

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

**Программа работы с одаренными детьми  
«Per aspera ad Astra. Через тернии к звёздам»  
(сокращенный вариант)**

**Паспорт программы**

Наименование программы	Программа работы с одаренными детьми «Per aspera ad Astra (Через тернии к звёздам)».
Основание для разработки	Закон Российской Федерации «Об образовании». Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа». Закон Ярославской области от 12 июля 2004 г. № 24-з «О поддержке одаренных детей»
Заказчик программы	Департамент образования мэрии г. Ярославля, управляющий совет школы
Разработчик и исполнитель программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
Цель программы	Создание в школе комплекса условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей, их становления, самореализации и профессионального самоопределения, обеспечения психолого-педагогической поддержки.
Перечень разделов программы	1. Паспорт программы. 2. Концепция программы. 3. Анализ и оценка проблемы, решение которой осуществляется путем реализации программы. 4. Цель и задачи программы. 5. Этапы реализации программы. 6. Перечень и описание мероприятий по реализации задач и достижению целей программы. Функционал исполнителей программы. 7. Циклограмма ежегодных мероприятий. 8. Сведения о распределении объемов и источников финансирования по годам. 9. Управление программой и контроль за её реализацией. 10. Система индикаторов эффективности реализации программы. 11. Описание ожидаемых конечных результатов реализации программы.
Сроки и этапы реализации программы	2013-2017 гг.
Управление и контроль за реализацией программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения программы заслушиваются на управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений.
Основные ожидаемые результаты реализации программы	1. Разработка нормативных документов, обеспечивающих научно-методическое, нормативно-правовое и психологическое сопровождение работы с одаренными детьми, в том числе программы психолога – педагогического просвещения родителей по вопросам детской одаренности, положения о поощрении и стимулирования

	<p>детей для занятий исследовательской деятельностью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание школьного банка данных «Одаренные дети»;</li> <li>3. Создание организационной модели образовательного процесса, направленного на развитие интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей;</li> <li>4. Внедрение в образовательное пространство школы разнообразных форм, методов и технологий работы с одаренными детьми;</li> <li>5. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в практику работы школы;</li> <li>6. Организация системы сопровождения педагогов в работе с одаренными детьми;</li> <li>7. Повышение уровня родительской компетентности по поддержке одаренных детей в семье.</li> </ol>
--	--

### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы: создание в школе комплекса условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей, их становления, самореализации и профессионального самоопределения, обеспечения психолого-педагогической поддержки.

**Задачи** программы по направлениям деятельности:

Координационное направление:

- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной, основной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- разработка локальных актов: положения о поощрении и стимулирования детей для занятий исследовательской деятельностью; внесение дополнений в положение о материальном стимулировании работников школы;
- разработка и организация занятий для психолога – педагогического просвещения родителей по вопросам детской одаренности;
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка;
- создание и ведение банка данных «Одаренные дети», включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса;
- организация контроля и анализа работы с одаренными детьми, широкое информирование общественности о результатах этой работы через школьный сайт, газету, родительские конференции;

Кадровое направление:

- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации кадров через систему тематических семинаров «Одаренность как психолого-педагогическая проблема», обобщение опыта педагогов;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения эффективных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организационное психолого-педагогическое направление:

- организация школьного научного общества «Формула успеха», реализация международных проектов «Окно в мир»;
- создание среды общения, самореализации, социализации: заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;
- организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;
- организация выставок;
- организация защиты творческих проектов;
- проведение проектной недели;

- создание системы психолого- социального сопровождения одаренных детей;
- разработка и внедрение в практику работы школы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- лицензирование дополнительных образовательных программ;
- организация летней школы для одаренных детей;
- создание студий, клубов по интересам (дискуссионных и т.д.), имеющих своей целью развитие коммуникативной компетентности одаренных обучающихся;
- организация работы библиотеки;

**Информационное направление:**

- привлечение внимания педагогической общественности к проблеме;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка: повышение уровня родительской компетентности по поддержке одаренных детей в семье, организация совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

**Функционал целевых групп исполнителей программы**

Программа будет реализована совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей, а также вузов, образовательных учреждений дополнительного образования и учреждений культуры.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, учителя-предметники
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Проведение диагностика обучающихся с целью выявления типов одаренных детей	Методист ГЦРО, ИРО, специалисты центра «Ресурс», психолог школы. Преподаватели высших учебных заведений.
Педагогические работники школы	Диагностика контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, проведение тренингов, работы по сопровождению одаренных детей.	Психолог школы, социальные педагог

### Описание ожидаемых конечных результатов реализации программы

Оценка результативности осуществляется по системе критериев и показателей, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методики изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>• Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>• Метод незаконченного предложения.</li> <li>• Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>• Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>• Тест школьной тревожности Филипса.</li> </ul>
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся.</li> <li>2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

### Возможные риски при реализации программы

Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка. Это может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности может не достигнуть выдающихся результатов. И, таким образом, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться комплекс неполноценности и блокировать проявления истинной одаренности. В другом случае мы можем диагностировать

одаренность, которой нет. Результат будет схожим – глубокое разочарование, деструктивные действия.

Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти и разрыва между «одаренными» и «обычными» школьниками, элитарность и исключительность одних и невнимание (и непонимание) к другим. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность почему-то не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных. В то же время некоторая элитарность общения может привести к тому, что одаренные дети не будут развивать и тренировать умения взаимодействовать с детьми самых различных уровней самоактуализации, культуры, интеллекта.

Неадекватно высокий уровень ресурсных затрат на диагностику и реализацию компетентностного подхода к развитию детей, проявляющих признаки одаренности. Точная, своевременная и адекватная (академичная) диагностика интеллектуальных или иных способностей может потребовать неоднократного тестирования по различным наборам методик, что приводит к непропорциональному росту ресурсозатратности для каждого испытуемого.

В результате неправильных действий в рамках программы может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся школы.

#### Список использованной литературы

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белова. - М.: Флинта, 2003
2. Богоявленская, Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы: основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: изд-во РГУ, 1997.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
4. Брюно, Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика / Ж. Брюно // Психологический журнал. - 1995. - №4.
5. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. - М.: Знание, 1991
6. Гилфорд, Д. Три стороны интеллекта: психология мышления / Д. Гилфорд; под ред. Матюшкина А.Н. - М.: Прогресс, 1965.
7. Голубева, Э.А. Способности и индивидуальность / Э.А. Голубева. - М.: Прометей, 1993.
8. Грабовский, А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности/ А.И. Грабовский // Педагогика. - 2003. - №8.
9. Де Боно, Э. Рождение новой идеи / Э. Де Боно. - М: Прогресс, 1976.
10. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение 1976 г.
11. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау; пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
12. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 1996.
13. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы / Н.С. Лейтес. - М.: Знание, 1979..
14. Марютина, Т.М. Естественно - научный подход к проблеме одаренности детей и подростков / Т.М. Марютина; под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Академия, 1996. - 268 с.
15. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности/ А.М. Матюшкин. - М.: Вопросы психологии, 1993 г.
16. Мейснер, Т. Вундеркинды: реализованные и нереализованные способности / Т. Мейснер; пер. с нем. Г. Рыбаковой. - М.: КРОН - ПРЕСС, 1997.
17. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного я / А. Миллер. - М.: Академический Проект, 2006.

18. О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 г. №172 // Рос. Газ. - 2007.
19. Одаренные дети: науч. журн. / Министерство по делам печати, телерадиовещания и средствам масс. коммуникации. - Электрон. журн. - Москва, 2002. - Режим доступа к журн.: <http://odardeti.ru>.
20. Одаренные дети: учебное пособие / Г.В. Бурменская [и др.]; од ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. - М.: Прогресс, 1991.
21. Одаренные дети: проблемы и перспективы: материалы Челябинской областной открытой научно-практической конференции. - Челябинск: Факел, 1995.
22. Рабочая концепция одаренности. М., 1998.
23. Рожкова, С.В. Эра одаренных / С.В. Рожкова // Социономиком: международный сборник научно-практических работ / С.В. Рожкова. - Ростов-на-Дону, 2006. - Вып.2.
24. Савенков, А.И. Одаренные дети в обычной школе / А.И. Савенков // Народное образование. - 1999. - №9.
25. Теплов, Б.Н. Способности и одаренность: психология индивидуальных различий / Б.Н. Теплов. - М.: изд-во Москва. 1982
26. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской. - М.: Просвещение, 2000.
27. Шадриков, В.Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» / В.Д. Шадриков // Психологический журнал. - 1983. - №5.
28. Шумакова, Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей/ Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. - 1996. - №3.
29. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. - М: МОДЭК, 2003.
30. Щепланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е.И. Щепланова. - М.: МОДЭК, 2004.