

## **Материал для группы 1**

### ***Как возникла философия***

Философия согласно этимологически-терминологическому определению-переводу с древнегреческого есть «любовь к мудрости». Чаще всего ее определяют как «науку о всеобщих законах природы, общества и мышления». Предполагают, что термин «философия» ввел Пифагор, считавший, что мудрость во всей полноте – достояние божественных сил, а смертный человек может лишь любить высшую мудрость и стремиться к ней. Тех, кто любит мудрость и стремится к ней, Пифагор и назвал философами. С этой точки зрения сущность философии состоит в извечной человеческой любознательности, в потребности в совершенном знании. Причем, согласно данному пониманию философии, сама она не мудрость, а только искание мудрости, стремление к ней.

Как, где и почему возникла философия? Это особый и спорный вопрос, к которому обращаются в разные эпохи лучшие умы человечества. Они рассматривают конкретные исторические предпосылки, некоторые дофилософские формы мировоззрения (мифологию, первобытные культуры и верования, мистицизм). Вот одна из версий.

Представьте себе, что, путешествуя во времени, мы встретили человека той эпохи, который, как это нередко бывает во времена больших перемен, сетует на порчу нравов. «Раньше, – сказал бы он нам, – знание сообщали боги, а теперь они молчат и люди сами ищут мудрость. Раньше тайны знания хранили жрецы, а теперь его носителями становятся люди разных сословий и о нем спорят, как о ценах на базаре. Если раньше добро, справедливость и благочестие вели друг друга за собой, то теперь умные и много знающие люди могут в то же время быть злыми и нечестивыми. Если раньше купцы считали, а мудрецы пророчествовали, то теперь все смешалось и мудрецы пытаются исчислить мир мерой и пропорцией, а ремесленники и купцы вместо богов предписывают миру законы». Так появился «мудрец». Он не жрец и не пророк, это один из греков, но глубже понимающий уроки повседневной жизни и формулирующий их в запоминающихся изречениях, например, Сократ: «Я знаю, что ничего не знаю», Протагор: «Человек есть мера всех вещей», Из высказываний Семи мудрецов: «Ничего сверх меры», Пиндар: «Стань тем, что ты есть» и т. д. Тем самым мудрости стали придавать земное, а не небесное достоинство. Философия, следовательно, возникла не столько от избытка знаний, сколько от принципиального осознания их недостатка, на первое место был поставлен вопрос: «Что можно знать, если знание не дано извне?»

Ясно, что философия как особая форма общественного сознания возникла из потребности получить целостное, логически обоснованное, убедительное по обобщениям и выводам знание об окружающем мире. Это знание должно быть:

- систематизированным по представлению о мире в целом и его частях;
- логическим по способу обоснования;
- максимально широким (всеобщим) по своим выводам и результатам.

Системность, логическая обоснованность (непротиворечивость) и всеобщность положений и выводов – это отличительные особенности философского знания.

Изучение истории философии показывает, что с распространением тисьменности по различным центрам зарождающейся цивилизации стали формироваться устойчивые формы профилософии. Такими центрами признаны Древняя Индия и Китай, Древний Египет, Древняя Греция и Рим.

Рождение философии происходило более двух с половиной тысяч лет назад.

### ***Вопросы и задания к тексту***

- Что означает термин «философия»?
- Кто ввел этот термин и кого называли философами в древности?
- Как, где и почему возникла философия?
- Перечислите требования, которые выдвигают философы перед знаниями?
- Какие черты отличают философские знания?

## **Материал для группы 2**

### ***О чем мыслят философы***

«Любовь к мудрости» – так переводится на русский язык философия. Просто, правда? Но кто же не любит мудрость? А если и не любит, то вряд ли в этом признается. Но ведь не все же люди – философы! Конечно, нет. И все-таки каждый из нас хочет знать и то, как устроен мир, и что собой представляют люди, хочет понять и себя, разобраться в законах, по которым идет вокруг него жизнь, – а всем этим занимается как раз философия. Знакомство с философией каждого из нас начинается раньше, чем мы узнаем название данной науки. Не верите? Давайте убедимся в этом.

Философия входит в каждую жизнь незаметно, постепенно, исподволь, в семейных разговорах, на уроках, в играх и спорах с товарищами, со странниц детских книжек, из наблюдений за всем, что нас окружает.

Прочитаем стихотворение С. Маршака «Мыльный пузырь»:

А был такой надменный,  
Заносчивый такой!  
Хвалился, что из пены  
Родился он морской.  
В нем столько красок было,  
Была такая спесь,  
А он – воды и мыла  
Раздувшаяся смесь.  
Его я не жалею...  
По правде говоря,  
Стихи о нем длиннее  
Всей жизни пузыря!

Разве это только о мыльном пузыре стихи? И разве только для детей они написаны? Эти стихи, говоря языком философских трудов, ставят и разбирают на конкретном примере проблему соотношения сущности вещи и ее обманчивой видимости.

За многими замечательными стихами так и закрепилось определение «философские». Есть такие произведения у Пушкина и Тютчева, Некрасова и Маяковского, у Блока и Есенина, Твардовского и многих современных поэтов – Бориса Слуцкого, Расула Гамзатова, Вадима Шефнера и других.

Из чего твой панцирь, черепаха?

Я спросил, и услыхал в ответ:

Он из пережитого мной страха.

Ничего прочнее в мире нет.

Б.В. Заходер

Леонид Киселев, поэт, умерший совсем юным:

Ну что ж, так исстари ведется:

Бываю пятна и на солнце.

Конечно, это неприятно,

Но солнце – солнце даже в пятнах.

Азербайджанский поэт прошлого века Мирза Шафи Вазех:

Речь громкая умом порой не блещет,

Речь тихая бывает речью вещей.

Вращается неслышно круг судьбы,

А колесо арбы гремит, скрежещет.

Или вот вспомните рассказ «Горячий камень» Аркадия Гайдара.

Нашел мальчик Ивашка Кудряшкин камень с надписью, обещавший тому, кто его разобьет, вторую молодость и еще одну жизнь «сначала». Но старик, которому Ивашка предлагает разбить этот камень, отвечает: «На что мне иная жизнь? Другая молодость? Когда и моя прошла трудно, но ясно и честно».

И уже от себя автор заключает, прикинув, не стоит ли ему самому вернуть молодость: «Э-э! – думаю, скажут, увидев меня помолодевшим, соседи. – Вот идет: молодой дурак! Не сумел он, видно, одну жизнь прожить так, как надо, не разглядел своего счастья и теперь хочет то же начинать сначала».

Скрутил я тогда табачную цигарку. Прикурил, чтобы не тратить спичек, от горячего камня. И пошел прочь своей дорогой».

Перед нами – подлинно философская притча о смысле жизни. Ведь смысл жизни и есть один из главных вопросов, над которыми думали философы всех времен и народов.

А вот маленькое стихотворение Пушкина:

Движенья нет, сказал мудрец брадатый.

Другой смолчал и стал пред ним ходить.

Сильнее бы не мог он возразить;

Хвалили все ответ замысловатый.

Но, господа, забавный случай сей

Другой пример на память мне приводит:

Ведь каждый день перед нами солнце ходит,

Однако ж прав упрямый Галилей.

Это не только крошечная философская притча, оканчивающаяся философским вопросом-напоминанием к читателю, но и рассказ о конкретном случае, знаменитом в истории древнегреческой философии.

Таким образом, предмет философии – не одна какая-нибудь сторона сущего, а все сущее во всей полноте содержания и смысла. Философия направлена на то, чтобы установить внутреннюю связь и единство составных частей, элементов мира.

Философия обозначила те темы, к которым рано или поздно возвращаются мудрецы во все времена:

- Единое – природа всегда предстает познанию в виде отдельных явлений. Чтобы составить из этих частей целое, следует их каким-то образом связать. Философия дает большой спектр решений этой проблемы.
- Бытие – в поисках наиболее общих понятий философия обратила внимание на понятие бытия, которое позволяет обозначить в целом все возможные миры. Философская дисциплина, рассматривающая общую структуру бытия, называется онтологией.
- Истина – «Что есть истина?» – этот вопрос всегда принадлежал к числу главных для философии. Философские дисциплины, занимающиеся теорией познания, называют гносеологией или эпистемологией.
- Добро – есть ли объективные законы добра? Оправдывает ли благая цель средства ее достижения? Могут ли добрые чувства заменить принцип долга? Совместимы ли долг и наслаждение? Есть ли то, что выше добра? Как соотносятся сила, право и добро? Философская дисциплина, изучающая эти вопросы, называется этикой. В рамках этики возникают и специальные теоретические ответвления, например, деонтология – наука о долге, аксиология – наука о ценностях.
- Красота – сам феномен красоты уже требует философской разгадки: что это – внешняя форма? Внутренняя форма? Чувственный сигнал о возможной пользе? Приятное? Гармоничное? Философская дисциплина, изучающая эти проблемы, называется эстетикой.
- Человек – проблема человека, по сути, является центром, к которому, как к городской площади, сходятся многообразные пути других философских размышлений. Философская антропология отвечает на следующие вопросы:
  - Из каких элементов состоит феномен человека?
  - Что правит человеком – свобода или необходимость?
  - Человек по отношению к обществу – это часть или целое?
  - Что такая личность? Как должен относиться человек к смерти?

Философия растворена в нашей жизни, как золото в морской воде, где в каждой капле есть миллиардные доли грамма золота.

### ***Вопросы и задания к тексту***

- Проследите вашу взаимосвязь с философией с раннего детства.
- Охарактеризуйте предмет философии.
- Охарактеризуйте те философские темы, которые затрагивают ученые-философы.
- Какая из них вас заинтересовала больше всего? Почему?

### **Вопросы и задания для группы 3**

1. В чем особенность мышления философа?
2. Что отличает и сближает философию и науку? Заполни таблицу «Сходство и различия науки и философии».
3. Какие науки помогают философии более глубоко рассмотреть интересующие ее проблемы?
4. Какие проблемы и почему относят к вечным вопросам философии?
5. В чем выражается плюрализм философской мысли?
6. Как вы понимаете выражение «философское знание многослойно»?

### ***Сходство и различия науки и философии***

Сходство	Различия	
	Философия	Наука
Исследуют, ищут ответы на вопросы, решают проблемы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Размышляет над вечными вопросами: в чем смысл жизни и есть ли он вообще? Разделен ли мир на две принципиально различные части – дух и материю?</li><li>2. Философы постоянно ведут мысленный диалог с предшественниками, критически осмысливают прошлое с позиций своего времени, предлагают новые подходы и решения.</li><li>3. Новые философские системы не отменяют прежних, поэтому философия всегда <i>плюралистична</i>.</li><li>4. Норма для философии – сосуществование и противостояние различных подходов, доктрин.</li><li>5. Философствование – умозрительная деятельность.</li><li>6. Понятия философии носят абстрактный характер.</li><li>7. Философское знание многослойно</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В большинстве случаев решает насущные проблемы своего времени.</li><li>2. Прежние открытия не играют такой важной роли для ученых.</li><li>3. Положения, установленные и обоснованные наукой, принимают характер объективной истины.</li><li>4. Они справедливы для любого общества, не зависят ни от человека, ни от человечества.</li><li>5. Сосуществование и противостояние различных подходов, доктрин – частный случай для науки.</li><li>6. Методы разработки проблем – через логику к практике, к лабораторному опыту.</li><li>7. Понятия в науке точны и объективны</li></ol>

## **Вопросы и задания для группы 4**

1. Что нового в понимание мира людей вносит философия?
2. Сравните процесс познания истины со стороны социолога, историка и философа и заполните таблицу.
3. Охарактеризуйте предмет социальной психологии.
4. Прокомментируйте высказывание С.Л. Франка: «Проблема социальной философии – вопрос, что такое собственно есть общество, какое значение оно имеет в жизни человека, в чем его истинное существование и к чему оно нас обязывает».
5. Какие проблемы решает социальная психология? Какую из данных проблем вы считаете самой сложной, самой важной, самой легкой? Свой выбор объясните.

### ***Сравнение предметов изучения социализации личности по отраслям знания***

<b>Социолог</b>	<b>Историк</b>	<b>Социальный философ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Общественные институты – образование, средства массовой информации.</li><li>• Социальные группы – семья, группы сверстников под влиянием которых в обществе будет протекать процесс социализации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реальные процессы социализации в данном обществе.</li><li>• Конкретная историческая эпоха, когда шел процесс социализации.</li><li>• Ценности, которые прививали ребенку в западноевропейской семье XVIII в.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Необходимость процесса социализации для общества.</li><li>• Эффект, оказываемый процессом социализации на личность.</li><li>• Компоненты социализации, носящие устойчивый характер.</li><li>• Соотношение свободы и навязанных постановлений</li></ul>