

Всероссийская проверочная работа по  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**ОПИСАНИЕ**  
**ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК,**  
**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

**11 класс**

подготовлено Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

## **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

## **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. –М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. –МГЛУ, 2003).

## **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) (см. Приложение).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими

структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

#### 4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков*

<b>Проверяемые умения и навыки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>32</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2<sup>+</sup><sup>1</sup>

Повышенный уровень – В1

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности*

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	5	15
	Итого	6	32	100

## 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

<sup>1</sup> Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определённые подуровни. Обозначение базового уровня ВПР как А2<sup>+</sup> означает, что из описания уровня А2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню В1, а не к уровню А1.

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице 3.

*Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения выпускником письменной и устной частей ВПР*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

## **6. Время выполнения работы**

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

## **7. Условия выполнения работы**

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

## **8. Дополнительные материалы и оборудование**

Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранному языку должна быть оснащена компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами, обеспечивающими качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию, а также качественную аудиозапись устных ответов выпускников.

При этом в одной аудитории стандартного размера одновременно могут выполнять ВПР не более четырёх выпускников, находящихся на максимальном удалении друг от друга.

## 9. Обобщённый план варианта ВПР по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Коды требований представлены в соответствии с кодификатором требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (см. Приложение).

Требования к умениям в разных видах речевой деятельности едины для всех иностранных языков. Требования к языковым навыкам даны по языкам.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (примерный уровень выполнения – 40–60%).

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Коды требований	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2.1	П	5
2	Чтение: понимание основного содержания текста	2.3.2	Б	5
3	Грамматические навыки	АЯ: 3.3.9–3.3.15, 3.3.17–3.3.20, 3.1; НЯ: 3.3.7–3.3.16, 3.1; ФЯ: 3.3.7–3.3.18, 3.1	Б	6
4	Лексико-грамматические навыки	АЯ, НЯ, ФЯ: 3.4.1, 3.4.2	Б	6
5	Осмысленное чтение текста вслух	АЯ, НЯ, ФЯ: 3.2.2	Б	3
6	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	АЯ, НЯ, ФЯ: 2.1.2, 3.2.2, 3.3, 3.4	Б	7

В Приложении приведён кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по иностранному языку.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Кодификатор  
требований к уровню подготовки выпускников образовательных  
организаций для проведения всероссийской проверочной работы  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по иностранному языку составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) с учётом обязательного минимума содержания основных образовательных программ (базовый уровень).

Разделы 1, 2, а также примечание («Предметное содержание речи») содержат общие требования для английского, немецкого и французского языков. Раздел 3 «Языковые навыки» включает в себя требования по каждому из этих языков отдельно.

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые в ВПР
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:</b>
<b>1.1</b>	<b>языковой лексический материал:</b>
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. далее «Предметное содержание речи»)
1.1.2	значения оценочной лексики
1.1.3	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
<b>1.2</b>	<b>языковой грамматический материал:</b>
1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. далее подраздел «Языковые навыки»)
1.2.2	значение видо-временных форм глагола
1.2.3	значение неличных и неопределённо-личных форм глагола
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения
1.2.5	значение косвенной речи / косвенного вопроса
1.2.6	значение согласования времён
<b>1.3</b>	<b>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения</b>

2		<b>УМЕТЬ</b>
	2.1	<b>Говорение на темы А–У. Монологическая речь</b> (см. далее «Предметное содержание речи»)
	2.1.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
	2.1.2	Описывать события, излагать факты
	2.1.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
	2.2	<b>Аудирование</b>
	2.2.1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
	2.2.2	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения
	2.3	<b>Чтение</b>
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.4	<b>Социокультурные умения</b>
	2.4.1	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.5	<b>Компенсаторные умения</b>	
2.5.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании	
2.5.2	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста	
3 АЯ		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b> <b>(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b>
	3.1	<b>Орфография</b>
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	



<b>3.3</b>	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
3.3.2	Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
3.3.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
3.3.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
3.3.7	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
3.3.8	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
3.3.9	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
3.3.10	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
3.3.11	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
3.3.12	Употреблять в речи причастие I и причастие II
3.3.13	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would</i> )
3.3.14	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.15	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения

	3.3.16	Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
	3.3.17	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения
	3.3.18	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
	3.3.19	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )
	3.3.20	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	3.3.21	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
	3.3.22	Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
	<b>3.4</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
<b>3 НЯ</b>		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b>
	<b>3.1</b>	<b><i>Орфография</i></b>
		Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	<b>3.2</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
	<b>3.3</b>	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
	3.3.1	Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
	3.3.2	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> и выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>

3.3.3	Употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , безличным местоимением <i>es</i> и конструкцию <i>es gibt</i>
3.3.4	Употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i>
3.3.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur... sondern auch</i>
3.3.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условия с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
3.3.7	Употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в наиболее употребительных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i>
3.3.8	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Präsens, Präteritum</i>
3.3.9	Употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>
3.3.10	Употреблять в речи управление глаголов и предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>
3.3.11	Употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым/нулевым артиклем
3.3.12	Употреблять в речи склонение прилагательных
3.3.13	Употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий
3.3.14	Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые
3.3.15	Употреблять в речи местоименные наречия (например: <i>wo-rüber, darüber, womit, damit</i> )
3.3.16	Употреблять в речи числительные (количественные, порядковые)
3.3.17	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.3.18	Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.

	<b>3.4</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
<b>3 ФЯ</b>		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)</b>
	<b>3.1</b>	<b><i>Орфография</i></b>
		Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	<b>3.2</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
	<b>3.3</b>	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	3.3.2	Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Demain je vais au cinéma avec mon meilleur ami Jean.</i> )
	3.3.3	Употреблять в речи безличные и неопределённо-личные предложения ( <i>Il pleut. Il est difficile de ... On est heureux.</i> )
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с оборотом <i>c'est – ce sont</i>
	3.3.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i>
	3.3.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>si, que, quand, parce que, etc</i>
	3.3.7	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Présent, Futur Immédiat, Futur simple, Passé Récent, Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait</i>
3.3.8	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait</i>	
3.3.9	Употреблять в речи форму условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания ( <i>J'aimerais décrire cette photo.</i> )	

3.3.10	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.11	Использовать косвенную речь и косвенный вопрос в утвердительных и отрицательных предложениях в плане настоящего и прошлого
3.3.12	Употреблять в речи неличные формы глагола ( <i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i> )
3.3.13	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
3.3.14	Употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный/слитный/нулевой артикль
3.3.15	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения, местоимения <i>en, y</i>
3.3.16	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3.3.17	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>beaucoup, peu, assez, trop</i> )
3.3.18	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.19	Употреблять в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия
3.3.20	Употреблять в речи различные средства текстовой связи для обеспечения целостности высказывания ( <i>premièrement, d'abord, puis, ensuite, encore, alors, donc, à la fin</i> и т.д.)
<b>3.4</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания

<i><b>Предметное содержание речи</b></i>	
<b>А</b>	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
<b>Б</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
<b>В</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
<b>Г</b>	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
<b>Д</b>	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения
<b>Е</b>	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
<b>И</b>	Природа и проблемы экологии
<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда
<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе
<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии
<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире
<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
<b>Т</b>	Новые информационные технологии
<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира