

Учитель входит в класс. На него смотрят десятки детских глаз. И перед учителем встаёт масса вопросов. Каждый учитель хочет, чтобы его класс был самым хорошим, самым добрым, самым дружным. Причём дружным не только между учащимися, но и между родителями. Для этого учитель должен найти ответы на множество вопросов. На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личностных качеств ребёнка? Как использовать традиционные формы работы с родителями в современных условиях? Какие нетрадиционные формы общения могут быть интересны детям и родителям? Какие этико-педагогические и психологические методики помогут в создании позитивного взаимодействия между педагогом, родителями и детьми?

Основной задачей данной работы является показать, как строятся дружеские отношения между родителями и между детьми, как сделать так, чтобы родители активно участвовали в жизни класса, какую работу должен вести учитель в этом направлении.

Огромное значение в работе с родителями я уделяю заранее продуманной и чётко организованной системе сотрудничества (плохо организованные родительские собрания, встречи с семьями не могут вызвать ничего, кроме недоверия и тревоги, у родителей).

По моему мнению смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой). Это взаимодействие я осуществляю по следующим направлениям.

Главным направлением моего сотрудничества с родителями является просвещение по вопросам психологии и педагогики.

Один классный руководитель с этой проблемой не в состоянии справиться, поэтому к психолого-педагогическому просвещению родителей я привлекаю специалистов различных направлений: врачей, психологов, социальных педагогов, учителей-предметников.

В моём классе было большое число часто болеющих детей. На одно из родительских собраний был приглашён врач. Он рассказал, какие процедуры необходимо выполнять, чтобы дети реже болели. Это собрание достаточно скоро дало положительный результат.

В конце каждого года на последнее родительское собрание я приглашаю школьного психолога, который проводит *анкетирование* с родителями. Эти анкеты помогают выяснить, насколько комфортно чувствует себя ребёнок в школе. Один из вопросов относится к воспитательной работе. Здесь родители должны написать, какое дело, проведённое после уроков, вызвало особый интерес.

Данная анкета помогает спланировать работу на следующий год и выявить трудности класса (анкету с результатами за прошлый год см. в Приложении 1).

В начале каждого года на первое родительское собрание я также приглашаю учителей-предметников, которые будут вести у ребят новый

предмет. Они рассказывают родителям о своём предмете и говорят о требованиях, которые будут предъявлять детям.

Следующим направлением в моей работе с родителями является формирование у них понимания принадлежности к школе.

Уже в первом классе я познакомила родителей с традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся (родители должны знать, какими учителями гордиться школа).

Я проводила несколько праздников с родителями по истории школы, о знаменитых выпускниках, и сейчас мы с ребятами готовимся к классному часу совместно с родителями «Школьная доска памяти. Чьи имена на ней?». Также мы готовимся сейчас совместно с родителями выпустить несколькими творческими группами газету «Выпускники 41-го года».

Выпуску газет я уделяю большое внимание.

Целью данной работы является:

1. Развитие познавательной активности детей.
2. Формирование отношений между детьми и родителями.
3. Укрепление отношений учитель – ученик – родитель.

Здесь ребята могут проявить себя. Они с большим интересом и желанием подходят к этому заданию. Газеты выпускаются по предметам и на различные праздники. Ребятам заранее даются задания. В течение некоторого времени они вместе с родителями ищут материал. Затем собираются все вместе – дети, родители, учитель – и объединяют всю собранную информацию в газете. Такая работа интересна и детям и родителям.

Мальчики с папами с удовольствием готовят газеты на 8 Марта, а девочки с мамами и бабушками выпускают газеты к 23 февраля. Все вместе они выпускают газеты ко дню рождения школы, дню учителя и к Новому году. Хочется отметить, что во всех воспитательных мероприятиях принимают участие сразу несколько поколений: дети, родители, бабушки, дедушки. Причём старшее поколение часто бывает наиболее активно, чем младшее.

Я стараюсь дать возможность родителям стать активными участниками наших классных дел.

На первом в учебном году родительском собрании родителям выдаются анкеты, в которых они должны высказать свои мнения о воспитательной работе на новый учебный год, написать, какие воспитательные мероприятия они хотели бы провести для ребят в этом году. Дети тоже имеют возможность внести свои предложения относительно проводимых воспитательных мероприятий. Им, как и их родителям, предлагаются анкеты. Я, совместно с родительским комитетом, их анализирую, и мы разрабатываем план воспитательной

работы на год. Затем с этим планом знакомим родителей и детей (анкеты см. Приложение 2).

В конце каждого учебного года я предлагаю родителям анкету по анализу проведённых воспитательных мероприятий. Здесь они отмечают плюсы и минусы мероприятий, высказывают свои предложения на следующий учебный год. Такие анкеты помогают более качественно спланировать дальнейшую работу в классе (образец анкеты см. Предложение 3).

Я считаю, что родители должны быть вместе со своими детьми в театрах и музеях, на экскурсиях, в походах и поездках, на семейных праздниках и классных часах, поэтому активно привлекаю родителей к этой деятельности.

Наш класс часто старается выходить в *театры, на выставки, в музеи*. Во всех этих мероприятиях тоже участвуют родители. Я стараюсь сделать так, чтобы родители чаще находились рядом со своими детьми.

Мы с классом любим выезжать *на природу*. Это очень нравится детям и родителям. Здесь дети не только укрепляют своё здоровье, играя в различные игры и выполняя различные упражнения, но и проводят много времени с родителями. Мы с родителями с радостью придумываем сценарии для мероприятий на природе.

Перед Новым годом мы с классом ездили в конноспортивную школу в Парково. Здесь дети и родители не только имели возможность кормить лошадей, но и катались на них. После этого мы с родителями организовали большой спортивный праздник.

Целью нашей поездки было:

- 1.Повышение здоровья детей и родителей.
- 2.Сплачение классного коллектива и коллектива родителей через творческие группы.
- 3.Применить активные формы для отдыха на свежем воздухе.

После этой поездки дети написали очень интересные сочинения, отзывы о поездке, а также нарисовали рисунки (см. Приложение 4).

Во взаимодействии с родителями я стараюсь проявлять учтивость и корректность, сдерживать свои эмоции (только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в классе мероприятиях).

Для себя я выработала правила, которыми пользуюсь в общении с родителями.

- 1.Родителям нужна моя поддержка, помощь и добрый совет.
- 2.Нельзя беседовать с родителями второпях, на бегу (лучше договориться о встрече на другое время).
- 3.Разговаривать с родителями надо спокойным тоном, не стараться назидать и поучать их (это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей)

4.Надо терпеливо слушать родителей, давать возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

5.Нельзя спешить с выводами.

6.Каждую встречу надо заканчивать рекомендациями для родителей и самого ученика.

7.Если родители принимают активное участие в жизни класса, то их усилия я отмечаю вручением грамот или благодарственных писем.

К наиболее распространённой форме работы с родителями я отношу родительские собрания. Их провожу один раз в месяц или в четверть.

Уже в ходе первой встречи знакоблю родителей со сроками проведения родительских собраний (это очень дисциплинирует родителей и даёт понять, что школа целенаправленно занимается проблемами семьи и уделяет такому сотрудничеству большое внимание).

В течение всего учебного года я провожу большое число родительских собраний.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в начале сентября.

Последующие собрания являются тематическими. Их тематика определяется потребностями класса, школы, актуальностью обсуждаемой темы.

Последнее собрание в году является итоговым и проводится в конце учебного года в мае месяце.

По содержанию провожу текущие, тематические и итоговые родительские собрания.

На текущих родительских собраниях повесткой дня являются результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов.

Тематические родительские собрания посвящаются актуальным темам, в обсуждении которых заинтересовано большинство родителей класса.

Целью итогового родительского собрания является подведение результатов (в ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребёнка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть).

К родительским собраниям я стараюсь подготовить диагностический материал для родителей или статистический материал, связанный с изучением отдельных сторон жизни класса.

Начиная с первого класса, проводила предварительную диагностику. Её начинала с изучения коллектива родителей и детей. Предварительная диагностика может заключаться не только в анкетировании родителей.

Ещё я использую методику неоконченных предложений, которая помогает определить отношение родителей к школе, учителям и

приходу собственного ребёнка в учебное заведение (вариант диагностики см. Приложение 5).

Большое значение уделяю формированию традиций в проведении родительских собраний (это позволяет сформировать у родителей интерес к участию в собрании, ответственность и потребность в участии в делах класса).

Такой традицией у нас является поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса. Это может быть награждение грамотами, дипломами, сувенирами, сделанными руками учащихся.

Для меня очень важным является мнение родителей по проведённому собранию. Поэтому я ввожу в содержание родительского собрания элементы рефлексии. Чаще всего родители устно высказывают свои мнения по проведённому родительскому собранию (сценарий родительского собрания см. Приложение 6).

Важным также является чувство юмора для того, чтобы разрядить напряжённость и расположить родителей.

Большое значение уделяю индивидуальной работе с родителями. Провожу индивидуальные консультации, беседы.

Огромную роль в нашем классе играет родительский комитет. Он настолько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности, что все возникающие в классе проблемы очень быстро решаются. Совсем недавно с одним из родителей класса произошёл несчастный случай. Родительский комитет быстро поставил в известность всех родителей класса, и они своевременно перевели пострадавшего родителя в городскую больницу, что спасло тому жизнь. Это красноречиво говорит о крепкой дружбе между родителями класса.

Родительский комитет оказывает большую помощь в организации внеклассной работы. Помогает организовать праздники, экскурсии, поездки.

Я стараюсь сделать всё возможное для того, чтобы наш классный коллектив жил интересной, увлекательной и захватывающей жизнью, которая сплотит всех учащихся для большого дела, поможет им преодолеть трудности совместного общения.

**Воспитательную работу в классе я веду по следующим направлениям.**

### **Направление 1. «Здоровье»**

Целью моей работы в этом направлении является показать учащимся значимость физического и психического здоровья человека. Формами работы в этом направлении я беру тематические классные часы, праздники, конкурсы. Например.

#### **Спортивная семейная спартакиада.**

Цели этого мероприятия я ставлю следующие:

1. Развивать у ребят интерес к спорту, понимание значения спорта в жизни человека.

2. Воспитывать у родителей и детей интерес к совместной деятельности.

Предварительная подготовительная работа.

1. Класс был разделён на несколько команд, в которые входят дети и родители.

2. Каждая команда подготовила свою эмблему, девиз.

3. Каждая команда выбирала те конкурсы, в которых она хочет участвовать.

4. Награждение происходило после каждого конкурса.

Наша школа уделяет большое внимание *здоровью семьи*. В связи с этим два раза в год в школе проводятся «Малые олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья». В них принимают участие семьи. Дети вместе со своими родителями участвуют в спортивных конкурсах.

Также в каждой четверти проводятся «Весёлые старты». Их организуют как учителя физической культуры, так и учитель вместе с родителями.

Цель:

1. Повышение здоровья детей и родителей.

2. Укрепление отношений между детьми и родителями.

### **Направление 2. «Интеллект»**

Целью моей деятельности в этом направлении является помочь ученикам развить в себе способности мыслить, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. В этом направлении я использую такую форму работы, как праздники.

Например.

### **Праздник прощания с Букварём.**

Цель праздника:

1. Формировать у учащихся стремление в активной интеллектуальной деятельности.

2. Воспитывать умение общаться, совместно трудиться на общее благо.

Предварительная подготовительная работа.

1. Совместно с родителями разрабатывался сценарий праздника.

2. Родители изготовили большую книгу, символизирующую букварь.

3. Дети совместно с родителями изготовили бумажные вагоны.

4.Мы совместно с детьми подготовили задания для родителей.

5.Каждый родитель вместе со своим ребёнком изготовили буквы алфавита.

Большое значение в воспитательной работе с классом я уделяю викторинам. Викторина – это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов и ответов из разных областей знаний. Викторины могут быть использованы как в воспитательной работе, так и в учебной деятельности.

В первом классе я предлагала викторины в стихотворной форме в виде загадок. Например, говоря о родной природе можно предложить учащимся разгадать следующие загадки:

Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых.  
Меня увидишь за версту, -  
Зовусь я ... (Подосиновик)

Красный нос в землю врос.  
А зелёный хвост снаружи  
Нам зелёный хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.  
(Морковь)

### **Викторина «Мы крутим глобус».**

Цель:

- 1.Формировать у учащихся познавательный интерес.
- 2.Воспитывать коммуникативные умения учащихся.

Предварительная подготовительная работа.

- 1.Готовим вместе с родителями вопросы для викторины.
- 2.Делим учащихся на команды.
- 3.Формируем родительские команды.
- 4.Готовим группу болельщиков.

### **Направление 3. «Общение»**

Целью моей деятельности в этом направлении является передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.

Хорошей традицией в классе является проведение встреч поколений, которые проводятся в честь праздника Победы. На этой встрече рядом

дедушки и бабушки, внуки и правнуки, отцы и матери: одним есть что вспомнить, другим есть что узнать от старшего поколения.

Например.

### **Классное собрание «Наш класс в жизни школы».**

Цель собрания:

Обсудить с учащимися значения класса в жизни школы.

Предварительная подготовка:

- 1.Пишем сочинение «Наш класс. Какой он?»
- 2.Создаём совместно с родителями портретную галерею «герои нашего класса».
- 3.Пишем общую характеристику класса.

### **Направление 4. «Нравственность»**

Целью моей деятельности в этом направлении является обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Формами работы в этом направлении я использую классные часы, циклы бесед «Уроки нравственности», праздники. Например.

### **Классное собрание «Как мы ведём себя в столовой школы».**

Целью такого собрания является:

- 1.Подвести первые итоги поведения класса в школьной столовой.
- 2.Воспитывать уважительное отношение к труду других людей, культуру поведения в общественных местах.  
Проводим в форме деловой игры.

Предварительная работа:

- 1.Родители опрашивают учащихся класса:
  - а) Нравится ли вам приходить в школьную столовую?
  - б) Вкусно ли готовят ваши повара?
  - в) Нужно ли их благодарить за приготовленную еду?
- 2.Дети берут интервью у школьного повара.  
Вопросы могут быть такими:
  - а) В каком часу вы приходите на работу, чтобы приготовить завтрак учащимся?



б) Сколько стаканов, вилок, ложек и тарелок нужно вымыть за день работы?

в) Сколько раз за день вы слышите слово «спасибо»?

3. Разрабатываем совместно с родителями и детьми правила поведения в столовой.

### **Направление 5. «Досуг»**

Целью моей деятельности в этом направлении является создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности. Формами работы в этом направлении могут быть праздники, сюрпризы, конкурсы. Иногда проводим дни сюрпризов.

В такие дни дети стараются удивить, порадовать друг друга, преподносят своим друзьям неожиданные подарки. Я совместно с родителями тоже готовлю для ребят сюрпризы. Дети всегда с нетерпением ждут такие дни.

Например.

### **Классный час, посвящённый распределению поручений в классе.**

Цель:

1. Распределить поручения учащихся класса.
2. Создать условия для свободного выбора учащимися поручений.
3. Воспитывать ответственность в выборе поручения.

Предварительная подготовка:

1. Вывешиваю в классе плакат, на котором обозначены возможные поручения учащихся. Учащимся даётся возможность познакомиться заранее с плакатом и подумать над тем, какое поручение хотелось бы выполнять в классе. Плакат может выглядеть так:

староста класса  
медицинская служба класса  
библиотечная служба  
фотографы  
режиссёры  
актёры, артисты  
группа озеленения

2. Учащиеся советуются с родителями, расспрашивают, какие поручения они выполняли в своём классе.

3. Приглашаю в класс старших школьников, которые выполняют в школе различные поручения.

## **Направление 6. «Гражданин»**

Целью моей работы в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах.

Например.

### **Классное собрание «Права и обязанности школьника».**

Цель:

- 1.Познакомить первоклассников с правами и обязанностями школьников.
- 2.Учить учащихся определять, что такое «можно» и что такое «нельзя».
- 3.Формировать коммуникативные умения школьников.

Предварительная работа:

- 1.С психологом разработали вопросы для обсуждения.
  - 2.Подготовили совместно с родителями раздаточный материал для изучения.
  - 3.Дети совместно с родителями изучают права и обязанности школьника по «Конвенции о правах ребёнка».
- Обсуждение проводится в форме деловой игры.

## **Направление 7. «Семья»**

Целью моей деятельности в направлении «Семья» является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

### **Праздник будущих защитников Отечества.**

Цель:

- 1.Формирование дружного коллектива детей.
- 2.Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

Подготовка праздника.

Мальчики совместно с папами образуют группы по желанию для представления своего рода войск, готовят атрибуты одежды. Кроме этого придумывают вопросы для викторины, используя книги, энциклопедии; подбирают песни или речовки для парада.

Детям активно помогают родители, дедушки, приглашённые в класс ветераны.

### **Семейный праздник.**

Цель:

Укрепить отношения между школой и семьёй, сплотить детей и родителей.

Подготовка праздника.

Готовимся к нему семьями: выпускаем семейные газеты, репетируют номера художественной самодеятельности, делаем выставку поделок. Вместе с родителями и детьми составляю сценарий праздника.

Класс украшаем шарами, цветами, рисунками, выставками поделок, семейными газетами с фотографиями, посвящениями. Организуем семейные команды, которые будут участвовать в конкурсах. Все остальные объединяются в группы поддержки (развёрнутый сценарий воспитательного мероприятия см. Приложение 7).

При планировании воспитательного мероприятия я учитываю возраст учащихся. Каждое запланированное мероприятие предполагает определённый конечный результат и решает конкретные задачи. Все наши внеклассные мероприятия носят системный характер. Они разнообразны по форме и интересны по содержанию. В конце учебного года в классе проводится проектная работа на тему «Вот так мы живём».

Описанная воспитательная работа с родителями и детьми помогает легко организовать воспитательный процесс. Дети и родители с большим удовольствием участвуют в воспитательных мероприятиях. Родители сами предлагают многие праздники и сценарии, высказывают много хороших идей. Дети не боятся учителя, а родители спокойно подходят к нему за советом и помощью.

Именно к таким отношениям в классе стремлюсь и я. По моему мнению, в такой обстановке мне будет легко работать, а детям – легко учиться.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ КОМФОРТНОСТИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ,  
КЛАССЕ.**

**Уважаемые родители!** Просим ВАС ответить на вопросы для оптимизации учебного процесса.

1. Как Вы считаете, насколько комфортно Вашему сыну (дочери) в школе, классе?
  - а) неуютно, некомфортно;
  - б) скорее некомфортно, чем комфортно;
  - в) скорее комфортно, чем некомфортно;
  - г) уютно, комфортно.
2. Назовите учителей, которые, по Вашему мнению, обеспечивают достаточный уровень знаний.
3. О каком уроке с восторгом рассказывал Вам Ваш( а) сын (дочь) в этом году?
4. По каким предметам задают домашнее задание на воскресенье?
5. По каким предметам при подготовке домашнего задания возникают наибольшие трудности?
6. К какому из учителей Вы и Ваш (а) сын (дочь) может обратиться за помощью?
7. Какое дело, проведённое после уроков, вызвало особый интерес?
8. Какие чувства и эмоции Вы чаще всего испытываете, приходя в школу? Оцените их выраженность в баллах от 0 до 7 с учётом того, что признаки левой колонки соответствуют 0, а правой 7.

<i><b>Интерес</b></i>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<i><b>Безразличие</b></i>
<i><b>Радость от Общения</b></i>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<i><b>Чувство одиночества</b></i>
<i><b>Радость за ребёнка</b></i>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<i><b>Огорчение за ребёнка</b></i>
<i><b>Нужный</b></i>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<i><b>Лишний</b></i>
<i><b>Расслабленность</b></i>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<i><b>Напряжённость</b></i>

<i>Спокойствие</i>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<i>Раздражение</i>
<i>Удовольствие</i>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<i>Неудовольствие</i>
<i>Удовлетворённость работой школы</i>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<i>Неудовлетворённость работой школы</i>

Родители оценивают комфортность детей в классе на 3,3 балла по 4 бальной шкале, где 4 – это «ребёнок чувствует себя в школе уютно, комфортно», а 3 – «скорее комфортно, чем некомфортно».

На вопрос о чувствах и эмоциях ребёнка, которые он испытывает, приходя в школу, мы получили следующие данные (критерии оценивания в вопросе 8):

Интерес – 1,1 балла

Радость от общения – 2,0 балла

Радость за ребёнка – 2,3 балла

Нужный – 1,3 балла

Расслабленность – 3,0 балла

Спокойствие – 1,5 баллов

Удовольствие – 2,2 балла

Удовлетворённость работой школы – 1,5 баллов.

Средняя оценка по школе:

Интерес – 1,7 балла

Радость от общения – 2,4 балла

Радость за ребёнка – 2,4 балла

Нужный – 2,2 балла

Расслабленность – 3,4 балла

Спокойствие – 2,6 балла

Удовольствие – 2,9 балла

Удовлетворённость работой школы – 2,4 балла.

Сравнивая результаты нашего класса и средний балл по школе можно сделать вывод, что в классе хорошая атмосфера, дети чувствуют себя спокойно и комфортно, а родители испытывают радость за своего ребенка и удовлетворены работой школы. Это позволяет повышать уровень успеваемости детей.

## АНКЕТА

*Уважаемые папы и мамы!*

*Насколько интересной, насыщенной и полезной будет совместная деятельность учащихся класса, их жизнь в коллективе, во многом зависит от вас. Подумайте над тем, какие мероприятия необходимо провести в нашем классе в этом учебном году.*

*1. Какие темы будущих классных часов вы хотите предложить?*

*2. Какие экскурсии необходимо организовать в классе?*

*3. Какие праздники совместно с родителями класса необходимо организовать в этом учебном году?*

*4. Какие нравственные темы вы считаете необходимым обсудить с учениками класса?*

*5. Какие традиции необходимо развивать в детском коллективе?*

*6. В каких мероприятиях класса вы видите своего ребёнка?*

*7. В каких мероприятиях класса вы сами хотели бы принять активное участие?*

*Спасибо!*

## АНКЕТА

1. Нравится ли вам организация жизни детского коллектива?
2. Какие мероприятия класса и школы вы посетили в этом учебном году?
3. Какие из них вам понравились более всего?
4. Какие из них не понравились и почему?
5. Какие мероприятия класса вам хотелось бы повторить в новом учебном году?
6. Какие мероприятия необходимо исключить?
7. Какие мероприятия необходимо провести в будущем году в классе?
8. Какие традиции в детском коллективе необходимо развивать?

***СОЧИНЕНИЯ И РИСУНКИ ДЕТЕЙ ПО ИТОГАМ ПОЕЗДКИ.***



**ОБРАЗЕЦ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**АНКЕТА**

**Экспресс – прогноз состава родительского комитета**

1. *Фамилия, имя и отчество родителей учащегося.*
2. *Профессия обоих родителей.*
3. *Образование родителей.*
4. *Возраст обоих родителей.*
5. *Возраст существования семьи.*
6. *Полная или неполная семья*
7. *Количественный состав членов семьи.*
8. *Жилищные условия семьи.*
9. *Адрес семьи, телефон, телефон экстренной связи, рабочий телефон родителей.*
10. *Материальные возможности семьи (нуждается ли ребёнок в материальной помощи).*
11. *Интересы, увлечения, хобби семьи.*

**Методика незаконченных предложений для родителей первоклассников.**

- *мои школьные воспоминания – это ...*
- *в классе я всегда чувствовал себя ...*
- *мой классный руководитель относился ко мне ...*
- *мои школьные результаты были ...*
- *мне нравилось, когда учитель ...*
- *мне не нравилось, когда учитель ...*
- *я обижался, если ...*
- *я радовался, если ...*
- *самое яркое событие школьной жизни – это ...*
- *из школьной жизни мне больно вспоминать о ...*
- *я хочу, чтобы мой ребёнок чувствовал себя в школе ...*
- *я не хочу, чтобы мой ребёнок в свои школьные годы пережил*

## ***РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.***

### ***ПОГОВОРИМ О ДРУЖБЕ.***

*Друзья познаются в беде, настоящие друзья – в радости.*

*Народная мудрость*

*Дружба – это созвучие душ в соединённости судеб.*

*Восточная мудрость*

*Задачи собрания:*

1. Формировать у родителей понимание значения дружбы в жизни ребёнка.
2. Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в детском коллективе.

*Форма проведения:* костёр дружбы.

Это родительское собрание уместно приурочить к весенним каникулам, когда ребята и их родители могут выехать на природу. Заранее готовится поляна и место для костра. Поляну можно украсить разноцветными флажками, которые дети могут изготовить из цветной бумаги. На флажках можно написать различные пожелания своим друзьям. В конце встречи можно предложить подарить флажки с пожеланиями своим друзьям.

Если возможности встретиться всем вместе на природе нет, можно проводить это собрание в классе или в актовом зале школы. А вот форму проведения собрания нужно сохранить.

Для этого на сцене создаётся имитируемый костёр, и все усаживаются по кругу.

*Подготовительная работа к собранию.*

### **1. Анкетирование детей и родителей.**

#### **Анкетирование учащихся №1.**

- Есть ли у тебя друзья?
- Кого ты считаешь своим лучшим другом?
- Почему ты считаешь этого человека своим лучшим другом?
- Знают ли твои родители, кто твой лучший друг?
- Знакомы ли они с ним?
- Бывает ли твой друг у тебя дома?
- Как часто вы с ним видитесь?
- Как относятся твои родители к вашим встречам?
- Есть ли хорошие друзья у твоих родителей?
- Знаком ли ты с ними?

- Какое мнение у тебя о них?

### **Анкетирование учащихся №2.**

Продолжи предложение:

1. Друг, это тот кто...
2. Лучший друг – это тот, кто...
3. Я переживаю, когда мой друг...
4. Я радуюсь, когда мой друг...
5. Мне приятно, когда мой друг...
6. Мне не приятно, когда мой друг...
7. Мне хотелось бы, чтобы мой друг...
8. Мне не хотелось бы, чтобы мой друг...
9. Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг...
10. Когда я вырасту, я не хочу, чтобы мой друг...

### **Анкетирование родителей №1.**

- Знаете ли вы друзей своего сына или дочери?
- Как давно они дружат?
- Довольны ли вы этой дружбой?
- Считаете ли вы эту дружбу равноправной?
- Бывает ли друг вашего ребёнка у вас дома?
- Как вы к этому относитесь?
- Знаком ли ваш ребёнок с вашими друзьями?
- Как он к ним относится?
- Что бы вы хотели изменить в общении вашего ребёнка с его друзьями?

### **Анкетирование родителей №2.**

Продолжите предложения:

1. Мы знаем, что друзья нашего ребёнка – это...
2. Если друзья нашего ребёнка приходят к нам в дом, то...
3. Если наш ребёнок отпрашивается на встречу с друзьями, то мы...
4. Если наш ребёнок приглашает своего друга с нами провести время, то мы...
5. Если нам не нравится друг нашего ребёнка, то мы...

### **2. Выставка сочинений «Мой друг» или конкурс рассказов учащихся «История нашей дружбы».**

В классе проводится конкурс сочинений и рассказов о дружбе ребят. Все работы ребят оформляются в большую книгу под названием «Невыдуманные истории о дружбе».

### **3.Подготовка сюрпризов « Подарок другу».**

Ребята готовят сюрпризы своим друзьям, они учитывают их интересы, желания, увлечения.

### **4.Конкурс пословиц и поговорок о дружбе.**

К собранию ребята готовят пословицы и поговорки о дружбе. Они ищут их в словарях, книгах. Собранные материалы останутся в начальной школе как методическое пособие для работы учителя.

5. «Кладовая дружбы». Фото-коллаж, рассказывающий о друзьях семей.

### **Ход собрания.**

Пока все рассаживаются, звучит песня «О дружбе».

#### **1.Вступительное слово классного руководителя.**

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Как здорово, что все мы опять собрались вместе – мамы и папы, девочки и мальчики. Тема нашего разговора сегодня о дружбе.

- А что значит слово «дружба»? (Ребята приводят свои объяснения к слову «дружба»).

Затем предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о дружбе.

- А что объединяет все пословицы и поговорки о дружбе? (Ребята называют аргументы: умение быть нужным, полезным, бескорыстным и т.д.)

-

Звучит песня В. Высоцкого из кинофильма «Вертикаль».

- Кого можно назвать своим другом? (Ребята приводят аргументы и зачитывают свои сочинения о друзьях).

#### **2.Анализ анкетирования.**

Продолжаю своё выступление и привожу примеры мнений ребят о дружбе (по материалам анкетирования).

- А у вашей семьи, ваших родителей много друзей? (Ребята отвечают на поставленный вопрос и делают это с помощью своих коллажей).

- Почему народная мудрость гласит: Друг познаётся в беде, лучший друг - в радости? ( Мнения высказывают дети и родители, приводят примеры из жизни в подтверждение этого высказывания).

Рассказываю ребятам и родителям притчу и прошу в её подтверждение привести пословицу, которая достаточно часто употребляется в речи.

«Давным - давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей.

Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда на утро хозяин пришёл в овчарню, чтобы выгнать своё стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.

Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошёл ещё один день, и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно всё увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шёл не с пустыми руками, а вёл за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шёл выгонять своё стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи».

- Вопрос классу: О какой пословице шла речь в начале притчи? (Не имей сто рублей, а имей сто друзей).
- Вопрос родителям: Можете ли вы привести примеры подобного рода для того, что в жизни происходит именно так? (Родители рассказывают интересные истории из собственной дружбы).
- Вопрос классу: От чего может погибнуть дружба. (Ребята отвечают на поставленный вопрос и приводят свои аргументы).

### 3. Анализ стихотворений С. Михалкова.

Ребята читают стихи по ролям, разыгрывают их в виде небольших сценок.

«Хорошие приятели».

Мальчик Миша мается –

Миша заикается.

Как другие – чисто, ясно, -

Он не может говорить.

И просить его напрасно

То, что скажет, повторить.

Нелегко ему даются

Все слова на букву «ка»,

Но ребята не смеются –

Дружба классная крепка.

- Ты, Мишутка, не теряйся!

Ты с других пример бери!  
Просто с духом собирайся  
И смелее говори!  
Миша выговорил слово,  
А другого не видать...  
Но приятели готовы,  
Если нужно, подождать!

- Как сберечь дружбу? (Родители и дети совместно вырабатывают правила сохранения дружбы и записывают их на заранее подготовленный большой свиток).

4.Итоги собрания.

Вручение сувениров друзьям.

5.Рефлексия собрания.

## ***СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.***

### ***ВЕЧЕР ОТДЫХА «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ».***

*Цель:*

Провести вечер коллективного отдыха детей и родителей.

*Подготовительная работа:*

1.Выбираем две команды для участия в конкурсах, состоящие из детей и родителей.

2.Собираем материалы для фотогазеты, для выставки книг, для выставки детского творчества совместно с родителями.

*Творческое задание:*

Каждая команда готовит название команды, эмблему, сюрприз (номер художественной самодеятельности).

*Оформление:*

Выставка детских поделок, рисунков, вышивок, игрушек, - того что сделали дети к вечеру. Фотогазета, карточки для конкурсов, материал для конкурсов, музыка, плакат «Папа, мама, я – дружная семья». Класс оформляют дети и родители, материал для конкурсов подбираю я вместе с родителями, которые не входят в команды.

*Порядок проведения:*

Звучит музыка (детские песни).

Родители знакомятся с выставками книг, творчества детей, фотогазетой. Дети приглашают своих родителей за столы.

Ведущий: Уважаемые родители! Дорогие ребята! Как хорошо, что мы собрались сегодня здесь все вместе. Когда-то папы и мамы тоже были маленькими и ходили в школу. Наверное, они часто вспоминают свои школьные годы, уроки. Сейчас мы предоставим им возможность снова побывать на любимых уроках, но вместе со своими детьми. Но сначала, давайте поближе познакомимся друг с другом.

Первый конкурс: команды представляют своё название, эмблему. Конкурсы и познания на уроках оценивают жюри по пятибалльной системе. В жюри состоят родители и ребята, которые не участвуют в конкурсах.

Ведущий: Итак, команды познакомились, можно начинать уроки.

Первый урок – рисование.

Представьте себе, что вы вошли в комнату смеха и увидели друг друга в кривом зеркале. Ваши изображения так вам понравились, что вы решили нарисовать дружеский шарж друг на друга. Команды рисуют дружеский шарж друг на друга и дарят свои портреты, но прежде жюри оценивает их.

Ведущий: Чтобы зрители не скучали, пока идёт конкурс художников, можно отгадывать загадки.

- 1.Поймаю гуся.  
Буду им водить.  
Пущу его в воду,  
Он будет говорить.  
Перо.
- 2.Сидит Пахом  
На коне верхом,  
Книги читает,  
А грамоты не знает.  
Очки.
- 3.Под гору – коняшки,  
В гору – деревяшки.  
Лыжи.
- 4.Жар-птица летает,  
Золотые перья роняет.  
Огонь.
- 5.Что выше крыши,  
Ловчее мыши?  
Дым.
- 6.На горе шумит,  
А под горой молчит.  
Лес.
- 7.Платье потерялось –  
Пуговки остались.  
Рябина.

Урок второй. На нём дети и родители отвечают на вопросы анкеты.

Анкета для родителей:

- 1.Сколько времени в день вы уделяете своим детям?
- 2.Где и как вы предпочитаете проводить с ними свободное время?
- 3.Какой последний кинофильм вы смотрели со своими детьми?
- 4.Как дети помогают вам?
- 5.Гордитесь ли вы своими детьми?

Анкета для детей:

- 1.Много ли времени ты проводишь вместе с папой и мамой?



2. Где и как ты проводишь своё свободное время?
3. Какой последний кинофильм ты смотрел со своими родителями?
4. Помогаешь ли ты папе и маме?
5. Что тебе больше всего нравится в твоих родителях?
6. Если бы ты был волшебником, что бы ты сделал для них?

Анкеты отдают жюри. Лучшие ответы можно зачитать.

Ведущий: Итак, родители услышали ответы своих детей на предложенные им вопросы и лучше узнали их мнение о себе, а дети узнали лучше своих родителей.

Пока дети и родители отвечают на анкеты, со зрителями проводится конкурс песен. Кто знает и споёт больше песен на тему о природе, о школе и т.д.

Ведущий: А сейчас проводится конкурс «Я помогаю маме». В этом конкурсе принимают участие дети из обеих команд.

Задание:

1. Рассказать, как сварить борщ.
2. Как испечь пирог.

Детям вручаются карточки с нарисованными на них необходимыми продуктами для приготовления борща и пирога, а также лишнее. Ребята должны отобрать нужные карточки и по ним сообщить рецепт приготовления.

Урок третий – русский язык.

а) Каждая команда получает листочки со словами «грамотеи». За 1 минуту нужно составить как можно больше слов из этого слова.

б) За одну минуту написать как можно больше слов, начинающихся со слога «жа».

Урок четвёртый – математика.

а) Вспомните пословицы и поговорки, в которых были бы цифры. Кто больше?

Ведущий: А сейчас проведём конкурс пап и сыновей, мам и дочерей.

Конкурс пап и сыновей:

Им предстоит показать, как они умеют чистить картошку. Побеждает команда, которая начистила картошки больше и очистков меньше.

Конкурс мам и дочерей:

Они должны составить композицию из цветов: кто быстрее и лучше составит свою композицию.

Урок пятый – музыка.

Каждая команда должна была приготовить друг другу сюрприз – номер художественной самодеятельности. Команды выступают.

Пока жюри подводят итоги и выясняют победителя, дети, не участвующие в конкурсах, рассказывают стихи, поют песни, которые они приготовили для своих родителей.

*Награждение команды победительницы.*

Ведущий: А теперь, когда кончились уроки и конкурсы, мы сядем за столы и отведаем пироги, пирожные и конфеты.

Звучит музыка. Вечер продолжают танцы.