

«Организация работы с одаренными детьми»

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

Цель: Создание развивающей образовательной среды, в которой одаренным обучающимся будут обеспечены условия для наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей, качественной подготовки по заявленным профилям обучения, развития интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся умения и навыки самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;
2. Формировать аналитическое и критическое мышление школьников в процессе творческого поиска и выполнения проектов и исследований;
3. Апробировать современные формы работы, способствующие развитию интеллектуальных способностей обучающихся, креативности, поддержанию индивидуальных мотивов развития и саморазвития, формированию позиции ответственного выбора ученика.

Инновационные продукты.

1. Методические рекомендации для учителей по использованию диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи в освоении и использовании наиболее доступных и разнообразных для практикующих педагогов диагностических приёмов и методов по выявлению одарённых и талантливых детей по вопросам, связанным с воспитанием и обучением:

- наблюдение за поведением детей;
- специальные психодиагностические тренинги;
- метод проектов, предметных, профессиональных и социальных проб;
- метод предметных ситуаций, в которых моделируется исследовательская деятельность;
- оценивание продуктов творческой деятельности;
- поведение психодиагностического обследования с использованием вариативных методик и др.

2. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

В методических рекомендациях представлена информация об индивидуализации в процессе обучения и развития школьников, положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося и договор с родителями об организации обучения в рамках индивидуального образовательного маршрута. Также представлены проектные разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающие ученикам позицию субъекта выбора, реализацию образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки.

3. Реализованный проект «Интеллектуальный интернет-марафон «YarIQ».

Интеллектуальный интернет-марафон «YarIQ» - интеллектуальная игра-соревнование учеников школ, в которой учащиеся могут продемонстрировать знания, кругозор, эрудицию, смекалку, настойчивость, волю к достижению результата. Вопросы марафона носят интегрированный, интерактивный характер. В сферу рассматриваемых вопросов входят как знания, предусмотренные учебной программой соответствующих разделов, так и знания, которые должны быть получены участниками марафона самостоятельно. Ответ на вопросы марафона предусматривает не репродукцию готовых знаний, а самостоятельный поиск гипотезы, удовлетворяющий предложенным в задаче условиям.

4. Методические материалы по организации проектной деятельности в школе.

Представлены материалы опыта работы по подготовке и организации проектной недели в школе:

- положение о проектной неделе,
- правила внутреннего трудового распорядка на время проведения проектной недели,
- положение о стимулировании инновационной деятельности педагогов,
- критерии оценки проекта и презентации продукта,
- информация для учителя, классного руководителя, родителей и учащихся школы,
- анкеты для учителей, оценочные листы для экспертной группы,
- требования к написанию статьи,
- требования к компьютерной презентации.

5. Методические материалы «Как научить эффективно читать и работать с различными видами информации».

Часть 1. В сборнике представлен проект «Обучение на всю жизнь», в основу которого положено формирование навыка работы с информацией, текстом, развитие устной и письменной речи. Основой любой деятельности является работа с информацией, поэтому целью данного проекта является: формирование учебно-информационных навыков как основы воспитания функционально грамотного ученика, а так же методы работы над техникой чтения и пониманием прочитанного.

Часть 2. В сборнике представлены следующие технологии и методы работы с печатной информацией, которые можно использовать на различных этапах урока:

- «Чтение и письмо для развития критического мышления»,
- Кластер,
- Синквейн,
- Выделение ключевых слов,
- Концептуальные таблицы,
- Эссе,
- Предметное портфолио,
- Методы «Проанализируй текст», «найди ошибку»,
- Алгоритм работы с таблицами,
- Алгоритм работы со схемами, чертежами, рисунками,
- Алгоритм работы с графиками, диаграммами,
- Примеры упражнений на понимание текста.

6. Организация работы по развитию интеллектуальных способностей школьников.

Представлены дидактические и раздаточные материалы по направлениям работы:

- *школьные туры предметных олимпиад*;

- *внеклассная работа по предметам*: конкурсы, игры, Ломоносовский турнир, открытый турнир поэтов, участие в сетевых проектах, региональных, всероссийских и др.,

- *межвозрастное взаимодействие*: игры «старшие – младшим», общеинтеллектуальные конкурсы (включая компьютерные)

- *развитие творческих способностей*: проведение школьного лагеря для одаренных детей в осенние каникулы, Шоу-программ. Проведение конкурсов:

- Эмблема моей школы.
- Творческих работ (мозаика, рисунок, фотопортрет моего одноклассника)
- Литературных произведений (на свободную тему)
- Литературных газет «Мне нравится...»

- *совместная работа с родителями*: фотопробег, дистанционный конкурс, читательские конференции.

Контактная информация координатора проекта: Екатерина Сергеевна Евстратова, директора школы (4852-73-61-39), Елена Михайловна Быкова, заместитель директора (4852-73-67-40), 150003, Ярославль, ул. Советская, 66, yarsch037@yandex.ru.