

Решение СОСТАВНЫХ задач

■ **В вазе лежало 12 абрикосов, а персиков на 4 больше.**

Поставьте вопрос, чтобы задача решалась в одно действие (М8).

Каким вопросом задача будет решаться двумя действиями (ПА).

Измените задачу так, чтобы её можно решить:
 $12 : 4 + 12$

В корзине лежало 15 жёлтых яблок и 12 зелёных. 13 яблок дети съели.

Можно ли её решить другим способом? Измените задачу так, чтобы её можно было решить тремя способами.

Формирование творческих групп

- Класс разделён на 4 группы по 6 человек в каждой, выбран старший группы.
- Получили задание от учителя:
алгоритм анализа и решения задачи

Алгоритм анализа и решения задачи в группах

- О чём говорится в задаче?
- Что известно в задаче?
- Что надо узнать?
- Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Краткая запись, графическое моделирование
- Решение с пояснением
- Составление выражения задачи
- Ответ(читаю вопрос задачи)

Задача для 1 группы

- В мешке было 87 кг лука. Из него в один ящик положили 24 кг лука, а в другой – 17 кг.

Задача для 2 группы

- У одной портнихи было 15 метров ткани, а у другой 18 метров ткани. Из всей ткани они сшили платья .

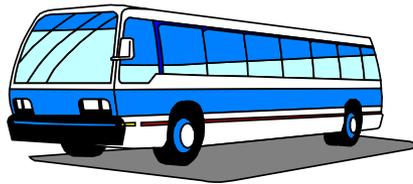
Задача для 3 группы

- В первом букете 39 ромашек. Во втором на 12 ромашек меньше, а в третьем на 4 ромашки больше, чем в первом букете.

Задача для 4 группы

- Бабушка испекла 24 пирожка с мясом и 15 пирожков с капустой. За обедом съели 19 пирожков.

Составляем задачу по рисунку



Рефлексия урока:

- У. – Ответьте на вопросы анкеты:
- 1. Мне нравится решать задачи (да, нет)
- 2. Какие любишь решать задачи: (простые, сложные)
- 3. Какой способ оформления задачи тебе помогает решить её: (чертёж или краткая запись)
- 4. Как ты оцениваешь свою работу на уроке?