к повышению качества своей жизни в создаваемой им благоприятной окружающей среде.

Методы	Формы	Мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
• Рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель • Организации физкультурно – оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение	• Исследование, обмен мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран, диспуты, туристические походы, экскурсии, спортивные конкурсы • спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, оздоровительные процедуры, акции, туристические походы, Дни здоровья, конкурсы, мониторинг здоровья, подготовка и проведение сдачи нормативов ВФСК ГТО	• групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идет в школу, разработка рекомендаций для родителей, учащихся, полиции по прокладке безопасных маршрутов • участие в районных, городских тематических мероприятиях • ток-шоу, диспуты, беседы, встречи с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения, проведение социологических опросов, съемка видеосюжетов по теме безопасного поведения на дорогах • участие в акциях: «Пристегните ремни», «Внимание – дети!»

регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований • Профилактической работы предусматривают выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д., разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. • Просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы	• профилактические беседы, лекции, консультации, рефераты, презентации, проекты, индивидуальные консультации, привлечение специалистов для проведения профилактической работы • лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, концерты, выставки, использование информационных ресурсов сети Интернет	• подготовка и проведение тематических уроков безопасности, сценических постановок с обучающимися младших классов с последующим обсуждением • компьютерное тестирование по правилам дорожного движения • проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин (ОБЖ) • Практические занятия «ПДД в части велосипедистов» • Конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» • Месячники безопасности дорожного движения

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Методы	Формы
• вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни	• Родительское собрание. При этом используются различные современные способы коммуникации (электронная почта, СМС-

образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме; • переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры; • консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей); • содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.	сообщения, мобильная связь и т.д.) • Родительские конференции • Публичный отчет, День открытых дверей • Участие в управлении ОУ: Управляющий совет, служба медиации - представление и защита интересов детей и их семей в правоохранительных органах, органах опеки и попечительства • Лекция (подробно раскрывающая суть проблемы воспитания). Главное – анализ явлений, ситуаций. • Практикум – выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций. • Открытые уроки – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. • Индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. • Индивидуальные психолого – педагогические консультации с привлечением специалистов (психолога, социального педагога, специалистов МУ ГЦ ППМС • Планирование (учет особых интересов семей, получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации в образовательной деятельности, при ее планировании, получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организация образовательного процесса, оценка результата, освоение детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике) • Социально-педагогическое сопровождение и поддержка

	семейного воспитания через реализацию школьных программ • Неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинар, видеоконференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация, дистанционное просвещение, социальные сети • Тренинги, практикумы, тематические вечера • Физкультурно-спортивные мероприятия • Совместные творческие проекты и акции • Музыкальные праздники, тематические вечера • Организация каникулярного времени и досуга детей • Экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставки • Праздники

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Направление	Планируемый результат
Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.	1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее мононационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); 2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, сознательно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

	3. Сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;
Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, ответственной деятельности	4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 5. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6. Софрмирорванность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельностью;
Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	7. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков; 8. Установка на бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь 9. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии	10. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры	11. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста	12. Сформирорванность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; 13. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанного на общечеловеческих ценностях и диалоге культур	14. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 15. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, порта, общественных отношений;

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности школы № 37 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

В целях оценки эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся используются следующие критерии и показатели:

Пп	Объект исследования	Личностные результаты	Критерии	Инструмент	Показатели
1	1.Личность школьника	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой	Отношение подростка к Отечеству,	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)

		край, свою Родину, прошлое и настоящее мононационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	отношение подростка к миру		От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)
		Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности			
		Сформированность готовности к служению Отечеству, его защите сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	Уровень воспитанности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)	5-4,5 - высокий уровень (в) 4,4-4 - хороший уровень (х) 3,9-2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2 – низкий уровень (н)
			Исследование особенностей самооценки	Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси	4 – 1,0 до +0,85 – высокая неадекватная +0,84 до +0,53 высокая адекватная +0,52 до -0,1 средняя адекватная

		ответственной деятельности	Отношение подростка к знаниям, отношение подростка к труду, отношение подростка к своему душевному Я	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	-0,09 до -0,32снизкая адекватная -0,33 до -1,0 низкая неадекватная От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)
		Сформированность нравственного сознания и поведени на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Честность и справедливость, доброта и отзывчивость, коллективизм, чувство товарищества, долг и ответственность, отношение подростка к человеку как таковому	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	5-4,5 - высокий уровень (в) 4,4-4 - хороший уровень (х) 3,9-2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2 – низкий уровень (н) От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)

		Сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уровень мотивации Отношение подростка к знаниям Ответственное отношение к учебе	Диагностика мотивации по методике Лукьяновой М.И. Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)	72-85 – очень высокий уровень мотивации учения; 55-71 – высокий уровень мотивации; 42-54 – нормальный (средний) уровень мотивации; 30-41 – сниженный уровень мотивации; >29 – низкий уровень учебной мотивации. От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) 5-4,5 - высокий уровень (в) 4,4-4 - хороший уровень (х) 3,9-2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2 – низкий уровень (н)
		Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,	Соблюдение правил здорового образа жизни	Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать? (А.	50-75 - Вы ведете здоровый образ жизни. 25-49 – Вам необходимо изменить образ жизни! 24-0 – Вам следует всерьез

		занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		Яссингер) Тест «КАК ВАШЕ ЗДОРОВЬЕ» Л. Москвина	задуматься над тем, какой образ жизни Вы ведете
		Установка на бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Уровень тревожности Отношение подростка к своему телесному Я	Тест на определение стрессоустойчивости личности «Шкала тревожности» Кондаша Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	Нормальный 35-62 Несколько повышенный 63-76 Высокий 77-90 Очень высокий >90 «Чрезмерное спокойствие» <39 От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)
		Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Отношение подростка к Земле (природе)	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное

					отношение)
		Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Интерес к предмету или виду деятельности	«Дифференциально-диагностический опросник» Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голоштока в модификации Г. Резапкиной)	0-2 балла – интерес к данной профессиональной сфере не выражен. 3-6 баллов - профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, 7-8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.
			Уровень развития невербального интеллекта	Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	26-29 – очень высокий уровень 21-25 – высокий уровень 16-20 – средний уровень 10-15 – сниженный уровень > 10 – очень низкий уровень
		Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Отношение подростка к знаниям	Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	135-140 - очень высокий 120-134 – высокий 100-119 – уровень большинства 80-99 – сниженный >80 – очень низкий
				Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) От -15 до -28 баллов

					(устойчиво-негативное отношение
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Коммуникативные склонности	Методика КОС (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	0,10-0,45 – низкий уровень 0,46-0,55 – ниже среднего 0,56 - 0,65 – средний 0,66-0,75 – высокий 0,76-1,00 – очень высокий
			Организаторские склонности	Тест коммуникативных умений Михельсона	0,20-0,55 – низкий уровень 0,56 – 0,65 – ниже среднего 0,66 – 0,70 – средний 0,71 – 0,80 – высокий 0,81 - 1,00 – очень высокий
			Общественная активность учащихся	Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»	< 1,5 – высокая организаторская активность 1,5 – 2,5 – хорошая (активно – исполнительская) 2,5 – 3,5 – средняя (пассивно – исполнительская) > 4,5 – не проявляется
			Уровень творческой активности	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»	0-1 – низкий 1-1,5 – средний 1,5-2 - высокий
		Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Отношение подростка к семье	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В.	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) От +1 до +14 баллов

				Григорьев, И.В. Кулешова)	(ситуативно-позитивное отношение) От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение
		Сформированность толерантного сознания и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Отношение подростка к человеку как к другому, отношение подростка к человеку как иному, отношение подростка к человеку как таковому	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение
		Проявление эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Культурный уровень	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)	5-4,5 - высокий уровень (в) 4,4-4 - хороший уровень (х) 3,9-2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2 – низкий уровень (н)
			Отношение подростка к миру, отношение подростка к знаниям	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) От -1 до -14 баллов (ситуативно-

					негативное отношение) От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение
2	Классный коллектив	Взаимоотношения в классном коллективе	Социально-психологический климат классного коллектива	Социометрия	71% и выше (высокий уровень благополучия взаимоотношений) 60-70% (благоприятный уровень благополучия взаимоотношений) 59-50% (средний уровень благополучия взаимоотношений) 49% и ниже (низкий уровень благополучия взаимоотношений)
3	Педагогический коллектив	Приоритетные ценности в организации воспитательного процесса Гибкость педагогической позиции Психоэмоциональное состояние педагогов Стиль преподавания	Особенности профессиональной позиции педагога Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью	Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания Методика Е.Н. Степанова «Изучение	от 15 до 30 - низкая степень приверженности педагогического коллектива; гуманистическим принципам воспитания; от 30 до 45 – средняя степень приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания; от 45 до 60 – высокая степени приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания

			в ОО	удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОО»	≥ 3 – высокий 2– 3 средний ≤ 2 - низкий
4	Уклад школьной жизни	Социально-психологический климат школьной среды Отношение родителей к занятиям по дополнительным образовательным программам и программам внеурочной деятельности	Степень удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования в ОО и организацией внеурочной деятельности	Анкета удовлетворенности родителей Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»	> 80 % - высокий уровень удовлетворенности 61-79% - средний уровень удовлетворенности 41-60% - низкий уровень удовлетворенности < 40 – неудовлетворенность 0-2,5 – низкий 2,6-2,9 – средний 2,9 и более - высокий
5	Родительское сообщество	Уровень активности родителей в реализации образовательных отношений в ОО	Степень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельностью	Анкета удовлетворенности родителей или Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОО»	> 80 % - высокий уровень удовлетворенности 61-79% - средний уровень удовлетворенности 41-60% - низкий уровень удовлетворенности < 40 – неудовлетворенность 3 и более – высокий от 2 до 3 – средний меньше 2 - низкий

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

При поступлении в школу № 37 обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК программа будет носить комплексный характер и обеспечивать:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа будет содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план среднего общего образования школы №37 является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа включает несколько учебных планов различных профилей обучения.

Ежегодное Приложение № 11,12 Учебный план, календарный учебный график

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов в школе № 37, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык"(базовый и углубленный уровни)

"Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (углубленный уровень); "Второй иностранный язык" (базовый уровень).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);
"Право" (базовый и углубленный уровни);
"Обществознание" (базовый уровень);
"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика"(базовый и углубленный уровни); "Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:
"Физика" (базовый и углубленный уровни);
"Химия" (базовый и углубленный уровни);
"Биология" (базовый и углубленный уровни);
"Астрономия" (базовый уровень);
"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:
"Физическая культура" (базовый уровень);
"Экология" (базовый уровень);
"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Школа № 37 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) при наличии необходимых условий.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом среднего общего образования, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, нтеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Учебный план **технологического профиля** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы и курсы из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки», «Иностранные языки».

Учебный план естественно-научного профиля ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, фармацевтика. В данном профиле для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы и курсы из предметных областей, «Естественные науки», «Математика и информатика», «Иностранные языки».

Учебный план социально-экономического профиля ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, управлением, предпринимательством. В данном профиле для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы и курсы из предметных областей «Общественные науки», «Математика и информатика», «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, педагогикой, культурой, психологией. В данном профиле для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы и

курсы из предметных областей, «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки».

Варианты учебных планов профилей

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план социально-экономический профиль

Обязательная часть													
Предметная область	***Учебные предметы***	**10 класс 2019-2020 у.г.**						**11 класс 2020-2021 уг**					
		Базовый уровень			Углубленный уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень		
		Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА
Русский язык и литература	**Русский язык**	2	68	ПКР				2	68	ПКР			
	Литература	3	102	ИЗ				3	102	ИЗ			
Родной язык и родная литература	Родной русский язык							1	68	ИЗ			
	Родная русская литература							0,5	17	ИЗ			
Иностранные языки	***Иностранный язык (английский)***				***6***	***204***	ИКР				***6***	***204***	ИКР
Математика и информатика	***Математика***				***7***	***238***	ПКР				***7***	***238***	ПКР
	Информатика	1	34	ИЗ	4	136	ПКР	1	34	ИЗ	4	136	ПКР
Общественные науки	**История**	**2**	**68**	ИЗ				**2**	**68**	ИЗ			
	География	2	68	ИЗ									
	Экономика				***2***	***68***	Т				***2***	***68***	Т
	Право				***2***	***68***	Т				***2***	***68***	Т
	Обществознание	2	68	Т				2	68	Т			
Естественные науки	**Астрономия**	**1**	**34**	ИЗ									
	Физика	2	68	ИЗ				2	68	ИЗ			
	Химия	1	34	ИЗ				1	34	ИЗ			
	Биология	1	34	ИЗ				1	34	ИЗ			

Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	**Физическая культура**	**2**	**68**	ИЗ				**2**	**68**	ИЗ			
	Основы безопасности жизнедеятельности	**1**	**34**	ИЗ				**1**	**34**	ИЗ			
Индивидуальный проект		**1**	**34**	ЗП				**1**	**34**	ЗП			
Обязательная учебная нагрузка на учащегося за 2 года		**2170**											

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Курсы по выбору	Годовое количество часов	ПА	Годовое количество часов	ПА
Социально- экономические проблемы современного общества.	34	ИЗ	34	ИЗ
Основные приемы и нестандартные способы решения математических задач	34	ИЗ	34	ИЗ
Основы предпринимательства	17	ИЗ	17	ИЗ
Деловой русский язык	34	ИЗ	34	ИЗ
География: экономика, культура, политика	34	ИЗ	34	ИЗ
Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук	34	ИЗ	34	ИЗ
Максимальная учебная нагрузка за 10-11 класс 2590 часов				

ПКР- письменная контрольная работа**, ИЗ-** интегрированный зачет**, Т-**тестирование**, ЗП-** защита проекта**, ИКР-** итоговая комплексная работа (письменная работа и устное собеседование) **ЗП-** защита проекта

Учебный план гуманитарный профиль

Обязательная часть													
Предметная область	***Учебные предметы***	**10 класс 2019-2020 у.г.**						**11 класс 2020-2021 уг**					
		Базовый уровень			Углубленный уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень		
		Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА
Русский язык и литература	***Русский язык***				***3***	***102***	ПКР				***3***	***102***	ПКР
	Литература	3	102	ПКР	5	170	ПКР	3	102	ПКР	5	170	ПКР
Родной язык и родная литература	Родной русский язык							1	34	ИЗ			
	Родная русская литература							0,5	17	ИЗ			
Иностранные языки	***Иностранный язык (английский)***				***6***	***204***	ИКР				***6***	***204***	ИКР
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	68	ПКР				2	68	ПКР			
Математика и информатика	***Математика***	4	136	ПКР				4	136	ПКР			
Общественные науки	**История**	2	68	ИЗ	**5**	**170**	Т	2	68	ИЗ	**5**	**170**	Т
	Экономика	1	34	ИЗ	2	68	Т	1	34	ИЗ	2	68	Т
	Право	1	34	ИЗ	2	68	Т	1	34	ИЗ	2	68	Т
	Обществознание	2	68	Т				2	68	Т			
Естественные науки	**Астрономия**	**1**	**34**	ИЗ									
	Естествознание	3	102	ИЗ				3	102	ИЗ			

Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	**Физическая культура**	**2**	**68**	ИЗ				**2**	**68**	ИЗ			
	Основы безопасности жизнедеятельности	**1**	**34**	ИЗ				**1**	**34**	ИЗ			
Индивидуальный проект		**1**	**34**	ЗП				**1**	**34**	ЗП			
Обязательная учебная нагрузка на учащегося за 2 года		**2170**											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Курсы по выбору		Годовое количество часов					П А	Годовое количество часов					П А
Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук		34					ИЗ	34					ИЗ
Журналистика		34					ИЗ	34					ИЗ
Деловой русский язык		34					ИЗ	34					ИЗ
География: экономика, культура, политика		34					ИЗ	34					ИЗ
Максимальная учебная нагрузка за 10-11 класс 2590 часов													

ПКР- письменная контрольная работа**, ИЗ-** интегрированный зачет**, Т-**тестирование**, ЗП-** защита проекта**, ИКР-** итоговая комплексная работа (письменная работа и устное собеседование)

ЗП-защита проекта

Учебный план естественно-научный профиль

Обязательная часть													
Предметная область	***Учебные предметы***	**10 класс 2019-2020 у.г.**						**11 класс 2020-2021 уг**					
		Базовый уровень			Углубленный уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень		
		Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА
Русский язык и литература	**Русский язык**	2	68	ПКР	3	102	ПКР	2	68	ПКР	3	102	ПКР
	Литература	3	102	ИЗ				3	102	ИЗ			
Родной язык и родная литература	Родной русский язык							1	34	ИЗ			
	Родная русская литература							0,5	17	ИЗ			
Иностранные языки	***Иностранный язык (английский)***				***6***	***204***	ИКР				***6***	***204***	ИКР
Математика и информатика	***Математика***	4	136	ПКР	**7**	**238**	ПКР	4	136		**7**	**238**	ПКР
Общественные науки	**История**	2	68	ИЗ				2	68	ИЗ			
	Обществознание	2	68	Т				2	68	Т			
Естественные науки	**Астрономия**	**1**	**34**	ИЗ									
	Физика	2	68	ИЗ				2	68	ИЗ			
	Химия				***4***	***102***	ПКР				***4***	***136***	ПКР
	Биология				***3***	***102***	ПКР				***3***	***102***	ПКР
Физическая	**Физическая**	**2**	**68**	ИЗ				**2**	**68**	ИЗ			

культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	**культура**												
	Основы безопасности жизнедеятельности	**1**	**34**	ИЗ				**1**	**34**	ИЗ			
Индивидуальный проект		**1**	**34**	ЗП				**1**	**34**	ЗП			
Обязательная учебная нагрузка на учащегося за 2 года		**2170**											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Курсы по выбору		Годовое количество часов					П А	Годовое количество часов					П А
Деловой русский язык		34					ИЗ	34					ИЗ
Основы медицинских знаний		34					ИЗ	34					ИЗ
Практикум по химии		34					ИЗ	34					ИЗ
Основные приемы и нестандартные способы решения математических задач		34					ИЗ	34					ИЗ
Максимальная учебная нагрузка за 10-11 класс 2590													

ПКР- письменная контрольная работа**, ИЗ**- интегрированный зачет**, Т**-тестирование**, ЗП**- защита проекта**, ИКР**- итоговая комплексная работа (письменная работа и устное собеседование)

ЗП- защита проекта

Учебный план технологический профиль

Обязательная часть													
Предметная область	***Учебные предметы***	**10 класс 2019-2020 у.г.**						**11 класс 2020-2021 уг**					
		Базовый уровень			Углубленный уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень		
		Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА
Русский язык и литература	**Русский язык**	2	68	ПКР				2	68	ПКР			
	Литература	3	102	ИЗ				3	102	ИЗ			
Родной язык и родная литература	Родной русский язык							1	34	ИЗ			
	Родная русская литература							0,5	17	ИЗ			
Иностранные языки	***Иностранный язык (английский)***				***6***	***204***	ИКР				***6***	***204***	ИКР
Математика и информатика	***Математика***				***7***	***238***	ПКР				***7***	***238***	ПКР
	Информатика	1	34	ИЗ	***4***	***136***	ПКР	1	34	ИЗ	***4***	***136***	ПКР
Общественные науки	**История**	2	68	ИЗ				2	68	ИЗ			
	Обществознание	2	68	Т				2	68	Т			
Естественные науки	**Астрономия**	**1**	**34**	ИЗ									
	Физика	2	68	ИЗ	***5***	***170***	ПКР	2	68	ИЗ	***5***	***170***	ПКР
	Химия	1	34	ИЗ				1	34	ИЗ			
	Биология	1	34	ИЗ				1	34	ИЗ			
Физическая	**Физическая**	**2**	**68**	ИЗ				**2**	**68**	ИЗ			

культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	**культура**												
	Основы безопасности жизнедеятельности	**1**	**34**	ИЗ				**1**	**34**	ИЗ			
Индивидуальный проект		**1**	**34**	ЗП				**1**	**34**	ЗП			
Обязательная учебная нагрузка на учащегося за 2 года		**2170**											

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Курсы по выбору	Годовое количество часов	ПА	Годовое количество часов	ПА
Основные приемы и нестандартные способы решения математических задач	34	ИЗ	34	ИЗ
Деловой русский язык	34	ИЗ	34	ИЗ
География: экономика, культура, политика	34	ИЗ	34	ИЗ
Максимальная учебная нагрузка за 10-11 класс 2590 часов				

ПКР- письменная контрольная работа**, ИЗ-** интегрированный зачет**, Т-**тестирование**, ЗП-** защита проекта**, ИКР-** итоговая комплексная работа (письменная работа и устное собеседование)

ЗП- защита проекта

Учебный план универсальный профиль

Обязательная часть													
Предметная область	***Учебные предметы***	**10 класс 2019-2020 у.г.**						**11 класс 2020-2021 уг**					
		Базовый уровень			Углубленный уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень		
		Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА
Русский язык и литература	**Русский язык**	2	68	ПКР				2	68	ПКР			
	Литература	3	102	ИЗ				3	102	ИЗ			
Родной язык и родная литература	Родной язык							1	34	ИЗ			
	Родная русская литература							0,5	17	ИЗ			
Иностранные языки	***Иностранный язык (английский)***	3	102	ИЗ	***6***	***204***	ИКР	3	102	ИЗ	***6***	***204***	ИКР
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	68	ПКР				2	68	ПКР			
Математика и информатика	***Математика***	5	170	ПКР	7	238	ПКР	5	170	ПКР	7	238	ПКР
	Информатика	1	34	ИЗ				1	34	ИЗ			
Общественные науки	**История**	2	68	ИЗ				2	68	ИЗ			
	География	2	68	ИЗ									
	Обществознание	2	68	Т				2	68	Т			
Естественные науки	**Астрономия**	**1**	**34**	ИЗ									
	Физика	2	68	ИЗ	5	170	ПКР	2	68	ИЗ	5	170	ПКР
	Химия	1	34	ИЗ	4	136	ПКР	1	34	ИЗ	4	136	ПКР

	Биология	1	34	ИЗ	3	102	ПКР	1	34	ИЗ	3	102	ПКР
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	**Физическая культура**	**2**	**68**	ИЗ				**2**	**68**	ИЗ			
	Основы безопасности жизнедеятельности	**1**	**34**	ИЗ				**1**	**34**	ИЗ			
Индивидуальный проект		**1**	**34**	ЗП				**1**	**34**	ЗП			
Обязательная учебная нагрузка на учащегося за 2 года		**2170**											

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Курсы по выбору	Годовое количество часов	ПА	Годовое количество часов	ПА
Социально- экономические проблемы современного общества	34	ИЗ	34	ИЗ
Основные приемы и нестандартные способы решения математических задач	34	ИЗ	34	ИЗ
Основы предпринимательства	17	ИЗ	17	ИЗ
Деловой русский язык	34	ИЗ	34	ИЗ

ПКР- письменная контрольная работа**, ИЗ**- интегрированный зачет**, Т**-тестирование**, ЗП**- защита проекта**, ИКР**- итоговая комплексная работа (письменная работа и устное собеседование)

ЗП- защита проекта

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнения участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), требованиями СанПиН

Ежегодное Приложение № 12 Календарный учебный график

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

Ежегодное Приложение №13 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на базе школы № 37 реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год 10 классы

Направления	Формы	Названия	Кол-во в неделю			Кол-во в год			Всего
			10а	10б	10в	10а	10б	10в	
Духовно-нравственное	объединение	«Я - патриот России»	0,5	0,5	0,5	17	17	17	51
	кружок	«Искусство сцены»	0,5	0,5	-	17	17	-	34
Социальное	кружок	«Основы безопасного движения»	1	1	1	34	34	34	102
	объединение	«Спеши делать добро»	0,5	-	0,5	17	-	17	34
	кружок	«Экологическая этика»	-	0,5	-	-	17	-	17
Общеинтеллектуальное	кружок	«Генетика и селекция»	-	1	-	-	34	-	34
	кружок	«Основы Web –дизайна»	-	0,5	0,5	-	17	17	34
	кружок	«Социология»	1	-	-	34	-	-	34
Общекультурное	кружок	«Журналистика»	0,5	-	0,5	17	-	17	34
	кружок	«Политология»	1	1	1	34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное	секция	«Баскетбол»	1	-	1	34	-	34	68
	секция	«Волейбол»	-	1	-	-	34	-	34
	секция	«Лапта»	-	-	1	-	-	34	34
Итого			6	6	6	204	204	204	612

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год 11 классы

Направления	Формы	Названия	Кол-во в неделю			Кол-во в год			Всего
			11а	11б	11в	11а	11б	11в	
Духовно-нравственное	объединение	«Я - патриот России»	0,5	0,5	0,5	17	17	17	51
	кружок	«Искусство сцены»	0,5	0,5	-	17	17	-	34
Социальное	кружок	«Основы безопасного движения»	1	1	1	34	34	34	102
	объединение	«Спеши делать добро»	0,5	-	0,5	17	-	17	34

	кружок	«Экологическая этика»	-	0,5	-	-	17	-	17
Общеинтеллектуальное	кружок	«Генетика и селекция»	-	1	-	-	34	-	34
	кружок	«Основы Web –дизайна»	-	0,5	0,5	-	17	17	34
	кружок	«Социология»	1	-	-	34	-	-	34
Общекультурное	кружок	«Журналистика»	0,5	-	0,5	17	-	17	34
	кружок	«Политология»	1	1	1	34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное	секция	«Баскетбол»	1	-	1	34	-	34	68
	секция	«Волейбол»	-	1	-	-	34	-	34
	секция	«Лапта»	-	-	1	-	-	34	34
Итого			6	6	6	204	204	204	612

3.3. Система условий реализации ООП

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность (оргструктура)

и взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля;
- Государственный пожарный надзор;
- Роспотребнадзор;
- ФГБОУВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»;
- МОУ ДО "Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф.Ушакова";
- МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы школы № 37 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- **укомплектованнос**ть организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Школа № 37 укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Школа № 37 укомплектована квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию.

Ежегодное приложение № 14 «Штатное расписание»

Уровень квалификации работников школы № 37 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Ежегодное приложение №15 «Уровень квалификации педагогических работников».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Приложение №16 Положение об аттестациипедагогических работников на соответствие занимаемой должности

Приложение №17 Положение об аттестации заместителей директора школы №37

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦОиККО.

Квалификация педагогических работников школы № 37 отражает:

Наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
Компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	+	
Сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	+	
Общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического	+	

общения и позицию педагога;		
Самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	+	

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	Имеется	Обоснование необходимых изменений
Обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	+/-	Формирование умений по созданию благоприятного психологического климата в классе, школе; формирование умений регулирования конфликтных ситуаций у 100% педагогов. 2019-2021
Осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	+/-	Формирование навыка владения современными информационными технологиями и использование их в образовательной деятельности 100 % педагогов. 2019-2021
Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+\-	Разработка учебных программ, курсов 2019-2020
Выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей,	+	Внесение изменений и дополнений в программу работы с одаренными детьми 2019-2020

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);		
Организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	+	Введение курса «Основы исследовательской деятельности 2019-2022
Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	+/-	Апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта Апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга. 2019-2021
Использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	+/-	Эффективное использование ИКТ в деятельности 100% педагогов, внедрение в деятельность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Непрерывность профессионального развития работников школы № 37, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ежегодное приложение №18 «Курсы повышения квалификации»

В школе № 37, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
Реализации электронного обучения, применения дистанционных	-	2018-2020

образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;		Разработка дистанционных курсов обучения; Приобретение техники для реализации дистанционного обучения Обучение кадров для проведения дистанционных курсов
Оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+/-	2019-2020 Разработка Программы повышения квалификации педагогических кадров
Стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	+/-	2018-2020 Дистанционное повышение квалификации Участие в конкурсах профессионального мастерства
Повышения эффективности и качества педагогического труда;	+/-	2020-2021 Внесение изменений в критерии оценки эффективности деятельности педагогов
Выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	
Осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	+	

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является компонентом образования, реализующим социально-психологическое

проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Направленность психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития и успешного обучения личности обучающегося.

В ходе сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- оказать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Объект школьной психологической практики - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предмет – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
6. технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

- **преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Программа преемственности предусматривает социализацию и обучение с использованием возрастных принципов развития.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

Направление деятельности	Диагностический материал	Класс
Диагностика социализации	социометрия	10, 11
Профессиональное самоопределение	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов)	10, 11
Профессиональное самоопределение	Методика Г.В. Резапкиной «Профиль»	10
Профессиональное самоопределение	Методика "Матрица выбора профессии"	10,11
Профессиональное самоопределение	Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	10
Диагностика ценностей	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)	10,11
Диагностика мотивационно-волевой сферы	Методика М.И. Лукьяновой	10,11
Диагностика личностного роста, ценностей	Диагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)	10,11
Диагностика самооценки	Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси	10,11
Диагностика уровня тревожности	«Шкала тревожности» Кондаша	10,11
Диагностика отношения к ЗОЖ	«Ваше здоровье»Л. Москвина.	10,11
Диагностика отношения к ЗОЖ	Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?(А.Яссингер)	10,11
Оценка коммуникативных и организаторских склонностей	Методика КОС(В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	10,11
Определение уровня коммуникативной	Тест коммуникативных умений Михельсона	10,11

компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	(адаптация Ю.З. Гильбуха)	
Диагностика психологической готовности к ГИА	«Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)	11
Диагностика стрессоустойчивости	Тест на определение стрессоустойчивости личности	11

- **учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Направления работы	Мероприятия	Участники	Ответственные	Сроки реализации
Диагностическое	Выявление уровня подготовленности десятиклассников к обучению в старшей школе (диагностические работы по русскому языку, математике, профильным предметам).	Обучающиеся 10-х классов	Администрация, учителя-предметники	Сентябрь-октябрь
	Выявление психолого-педагогических проблем в обучении в период адаптации (анкетирование).	Обучающиеся 10-х классов	Психолог	Октябрь
	Факторный анализ психолого-педагогической ситуации в 10-х классах (экспертное оценивание).	Классные руководители 10-х классов	Психолог	Ноябрь
	Диагностика межличностных отношений (социометрия-	Обучающиеся 10-х классов	Психолог	Ноябрь

	мониторинг).			
	Удовлетворенность образовательных потребностей десятиклассников и их родителей (анкетирование).	Обучающиеся 10-х классов, их родители	Психолог	Февраль
Информационно-просветительское	Родительские собрания на тему: «Особенности периода адаптации обучающихся 10-х классов. Психологические особенности и задачи развития в ранней юности. Рекомендации».	Родители	Администрация, классные руководители, психолог	Октябрь
Профилактическое	Комплектование 10-х классов с учетом результатов психодиагностики, на основе заявлений обучающихся и результатов экзаменов.		Администрация, классные руководители, психолог	Июнь
	Заседание психолого-педагогической комиссии по адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям.	Администрация, классные руководители	Администрация, классные руководители, психолог	Декабрь
Консультативное	Индивидуальные консультации по результатам социометрического исследования и других диагностических процедур.	Классные руководители	Психолог	Ноябрь-декабрь
	Консультирование классных руководителей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов в адаптационный период.	Классные руководители	Психолог	В течение года
	Индивидуальное консультирование	Родители	Психолог	В течение года

	родителей по проблемам возрастных особенностей и задачам периода адаптации учащихся десятых классов.			
	Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам.	Обучающиеся 10-х классов	Психолог	В течение года
Коррекционно-развивающее	Работа с классным коллективом (классные часы, тренинги и др.).	Обучающиеся 10-х классов	Классные руководители, психолог	Первое полугодие

- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Контингент	Компетентность	Форма работы	Класс	Сроки	Ответственные
Обучающиеся	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы с элементами тренинга «Психологическое сопровождение ГИА» Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции».	11	Февраль -март	Психолог
	Коммуникативные УУД	Классные часы	10-11	В	Психолог,

		«Моббинг – стоп!»; «Кибермоббинг, безопасность в сети Интернет»		течение года	классные руководи тели
Педагоги и администра ция	Психологическая компетентность	Психолого-педагогические комиссии.	10	2 четверт ь	Психолог, классные руководи тели, администр рация
		Педагогические советы (тематика по плану администрации).		2 раза в год	Психолог, администр рация
		Психологически й анализ уроков педагогов.		В течение года	Психолог
		Консультации (по запросу педагогов и администрации).		В течение года	Психолог
Родители	Психологическая компетентность	Родительские собрания и всеобучи: «Кибермоббинг и безопасность в сети Интернет» ; «Психологическ ое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационно го стресса»; «Время выбирать профессию»; «Профилактика	10-11 кл. 11 кл. 10 кл. 10 кл.	В течение года	Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс»

		употребления ПАВ» и др. (по запросу).			
		Консультации (по запросу).		В течение года	Психолог

АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом. Подсистема АСИОУ «Социально-психологический мониторинг» включает в себя диагностику взаимоотношений:

- *Ученик-Ученик («Социометрия» и «Цветовой тест отношений»)*
- *Педагог-Класс («ПК-метрия»)*
- *Администрация-Педколлектив («АУД»)*

Подсистема «Социометрия» позволяет проводить исследования системы межличностных взаимоотношений учащихся. Ее применение направлено на информационное обеспечение принятия управленческих и педагогических решений, требующих осведомленности о состоянии взаимоотношений между учащимися. Программное и математическое обеспечение подсистемы разработано на основе социометрического метода Дж.Морено с использованием шкалы оценки отношений от "+3" до "-3".

Подсистема «ПК-метрия» предназначена для исследования системы взаимоотношений учащихся и педагогов, складывающихся в ходе учебного процесса. Оценка педагогической деятельности учителя со стороны учащихся каждого класса производится в ходе анонимного опроса. Ответы учащихся вводятся в базу данных подсистемы, в результате их обработки получаются усредненные оценки по классам, которые и используются в анализе. В качестве усредненной оценки учебной деятельности учащихся класса используется усредненная оценка из журнала, выставленная педагогом за четверть.

Подсистема «АУД» предназначена для исследования психологического климата в коллективе и мнения педагогов о различных аспектах управленческой деятельности администрации.

- **вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;**

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений обеспечивает следующая деятельность педагога-психолога:

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– развитие экологической культуры;
– дифференциацию и индивидуализацию обучения;
– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Направления деятельности	Обеспечение требований Стандарта
Психологическое сопровождение учебной деятельности	Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинга способностей и возможностей обучающихся
Психологическое сопровождение одаренных обучающихся	Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми

	образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации	Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования

- **диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Направление работы	Форма работы	Контингент	Сроки	Ответственные
Сохранение и укрепление психологического здоровья	Классные часы с элементами тренинга «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного	11 классы	март	Психолог

обучающихся	стресса. Способы саморегуляции».			
	Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся.	10-11	В течение года	Администрация
	Психолого-педагогические комиссии (ППК).	10	2 четверть	Психолог, классные руководители, администрация
	Родительские собрания и всеобучи: «Кибермоббинг и безопасность в сети Интернет»; «Психологическое сопровождение ГИА в 11 классах. Профилактика экзаменационного стресса» и др. (по запросу).	10-11 11	В течение года	Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс»
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Занятия ГМПШ.	10 классы	По плану ГЦ ПМСС	Администрация
	Родительские собрания и всеобучи: «Профилактика употребления ПАВ» (10-11 кл.) и др. (по запросу).	10-11	В течение года	Психолог, соц. педагог, классные руководители, ГЦ ПМСС
	Классные часы по тематике ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ и т.п.	10-11	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Развитие	Участие в экологических акциях		В	Педагоги-

экологической культуры	«Покормите птиц», «Сделай город чище», экологическом эрудиционе, орнитологическом эрудиционе.	10-11	течение года	организаторы, классные руководители
Дифференциация и индивидуализация обучения	Психолого-педагогический анализ уроков в 10-11х классах на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО.		В течение года	Администрация, психолог
	Экспертиза соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.		В течение года	Администрация, психолог
	Психолого-педагогические комиссии (ППК), разработка профилактических рекомендаций, индивидуальные консультации, административные совещания.	10	2 четверть	Психолог, классные руководители, администрация
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Мониторинг личностных УУД по ФГОС СОО. Методики: 1. Социометрия (10 класс – ноябрь) 2. Интеллект тест Кеттелл (11 класс - февраль) 3. Методика диагностики мотивации учения (10 класс – октябрь)	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители
Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ	Выявление детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ продуктов деятельности и достижений, наблюдение, экспертное оценивание, беседы, психологическое тестирование. Ведение Базы данных по одаренным детям в режиме мониторинга.	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители
	Реализация программы коррекционной работы для детей с ОВЗ (при необходимости и по	10-11	В течение года	Администрация, психолог,

	запросу)			педагоги, соц. педагог, мед. работники
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Профессиональные пробы.	10-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители
	Родительский всеобуч «Время выбирать профессию».	10	Январь-февраль	Психолог, классные руководители, Центр «Ресурс»
	Диагностика готовности к выбору профессии: ведущих интересов и предпочтений; сформированности информационной основы профессионального самоопределения (знание рынка труда и профессий); способностей и возможностей обучающихся, профессиональных планов.	10-11	В течение года	Психолог
	Консультации по выбору профессии, учебного заведения или профиля обучения (по запросу).	10-11	В течение года	Психолог
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Классные часы «Моббинг – стоп!»; «Кибермоббинг, безопасность в сети Интернет»	10	В течение года	Психолог, классные руководители
	Социометрия-мониторинг (определение социально-психологического статуса обучающегося в классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения).	10	В течение года	Психолог
	Консультации по проблемам общения (по запросу).	10-11	В течение года	Психолог

- **вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).**

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализация основных направлений психологического сопровождения обучающихся на ступени СОО осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

Профилактика	обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей. В связи с этим, важную роль играют такие особенности, как: - разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
Диагностика	выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики: - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.
Консультирование	Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
Коррекционная	организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими

работа	проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.
Развивающая работа	формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Может быть групповой и индивидуальной.
Просвещение	формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.
Экспертиза	образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения

Форма	**Мероприятия**	Контингент	Сроки	Ответственные
Профилактика	**Классные часы , тренинги.**	**Обучающиеся**	**В течение года**	**Психолог, соц. педагог, классные руководители**
	Разработка профилактических рекомендаций (для ППК, пед. советов, для родительских собраний, для размещения на сайте и информационном стенде гимназии).	**Обучающиеся, родители**	**В течение года**	**Психолог, соц. педагог**
Диагностика	Групповая и индивидуальная диагностика социально-психологических характеристик *личности* обучающихся (ценности, мотивы поведения, направленность личности;	**Обучающиеся**	**В течение года**	**Психолог**

	социально-психологический статус в классном коллективе; тревожность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями и др. особенностей проявления и причин девиантного поведения; уровень развитие коммуникативных, волевых и др. личностных качеств; готовности к выбору профессии) на предмет соответствия нормативам возраста, выявление динамики. Мониторинг личностных результатов освоения ООП СОО.			
	Диагностика количественных и качественных параметров образовательной среды (социометрия, анализ стиля педагогической деятельности, организационной культуры и др.)		**В течение года**	**Психолог**
	Диагностика ожиданий, притязаний, интересов и потребностей родителей и обучающихся в профильном и дополнительном образовании (выявляет мотивы выбора образовательного учреждения родителями и детьми, степень удовлетворенности качеством образования, запросы по дополнительным образовательным услугам, общественный рейтинг гимназии и т.д.). **Диагностический инструментарий: опросники и анкеты.**	**Обучающиеся, родители**	**В течение года**	**Психолог**
Консультирова	**Консультации (по запросу).**	**Обучающи**	В	**Психолог**

ие		**еся, педагоги, родители**	течение года	
Коррекционно-развивающая работа	По программе коррекционной работы с обучающимися ОВЗ и по запросу	**Обучающиеся**	В течение года	**Психолог, соц. педагог, классные руководители, администрация, мед. работники**
Просвещение	**Психолого-педагогические комиссии (ППК).**	Педагоги	В течение года	**Психолог**
	Проведение пед. советов, семинаров для психологов, руководство пед. практикой студентов.	Педагоги, психологи, студенты	В течение года	**Психолог**
	Родительские собрания и всеобучи.	**Родители 10-11 классов**	В течение года	**Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс»**
	Размещение и обновление информации на сайте гимназии (памятки, рекомендации, материалы родительских собраний) и на информационном стенде «Социально-психологическая служба».	Для обучающихся, родителей	В течение года	**Психолог**
	Занятия ПМПШ.	Обучающиеся 10х классов	**По отдельному плану**	**Специалисты ГЦ ПМСС**
Экспертиза	**Экспертиза адаптации обучающихся 10-классов.**		**Октябрь-ноябрь**	Психолог, педагоги, администрация
	Экспертиза факторов, осложняющих обучение		**В течение**	Администрация

	(оценка адаптационных характеристик образовательной среды, соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным обучающихся).		**года**	
	Психолого-педагогический анализ урока и стиля деятельности педагога.		**В течение года**	**Психолог, администрация**
	Работа в составе психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике правонарушений, конфликтной комиссии.		**В течение года**	**Психолог, соц. педагог, администрация**

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовые условия реализации ООП:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают школе № 37 возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

	Описываем финансирование
форм обучения	Стоимость реализации основной общеобразовательной программы рассчитывается и уточняется в соответствии с нормативами бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях (далее - нормативы бюджетного финансирования) в соответствии с Постановлением Правительства
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	Ярославской области от 22 января 2014 г. N 30-п "О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях" с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2014 г., 22 июля 2016 г., 27 июня 2017 г. Расходы на обеспечение содержания зданий и сооружений общеобразовательной организации, обустройство прилегающих территории относятся к полномочиям органов местного самоуправления городского округа города Ярославля, утверждаются и финансируются собственником из средств бюджета муниципального образования.
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося	

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения. Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

Ежегодное приложение №19 «ПФХД», «Муниципальное задание»

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Наименование условий	Соответствуют	Не соответствуют	Обоснование необходимых изменений
водоснабжению	+		
канализации	+		
освещению	+		
воздушно-тепловому	+		

режиму			
архитектурным особенностям здания организации	+		
территории	+		
отдельным помещениям	+		
средствам обучения	+		
учебному оборудованию	+/-	-	Приложение № «Оснащение кабинетов учебным оборудованием согласно требований ФГОС»
гардеробов	+		
санузлов	+		
мест личной гигиены		-	отсутствуют душевые комнаты при спортивном зале
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	+		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	+		
комнаты психологической разгрузки		-	отсутствует комната психологической разгрузки
административных кабинетов (помещений);	+		
помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	+		
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся	+		
строительных норм и правил	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников	+		

организаций, осуществляющих образовательную деятельность			
требований к транспортному обслуживанию обучающихся	+		
требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;	+		
требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях	+		
установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+		
архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).		-	

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	Имеется (количество)	Не имеется	Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	30		реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	+	-	включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации	Оборудование лаборатории для занятий моделированием и техническим творчеством 2020 год Разработка плана развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды 2020 год

			индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;	
Цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда	+	+/-	создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и	Развитие материальной базы кабинета «Технология», приобретение оборудования для моделирования и проектирования 2020, 2021,2022гг

			экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;	
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	+	-	наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов,	Создание информационн о-библиотечного центра (ИБЦ) 2020, 2021гг

			результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	
актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	+		физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием,	

			освещением и мультимедийным сопровождением	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	+		организации качественного горячего питания,	
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+	+/-	организации качественного медицинского обслуживания	Приобретение медицинского оборудования 2020
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+	+/-	организации отдыха обучающихся и педагогических работников.	Приобретение мебели для зоны отдыха 2021
гардеробы, санузлы,	+	+		замена сливов

места личной гигиены				в туалетных комнатах 2020, 2021гг
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+	-		оборудование спортивной площадки 2021-2022гг
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+	-		обновление компьютерной техники 2019-2021гг
мебель	+	+/-		обновление ученической мебели 2019-2021-2021
офисное оснащение	+	+/-		ежегодное обновление множительной техники
хозяйственный инвентарь	+	+/-		ежегодное обновление

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

Компоненты ИОС	Имеется /количество	Обоснование необходимых изменений
комплекс информационных образовательных ресурсов:	+\-	2019-2020 Обновление ЦОР

- цифровые образовательные ресурсы		
программные инструменты:	+	
редактор подготовки презентаций	+/1	
редактор видео	+/1	
редактор звука	+/1	
виртуальные лаборатории по учебным предметам	+/7	приобретение 3 виртуальных лабораторий
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	+/1	
среда для интернет-публикаций	+/1	
редактор интернет-сайтов	+/1	
совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры	+/50	обновление компьютерной техники (ежегодно)
иное информационное оборудование:	+	
мультимедийный проектор и экран	+/27	приобрести 3 проектора 2019,2020
принтер монохромный	+/20	приобрести 10 принтеров 2019, 2021,2022
принтер цветной	+/1	
цифровой фотоаппарат	+/1	
цифровая видеокамера	+/1	
МФУ	+/10	
микрофон	+/4	
музыкальная клавиатура	+/2	
оборудование компьютерной сети	+/1	
цифровой микроскоп	+/1	
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+	
систему современных педагогических технологий:		
• интегрированного обучения	+	
• проектная	+	
• информационные и	+	

коммуникационные технологии		
• технология развивающего обучения	+	
• здоровьесберегающие технологии	+	
• игровые технологии	+	
• технология активных методов обучения	+	
• технология опережающего обучения	+	
• технология развития критического мышления		

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

Наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности 2019,2020
мониторинг здоровья обучающихся;	+	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	+/-	разработка и апробация дистанционных курсов обучения 2020, 2021
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными	+	

организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ (**ежегодное приложение №20 «Уровень владения педагогами ИКТ»).**

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется/количество	Обоснование необходимых изменений
библиотеку, медиатеку	+/1	
информационно-библиотечный центр	-	создание ИБЦ 2020
читальный зал	+/1	
учебные кабинеты и лаборатории	+/30	создание лаборатории для занятий моделированием и техническим творчеством 2020 год
административные помещения	+/4	
школьный сервер	+/1	выделение отдельного помещения 2020
школьный сайт	+/1	
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+/1	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется	Необходимые изменения
Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг: • создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, • поиск документов по любому критерию, • доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	+	
Укомплектованность • Учебники • учебно-методическая литература • материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.	+/29668 +/ +/-	Приобретение учебников из ФМО (по необходимости)
Фонд дополнительной литературы • отечественная • зарубежная • классическая • современная художественная литература • научно-популярная и научно-техническую литературу • издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	+/-	Приобретение дополнительной литературы (по заявке педагогов)

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

	Имеется	Необходимые изменения
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;	Информационная библиотечная система	ежегодная заявка на приобретение учебников приобретение учебников за счет средств ФМО школы
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, ежегодная заявка на приобретение учебников	Информационная библиотечная система	приобретение учебников из средств ФМО школы для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО

Ежегодное Приложение №21 «Перечень учебников»

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школой; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с Советом родителей, Советом обучающихся. В связи с этим, к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

- проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчёты (ОО-1, ОО-2, сведения о персонале ОО, цифровые услуги в ОО)
- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное	1. Наличие локального акта о введении в	2019

обеспечение введения ФГОС СОО	образовательной организации ФГОС СОО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2019-2020
	4. Разработка ООП среднего общего образования образовательной организации	Апрель-май 2019
	5. Утверждение ООП образовательной организации	Август 2019
	1. Самообследование	ежегодно
	7. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно--квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2019
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	ежегодно
	9. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно по мере необходимости
	10. Доработка и внесение изменений: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;	ежегодно по мере необходимости

	– положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2019, по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно. август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	2019, 2020. 2021
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2019-2020
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП среднего общего образования	Апрель-май 2019
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	2019-2021
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно 2019-2021

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно 2019-2021
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Постоянно 2019-2021
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Ежегодно Апрель 2019-2021
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	2019-2021
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	2019-2021
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2019-2021
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	2019-2021
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2019-2021
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2019-2021

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2019-2021

3.6. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для оценки состояния системы условий используется определенный набор показателей и индикаторов, метод экспертного наблюдения, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	изучение документации	май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	проверка документов	при приеме на работу	директор
	Проверка обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготов	в течение года	заместитель директора по УВР

		ки или повышения квалификации		
Психолого-педагогические условия реализации ООПСОО	Проверка степени освоения педагогами ОП СОО, выполнение плана повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	август	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения контрольной работы, теста	В течение года	Зам. директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка привлечения и расходования дополнительных финансовых средств	Информация для Публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХР

	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой

Приложения к ООП СОО

1. Предметные результаты освоения ООП по учебным предметам "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни), "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень), "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни), "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень); "Россия в мире" (базовый уровень), "Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни); "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Астрономия" (базовый уровень); "Естествознание" (базовый уровень), "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
4. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования.
5. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (ИИП).
6. Рабочие программы по учебным предметам.
7. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
8. Положение о рабочей программе по ФГОС.
9. План воспитательной работы.
10. План работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
11. Учебный план.
12. Календарный учебный график.
13. План внеурочной деятельности.
14. Штатное расписание
15. Уровень квалификации педагогических работников.
16. Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
17. Положение об аттестации заместителей директора школы №37
18. Курсы повышения квалификации
19. ПФХД, муниципальное задание.
20. Уровень владения педагогами ИКТ
21. Перечень учебников