

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по

УВР Воскресенская Г.В.

Руководителем ЦМО

Г.В. Воскресенская
Протокол от 31.08.20 № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 31.08.2020

№ 01-07/265

Директор школы

Е.С. Евстратова



Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в 8 - 9 классах

*Программа составлена Сорокиным А.М.,
учителем основ безопасности жизнедеятельности*

г. Ярославль

2020-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании авторской программы Смирнова А.Т., примерной основной образовательной программы основного общего образования. Реализация рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется с использованием учебно-методического комплекса:

- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебники для учащихся 8-9 классах общеобразовательных учреждений/ под ред. А. Т. Смирнова - М.: Просвещение, 2017.
- Методические материалы и документы по курсу «основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя/ под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2013 г.

Данный УМК рекомендован МО РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

Целью изучения и освоения программы по ОБЖ является: формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

На изучение предмета ОБЖ в учебном плане школы на ступени основного общего образования отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Освоение учебного предмета ОБЖ нацелено на:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета ОБЖ.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности	
использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве	исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания	использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных
безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания	оказывать первую помощь при поражении электрическим током
безопасно использовать бытовые приборы	оказывать первую помощь при коме
безопасно использовать средства бытовой химии	оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности
безопасно использовать средства коммуникации	оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях
классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера	классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице	классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка
безопасно вести и применять способы самозащиты в	характеризовать роль семьи в жизни личности и

криминогенной ситуации в подъезде	общества и ее влияние на здоровье человека
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте	предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире	анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма
безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже	безопасно вести и применять права покупателя
безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества	анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера
адекватно оценивать ситуацию дорожного движения	анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре	адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре	готовиться к туристическим поездкам
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе	безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста
оказывать первую помощь при отравлениях	
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении	
оказывать первую помощь при переломах	
оказывать первую помощь при вывихах	
оказывать первую помощь при растяжениях	
оказывать первую помощь при ушибах	
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей	
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении	
классифицировать средства оказания первой помощи	
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи	
определять состояния оказания неотложной помощи	
анализировать состояние своего здоровья	
безопасно использовать ресурсы интернета	
выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья	
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок	
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;	
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления	

людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей	
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства	
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;	
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства	
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения	
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»	
безопасно использовать средства индивидуальной защиты	
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства	
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера	
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	
подавать сигналы бедствия и отвечать на них	
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации	
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах	
готовиться к туристическим походам	

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах	
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности	
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях	
добывать и очищать воду в автономных условиях	
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях	
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде	
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде	
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде	
безопасно применять первичные средства пожаротушения	
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода	
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста	
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;	

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>а) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>б) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>в) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>г) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>д) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>е) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую</p>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>а) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>б) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>в) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и</p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <p>а) определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>б) играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>в) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство</p>

<p>последовательность шагов.</p>	<p>объяснять их сходство; г) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; д) выделять явление из общего ряда других явлений; е) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; ж) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; з) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; и) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; к) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; л) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; м) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); н) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные</p>	<p>(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; г) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; д) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; е) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ж) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; з) предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; и) выделять общую точку зрения в дискуссии; к) договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; л) организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); м) устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
----------------------------------	---	--

	<p>/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>о) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>а) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>б) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>в) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>г) выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>д) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>е) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>ж) определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>з) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p>	<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>а) обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>б) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>в) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>г) строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>д) создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>е) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>ж) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>з) строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный</p>	<p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>а) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>б) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>в) представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>г) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>д) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>е) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>ж) создавать письменные</p>

<p>и) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; и) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; к) анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>	<p>«клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; з) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; и) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; к) делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <p>а) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; б) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; в) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; г) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; д) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; е) работая по своему плану, вносить</p>	<p>3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <p>а) определять свое отношение к природной среде; б) анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; в) проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; г) прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; д) распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; е) выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>	<p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>а) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; б) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; в) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; г) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных</p>

<p>коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>ж) устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>з) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>		<p>средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>д) использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>е) создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p>а) определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>б) анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>в) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>г) оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>д) обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>е) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>4.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p>а) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>б) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>в)устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>г) резюмировать главную идею текста;</p> <p>е) преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);</p> <p>ж)критически оценивать содержание и форму текста.</p>	
<p>5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <p>а) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и</p>	<p>5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>а) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p>	

<p>деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>б) соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>в) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>в) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>г) ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>д) демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>	<p>б) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>в) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>г) соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	
---	--	--

Раздел 2. Содержание учебного предмета ОБЖ.

Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Ориентирование, сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности.*

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения № _____ от _____ 20__ года _____ подпись
Заместитель директора по УВР _____ 20__ года
_____ подпись руководителя
МО Ф.И.О.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

в 8 а, б, в

Сорокин Андрей Михайлович

2019-2020 учебный год

г. Ярославль

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено к рабочей программе учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования школы № 37.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа в соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год из расчета 1 учебный час в неделю.

Для осуществления образовательной деятельности по ОБЖ используются: 1) Учебник для учащихся 8, 9 класса общеобразовательных учреждений / под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2017; 2) Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя /Под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013. УМК рекомендован МО РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Раздел	Тема	Из них практич. занятий
I	Основы личной безопасности в повседневной жизни	17		8
1	Пожарная безопасность		4	2
2	Безопасность на дорогах		3	1
3	Безопасность на водоёмах		3	1
4	Экология и безопасность		3	1
5	Безопасность в криминогенных ситуациях		2	1
6	Правила безопасного поведения в быту		2	2
II	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	10		1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и обеспечение защиты населения		5	1
8	ЧС природного характера, их последствия, и обеспечение защиты населения		2	
9	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ		3	
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6		3
10	Основы здорового образа жизни		3	
11	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (ПП)		3	3
12	Итоговый контроль	1	1	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	34	34	12

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено к рабочей программе учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования школы № 37.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 32 учебных часа в соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год из расчета 1 учебный час в неделю (приказ

№01-07/173 от 30.04.2020 «Об организации образовательной деятельности на период с 1 мая 2020 года и окончания учебного года»)

Для осуществления образовательной деятельности по ОБЖ используются: 1) Учебник для учащихся 8, 9 класса общеобразовательных учреждений / под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2017; 2) Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя /Под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013. УМК рекомендован МО РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Тематическое планирование

(Изменения в календарно-тематическое планирование внесены согласно приказу от 30.04.2020 №01-07/173 «Об организации образовательной деятельности на период с 1 мая 2020 года и окончания учебного года»)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Раздел	Тема	Из них практич. занятий
I	Основы личной безопасности в повседневной жизни	17		8
1	Пожарная безопасность		4	2
2	Безопасность на дорогах		3	1
3	Безопасность на водоёмах		3	1
4	Экология и безопасность		3	1
5	Безопасность в криминогенных ситуациях		2	1
6	Правила безопасного поведения в быту		2	2
II	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	10		1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и обеспечение защиты населения		5	1
8	ЧС природного характера, их последствия, и обеспечение защиты населения		2	
9	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ		3	
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4		3
10	Основы здорового образа жизни		2	
11	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (ПП)		2	3
12	Итоговый контроль	1	1	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	32	32	12

Раздел №1. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Текущий контроль	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 17 часов.					
Тема 1. Пожарная безопасность – 4 часа.					
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.		1.1, 1.2	04.09	

1.2	Правила поведения при пожаре.		1.3	09.09	
1.3	Первичные средства пожаротушения. Правила пользования средствами пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Практическое занятие.		1.3	11.09	
1.4	Соблюдение мер безопасности при возникновении пожара в школе. Практическое занятие.	<i>Диагностическая работа – «Обеспечение противопожарной безопасности в повседневной жизни»</i>	Записи в тетради	25.09	
Тема 2. Безопасность на дорогах – 3 часа.					
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей и их возможные последствия.		2.1	02.10	
2.2	Правила безопасного поведения пешехода и пассажира. Практическое занятие		2.2	09.10	
2.3	Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	<i>Диагностическая работа «безопасность на дорогах»</i>	2.3	16.10	
Тема 3. Безопасность на водоемах – 3 часа.					
3.1	Водоемы. Правила поведения у воды.		3.1	30.10	
3.2	Безопасный отдых на водоемах.		3.2, 2 учебника 10 класса	6.11	
3.3	Правила оказания помощи терпящим бедствие на воде. Практическое занятие.	<i>Диагностическая работа «Безопасность на водоемах»</i>	3.3	13.11	
Тема 4. Экология и безопасность – 2 часа.					
4.1	Человек и окружающая среда.		4.1	20.11	
4.2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. ПДК вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	<i>Диагностическая работа «Экология и безопасность»</i>	4.2	27.11	
Тема 5. Правила безопасного поведения в быту – 3 часа.					
5.1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, компьютерами и т.д. Практическое занятие.		4, учебник 11 класса.	4.12	
5.2	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	<i>Диагностическая работа «Правила безопасного поведения в быту».</i>	4, учебник 11 класса.	11.12	
5.3	Правила безопасного пользования средствами бытовой химии. Практическое занятие.		4, учебник 11 класса.	18.12	

Раздел II. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях – 10 часов.					
Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и обеспечение защиты населения – 8 часов.					
6.1	ЧС техногенного характера. Их классификация.		5.5, 6.1	25.12	
6.2	Аварии на радиационно опасных, химически опасных, объектах экономики, и их возможные последствия.		6.1, 6.4	15.01	
6.3	Аварии на взрыво-пожаро опасных объектах экономики, и их возможные последствия.		6.1, 6.4	22.01	
6.4	Аварии на транспорте, гидротехнических сооружениях.		6.1, 6.4	19.01	
6.5	Защита населения от ЧС техногенного характера. Рекомендации по безопасному поведению в случае ЧС техногенного характера.		10, учебник 10 класса	26.01	
6.6	Средства коллективной защиты. Правила пользования ими. Практическое занятие.		7.3, 27 – учебник 10 класса	02.02	
6.7	Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.		7.3, 27 – учебник 10 класса	09.02	
6.8	Действия по сигналу «Внимание всем». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	<i>Диагностическая работа « ЧС техногенного характера, их последствия и обеспечение защиты населения».</i>	7.1, 7.2	16.02	
Тема 7. ЧС природного характера, их последствия, и обеспечение защиты населения – 2 часа.					
7.1	ЧС природного характера для региона. Защита населения от них. Ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень, крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)		7 – учебник 10 класса	02.03	
7.2	Рекомендации по безопасному поведению в случае ЧС природного характера. Средства индивидуальной защиты.	<i>Диагностическая работа «Безопасность населения при ЧС природного характера».</i>	8 – учебник 10 класса	09.03	
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8 часов.					
Тема 8. Основы здорового образа жизни – 3 часа.					
8.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.		8.1, 8.2	16.03	
8.2	Составляющие и факторы ЗОЖ		8.4, 22 –	30.03	

	(физическая активность, питание, режим дня, гигиена).		учебник 10 класса		
8.3	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	<i>Диагностическая работа «Основы ЗОЖ»</i>	8.6, 8.7, 23 – учебник 10 класса	06.04	
Тема 9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (ПП) – 5 часа.					
9.1	Основы оказания ПП.		9.1	13.04	
9.2	П при наружном и внутреннем кровотечении.		9.3, записи в тетради	20.04	
9.3	ППП при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.	<i>Диагностическая работа «Оказание первой помощи в различных ситуациях».</i>	9.2, 9.4, записи в тетради	27.04	
9.4	ПП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и общем переохлаждении. Особенности оказания		9.2, 9.4, записи в тетради	04.05	
9.5	ПП при поражении электрическим током.		9.2, 9.4, записи в тетради	11.05	
	ПП при тепловом и солнечном ударе. ПП при утоплениях (20 мин). Итоговый контроль 25 минут.			18.05	
Всего: 34 часа.					

Раздел 2. Мониторинг успешности усвоения учебного материала

Дата	№ К.Р.	Тема контрольной работы	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	Справились	Получили «4»-«5»
	1	входной контроль	8 а				
			8б				
			8в				
	2	контрольная за 1 триместр	8 а				
			8б				
			8в				
	3	контрольная за 2 триместр	8 а				
			8б				

знаний. Оказание первой помощи (ПП)														
Итоговый контроль	1													
ВСЕГО ЧАСОВ:	34													

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения № _____ от _____ 20__ года

_____ подпись руководителя

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____ подпись

_____ 20__ года

МО Ф.И.О.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

в 9 а, б

Сорокин Андрей Михайлович

2019-2020 учебный год

г. Ярославль

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено к рабочей программе учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования школы № 37.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 32 учебных часа в соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год из расчета 1 учебный час в неделю (приказ №01-07/173 от 30.04.2020 «Об организации образовательной деятельности на период с 1 мая 2020 года и окончании учебного года»)

Для осуществления образовательной деятельности по ОБЖ используются: 1) Учебник для учащихся 8, 9 класса общеобразовательных учреждений / под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2017; 2) Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя /Под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013. УМК рекомендован МО РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Тематическое планирование

(Изменения в календарно-тематическое планирование внесены согласно приказу от 30.04.2020 №01-07/173 «Об организации образовательной деятельности на период с 1 мая 2020 года и окончании учебного года»)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Раздел	Тема	Из них практич. занятий
I	Основы безопасности личности, общества и государства	23		
1	Национальная безопасность России в современном мире		6	2
2	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России		2	
3	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени		4	1
4	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях		4	2
5	ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность России		5	
6	Экология и безопасность		2	2
II	Основы медицинских знаний здорового образа жизни.	10		
7	Основы здорового образа жизни		4	
9	Основы медицинских знаний. Оказание ПП		6	5
12	Итоговый контроль	1	1	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	34	34	12

Раздел 1. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Текущий контроль	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 23 часа.					
Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире –6 часов.					
1.1	Концепция национальной безопасности Российской Федерации		1.1	01.09	
1.2	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации		1.2, 1.3	08.09	
1.3	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.		3.2	15.09	

1.4	Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность		6.1 7 класс, 6.4 5 класс	22.09	
1.5	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Практическое занятие.	<i>Диагностическая работа «Противодействие терроризму и экстремизму»</i>	14 учебник 10 класса	29.09	
1.6	Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Практическое занятие.	<i>Диагностическая работа «Терроризм и экстремизм – основные определения»</i>	6.2, 6.3	06.10	
Тема 2. Современный комплекс проблем безопасности военного характера и национальная безопасность России –2 часа.					
2.1	Положения Конституции РФ и Федеральных законов в области безопасности.		11 10 класс, 16 10 класс	13.10	
2.2	Военная угроза национальной безопасности России.	<i>Диагностическая работа «Военная, социальная и национальная безопасности РФ»</i>	3.1	20.10	
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени – 4 часа.					
3.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		4.1, 4.2	27.10	
3.2	Министерство Российской Федерации по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – Федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации ЧС		4.3	03.11	
3.3	Права и обязанности граждан в области безопасности.		11 10 класс, 16 10 класс	17.11	
3.4	Формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	<i>Диагностическая работа «Единая система оповещения населения РФ»</i>		24.11	
Тема 4. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях – 4 часа.					
4.1	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная		Записи в тетрадях	01.12	

	кража, мошенничество, самозащита покупателя). Практическое занятие.				
4.2	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и участие в террористической деятельности.		1.3 10 класс	08.12	
4.3	Элементарные способы самозащиты. Практическое занятие.		Записи в тетрадях	15.12	
4.4	Основные правила пользования персональным компьютером. Информационная безопасность подростка.	<i>Диагностическая работа «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях»</i>	7.2 6 класс	22.12	
Тема 5. ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность России – 5 часа.					
5.1	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация		2.1	29.12	
5.2	ЧС природного характера, их причины и последствия.	<i>Диагностическая работа «Безопасность населения при ЧС природного характера»</i>	2.2	19.01	
5.3	ЧС техногенного характера. Их причины и последствия.	<i>Диагностическая работа «Безопасность населения при ЧС техногенного характера»</i>	2.3	26.01	
5.4	Организация мониторинга и прогнозирования ЧС.		5.1	02.02	
5.5	Использование коллективных и индивидуальных средств защиты.		2.5 10 класс	09.02 16.02	
Тема 6. Экология и безопасность – 2 часа.					
6.1	Правила поведения в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях (ориентирование, сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.). Практическое занятие.		2 учебник 10 класса	16.02	
6.2	Добывание огня, воды, пищи, сооружение временного жилища. Практическое занятие.	<i>Диагностическая работа «Экология и безопасность»</i>	2 учебник 10 класса	02.03	
Раздел 2. Основы медицинских знаний здорового образа жизни.					
Тема 7. Основы здорового образа жизни –4 часа.					
7.1	Социально-демографические процессы в России и безопасность государству.		Записи в тетради	09.03	
7.2	Основы семейного права в РФ. Семья в современном обществе. Брак и семья		9.1, 9.3	16.03	

7.3	Семья и здоровый образ жизни. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.		9.2	30.03	
7.4	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика.	Диагностическая работа «Основы ЗОЖ»	8.2	06.04	
Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание ПП– 6 часа.					
8.1	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.		Записи в тетради	13.04	
8.2	Первая помощь при отравлениях. Практическое занятие		Записи в тетрадях	20.04	
8.3	ПП при укусе насекомых и змей. Практическое занятие		6.4 6 класс	27.04	
8.4	ПП при остановке сердечной деятельности. Практическое занятие		Записи в тетради	04.05	
8.5	ПП при коме. Практическое занятие		Записи в тетрадях	11.05	
8.6	Отработка практических навыков оказания ПП при различных ситуациях. Практическое занятие.			18.05	
	ПП при утоплениях (20 мин.). Итоговая работа (25 мин.)			25.05	
Всего: 34 часа					

Раздел 2. Мониторинг успешности усвоения учебного материала

Дата	№ К.Р.	Тема контрольной работы	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	Справились	Получили «4»-«5»
	1	входной контроль	9а				
			9б				
	2	контрольная работа за 1 триместр	9а				
			9б				
	3	контрольная работа за 2 триместр	9а				
			9б				
	4	контрольная работа за 3 триместр	9а				
			9б				

Раздел № 3. Анализ выполнения программы

Тема	количество	Учебный период				
		к/р	1	2	3	Учебный
	тво					

