

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 37  
с углубленным изучением английского языка**

**Рассмотрена**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от 26.08.2011

**Утверждена**

приказом № 01-02/391 от 31.08.2011г.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
(новая редакция)  
2011-2015 гг.**

Ярославль 2012

## Информация о школе

<b>Полное и сокращенное наименование</b>	муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением английского языка (школа № 37)
<b>Юридический и фактический адрес</b>	150003, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Советская, д.66
<b>Учредитель</b>	Департамент образования мэрии города Ярославля
<b>Год основания</b>	1935
<b>Вышестоящий орган управления образованием</b>	Департамента образования мэрии города Ярославля
<b>Территориальная принадлежность</b>	г. Ярославль
<b>Свидетельство государственной аккредитации</b>	№ 02-2849 от 17 июня 2011г.
<b>Лицензия</b>	№ 59/13 от 4 марта 2013г
<b>Структура школы</b>	I ступень образования: 1-4 классы – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). II ступень образования: 5-9 классы – основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) III ступень образования: 10-11 классы – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года).
<b>Миссия школы</b>	Создание образовательной среды, формирующей человека, готового к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению через развитие индивидуальных способностей обучающихся, углубленное изучение английского языка, развитие коммуникативной культуры, опыт участия в учебных и социальных проектах. Основные приоритеты: <ul style="list-style-type: none"><li>• высокий академический уровень;</li><li>• внимательное и чуткое отношение к ученикам при наличии четкой системы требований;</li><li>• психологический комфорт для всех участников учебного процесса: учеников, учителей, родителей;</li></ul>
<b>Контингент учащихся</b>	Дети из микрорайона школы - 20% , дети из других районов города, родители которых изъявили желание обучаться в школе с

углубленным изучением английского языка - 80%.

<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>	<p>Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов, шестидневная - для обучающихся 2-4 классов.</p> <p>Продолжительность уроков I смены 45 минут, II смены 40 минут, средняя продолжительность перемен составляет 10-15 минут.</p> <p>В 1-х классах применяется ступенчатый (постепенный) метод наращивания учебной нагрузки: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, со II четверти – 4 урока по 35 минут, в январе – мае 4 урока по 45 минут с обязательным проведением физкультминуток, организацией 20-минутной подвижной перемены, проведением гимнастики для глаз</p> <p>ГПД для обучающихся 1-х классов.</p> <p>Общая продолжительность каникул в учебном году 30 дней. Дополнительные каникулы для первоклассников продолжительностью 6 дней.</p> <p>Английский язык изучается со 2-го класса.</p>
<b>1-4 классы</b>	
<b>Образовательная система</b>	Школа 2100
<b>Кадровый состав</b>	Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 10 учителей начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог, 2 учителя физкультуры, учитель музыки, учитель ИЗО, 6 учителей иностранного языка. Имеют высшую и первую квалификационную категорию 60 % учителей начальных классов, 20%- молодые специалисты. Один педагог имеет звание «Почетный работник общего образования», 1 учитель – грамоту Министерства образования Российской Федерации, 4 учителя имеют грамоты других уровней. Все педагоги прошли курсовую подготовку по введению ФГОС.
<b>Инновационная деятельность</b>	<p>В школе реализуется проект «Электронная школа», Программа интеллектуального развития школьников «Одаренные дети».</p> <p>Школа является муниципальной инновационной площадкой по индивидуализации образования.</p>
<b>Достижения школы</b>	<p>Ежегодно более 10 % обучающихся становятся победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов;</p> <p>Средние баллы ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии выше, чем в среднем по Ярославской области и России;</p> <p>Ежегодно 10% обучающихся 11 классов заканчивают школу с</p>

<b>Образовательные услуги</b>	<p>золотой или серебряной медалью, 100% выпускников поступают в ВУЗы;</p> <p>Школа реализует общеобразовательную программу начального общего образования, в том числе программу, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, и дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности «Хоровое пение», «Академический вокал»</p>
<b>Работы школы в рамках НОИ «Наша новая школа»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление образовательных стандартов: переход на ФГОС с 01.09.2011г.</li> <li>2. Система поддержки талантливых детей (разработана и реализуется Программа работы с одаренными детьми «Per aspera ad Astra» на 2013-2015гг.)</li> <li>3. Развитие учительского потенциала (в школе реализуется Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогов на 2011-2013г.г.и перспективу до 2016г, все педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС)</li> <li>4. Здоровье школьников (в школе имеется лицензированный медицинский кабинет)</li> </ol>
<b>Социальное партнёрство</b>	<p>Школа тесно сотрудничает с колледжем г. Эксетер, Великобритания, Домом дружбы Ярославль-Эксетер г. Ярославля, гимназией ГутенбергшULE, г. Висбаден, Германия, учреждениями г. Ярославля: МОУ ДОД детско-юношеским центром «Медведь», МОУ ДОД Центром «Горизонт», Центром Детского технического творчества, МОУ ДОД Ярославским Детским Морским центром имени адмирала Ф.Ф.Ушакова, МОУ «Городским центром психолого-медико-социального сопровождения», ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ГЦРО, научно-образовательной ассоциацией «Верхне-Волжский исследовательский центр», ЯГТИ, историко-архитектурным музеем г. Ярославля, библиотеками.</p>
<b>Традиции школы</b>	<p>Школьный хор «Вдохновение», театр «Калейдоскоп»</p> <p>Сменные родительские комитеты</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность</p> <p>Ежегодные системообразующие мероприятия: День школы, День семьи, День здоровья, Новогодняя мозаика, Линейка Памяти, Фестиваль патриотической песни, Школьная научно-практическая конференция, праздник «Ученик года.Thebest»</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ООП НОО

Разделы	№ страниц
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  1.1 Пояснительная записка  1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.  1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	6-11  11-46  46-62
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования  2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов  2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	63-103  104  105-137  137-153
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  3.1 Учебный план начального общего образования  3.2 План внеурочной деятельности  3.3 Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	151-159  160  161-182

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) школы №37 является организационной основой осуществления целенаправленной и согласованной деятельности педагогического коллектива по реализации базового общего образования.

Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива и традиции школы выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода к программе по созданию условий и механизмов для обеспечения качества образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана администрацией школы №37 совместно с коллективом педагогов, родителей на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами);
3. Распоряжения от 7 февраля 2011 г. N 163-р « О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»
4. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 17 декабря 2010 г. N 1897);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
7. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Концепции Образовательной системы «Школа 2100».

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Программа определяет стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации школьного образовательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием учебно-воспитательной практики, с позиций приоритетных направлений современной педагогики и системного подхода к их решению.

Программа соответствует основным *принципам* государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в начальной школе учебников образовательной системы «Школа 2100», принадлежащих к завершённой предметной линии, прошедших экспертизу на соответствие ФГОС и включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Содержание Программы** формируется в соответствии со статусом школы с углублённым изучением английского языка, социокультурными особенностями школы, города и Ярославской области в целом.

Сложившаяся система углублённого обучения английскому языку формирует особую социокультурную среду школы. Средствами языка осуществляется взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. Установление контактов с иностранцами, оказание коммуникативной помощи друзьям и соотечественникам, общение с зарубежными сверстниками, собственное культуроведческое обогащение – все это ведет к осмыслению социокультурного портрета англоговорящих стран, к культурному саморазвитию, воспитанию расовой и социальной терпимости. Участие в языковых конкурсах различного уровня – от школьного до международного – стимулирует интерес к предмету «английский язык», а успешное выступление и публичное признание этого успеха ведет к дальнейшим победам. Участие школьников в предметных олимпиадах, конференциях, международной российско-американской программе «FLEX» воспитывает волевые качества личности, ее ценностные ориентации.

## **1.2. Цели реализации основной образовательной программы НОО**

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Задачи программы в соответствии со статусом учреждения:**

1. Создание образовательной среды школы, которая была бы адекватна современным требованиям социума.
2. Ориентация образования школы на ведущие тенденции развития страны, связанные с «открытостью миру», с построением демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности, где в качестве результата рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.
3. Развитие субъектности обучающихся, где субъект является хозяином своей жизнедеятельности, жизненной траектории, творцом своей культуры и автором культурных

«произведений» в различных областях деятельности, участником исторических процессов, событий происходящих в обществе, в культуре.

4. Выявление структуры и содержания образования школы с углубленным изучением английского языка, способов диагностики и тестирования соответствующих показателей и качеств результативности образования, разработка действенного механизма обратной связи с целью обеспечения требований выше стандартных, а так же выполнения условий, необходимых для реализации этих требований.

5. Формирование новой системы оценки учебных достижений выпускников, где ее отличительной особенностью становится не столько выяснение того, в какой мере обучающиеся освоили (запомнили) знания, умения, навыки, сколько выявление их способности использовать освоенное содержание образования для решения практических, познавательных, информационных, эмоционально ценностных, креативных и коммуникативных задач и проблем.

6. Формирование системного мышления субъектов УВП школы, как ведущего фактора формирования направленности личности обучающихся и педагогов на достижение успеха. Соблюдение основных принципов системного подхода в организации деятельности школ.

7. Применение на образовательном поле школы продуктивных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.

***В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:***

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

***Программа ориентирована на становление личности ученика (модель выпускника):***

- Любящий свой народ, свой край,

- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- Любознательный, активно и заинтересовано познающий мир;

- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседников, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих здорового образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и содержит три раздела:

#### **I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **II. Содержательный раздел:**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. Программа коррекционной работы.

#### **III. Организационный раздел:**

1. Учебный план начального общего образования;
2. План внеурочной деятельности;
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО», рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей, обучающихся, воспитанников.

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд задач:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. Улучшить условия для развития ребенка;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, мастерские, объединения, студии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие. В 1-х классах во внеурочную деятельность включен пропедевтический курс «Окно в мир», необходимый для успешного освоения обучающимися английского языка.

Основной тип организационной модели внеурочной деятельности - **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Структура и виды организации внеурочной деятельности определены на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива школы.

Внеурочная деятельность осуществляется в основном педагогическими работниками школы. Программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) настоящей программы, дополняют урочную деятельность обучающихся в части формирования УУД.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения основной образовательной программы и являться основой для ее разработки;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников начальной школы должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*В сфере личностных универсальных учебных действий* должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

### **1.2.3. Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение: работа с информацией**

Под информационной культурой обычно понимается элемент общей культуры человека, связанный с потреблением и созданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности. Как неоднократно отмечалось выше, в современном обществе человеку приходится постоянно иметь дело с огромными потоком информации. Чтобы не затеряться в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены уже в начальной школе. Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методических комплектах присутствовал материал, который с первых дней обучения в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо было бы *работать с*

*информацией*: вычленять ее, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, подвергать ее сомнению, сохранять, излагать. Важно, чтобы ученик работал не только с художественным, но и с учебным текстом, чтобы иллюстрации, схемы, таблицы на страницах учебников носили информативный характер.

Только при таком условии можно добиться выполнения требований Стандарта: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее». Работу с информацией в Стандарте предложено структурировать следующим образом.

Раздел 1: «Получение, поиск и фиксация информации»;

Раздел 2: «Понимание и преобразование информации»;

Раздел 3: «Применение и представление информации»;

Раздел 4: «Оценка достоверности получаемой информации».

В каждом разделе конкретизируются ожидаемые умения и навыки работы с информацией, необходимые выпускнику начальной школы («Выпускник научится...» - базовый уровень, «Выпускник получит возможность научиться...» - повышенный уровень).

### **Раздел 1: «Получение, поиск и фиксация информации»:**

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь, и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.)

## **Раздел 2: «Понимание и преобразование информации»:**

### Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например: математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явления по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения и т.д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащееся в разных частях текста сообщение; устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

## **Раздел 3: «Применение и представление информации»;**

### Выпускник научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательских опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдения находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;

- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включая избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### **Раздел 4: «Оценка достоверности получаемой информации».**

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Умение работать с информацией является частью умений, составляющих познавательные УУД, а все четыре группы УУД не существуют изолированно друг от друга! Все предлагаемые в учебниках задания многогранны, они позволяют работать и на формирование предметных навыков и универсальных учебных действий.

Системная работа по развитию информационной культуры младших школьников поддерживается в учебниках специальными заданиями, составленными на текстовой основе. В них предусмотрены: нахождение в тексте явной и скрытой информации, сжатие и расширение информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов.

Первоначальный навык поиска информации связан также со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде выполненным заданиям, к уже прочитанным текстам, к широко представленным словарным статьям, к справочному материалу, который обогащается от класса к классу.

Вся эта работа является системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности, представленной в учебниках по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, музыке, технологии.

К концу 4 класса младшие школьники будут иметь представление о разнообразии детских энциклопедий и словарей, о возможностях Интернета как источника дополнительной информации. Они приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации; начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, взрослым); приобретут умение работать с информацией, представленной в разных форматах (тексте, рисунке, таблице, схеме, модели слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее, а также создавать свою собственную информацию в устной и письменной форме, оформлять ее и представлять (в т.ч. и в виде презентации).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться

и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·рисовать изображения на графическом планшете;

·сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический

орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

*·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;*
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Филология**

#### **Русский язык. Родной язык:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

#### *Содержательная линия «Система языка»*

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### Содержательная линия «Развитие речи»

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (*ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое*) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (*художественный и научно-популярный*), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (*повествование, рассуждение, описание*).

*Круг детского чтения (для всех видов текстов)*

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (*в свободной форме*).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

*Творческая деятельность (только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

## *Коммуникативные умения*

### **Говорение**

#### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## ***Письмо***

### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

## ***Графика, каллиграфия, орфография***

### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## ***Фонетическая сторона речи***

### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **Математика и информатика**

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

#### Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

#### Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### Работа с текстовыми задачами

#### Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

#### Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### Геометрические величины

#### Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### Работа с информацией

##### Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### Человек и природа

##### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

### Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### Азбука искусства. Как говорит искусство?

#### Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной

деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

### Музыка в жизни человека

#### Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

### Основные закономерности музыкального искусства

#### Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### Музыкальная картина мира

#### Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

#### Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### Конструирование и моделирование

#### Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### Практика работы на компьютере

#### Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Физическая культура** (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

### Знания о физической культуре

### Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

### Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### Способы физкультурной деятельности

#### Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

## Физическое совершенствование

### Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

### Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООПНОО**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе № 37 разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки), ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования, для оценивания метапредметных, предметных и личностных результатов, для стимулирования дальнейшего формирования основных компетенций, для контроля учебной деятельности и для мониторинга готовности перехода обучающихся с первой ступени на вторую ступень обучения.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Личностные результаты**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся,

социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

### Предметные результаты

освоенный обучающимися опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### Метапредметные результаты

освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия:

Пакет работ	Отдельные виды работ	Ответственные
Оценивание метапредметных результатов	Входной мониторинг: разработка карты; проведение мониторинга; анализ; построение плана работы.	Учитель Педагог-психолог
Оценивание предметных результатов	Итоговые комплексные контрольные работы	Учитель-предметник
Оценивание личностных результатов	Входной мониторинг: разработка карты; проведение мониторинга; анализ; построение плана работы.	Учитель Педагог-психолог

Система оценки предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. **Оценка**—это словесная характеристика результатов действий ученика. **Отметка** - это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

Ученик сам оценивает свой результат через самооценку (портфолио, карта успеха, выполнения задания по «Алгоритму самооценки»)

Учитель оценивает результат по следующим критериям:

- по уровням;
- по этапам достижения результатов;
- интегрировано или дифференцировано;
- в зависимости от поставленных целей и задач.

**Виды контроля:** стартовый, промежуточный, текущий, итоговый.

**Периодичность контроля.**

Результаты	Стартовый	Текущий	Промежуточный	Итоговой
<b>Метапредметные</b>	1-4 класс Сентябрь		1-4 класс Декабрь	1-4 класс Май
<b>Предметные</b>	1-4 класс сентябрь		1 класс – II полугодие 2-4 класс – по четвертям	1-4 класс Май
<b>Личностные</b>	1-4 класс Сентябрь		1-4 класс Декабрь	1-4 класс Май

#### ***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Перечень процедур, регламентированных внутришкольной системой оценки качества начального образования, существенно расширяется за счет нестандартизированных процедур (наблюдения, экспертной оценки, анализа продуктов деятельности: проект, портфолио и т.д.).

Значительная часть этих процедур (например, оценка сформированности компонентов учебной деятельности) должна выполняться самим учителем и учеником как субъектом оценочной деятельности (самооценка и взаимооценка), а также родителями учащегося.

Результаты этих оцениваний фиксируются и накапливаются наряду с фиксацией внеучебных достижений (накопительная оценка).

<b>Формы и методы контроля достижений</b>			
<i>текущая аттестация</i>  (обязательная)	<i>Итоговая</i> <i>(четверть, год)</i> <i>аттестация</i>  (обязательная)	<i>урочная</i> <i>деятельность</i>	<i>внеурочная</i> <i>деятельность</i>
- устный опрос - письменная	- комплексная диагностическая	Письменный и устный опрос, тестовые задания,	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,

самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	работа - диктанты - изложение - контроль навыка чтения	самостоятельные, практические и лабораторные работы, экскурсии.	фестивалях, конференциях; - активность в проектах и исследованиях - творческий отчет
		- портфолио, карта успеха - анализ психолого-педагогических исследований	

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов. (см. *положение о системе оценивания*).

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения

итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений.**

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований.*

**Методы контроля:** наблюдение, тестирование, проектирование, метод «Портфолио», методики: карта успеха, страницы творчества, профиль умений.

**Формы контроля:** устный и письменный опрос; индивидуальный, групповой, фронтальный

**Инструментарий** контроля: тест, карта наблюдений или карта мониторинга, лист самооценки или дневник самооценки.

Личностные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
самоопределение	Формирование внутренней позиции	Становление гражданской позиции	Формирование внутренней позиции  Становление гражданской позиции  Способность адекватно оценивать себя, свои результаты, выделять сильные и слабые стороны своей личности
Смыслообразование	Поиск и установление смысла учения	Установление границ между «что я знаю» и «что я не знаю»	Преодоление разрыва между «что я знаю» и «что я не знаю»
Морально-этическая ориентация	Знание моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.	Понимание и принятие основ моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации.	Развитие этических чувств; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы

*Достижения личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.*

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Формы оценки личностных результатов не должны представлять угрозы личности, не должны нарушать психологическую безопасность и эмоциональный статус обучающегося.

### **Оценка метапредметных результатов.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретения навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении  Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и	Умение слушать и	Умение интегрироваться в

	сверстниками при решении учебных проблем	вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  владение монологической и диалогической формами речи;  Умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую
--	--	--	---

*Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.*

*Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.)*

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Для изучения результативности освоения учебных программ и разработанных на их основе учебников учителю предлагаются материалы по диагностике школьной зрелости, результативности формирования универсальных и предметных учебных действий, в том числе и комплексные проверочные работы. ***Отметками оцениваются только результаты выполнения письменных работ со второго года обучения. Поурочный балл не выставляется.***

**Методы контроля:** метод «Портфолио»

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный.

### **Изучение результативности образовательного процесса путем непосредственного наблюдения за его участниками**

Такого рода наблюдения необходимы для того, чтобы иметь самое общее представление о поведении, самочувствии детей в школе. Они позволяют увидеть характер взаимоотношений в классе, почувствовать эмоционально-нравственную атмосферу, прежде

чем обращаться к более детальному их изучению, - в этом смысл первого непосредственного уровня их изучения. Учитель наблюдает за школьниками на уроке, перемене, собирает факты, которые говорят о поведении детей во внешкольных ситуациях.

## **Изучение результативности образовательного процесса с помощью специальных способов и приемов**

### Изучение общего развития школьника:

- Изучение развития наблюдательности
- Изучение развития мыслительной деятельности
- Изучение развития практических действий

### **Изучение уровня знаний, умений, навыков и развития школьников в ходе усвоения учебных предметов**

Данные, полученные на старте, сравниваются с результатами продвижения детей в обучении и развитии в течение всей начальной школы.

Оценка достижений детей осуществляется по четырем уровням, так же, как и при изучении общего развития школьников. Уровни устанавливаются тремя способами.

1 Подсчет количественных показателей, например снижение или увеличение количества ошибок в диктанте, при списывании, в вычислительных навыках. Содержательность этим показателям придает их сочетание с заданиями на самоконтроль и самооценку выполненной работы. Внимание ребенка направляется на поиск, исправление ошибок и сравнение своих достижений во времени (прежде и теперь).

2 Описание качественных показателей - критериев оценки, которые раскрывают структуру деятельности, ее содержание (критериальный контроль по результату).

3 Описание использованной ребенком помощи со стороны учителя или класса (уровень самостоятельности): от стимулирующей и направляющей помощи до конкретной, прямой

### **Проведение проверочных и итоговых (рубежных) контрольных работ**

Контрольные и проверочные работы предлагают в основном со II полугодия 1 класса (за исключением диагностических работ по обучению грамоте, математике, окружающему миру).

Наряду с рубежными контрольными работами проводятся комплексные контрольные работы. *Комплексная письменная работа* позволяет выявить и оценить уровень сформированности как разнообразных важнейших предметных результатов обучения, так и компетентностей ребенка в решении различных проблем.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Таблица 1

№/п	Вид КОД	Время	Содержание	Формы и виды оценки
-----	---------	-------	------------	---------------------

		проведения		
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при действии, которым необходимо освоении овладеть учащимся в рамках способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным-содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности по данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.

				Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
8.	Посещение консультации	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но

				вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
9.	Итоговая комплексная диагностическая работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

#### **Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

*Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.*

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) *общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;*

2) *презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.*

*Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:*

1) *творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);*

2) *презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);*

3) *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).*

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (см. приложение).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

### **Процедура оценки**

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? **Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты **ученика** – это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

На уроке **ученикам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? **По числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? **В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».**

**Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка ставится всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

**Необходимый уровень** (базовый) – решение **типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) – решение **нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (необязательный) – решение **не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

**Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

**Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

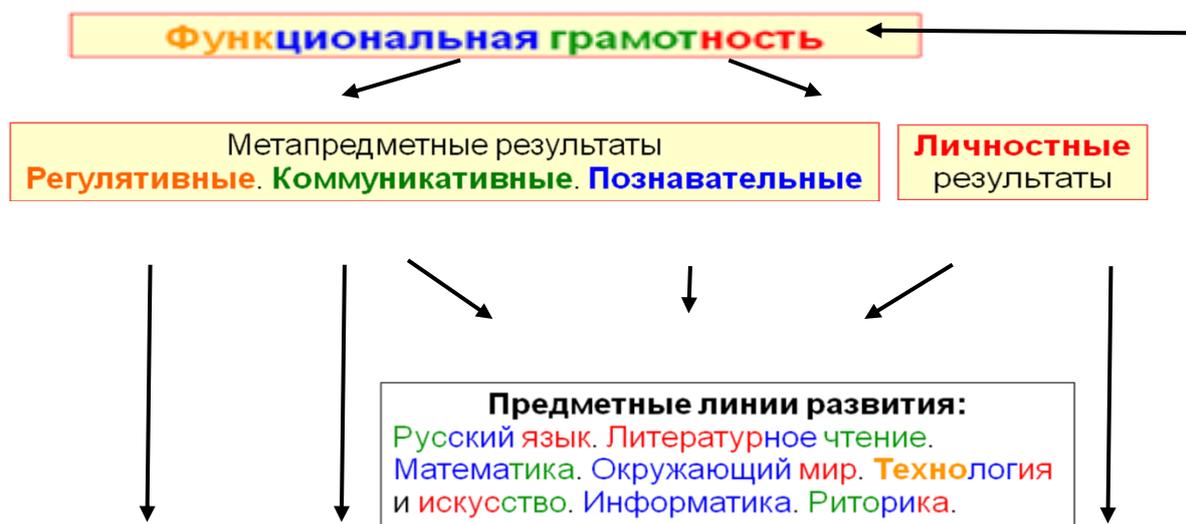
### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

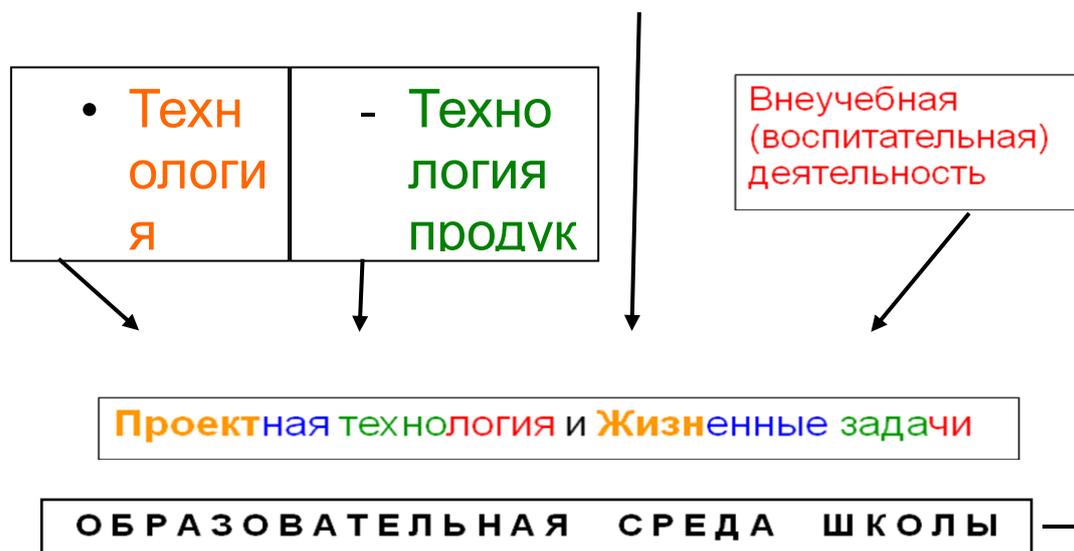
Целью образовательной системы «Школа 2100» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Образовательная система «Школа 2100» накопила огромный опыт обеспечения в образовательном процессе личностного развития учеников и достижение ими личностных и метапредметных результатов. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников представлена далее в схеме 1.





Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебников завершенных предметных линий издательства «БАЛАСС», разработанных на основе Образовательной системы «Школа 2100».

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### 1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Примерная основная образовательная программа подчеркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## 1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100»

<p>Личностные результаты</p>	<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация).</p> <p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;</li> <li>– важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;</li> <li>– важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;</li> <li>– важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;</li> <li>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>
<p>Личностные результаты</p>	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</p> <p><b>СМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p>

	<p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p>
<p>Личностные результаты</p>	<p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).</p> <p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b></p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой; с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>– испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;</li> <li>– отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению</li> <li>– искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>– стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;</li> <li>– уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;</li> <li>– осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</li> </ul> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила</p>

	<p>поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей;</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений;</li> <li>– известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</li> <li>– сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам;</li> <li>– сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</li> </ul> <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
Регулятивные УУД	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p>
Регулятивные УУД	<p>Осуществлять действия по реализации плана.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства: справочную литературу, сложные приборы, средства информационных и коммуникационных технологий (далее –</p>

	ИКТ).
Регулятивные УУД	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
Познавательные УУД	<p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>
Познавательные УУД	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</p> <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ (выделение признаков);</li> <li>– производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);</li> <li>– выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>– выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> </ul>

	<p>– относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>
Познавательные УУД	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы).</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для</p>

УУД	<p>того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>
-----	---

При организации учебного процесса в системе «Школа 2100» у ребенка одновременно формируются и совершенствуются все группы УУД.

Учебники завершенных предметных линий, разработанных на основе методологии системы «Школа 2100» создают условия для формирования и развития универсальных учебных действий, обеспечивают взаимосвязь предметов, формируют целостную картину мира.

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и

деятельностного компонента гражданской российской идентичности, а также общепознавательных универсальных учебных действий.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом

текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора. Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных*

**предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

#### Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

**«Русский язык», «Родной язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных

ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

<p>Личностные результаты на разных этапах обучения по образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе</p> <p>Классы</p>	<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p>	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</p>	<p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>
--	--	--	--

<p>1–2 классы – необхо- димый уровень</p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</li> <li>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> <li>– важности различия «красивого» и «некрасивого».</li> </ul> <p>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</li> <li>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</li> <li>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b></p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:</p> <p>объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;</li> <li>– с земляками, народом;</li> <li>– с твоей Родиной;</li> <li>– со всеми людьми;</li> <li>– с природой;</li> </ul> <p>испытывать чувство гордости за «своих» – близких и друзей.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения;</li> <li>– сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</li> <li>– сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</li> </ul> <p>Признавать свои плохие поступки</p>
---	---	--	---

<p>3–4 классы – необходимый уровень  (для 1–2 классов – это повышен- ный уровень)</p>	<p>Оценивать простые и ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);  – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);  – важности учёбы и познания нового;  – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);  – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».</p> <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:  – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),  – что я хочу (цели, мотивы),  – что я могу (результаты)</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b></p> <p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:  объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,  испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе  уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран,  не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:  – всех людей,  – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;</p>
---	--	---	---

<p>Повышен-ный уровень</p> <p>3–4 класса</p> <p>(для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p>Оценивать, в том числе не-однозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <p>–общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</p> <p>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неодно-значных поступков, с позиции общечелове-ческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:</p> <p>– свои некоторые черты характера;</p> <p>– свои отдельные бли-жайшие цели само-развития;</p> <p>– свои наиболее за-метные достижения.</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b></p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <p>отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</p> <p>искать свою позицию (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и куль-турный выбор) в много-образии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p>осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения,</p>
---	---	---	--

			<p>способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>–базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>–общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	<p>Осуществлять действия по реализации плана</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
--------	--	--	--

<p>1 класс – необхо- димый уровень</p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану</p>	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>
<p>2 класс – необхо- димый уровень  (для 1 класса – повышен- ный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>

<p>3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса - это необходимый уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в	Преобразовывать информацию из одной формы в
--------	--	--	---

	<p>своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>том числе и для создания нового продукта</p>	<p>другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>
<p>I класс – необхо- димый уровень</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>

<p>2 класс – необхо- димый уровень  (для 1 класса – это по- вышен- ный уровень)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>
---	---	---	--

<p>3-4          лассы–          необхо-          димый          уровень</p> <p>(для 2          класса –          это          повышен-          ный          уровень)</p>	<p>Самостоятельно          предполагать, какая          информация нужна для          решения учебной          задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые          для решения учебной          задачи источники          информации среди          предложенных          учителем словарей,          энциклопедий,          справочников.</p> <p>Извлекать          информацию,          представленную в          разных формах (текст,          таблица, схема,          иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать          факты и явления.</p> <p>Относить объекты к          известным понятиям.</p> <p>Определять составные части          объектов, а также состав          этих составных частей.</p> <p>Определять причины          явлений, событий. Делать          выводы на основе          обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии.          Строить аналогичные          закономерности.</p> <p>Создавать модели с          выделением существенных          характеристик объекта и          представлением их в          пространственно-          графической или знаково-          символической форме</p>	<p>Представлять          информацию в виде          текста, таблицы,          схемы, в том числе с          помощью ИКТ</p>
---	--	--	---

<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
---	--	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p>	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p>	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
--------	---	--	---

<p>1-2 классы – необхо- димый уровень</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
<p>3-4 классы – необхо- димый уровень (для 1-2 класса – это повышен- ный уровень)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>– отделять новое от известного;</li> <li>– выделять главное;</li> <li>– составлять план</li> </ul>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>
<p>Повышен- ный уровень 3-4 класса  (для 5-6 класса –</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора).</p> <p>Для этого владеть правильным типом читательской</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе</p>

это необ- ходимый уровень)	Учиться критично относиться к своему мнению	деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	(распределять роли, догово- риваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
----------------------------------	---	--	--

### Типовые задачи формирования УУД

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем и предполагают осуществление навыков: ознакомление- понимание- применение- анализ- синтез- оценка.

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка имеют отношение к любому УУД, то есть каждое УУД предполагает последовательно формировать на каждом уровне.

Для формирования личностных универсальных учебных действий в школе используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «Я – звезда»;
- «Шефы».

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий учителя используют следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- мнемотурнир;

- «пластилин».

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий применяются следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

В программе преемственность разных ступеней образовательных систем обеспечивается ориентацией на ключевой стратегический предмет – формирование умения учиться, целенаправленное формирование умения учиться, целенаправленное формирование таких УУД, как коммуникативные, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Преемственность планируемых результатов формирования УУД  
(дошкольное и начальное общее образование)

Программы дошкольного образования	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <p>классификация (объединение по группам); анализ (выделение признака из целого объекта); сравнение (выделение признака из ряда предметов); обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам); сериация (установление последовательных взаимосвязей)</p>	<p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, сериация;</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий; обобщение.</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорного опыта;</li> <li>- представлений о числах и цифрах, арифметических</li> </ul>	<p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>использовать общие приёмы решения</li> </ul>

	действиях, операции измерения; представления о форме.	задач. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программы дошкольного образования	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
Программа по окружающему миру	Формирование УУД, направленных на: -выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	Регулятивные УУД (планирование): - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.	Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.	Регулятивные УУД (коррекция): - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	Контроль своей деятельности по результату.	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.

Программы	Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации
-----------	------------------------	-----------------------------------

дошкольного образования	дошкольного образования	Образовательной программы (начальная школа)
Программа по началу обучения грамоте	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;</li> <li>- выполнять инструкции взрослого;</li> <li>- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;</li> <li>- отребованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;</li> <li>- пользоваться книгой и простейшими инструментами.</li> </ul>	<p>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника.</li> </ul> <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- осуществлять смысловое чтение;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели.</li> </ul> <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>
Программы дошкольного образования	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)

Программа по развитию речи	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить развернутый ответ на вопрос;</li> <li>- умение пояснять, аргументировать свой ответ;</li> <li>- умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;</li> <li>- умение работать в паре;</li> <li>- умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД (информационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).</li> </ul>
Программы дошкольного образования	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать внимание;</li> <li>- пользоваться книгой;</li> <li>- выполнять инструкцию взрослого;</li> <li>- обсуждать со взрослыми возникшую проблему;</li> <li>- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.</li> </ul>	<p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).</p>

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий.

А) Личностные универсальные учебные действия.

1 класс		4 класс	
<p>Действия самоопределения и смыслообразования.</p> <p>Беседа о школе.</p>		<p>Методика КТО Я?</p> <p>(модификация методики Куна)</p>	
Цель:	<p>-выявление сформированности внутренней позиции школьника;</p> <p>-выявление мотивации учения.</p>	Цель:	<p>-выявление сформированности Я-концепции и СО.</p>
Оцениваемые УУД:	<p>-действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности;</p> <p>-действия, устанавливающие смысл учения.</p>	Оцениваемые УУД:	<p>-действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности;</p> <p>-действия, устанавливающие смысл учения.</p>
Возраст:	6,5 – 7 лет.	Возраст:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная беседа с ребенком.	Форма:	фронтальная.
Метод оценивания:	беседа.	Метод оценивания:	Опрос.

Проба на познавательную инициативу.		Рефлексивная самооценка учебной деятельности.	
Цель:	выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	Цель:	выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.
Оцениваемые УУД:	–действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.	Оцениваемые УУД:	-личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; - регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	Возраст:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма	индивидуальная.	Форма:	фронтальная.
Метод оценивания:	чтение незавершенной сказки	Метод оценивания:	Ответ на вопрос.
		«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».	
Цель:		Цель:	- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД:		Оцениваемые УУД:	-действие смыслообразова ния,  -установление связи между содержанием учебных предметов и познавательным и интересами учащихся.
Возраст:		Возраст:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:		Форма:	опросник для учителя.
Метод оценивания:		Метод оценивания:	наблюдение.  Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующи х отношение ученика к учебным задачам.

Б) Регулятивные действия.

Проба на внимание (поиск различий в изображениях)		Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	
Цель:	- выявление умения находить различия в объектах.	Цель:	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.
Оцениваемые	-регулятивное действие	Оцениваемые	регулятивное действие

УУД:	контроля; -познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.	УУД:	контроля.
Возраст:	6,5 – 7 лет	Возраст:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная	Форма:	письменный опрос.
Метод оценивания:	найти и показать (назвать) различия между картинками.	Метод оценивания:	анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия.

В) Познавательные действия.

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска, 1952).		Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака).	
Цель:	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	Цель:	выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.
Оцениваемые УУД:	логические универсальные действия.	Оцениваемые УУД:	регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	Возраст:	9-11.
Форма:	индивидуальная работа с ребенком.	Форма:	Групповая.

Метод оценивания:	Анализ	Метод оценивания:	Анализ.
Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова).		Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	
Цель:	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	Цель:	выявление сформированности общего приема решения задач.
Оцениваемые УУД:	знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	Оцениваемые УУД:	универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	Возраст:	ступень начальной школы.
Форма:	индивидуальная	Форма:	групповая.
Метод оценивания:	Беседа.	Метод оценивания:	анализ решения относительно элементарных арифметических задач.
Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976).			
Цель:	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	Цель:	
Оцениваемые УУД:	знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	Оцениваемые УУД:	
Возраст:	6,5 – 7 лет.	Возраст:	
Форма:	Групповая.	Форма:	
Метод	ребенку предлагают в	Метод	

оценивания:	течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.	оценивания:	
Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)			
Цель:	определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.		
Оцениваемые УУД:	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).		
Возраст:	ступень начального образования 7-9 лет.		
Форма:	фронтальная.		
Метод оценивания:	найди правильную схему к каждой задаче.		

Г) Коммуникативные действия.

«Левая и правая стороны»(Пиаже, 1997)		«Ваза с яблоками»(модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).	
Цель:		Цель:	
Оцениваемые УУД:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	Оцениваемые УУД:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
Возраст:	6,5 – 7 лет.	Возраст:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	Индивидуальная.	Форма:	групповая работа.
Метод оценивания:	Беседа.	Метод оценивания	анализ рисунков.
«Братья и сестры»(Пиаже, 1997).		Методика «Кто прав?»(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992])	
Цель:		Цель:	
Оцениваемые	действия, направленные на	Оцениваемые	действия, направленные

УУД:	учет позиции собеседника (партнера).	УУД:	на учет позиции собеседника (партнера).
Возраст	6,5 – 7 лет	Возраст:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная	Форма:	Индивидуальная
Метод оценивания:	Беседа.	Метод оценивания:	Беседа.
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)		Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)	
Цель:		Цель:	
Оцениваемые УУД:	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Оцениваемые УУД:	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
Возраст:	6,5 – 7 лет.	Возраст:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет
Форма:	работа учащихся в классе парами.	Форма:	работа учащихся в классе парами
Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
«Узор под диктовку»(Г.А. Цукерман и др., 1992).		Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).	
Цель:		Цель:	
Оцениваемые УУД:	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру,	Оцениваемые УУД:	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать

	планирующая и регулирующая функция речи.		(сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.
Возраст:	6,5 – 7 лет	Возраст:	10, 5 -11 лет.
Форма:	работа учащихся в классе парами	Форма:	работа учащихся в классе парами.
Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

*Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования УУД.

В данный раздел включены программы начального общего образования, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательной системой «Школа 2100».

Программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные программы и УМК к ним опубликованы в: Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. -2-е изд., доп. – М.: Баласс,2009. (Образовательная система «Школа 2100»).

Дополнительные методические и дидактические материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках контрольных работ и тестовых заданий, в пособиях для внеурочной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе, разработаны на основе авторских программ. Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов), дополнить требования к уровню подготовки учащихся.

Рабочие программы находятся в пользовании педагогов.

Основное содержание учебных предметов представлено в Приложении.

### **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Воспитание – это управление процессом  
личностного развития школьника,  
путём создания благоприятных условий.  
Х.Й.Лийметс*

#### **1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 с углубленным изучением английского языка (далее «школа») являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт), Концепция духовно – нравственного воспитания ОС «Школа 2100» (далее – Концепция).

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в школе основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Система базовых национальных ценностей:

- патриотизм : любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность: свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья
- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.**

С учетом сложившихся традиций и уклада школьной жизни приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Основными формами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся являются:

- в 1-х классах - мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие обучающегося со своим учителем (уроки, беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, вечера ответов и вопросов, клубы юных почемучек, спортивные соревнования, сюжетно – ролевые игры, исследовательская деятельность и др.);
- во 2-3-х классах- мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (игры, ролевые игры, конкурсы, спортивные соревнования, КТД, учебно – исследовательские конференции и т. п.);

в 3-4-х классах — мероприятия, способствующие получению обучающимися опыта самостоятельного общественного действия через их взаимодействие с представителями различных социальных субъектов, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (социальные проекты, праздники, КТД, трудовые общественно-полезные дела для школы, сюжетно – ролевые игры, спортивные соревнования, учебно – исследовательские конференции, проектная деятельность и т.п.).

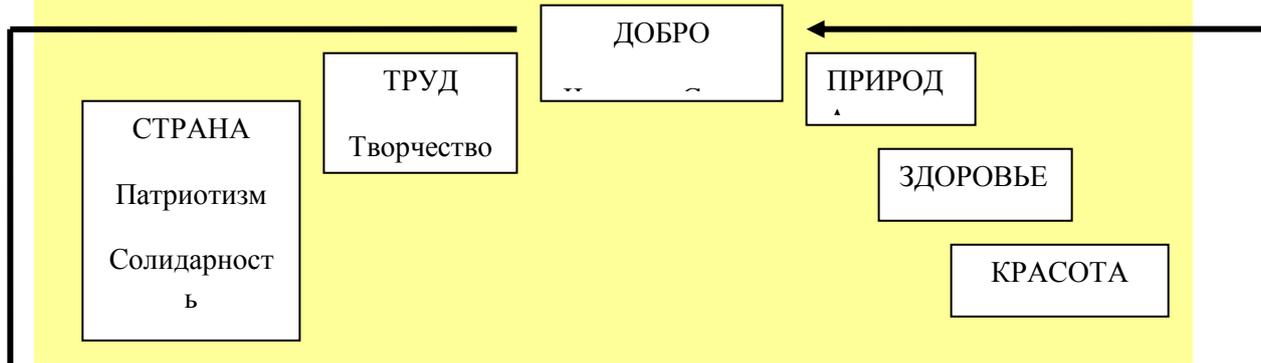
Педагогический коллектив школы на основе обоснованного и сформулированного Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современного национального воспитательного идеала, с учетом особенностей первой ступени общего образования решает вопросы сохранения значимости игровой деятельности, освоения новой социальной позиции, расширения сферы общения с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становления основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, внешкольную социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Схема: Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в Образовательной системе «Школа 2100»**



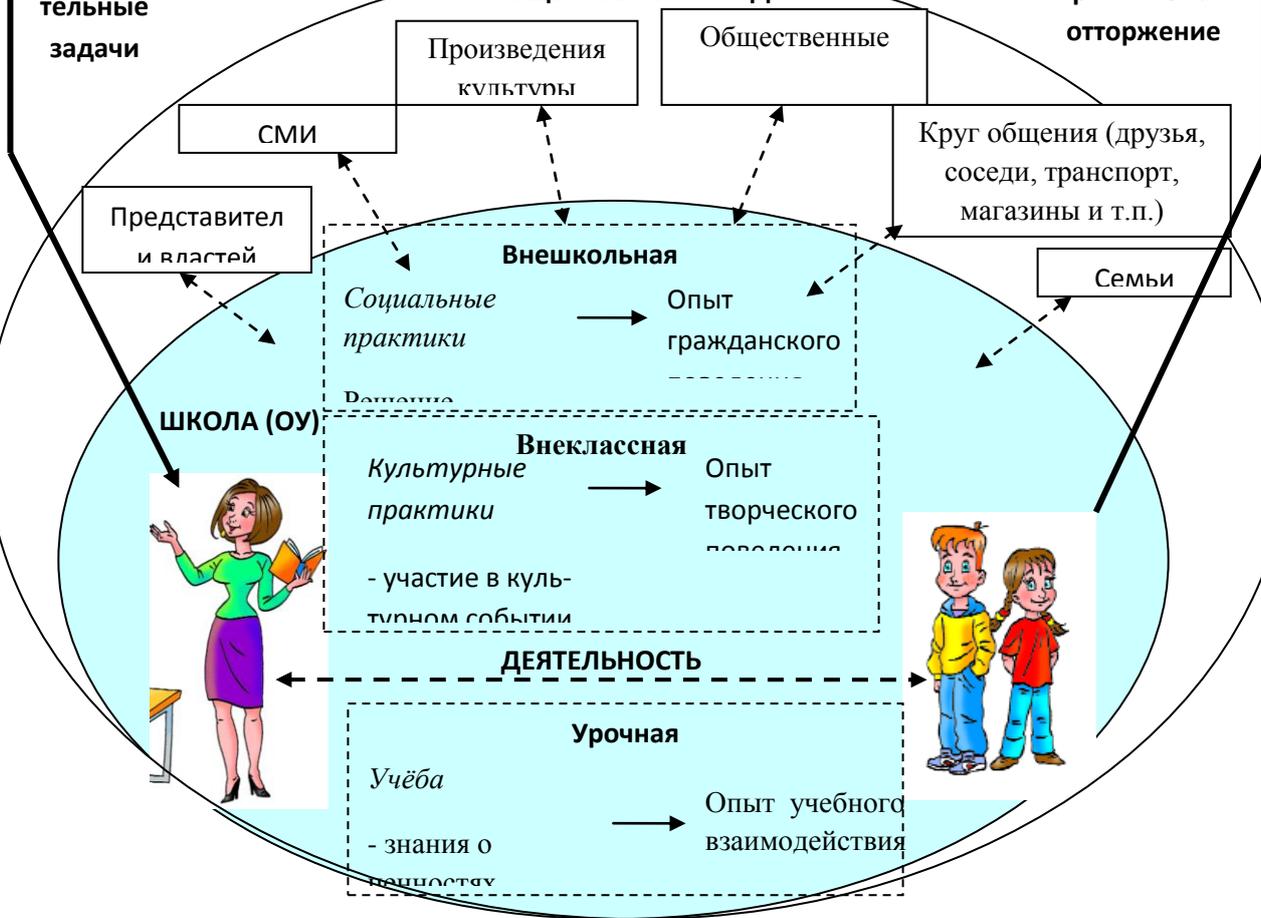
Базовые ценности:



Воспита-  
тельные  
задачи

ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА

Принятие или  
отторжение



## **2. Цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**ЦЕЛЮ** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

### ***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон

духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю (своей малой родине), служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

#### **4. Особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Сегодня современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Идёт подмена реальных форм социализации виртуальными. Поэтому программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход.** Этот подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

**Системно-деятельностный подход.** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа. Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно - значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они

пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

***Развивающий подход.*** Он даёт принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание: компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных

начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного

коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Направление	Содержание
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>· представления о символах государства -- флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>· элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>· элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>· интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>· уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>· ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>· начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>· элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>· интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации,</li> </ul>

	<p>края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>· любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>· уважение к защитникам Родины;</li> <li>· умение отвечать за свои поступки;</li> <li>· негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>· различение хороших и плохих поступков;</li> <li>· представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>· элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>· уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>· установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>· бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>· знание правил этики, культуры речи;</li> <li>· стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>· представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>· отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в</li> </ul>

	содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>· первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>· уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>· элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>· ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>· элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>· первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>· умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>· умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>· бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>· отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>· ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>· элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>· бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>· формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;</li> </ul>

<p>представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>· интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>· стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>· отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
--	---

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям деятельности**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы
<b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ярославля и Ярославской области</li> <li>• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</li> <li>• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством народов России, с содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>• получение первоначального опыта</li> </ul>	<p>на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом;</p> <p>в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетноролевых игр гражданского и историкопатриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>в процессе бесед, сюжетноролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристскокраеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин;</p> <p>в процессе бесед, проведения классных</p>

<p>межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>	<p>часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам;</p> <p>в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников</p>
--	---

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</li> <li>• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</li> <li>• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;</li> <li>• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании</li> </ul>	<p>в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России;</p> <p>(путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями;</p> <p>в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>участие в беседах о семье, о родителях и прадедах;</p> <p>в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к</p>
--	---

<p>помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</li> </ul>	<p>старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p>	
<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</li> <li>• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций Труд наших родных;</li> <li>• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;</li> <li>• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;</li> <li>• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</li> </ul>	<p>в ходе сюжетно ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.),</p> <p>посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках предмета Технология, участия в разработке и реализации различных проектов; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</li> <li>• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ul>	
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</li> <li>• получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;</li> <li>• участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</li> <li>• активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</li> <li>• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой</li> </ul>	<p>в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов;</p> <p>в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю;</p> <p>в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.;</p> <p>при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.</p>
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов</li> </ul>	<p>в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями</p>

<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</li> <li>• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам</li> </ul>	<p>творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;</p> <p>участие в беседах Красивые и некрасивые поступки, Чем красивы люди вокруг нас, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</p>
---	---

<p>экскурсий творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</li> <li>• участие в художественном оформлении помещений.</li> </ul>	
---	--

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы школа № 37 взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся. При этом могут использоваться различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

**Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей в школе используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

#### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся начальной школы**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

### Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p><b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность посамовоспитанию. (самоизменению)</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p>
<p><b>2 уровень</b> (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p><b>3 уровень</b> (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i></p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации</p>

	<p>новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>
--	--	---

### Ожидаемые результаты по направлениям

Направление	Ожидаемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>· элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>· первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>· опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>· опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>· начальные представления о правах и обязанностях</li> </ul>

	человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>· начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этноса</li> <li>ми, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>· нравственно этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>· уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>· равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>· способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>· уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>· знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>· ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>· первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>· осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>· первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>· потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>· мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ценностное отношение к природе;</li> <li>· первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе;</li> <li>· элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>· первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>· личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>· первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>· элементарные представления об эстетических и</li> </ul>

	<p>художественных ценностях отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>· первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>· первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>· мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>
--	---

### **Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

#### **1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов**

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся.

В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамики в обучении и развитии.

#### **2. Методика «Что мы ценим в людях»**(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

### 3. Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

### 4. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

## Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1.1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
1.2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении

	старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
1.3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
1.4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
2.1. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
2.2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
2.3. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.

2.4. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
3.1. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
3.2 Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
3.3. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
3.4. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при</p>

	<p>выполнении работ по силам нуждается в руководстве;  0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<p>Отношение к людям</p>	
<p>4. Доброта и отзывчивость</p>	
<p>4.1. Уважительное отношение к старшим</p>	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;  2 - уважает старших;  1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;  0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
<p>4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам</p>	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;  2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;  0 - груб и эгоистичен</p>
<p>4.3. Милосердие</p>	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;  2 - сочувствует и помогает слабым, больным;  1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля  0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
<p>4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми</p>	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других  2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  1 - не всегда честен;  0 - нечестен</p>
<p>Отношение к себе</p>	
<p>5. Самодисциплина</p>	

5.1. Развитая добрая воля	3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстников; 2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
5.2. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
5.3. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
5.4. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Методика «Недописанный тезис» (незаконченное предложение).

Цель методики - выявление общего взгляда на понятия эстетической культуры.

### Система мероприятий по реализации программы

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<b>1. Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>			
<b>Изучение символики РФ и г. Ярославля</b>			
- Беседа «Москва – столица нашей	- Беседа «Гимн и	- Классный час «Загадки Российской	- Классный час «Герб и гимн России как

<p>Родины»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «Древний город Ярославль»</li> <li>- Творческая работа «Гербы городов»</li> <li>- Викторина «Знай свою улицу»</li> <li>- Конкурс рисунков «Моя улица»</li> </ul>	<p>флаг России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия «По улицам моего города»</li> <li>- Классный час «История возникновения герба Ярославля»</li> <li>- Конкурс рисунков «Мой город»</li> </ul>	<p>символики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видеофильмов о городах России</li> <li>- Викторина «Кто лучше знает свой город»</li> </ul>	<p>произведение искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Герб РФ, история создания и его символы»</li> <li>- Познавательные экскурсии по городам Ярославской области</li> <li>- Составление фотоальбома «Мой город самый лучший»</li> </ul>
<b>Школа – мой второй дом</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Моя школа»</li> <li>- Беседа «Это теперь моя школа»</li> <li>- Встречи с учениками школы</li> <li>- Знакомство с эмблемой школы</li> <li>- Изучение гимна школы «Мы из 37»</li> <li>- Праздник «Посвящение в ученики»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с ветеранами школы, учениками – старшеклассниками, выпускниками</li> <li>- Викторина «Что я знаю о своей школе?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс авторских стихов и сочинений о школе «Я люблю свою школу»</li> <li>- Творческая работа «Школа в годы Великой Отечественной войны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс видеороликов «Наша школьная жизнь»</li> <li>- Творческий проект «Я люблю свою школу»</li> </ul>
<b>Школа правовых знаний</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Дети и Конституция. Кто защищает наши права»</li> <li>- Встречи с работниками полиции «Моя Родина – Россия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «Конституция – основной закон нашей жизни»</li> <li>- Библиотечный урок «Наши права»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>- Диспут «Что важнее – знать или выполнять?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра, посвященная Дню Конституции «Имею право»</li> </ul>
<b>Россия – Родина моя</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зимние игры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «О</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс народного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аукцион народной</li> </ul>

<p>забавы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «Как обучались и одевались в старину»</li> <li>- Час интересных сообщений «Традиционные праздники вчера и сегодня»</li> </ul>	<p>чем расскажет народный костюм?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий проект «Народная песня»</li> <li>- Конкурс на лучшую краеведческую находку «Семейная реликвия»</li> <li>- Праздник «Песни о России»</li> </ul>	<p>костюма «Бабушкин Сундук»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская работа «Любовь к Родине в творчестве русских поэтов»</li> </ul>	<p>мудрости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская работа «Защитники земли Русской»</li> </ul>
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>			
<b>В человеке должно быть все прекрасно</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы по этике</li> <li>- Беседа «Об истории хороших манер»</li> <li>- Акция «Неделя вежливости»</li> <li>- Тест «Познай себя»</li> <li>- Игра «Где живет доброта»</li> <li>- Конкурс рецептов «Как вылезет от лени?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг «Учусь быть послушным и терпеливым»</li> <li>- Беседа «Откуда взяли правила поведения?»</li> <li>- Час общения «Ты хочешь быть красивым?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Кого можно назвать вежливым человеком?»</li> <li>- Занятие - практикум «Каким я себя вижу и каким меня видят окружающие?»</li> <li>- Час общения «Когда вам люди говорят спасибо?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая работа «Традиции воспитания в России»</li> <li>- Концерт для родителей «От всей души»</li> <li>- Классный час «До дружбы надо вырасти»</li> <li>- Час общения «Я человек, но какой?»</li> </ul>
<b>Разговор о семейных традициях</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговор «Я – надежда семьи»</li> <li>- Театрализованный семейный марафон</li> <li>- Час интересных сообщений «Путешествие в страну имен»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспут «Что такое честь фамилии»</li> <li>- Конкурс «Бабушкины секреты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Живая газета «Трудно ли быть мамой?»</li> <li>- Викторина о ритуалах гостеприимства в русской культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление родословной</li> <li>- Разговор «Старость – всегда слабость»</li> <li>- Презентация проектов «Моя семья в воспоминаниях и фотографиях»</li> </ul>

<b>2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что я должен делать в классе»</li> <li>- Акция «Книжкина больница»</li> <li>- Изготовление гирлянд</li> <li>- Конкурс – выставка творческих работ «Краски осени»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр знаний «Чему я научился»</li> <li>- Классный час «Мои обязанности»</li> <li>- Конкурс поделок из природного материала «Лесные диковинки»</li> <li>- «Мастерская Деда Мороза» - изготовление снежинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе?»</li> <li>- Изготовление книжек – самоделок для малышей</li> <li>- «Мастерская деда Мороза» - изготовление фонариков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс «Самый чистый кабинет»</li> <li>- Выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей»</li> <li>- «Мастерская Деда мороза» - изготовление объемных игрушек</li> </ul>
<b>3. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мир вокруг меня. Какой он?»</li> <li>- Классный час «О братьях наших меньших»</li> <li>- Выставка «Осенние зарисовки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «Мой домашний любимец»</li> <li>- Игра «Что в огороде растет?»</li> <li>- Акция «Сделай город чище» выпуск листовок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая игра «Природа и мы»</li> <li>- Викторина «Витамины с грядки»</li> <li>- Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>Акция «Цветик – семицветик» экологическая фото-выставка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская работа «Моя малая Родина»</li> <li>- Брейн – ринг «Знаешь ли ты животных?»</li> </ul>
<b>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Милой мамочки портрет» выставка рисунков</li> <li>- «Мои любимые книжки» выставка -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии «Город в котором ты живешь»</li> <li>- Музыкальный калейдоскоп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музейные уроки</li> <li>- «Шедевры русской живописи» Игра - викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сядем рядком – поговорим ладком» фольклорный праздник</li> <li>- «Детство без границ»</li> </ul>

презентация	«Угадай мелодию» музыкальная игра		творческий конкурс
Посещение музеев, театров, выставок. Познавательные поездки по городам Ярославской области			

Традиционные дела:

- Туристический слёт
- Встреча ветеранов школы на день пожилого человека
- Праздник «День учителя»
- Конкурс чтецов
- Праздник «День школы»
- Праздник «Посвящение в ученики» (для обучающихся 1-х классов)
- Праздник «Новогодняя мозаика»
- Конкурс «Татьяны милый идеал»
- Фестиваль патриотической песни
- Праздник Малый Олимп
- Праздник, посвящённый международному дню 8 марта
- Праздник День семьи
- Линейка памяти, Забег Памяти
- Праздник «Лучший ученик года»
- Смотр строя и песни
- Праздник Последнего звонка
- Праздник Прощания с начальной школой

#### **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУР, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота с гармоничной полнотой всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества”.*

*В.А.Сухомлинский*

#### ***Пояснительная записка***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - *Программы*) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на

ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой базой проектируемого документа являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- СанПиН 2.4.2.2821-10
- Конвенция о правах ребёнка
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Национальная Доктрина образования Российской Федерации
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защите и развитии детей
- Устав МОУ СОШ № 37 с углубленным изучением английского языка
- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
- Письмо МО РФ № 220/1 1-13 от 20.02.1999 « О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школе»
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»

Школа призвана подавать подрастающему поколению глубокие и прочные знания, основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа берёт на себя обязательство выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится небезразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

Здоровье в обществе в последние годы занимает одно из первых мест в иерархии потребностей человека. Учебный процесс в школе совершенствуется с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей детей. Содержания методы и темы общения детей в школе не должны вызывать перегрузку, а в конечном итоге нарушения в состоянии их здоровья. Поэтому учет психофизиологических особенностей учащихся при организации обучения становится все более актуальной задачей в связи с широким экспериментированием в школе, введением инновационных режимов, изменением содержания и методики обучения. Оптимальным является обучение, обеспечивающее максимальный учебно–воспитательный эффект при сохранении благоприятной динамики работоспособности и функционирования ребенка.

Актуально также воспитание у каждого учащегося отношения к здоровью как главной человеческой ценности при сочетании с валеологическим образованием, начиная с самого раннего возраста, и просвещения родителей в области строительства здоровья детей и подросткам в семье.

В формировании мотивации к здоровому образу жизни у учащихся школа играет огромную роль. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия

предупредительного характера (сохранить здоровье). Школа способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья, обеспечения экологической безопасности.

В число приоритетов деятельности школы № 37 включены следующие позиции: создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охрана и укрепление здоровья ребёнка по различным направлениям (нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; развитие экологической культуры).

Школа обеспечивает: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания и т.п.); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

*Программа* создавалась в тесной связи с *Программой воспитания* и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

В связи с этим школа № 37 предполагает:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно- исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

- формирование личного опыта самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя» и его эмоционального переживания.

В школе вопросы формирования экологической культуры у младших школьников рассматриваются на уроках окружающего мира. На занятиях на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя

к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эта работа продолжается практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений.

- Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

- Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

- На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Выделяются следующие направления работы:

- *Познавательное направление работы* (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

- *Познавательно-развлекательное направление работы* (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

- *Практическое направление работы* (посадка цветов, деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)

- *Исследовательское направление* (экскурсии, наблюдения, опыты).

В целях повышения уровня экологической грамотности учащиеся школы № 37 знакомятся с работой таких организаций, как:

- “Гринпис”
- “Ассоциация Экологического образования”
- “Всемирный фонд охраны природы”
- “Экологическое содружество”
- “Фонд охраны дикой природы”.

В школе обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах .

*Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми *Программой*. Он

предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый основной *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу, спортивные мероприятия и т.п.).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**Цель программы:** создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении; формирование у школьников экологической культуры, личностное развитие школьников, развитие эмоционально-ценностной сферы обучающихся.

*Задачи:*

- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также способствующие формированию экокультуры;
- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье: сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о характере взаимоотношений человека и природы, основах экологической безопасности, проблемах, возникающих в результате нарушения экологического равновесия и способах их разрешения;

•Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять анализировать и контролировать свой режим дня;

•Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать экологическое сознание школьника;

•Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

•Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

•Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять экологию региона, страны;

•Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Ожидаемые конечные результаты реализации программы:*

- создание комфортного образовательного пространства;

- эффективное физическое развитие школьников;

- сохранение и улучшение здоровья обучающихся;

- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника;

- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;

- уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;

- обеспечение статистического учета, контроля и анализа на всех уровнях

- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

- повышение заинтересованности участников образовательного процесса в укреплении здоровья обучающихся;

- стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

- улучшение состояния здоровья обучающихся, положительная мотивация на здоровье, улучшение их физического и психического состояния здоровья, а также их успеваемости;

- формирование экологической культуры школьника;

- развитие чувства ответственности при моделировании решения локальных экологических проблем;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к природному и культурному окружению через интеграцию гуманитарного и естественно- научного знания в содержательном плане.

*Содержание деятельности сотрудников в рамках Программы*

Состав сотрудников здоровьесберегающей	Деятельность	Задачи
шей		

<p>Директор ОУ</p>	<p>Осуществляет контроль за реализацией этого блока</p>	<p>Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое</p>
<p>Заведующая по хозяйственной части</p>	<p>Осуществляет контроль за санитарно – гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; Организует соблюдение требований пожарной безопасности; Создает условия для функционирования столовой, спортзала.</p>	<p>Обеспечение соответствия состояния здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; Оснащение кабинетов, спортзала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.</p>
<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Разрабатывает построение образовательного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования ЗОЖ обучающихся и педагогов. Разрабатывает рекомендации по валеологическому, экологическому просвещению обучающихся, учителей и родителей. Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ экологического сознания. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования экологической культуры обучающихся и педагогов</p>	<p>и приведение УВП в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. Повышение валеологической и экологической грамотности учителей; наличие готовности педагогов к экологической и валеологической работе с учениками и родителями. Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. Формирование экологической культуры.</p>

<p>Классный руководитель, учитель физкультуры</p>	<p>Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья, формирование экологической культуры школьника.</p> <p>Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической и экологической работы</p>	<p>Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности, обладающей экологическим сознанием</p>
<p>Ответственный за организацию питания</p>	<p>Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; входит в состав бракеражной комиссии осуществляет мониторинг количества питающихся</p>	<p>Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков</p> <p>Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах</p>
<p>Медицинский работник</p>	<p>Обеспечивает проведение медосмотров.</p> <p>Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет диспансерное наблюдение за детьми;</li> <li>- выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</li> <li>- обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ</p> <p>Формирование потребности ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занимается профилактикой детской дезадаптации;</li> <li>-пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье</li> </ul>	<p>Создание благоприятного психоэмоционального фона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие адаптационных возможностей;</li> <li>совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания;</li> <li>формирование психологической культуры личности</li> </ul>

Родители- члены УС	Контролируют обеспечение и соблюдение требований СанПиН.	Участвуют в совместной работе семьи и обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся.
--------------------	--	---

### Учебная и внеучебная деятельность в рамках программы

#### *1. Снятие физических нагрузок через:*

Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы- 33 учебных недели дополнительные каникулы в середине 3 четверти, 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 четверти.

«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в 1-х классах.

Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности)

Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.

Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

Парты в классах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.

По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.

#### *2. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:*

#### *3. Корректировка учебных планов и программ:*

- изучение вопросов экологии в рамках учебных предметов
- введение отдельного курса внеурочной деятельности «Здоровячок»

4. *Оптимальное использование содержания валеологического и экологического образовательного компонента* в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. Безотметочное обучение в 1 классах.

Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.

Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период.

Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучение пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; спортивный праздник; проведение дня здоровья; экскурсии; встречи с инспекторами ГИБДД

и т.д.

#### *5. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья*

- Медицинский осмотр детей (по графику);

- Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения эффективной коррекционной и профилактической работ;

#### *6. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:*

Проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа и др.), витаминизация, профилактика простудных заболеваний.

Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата;

Создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытьё рук, сменная обувь и т.д.

Соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима;

#### *7. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:*

Ежедневная физзарядка до занятий;

Согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе 4-летней начальной школы» (от 25.09.2000г № 2021\11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.11784/2 п.2,9.4, в середине учебного дня (после двух-трех уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза.

Подвижные игры на переменах, ежедневная прогулка и спортивный час в ГПД;

Внеклассные спортивные мероприятия;

#### *8. Организация рационального питания:*

Назначение педагога, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;

Создание бракеражной комиссии, школьной комиссии, общественной комиссии.

Выполнение требований СанПиН к организации питания в ОУ;

Проведение классных часов на темы формирования ценности здоровья и ЗОЖ;

Соблюдение благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, вилки, салфетки), мытьё рук перед едой, обучение культуре поведения в столовой, за столом, 100% охват обучающихся начальной школы горячим питанием;

Рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки, с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяется наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).

#### *9. Работа с семьёй*

Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и ОУ, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях.

Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью,

формированию экологической культуры в различных формах.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте ОУ, оформление и обновление информационных стендов, книжных выставок.

Проведение совместной работы педагогов и родителей по подготовке и проведению спортивных соревнований и праздников, дней здоровья, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях и др.

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование экологической культуры	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое, экологичная среда обитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> <li>- у учащихся сформировано понятие чувства ответственности при моделировании решения локальных экологических проблем;</li> <li>- у учащихся появляется интерес к природе, а соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды</li> <li>- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;</li> <li>- ученик способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;</li> </ul>

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. - повышение валеологической и экологической грамотности учителей; готовность педагогов к экологической и валеогической работе с учениками и родителями.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования. - формирование у обучающихся потребности ЗОЖ -формирование здоровой целостной личности, обладающей экологическим сознанием
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	-эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	-эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
--	---	--

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<p>Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>Спортивные секции, туристические походы;</p> <p>Встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная).</p> <p>Урок физической культуры (урочная).</p> <p>Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).</p>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.	<p>Организация качественного горячего питания учащихся.</p> <p>Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).</p>	<p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).</p>

Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п. Создание общественного совета по здоровьесбережению.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

*Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.*

- Наличие в образовательной программе предметов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, экологическому образованию.
- Количественный и качественный показатели участия школьников в городских и областных спортивных соревнованиях.

- Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.

- Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
- Автоматизм навыков личной гигиены;

*Оценка эффективности реализации программы*

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
- через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, формированием экологической культуры. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

**МЕТОДИКИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

№	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственные
1	Состояние заболеваемости обучающихся	Начало учебного года	Новожилова И. С., врач
2	Пропуск учебных занятий учащихся по болезни	В течение всего года	Классные руководители Соц. педагог
3	Распределение учащихся по группам здоровья	Начало учебного года	Новожилова И. С., врач
4	Отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.	Конец учебного года	Классный руководитель, соц. педагог, педагог-психолог
5	Влияние школьного режима на здоровье ребенка (мнение родителей).	Конец учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог
6	Анализ динамики школьного травматизма обучающихся	Каждое полугодие	Зам. директора по ВР, Кл.руководители

7	Анализ участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях и олимпиадах различного уровня	Конец учебного года	Зам. директора по ВР, учителя ФК
8.	Проведение диагностической работы по изучению уровня сформированности личностных результатов и анализ результатов по каждому обучающемуся	Конец учебного года	Зам. директора, кл. руководителя.

### ***Анкета «Мое здоровье»***

**Цель:** выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Поставь соответствующий балл рядом с позицией, с которой ты согласен: 3 - да; 2 - частично; 1 - нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни и по каким причинам?

- а) из-за простудных заболеваний;
- б) из-за отсутствия закаливания;
- в) по другим причинам.

2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?

3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?

4. Занимаешься на уроке физкультуры

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли спортом дополнительно?

- а) в школьной секции;
- б) в спортивной школе;

6. Оцени степень своей успешности сегодня на уроке:

- а) математики;
- б) физкультуры;
- в) русского языка;

г) литературного чтения;

д) и т.д.

7. Были ли физкультурные паузы на ваших уроках?

### ***Анкета «Мнение родителей»***

**Цель:** изучить мнение родителей о влиянии школьного режима на здоровье ребенка.

Оцените баллами 1, 2, 3 (низкий, допустимый, оптимальный уровень).

1. Как часто болеет ваш ребенок?

- а) каждый месяц;
- б) один раз в четверть;
- в) раз в год и реже.

2. Оцените значимость (важность) утренней зарядки для здоровья вашего ребенка:

3. Оцените выполнение зарядки вашим ребенком:

4. Оцените соблюдение им режима дня в школе:

5. Оцените соблюдение ребенком режима дня дома:

6. Оцените влияние уроков физкультуры на здоровье вашего ребенка:

7. Оцените участие вашего ребенка во внеклассных спортивных занятиях.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС, учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

##### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план начальной школы муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 с углубленным изучением английского языка составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования" от 06.10.2009 N 373", образовательной системой «Школа 2100»

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при шестидневной неделе (5-дневная неделя для 1-х классов):

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах
1	21
2	26
3	26
4	26

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут 1 полугодие, 2 полугодие - 45 минут, число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; запланированы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.

***Введение данного учебного плана предполагает:***

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повышение качества образования учащихся;
- создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и будет способствовать демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательную часть учебного плана включены учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,*** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы
<i>Филология</i>	Изучение <b>Русского языка</b> направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

	<p><b>Литературное чтение</b> ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.</p> <p><b>Иностранный язык</b> в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.</p>
<p><i>Математика и информатика</i></p>	<p>Изучение <b>Математики</b> направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.</p> <p>Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о <b>компьютерной грамотности</b> учащихся (в системе «Школа 2100» курс информатики изучается во 2-4 классах).</p>
<p><i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i></p>	<p>Изучение интегрированного предмета <b>Окружающий мир</b> направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности).</p>
<p><i>Основы духовно- нравственно й культуры народов России</i></p>	<p>Данная предметная область предназначена для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
<p><i>Искусство</i></p>	<p>Изучение предметов эстетического цикла <b>ИЗО и музыка</b> направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в</p>

	творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».
<i>Технология</i>	Учебный предмет <b>Технология</b> формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
<i>Физическая культура</i>	Занятия по <b>Физической культуре</b> направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части формируемой участниками образовательного процесса:

Предмет	Класс	Кол-во часов	Цель
Русский язык	1	2	Указанные часы добавляются для развития речи и формирования навыков чистописания
	2	2	
	3	2	
	4	2	
Литературное чтение	1	1	Указанные часы добавляются для развития читательской компетентности, навыков работы с различными источниками информации
	2	1	
	3	1	
	4	1	
Математика	1	1	Указанные часы добавляются для формирования математической компетентности личности обучающегося
	2	1	
	3	1	
	4	1	
Информатика и	2	1	Указанные часы добавляются с

ИКТ	3	1	целью формирования у обучающихся знаний и умений по основам информационных технологий, для владения навыками компьютерной грамотности.
	4	1	
Английский язык	2	1	Указанные часы добавляются для углубленного изучения английского языка в соответствии со статусом школы
	3	2	
	4	2	

Информатика и ИКТ - вводится во всех 2-ых классах как обязательный предмет школьного компонента, продолжается изучение, во всех 3-их и 4-ых классах с целью формирования у обучающихся знаний и умений по основам информационных технологий, для владения навыками компьютерной грамотности. Информатика преподается по программе Горячева А.В. «Информатика и ИКТ» с работой на компьютере.

Деление на группы

При проведении занятий по иностранному языку (включая обязательный школьный компонент) во 2-4 классах осуществляется деление класса на три группы при наполняемости не менее 25 человек в классе.

**Перспективный учебный план начального общего образования**

<i>Учебный план начального общего образования</i>						
<i>Предметные области</i>	<i>учебные предметы</i>  <i>классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				<i>Всего</i>
		<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	
	<i>Обязательная часть</i>					
<i>Филология</i>	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	20
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	4	16
	<i>Иностранный язык</i>	—	3	4	4	11
<i>Математика и информатика</i>	<i>Математика</i>	4	4	4	4	16
<i>Обществознание и естествознание</i>	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	8

<i>нание</i>						
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	–	–	–	1	1
<i>Искусство</i>	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	4
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	4
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>	1	1	1	1	4
<i>Физическая культура</i>	<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3	12
<i>Итого</i>		21	24	25	26	96
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	2	1	–	3
<i>Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>		21	26	26	26	99
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>		10	10	10	10	40
<i>Всего к финансированию</i>		31	36	36	36	139

**Учебные планы (конкретизированные) по годам обучения в Приложении.**

### **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организационным механизмом реализации программы являются урочная и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется по всем направлениям развития личности обучающихся, но приоритетными направлениями являются общеинтеллектуальное и духовно-нравственное в силу специфики школы.

В 1-х классах во внеурочную деятельность включен пропедевтический курс английского языка, необходимый для успешного освоения обучающимися данного предмета на углубленном уровне.

Структура и виды организации внеурочной деятельности определены на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива школы.

Занятия по программам внеурочной деятельности ведут педагоги школы (в основном учителя начальных классов и английского языка), включая педагога дополнительного образования. Все курсы тарифицируются с начала учебного года на весь год. Часть часов оставлено на вакансии для проведения в рамках ВД занятий по (подготовке и проведению КТД, праздников, экскурсий и т.д.), организации краткосрочных программ в рамках каникулярного времени.

Программы ВД ориентированы на достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) настоящей программы, дополняют урочную деятельность обучающихся в части формирования УУД.

**Планы внеурочной деятельности по годам обучения приведены в Приложении.**

### 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации программы

Школа располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. В начальной школе воспитательно-образовательный процесс осуществляют 9 учителей начальных классов, 1 социальный педагог, 1 психолог, 2 учителя физкультуры, 1 учитель музыки, 1 учитель ИЗО, 6 учителей иностранного языка. 1 учитель начальных классов имеет звание «Почетный работник общего образования», 1 учитель – грамоту Министерства образования Российской Федерации, 4 учителя имеют грамоты других уровней.

33 % учителей начальной школы имеют высшую и первую квалификационную категории, 33 % - вторую.

Воспитанием, обучением и развитием обучающихся начальной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 78 %, со средним специальным – 22%. В школе работает методическое объединение учителей начальных классов.

Школа ориентирована на создание максимума условий для всестороннего развития личности ребенка (духовно-нравственного, физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового) на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

№ п/п	Специалисты	Функции
	- учитель начальных классов, - учитель физической культуры, - учитель музыки, - учитель ИЗО, - учитель иностранного языка	Создание условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
	администрация школы	Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление текущей организационной работы и контроля
	Врач и фельдшер	Обеспечение первой медицинской помощи, диагностики, выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации обучающихся

	социальный педагог	Предупреждение правонарушений обучающимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.
	психолог	Оказание помощи в выявлении и создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
	педагог-организатор	Организация внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время

### **3.3.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе функционируют: 1 спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 2 кабинета информатики, актовый зал, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, фонд которой периодически обновляется и пополняется, пополняется программно-информационное обеспечение. Уроки английского языка проводятся в специально оборудованных кабинетах. Два из пяти кабинетов оборудованы компьютерной и проекционной техникой, все кабинеты оборудованы магнитофонами для работы с аудиоматериалами. Четыре кабинета начальных классов оборудованы компьютерной и проекционной техникой, три кабинета оснащены интерактивными комплексами. Имеется Интернет, работает школьный сайт.

### **3.3.3. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

В связи с утверждением ФГОС второго поколения в 2009 году изменился подход к системе условий реализации образовательной программы. Основным целевым ориентиром для школы стало достижение запланированных результатов. С учетом специфики школы № 37 – школы с углубленным изучением английского языка, школа заинтересована в наиболее подготовленных к обучению первоклассниках, а также в информации об их готовности к обучению.

Кроме внутренних исследований готовности к обучению в школе, имеется внешний мониторинг достижения требований образовательного стандарта, школа может проводить внутренний мониторинг по данному направлению.

Для достижения запланированных результатов важна адаптация первоклассников к обучению в школе.

Таким образом, в школе осуществляются следующие исследовательские процедуры:

- 1) «Нулевой срез» – диагностика уровня готовности к обучению в школе первоклассников, осуществляемая в рамках «Школы будущего первоклассника», а также в период с сентября по ноябрь включительно;
- 2) **Диагностика достижений учащихся в их личностном развитии с целью коррекции деятельности школы (классного руководителя) в этом направлении**, осуществляемый в конце 1 и 4 классов обучения в начальной школе ГОУ ЯО «Ресурс»;
- 3) Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе с ноября по декабрь включительно;

**Диагностика уровня готовности к обучению в школе:**

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. «Зона ближайшего развития» определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, причем сотрудничество понимается в самом широком смысле: от наводящего вопроса до прямого показа решения.

Выделяются несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе: определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Наиболее важным признается мотивационный план. Все это определило выбор методик для диагностики психологической готовности к школьному обучению.

Диагностика психологической готовности к обучению проводится психологом.

**Диагностические процедуры:**

Индивидуальные методики	Групповые методики
Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника»	Методика анализа устойчивости внимания (корректирующая проба Бурдона) или методика «Шифровка» (тест Д. Векслера (детский вариант))
Методика «Зеркало» (выявление основных типов развития)	Методики «Учебная деятельность» (Л.А. Венгер) или «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) – направленные на выявление конкретных умений, служащих предпосылками учебной деятельности (умения подчинять свои действия правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по

	заданию взрослого)
Методика «Определения мотивов учения» (М.Р. Гинзбурга)	Методика «Домик», направленная на выявление умения ребенка ориентироваться на образец, копировать образец, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки (Н.И. Гуткина)
Изучение уровня развития произвольной памяти методикой «Пиктограмм»	Гештальт-тест Бендер, направленный на диагностику зрительно-моторной координации
Методика «Повороты фигур», направленная на выявление образного компонента в структуре системного мышления (модификация теста А.Г. Лидерса, В.Г. Колесникова)	
Методика «Выбор по аналогии», направленная на выявление аналитического компонента в структуре системного мышления (Н.И. Поливанова, И.В. Ривина)	
Методика «Дополни набор», направленная на оценку способности ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов (Н.И. Поливанова, И.В. Ривина)	
Методика исследования вербально-логического мышления (модификация теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра Э.Ф. Замбацьявичене, Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупровым)	
Методика понимания рассказов: содержания, смысла, морали (Л.С. Цветкова)	

### **Диагностика достижений учащихся в их личностном развитии**

**Личностные результаты** рассматриваются как **достижения обучающихся в их личностном развитии**, которые обеспечиваются за счет всех компонентов образовательного процесса, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

### Блоки личностных результатов:

- Самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника, становление основ российской гражданской идентичности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
- Смыслообразование – определение мотивов учения, уровня притязаний, уровня достижения успеха и избегания неудач.
- Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, способность к координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы, способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм.

Диагностика осуществляется ГОУ ЯО «Ресурс», методики, направленные на диагностику личностного развития также разрабатываются центром «Ресурс».

### Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе

Адаптация к новой для ребенка деятельности – обучению в школе может занимать от 2 до 4 или более месяцев, у каждого ребенка индивидуально.

В течение адаптационного периода психологу целесообразно оставить класс «наедине с учителем» и вмешиваться лишь по специальной просьбе педагога, поскольку при нормальном протекании процесса адаптации в подавляющем большинстве случаев функциональные отклонения проходят сами, поэтому никакой специальной работы здесь не требуется.

Наиболее полезной формой работы психолога здесь может быть его выступление на родительском собрании с рассказом об особенностях этого периода, о том, что могут сделать родители, чтобы облегчить детям адаптацию к школе.

Для фронтальной диагностики адаптации обучающихся 1-х классов были выбраны методики «Градусы» и «Краски», в которых определяется эмоциональное отношение ребенка к различным аспектам и составляющим школьной жизни, таким как общение с учителем, ситуация ответа у доски, общение с одноклассниками во время перемен и т.д. В случае неблагоприятных результатов группового обследования некоторых учеников, необходимо проведение индивидуальных бесед с такими обучающимися и их родителями.

Все процедуры осуществляются психологами, с соблюдением принципов профессиональной этики: принцип компетентности, конфиденциальности, ответственности, а также при строгом следовании инструкции. Для работы используется качественный стимульный материал, обследование проводится в соответствующих, комфортных для детей, условиях. Процедуры должны проводиться в хорошо освещенном, проветренном помещении, мебель (стул, стол) должна быть подобрана в соответствии с ростом детей, для работы детям предлагаются письменные и канцелярские принадлежности в соответствии с методическими рекомендациями.

Данные, полученные в результате всех исследований, используются при планировании работы на средней ступени обучения.

### 3.3.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п

Школа 2100			
Русский язык			
1.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь	1	Баласс
2.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	1	Баласс
3.	Пронина О.В. Прописи. 1-5 части «Мои волшебные пальчики»	1	Баласс
4.	Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса	1	Баласс
Литературное чтение			
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	1	Баласс
Математика и информатика			
6.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	1	Баласс
7.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Рабочая тетрадь к учебнику Математика	1	Баласс
8.	Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы по курсу математика	1	Баласс
9.	Петерсон Л.Г. Математика. 1, 2, 3 части	1	Ювента
10.	Петерсон Л.Г. Математика. Самостоятельные и контрольные работы	1	Ювента
Окружающий мир			
11.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир	1	Баласс

12.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»	1	Баласс
Музыка			
13.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка (Образовательная система «Школа России»)	1	Просвещение
Изобразительное искусство			
14.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство (Образовательная система «Школа России»)	1	Просвещение
Технология			
15.	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология	1	Баласс
Физическая культура			
16.	Лях В.И. Физическая культура (Образовательная система «Школа России»)	1 - 4	Просвещение

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и учителей).

Название диска	
Математика. Начальная школа. 2 класс	Семейное пособие
Литература. 4 класс	Краткое изложение произведений
Занимательный английский для детей	Английские игры для 7-9 лет
English. Reading Club.	Электронная библиотека
Тим и Том. Путешествие в Англию	Программный комплекс
Тренажер интеллекта	Программный комплекс
Учимся читать быстро. Практический курс	Программный комплекс
Улучшаем память. Практический курс	Программный комплекс
Улучшаем внимание. Практический курс	Программный комплекс
Улучшаем быстроту чтения. Практический курс	Программный комплекс
Школа развития личности	Программный комплекс
Энциклопедия науки и техники.	Интерактивный программный комплекс
От плуга до лазера	Интерактивный программный комплекс
Безопасность на улицах и дорогах	Программный комплекс
Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. (пособие по курсу ОБЖ в начальной школе) Части 1, 2, 3	Программный комплекс

### **3.3.5. Использование современных информационно-коммуникационных технологий и технологий деятельностного обучения при реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом, ООП НОО, правилами поведения в школе и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе учителя школы руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

1. Расширение деятельностных форм обучения и воспитания, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и внеучебной жизни;
2. Организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных

видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

3. Использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

В рамках образовательной системы «Школа 2100» основой обучения является системно-деятельностный подход, в котором при изучении предметов учебного плана отведено время на формирование информационно-коммуникационной компетентности, что отражено в рабочих программах учителей. Во втором классе вводится отдельный учебный предмет «Информатика в играх и задачах». При выборе применяемых технологий учителя школы ориентируются на технологии, которые решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от начальной ступени образования к основной.

В школе применяются следующие технологии деятельностного обучения:

1. Проблемное обучения;
2. Информационно-коммуникационные;
3. Здоровьесберегающие;
4. Проектно-исследовательские;
5. Использования игровых методов.

Таким образом, в школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### 3.3.6. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Направления деятельности	Финансовые затраты по годам (тыс руб.)			
	2012	2013	2014	2015
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды:</b>				
Ремонт учебных помещений кабинеты 27,28,29	84			
Ремонт учебных помещений кабинеты 21,22		56		
Приобретение мебели		50	60	100
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса:</b>				
Приобретение компьютерной и множительной техники	240	100	100	100
Приобретение методической литературы и ЦОР	3	15	35	35
Приобретение интерактивных комплексов 2шт.		100	100	

<b>Повышение квалификации педагогов</b>		23	25	25
<b>Итого</b>	<b>327</b>	<b>344</b>	<b>320</b>	<b>260</b>

### 3.3.7. Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров состоят из комплекса приоритетных мероприятий, обеспечивающих создание условий для эффективной реализации ООП НОО:

- развитие нормативной правовой базы;
- принятие и корректировка нормативных актов, определяющих порядок проведения урочной и внеурочной деятельности;
- принятие и корректировка положений, регламентирующих информирование участников образовательного процесса и вышестоящих органов о качестве обучения и воспитания;
- переработку существующих и разработку новых положений об урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации введения ФГОС НОО;
- укрепление материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения;
- обеспечение условий для повышения квалификации и закрепление педагогов в школе;
- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
- преобразования и развитие системы взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся;
- проведение мониторинговых исследований;
- постоянное развитие и совершенствование критериев и показателей эффективности деятельности в области психолого-педагогического обеспечения;
- дальнейшее развитие системы соглашений о взаимодействии (сотрудничестве) между родителями (законными представителями) обучающихся и школой.

### **Модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы:**

увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС – до 100% от общего числа учебных кабинетов начальных классов;

- доведение доли обеспечения учебного процесса в начальной школе учебной и методической литературой к 2015 году до 100%;
- увеличение доли педагогических и управленческих кадров школы, прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС НОО - до 100 %;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты;
- внедрение системы внешней комплексной оценки качества образования при переходе со ступени начального образования на основную ступень:

- ✓ повышение уровня организации учебного процесса;
- ✓ повышение качества общеобразовательной подготовки обучающихся до 80%, отсутствие снижения качества общеобразовательной подготовки обучающихся при переходе на ступень основного общего образования;
- ✓ увеличение доли выпускников 4 классов успешно прошедших независимую оценку качества образования до 80%;
- ✓ увеличение доли обучающихся начальной школы, имеющих портфолио личных достижений до 100%.

### 3.3.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС НОО</b>			
1. Подготовка приказа о создании рабочей группы по обеспечению перехода МОУ СОШ на ФГОС НОО.	Январь – сентябрь 2011	Администрация	Создание и определение функционала рабочей группы
2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО.	Август 2011		Наличие плана-графика введения ФГОС НОО
3. Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.			Обеспечение открытого доступа к банку нормативно-правовых документов.
4. Разработка ООП НОО			Наличие ООП НОО
5. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	Постоянно		
6. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками	2011-2014	Рабочие группы	
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО			
8. Разработка:			
• Образовательных программ		Администрация	

<p>(индивидуальных и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебного плана;</li> <li>• Рабочих программ учебных предметов;</li> <li>• Годового календарного учебного графика;</li> <li>• Положение о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.</li> </ul>	<p>2012-2011</p> <p>Август 2011</p>	<p>Администрация, руководитель ШМО, рабочие группы</p>	<p>Наличие ОП, учебного плана, рабочих программ, положений о внеурочной деятельности обучающихся, об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.</p>
--	-------------------------------------	--	--

**2. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО**

<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО</p> <p>2. Обеспечение повышения квалификации всех учителей начальных классов, заместителя директора, директор школы по вопросам ФГОС НОО.</p> <p>3. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи введением ФГОС НОО</p> <p>4. Создание и утверждение плана работы ШМО, индивидуальных планов мероприятий учителей</p>	<p>январь-август 2011</p> <p>сентябрь 2010 – май 2011</p>	<p>Администрация, рабочие группы, руководитель ШМО, учителя начальных классов</p>	<p>Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС НОО</p> <p>Организация и проведение педагогического совета, семинаров, заседаний ШМО по проблемам введения ФГОС</p> <p>Наличие плана работы ШМО, индивидуальных планов мероприятий</p>
---	---	---	--

начальной школы по введению ФГОС			учителей начальной школы
5.Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август-сентябрь 2011		
<b>3. Создание финансово-экономического обеспечения ФГОС</b>			
1. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда в школе в условиях реализации ФГОС НОО	Январь-май 2011	Администрация, рабочая группа по организации введения ФГОС НОО	Формирование фонда стимулирующей оплаты труда в условиях реализации ФГОС НОО
2. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования			
3. Определение источников внебюджетного финансирования учебной и внеурочной деятельности	постоянно		Формирование спонсорского фонда для финансирования учебной и внеурочной деятельности
<b>4. Создание материально-технического обеспечения</b>			
1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	декабрь 2010 -август 2011	Администрация, рабочая группа по организации введения ФГОС НОО,	Перечень материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО
2. Создание конкретных перечней материально-технических ресурсов, подлежащих приобретению для минимальной оснащенности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО		библиотекарь, врач	Оснащенность ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3. Комплектация библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО			Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП НОО.
4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий			

<p>требованиям ФГОС</p> <p>5. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ</p> <p>6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет</p>			<p>Наличие условий, соответствующих требованиям СанПиН</p>
<b>5. Создание информационного обеспечения</b>			
<p>1. Изучение интересов и потребностей детей и родителей в направлениях внеурочной деятельности</p> <p>2. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО</p> <p>3. Информирование родителей, общественности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО с использованием интернет-ресурсов, СМИ.</p> <p>4. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС</p> <p>5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>• Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий</li> </ul> <p>6. Разработка рекомендаций для родителей, содержащих информацию об особенностях протекания</p>	<p>Август - сентябрь 2011</p>	<p>Администрация, рабочая группа ОУ. Руководитель ШМО, учителя начальных классов</p>	<p>Перечень образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников</p> <p>Позитивное отношение родителей и общественности к введению ФГОС НОО</p> <p>Наличие методических рекомендаций</p>

<p>младшего школьного возраста и особенностях развития ребенка в этот период и т.д.</p> <p>7. Разработка системы мониторинга и информирования о промежуточных достижениях обучающимися планируемых результатов.</p> <p>8. Разработка методик и процедур исследования качества обучения и воспитания обучающихся</p> <p>9. Соотнесение внутренней и внешней оценки достижения запланированных результатов как критерий успешности деятельности учителей начальной школы и основание для стимулирования педагогов.</p>			<p>Наличие методических рекомендаций</p> <p>Наличие материала для проведения мониторинга, плана проведения, критерий и показателей оценки.</p> <p>Наличие методик.</p>
<b>6. Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО</b>			
<p>1. Привлечение Управляющего совета школы к проектированию ООП НОО</p> <p>2. Проведение диагностики готовности ОУ к введению ФГОС НОО</p> <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> <p>4. Координация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей,</p>	<p>январь-август 2011</p>	<p>Зам. директора по учебной и воспитательной работе, рабочая группа</p>	<p>Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС НОО</p> <p>Создание образовательной модели начальной ступени образовательного учреждения, соответствующая ФГОС НОО.</p> <p>Создана модель внеурочной деятельности</p>

<p>обеспечивающая организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>5.Создание и реализация системы стимулирования педагогов достигших наилучших результатов (в соответствии с критериями оценки эффективности деятельности) в условиях реализации ФГОС НОО</p>			
--	--	--	--

**3.39.Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО**  
**ВШК состояния системы условий**

Критерий	Показатель	Формат контроля	Методы, технологии	ответственные
Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по предмету	Мониторинг Микроисследования	Проверка рабочих программ, посещение уроков, проверка классных журналов, проведение диагностических работ	Заместитель директора по УВР, председатель ШМО, учителя-предметники
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)	Мониторинг	Проведение диагностических, контрольных работ	
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе		Изучение психологического и физического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей	
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ		Разработка индивидуальных образовательных программ, посещение уроков, анализ эффективности использования ИКТ	
	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся		Посещение и анализ предметных мероприятий на уровне класса, параллели, ступени образования в рамках образовательных программ школы	
	Качество деятельности по организации и проведению предметных мероприятий в школе			

	Качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся: экскурсий, выходов и др.		Анализ внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	
	Качество реализации требований Закона "Об образовании" к организации деятельности по обучению детей с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ)		Проверка условий и анализ качества условий обучения детей с ОВЗ	Заместители директора по УВР и ВР, врач, психолог
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству кабинета начальных классов и образовательного пространства школы	Мониторинг, микроисследования	Критериальная система оценивания качества предметного кабинета начальных классов и образовательного пространства школы	Заместители директора по УВР и ВР, председатель ШМО
	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника"	Мониторинг, тематический контроль	анализ качества внеурочной деятельности (кружки, спортивные секции, научно-практические конференции, олимпиады, предметные исследования и т. п.)	Заместители директора по УВР и ВР, председатель ШМО, члены Управляющего Совета
качество реализации системы воспитательной работы	Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)	Микроисследования	Периодическое сопоставление сетевого графика программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции	Заместитель директора по ВР, председатель ШМО, члены Управляющего Совета

	Качество реализации программы воспитательной работы	Мониторинг	Критериальная система оценивания мероприятий, объектов воспитательной программы	Заместитель директора по ВР
	Качество работы с родителями	Микроисследования	Проверка планов воспитательной работы, протоколов родительских собраний, анализ совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы	Заместители директора по УВР и ВР, члены Управляющего Совета
Качество научно-методической системы школы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Мониторинг	Оценка уровня компетентности учителя для определения направления профессионального развития, посещение КПК	Заместители директора по УВР и ВР, председатель ШМО, психолог, члены Управляющего Совета
	Психологическое состояние членов педагогического коллектива, их отношение к работе		Изучение психологического и физического состояния педагогических работников, оценка наличия профессионального выгорания	
	Качество методической деятельности ШМО		Посещение заседаний ШМО, проверка протоколов заседаний ШМО, анализ качества методической деятельности ШМО	
	Качество работы библиотеки, медиатеки		Анализ процесса и результатов деятельности библиотеки, психолога и социального педагога школы	
	Качество деятельности социально-психологической службы			

### Показатели оценки условий реализации образовательных программ

- **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписания

учебных занятий, учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся;

- **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)
- **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
- **Правовое обеспечение реализации ООП НОО** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
- **Управление образовательным процессом** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
- **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО.
- **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

#### Экспертная карта самооценки

Для самооценки ООП НОО можно воспользоваться специальной экспертной картой, с помощью которой можно провести самооценку созданной образовательной программы.

Необходимо обратить внимание на приоритеты при распределении баллов между основными показателями экспертной оценки. Такими показателями являются: результативность, эффективность и уникальность (на эти три параметра приходится 63 баллов, т.е. больше половина от общего числа баллов). Именно этим параметрам необходимо уделить особое внимание.

Показатели	Индикаторы	Баллы	Баллы самооценки
1.Результативность	наличие всех трех составляющих образовательных результатов процедуры системы оценивания результатов; ориентация работы учителя и обучающихся на фиксацию индивидуального прогресса обучающихся; направленность контрольно-измерительных	29	

	<p>материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана);</p> <p>содержание учебного плана;</p> <p>содержание рабочих учебных программ;</p> <p>структура расписания учебных занятий;</p> <p>акцент в проектирование образовательного процесса на современные образовательные технологии;</p> <p>использование информационной среды школы в ООП НОО;</p> <p>наличие мониторинга реализации ООП НОО, его содержание</p>		
2.Эффективность	<p>соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу обучающихся;</p> <p>соотношение урочных и внеурочных занятий;</p> <p>увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане;</p> <p>наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ обучающихся;</p> <p>место ИТ- технологий в рабочих учебных программах;</p> <p>место домашних заданий в календарно-тематических; планах рабочих учебных программ;</p> <p>наличие в ООП НОО разных образовательных мест для детских действий;</p> <p>наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП НОО</p>	19	
3.Доступность	<p>наличие в ООП НОО возможности применения разных форм для изучения того или иного учебного предмета;</p> <p>наличие в системе оценивания выполнения ООП НОО учета учебных и внеучебных достижений обучающихся за пределами школы;</p> <p>наличие интеграционных процессов в ООП НОО между основным и дополнительным образованием</p>	10	
4.Адаптированность	<p>учет возрастных возможностей обучающихся через набор определенных видов деятельности;</p> <p>набор задач для обучающихся и педагогов;</p> <p>учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов</p>	5	

5. Ресурсность	оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов	5	
6. Инновационность	наличие обоснованных этапов развития в ООП НОО; наличие описанных рисков и возможных путей компенсации в ходе неудач; реальность предлагаемых изменений в реализации ООП НОО; возможности педагогических кадров и материально-технической базы для инноваций	10	
7. Уникальность	наличие изменения относительно ФГОС; учет социума; наличие авторских программ; способы представления ООП НОО и ее результатов; открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации	15	
8. Интегрированность (открытость)	возможность включения ООП НОО в сетевое взаимодействие	5	
9. Полнота реализации	охват всех сторон деятельности школы; соответствие требованиям к структуре ООП НОО со стороны ФГОС	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>	