Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блажнова Ю.И.Руководителем ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мазилова Т.К.Протокол от 31.08.2021 №3 |   | УТВЕРЖДЕНО:Приказом от 31.08.2021 №01-07/275Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Евстратова |

**Рабочая программа**

**курса по выбору**

**«Основные приёмы и нестандартные способы решения математических задач»**

**10-11 класс**

Медведева Екатерина Андреевна

Ярославль

2021-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования школы № 37.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345».

4. Положению о рабочей программе учебного курса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №37 с углублённым изучением английского языка»;

Основная задача обучения математике в школе – обеспечить прочное и сознательное

овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Содержание рабочей программы курса по выбору развивает базовый курс математики на старшей ступени общего образования, реализует принцип дополнения изучаемого материала на уроках алгебры и начал анализа системой упражнений, которые углубляют и расширяют школьный курс, и одновременно обеспечивает преемственность в знаниях и умениях учащихся основного курса математики 10-11 классов, что способствует расширению и углублению базового общеобразовательного курса алгебры и начал анализа .

Данный курс по выбору разработан для учащихся 10-11 класса и направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности, получение дополнительных знаний по математике, интегрирующих усвоенные знания в систему.

Рабочая программа курса отвечает требованиям обучения на старшей ступени, направлена на реализацию личностно ориентированного обучения, основана на деятельностном подходе к обучению, предусматривает овладение учащимися способами деятельности, методами и приемами решения математических задач. Включение уравнений и неравенств нестандартных типов, комбинированных уравнений и неравенств, текстовых задач разных типов, рассмотрение методов и приемов их решений отвечают назначению элективного курса – расширению и углублению содержания курса математики с целью подготовки учащихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Содержание структурировано по блочно-модульному принципу, представлено в законченных самостоятельных модулях по каждому типу задач и методам их решения и соответствует перечню контролируемых вопросов в контрольно-измерительных материалах на ЕГЭ.

На учебных занятиях курса по выбору используются активные методы обучения, предусматривается самостоятельная работа по овладению способами деятельности, методами и приемами решения математических задач. Занятия проходят в форме свободного практического урока и состоят из обобщенной теоретической и практической частей. Рабочая программа данного курса направлена на повышение уровня математической культуры старшеклассников.

Курс призван помочь учащимся с любой степенью подготовленности в овладении способами деятельности, методами и приемами решения математических задач, повысить уровень математической культуры, способствует развитию познавательных интересов, мышления учащихся, умению оценить свой потенциал для дальнейшего обучения.

С целью контроля и проверки усвоения учебного материала проводятся длительные домашние контрольные работы по каждому блоку, семинары с целью обобщения и систематизации. В учебно-тематическом плане определены зачетные работы по каждому блоку учебного материала.

Структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ требует от учащихся не только знаний на базовом уровне, но и умений выполнять задания повышенной и высокой сложности. В рамках урока не всегда возможно рассмотреть подобные задания, поэтому программа элективного курса позволяет решить эту задачу.

Курс предусматривает изучение методов решения уравнений и неравенств с модулем, параметрами, расширение и углубление знаний учащихся по решению тригонометрических, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Большое внимание уделяется задачам с параметрами. Задания данного курса не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся.

**Цель курса** - создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Задачи курса**:

* обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов
* решения задач;
* формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического
* мышления при проектировании решения задачи;
* развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в
* незнакомой ситуации;
* формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую
* деятельность при решении нестандартных задач;
* формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
* развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе,
* самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Основные принципы:

– опережающая сложность (дома предлагается решить по 5-10 задач на неделю, причем 3-5 доступны всем, 1-3 – небольшой части учащихся и 1-2 – ни одному ученику);

– смена приоритетов (при решении достаточно трудных задач отдается приоритет идее; при решении стандартных, простых задач главное – правильный ответ);

– вариативность (сравнение различных методов и способов решения одного и того же

уравнения или неравенства);

– самоконтроль (регулярный и систематический анализ своих ошибок и неудач должен быть непременным элементом самостоятельной работы учащихся).

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности на элективном курсе являются лекция, беседа, практикум, консультация, работа с компьютером.

Рабочая программа элективного курса рассчитана на два года обучения, 1 час в неделю, всего в объеме 68 часов – 34 часа в 10-м классе и 34 часа в 11-м классе.

**ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

В результате изучения данного курса учащиеся:

должны знать:

* общие сведения об уравнениях, неравенствах и их системах;
* методы решения неравенств и систем уравнений;
* основные приёмы и методы решения: уравнений и неравенств с модулем и

параметрами; линейных, квадратных уравнений и неравенств с параметрами;

иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений

и неравенств, в том числе с параметрами.

должны уметь:

* применять изученные методы и приемы при решении уравнений и неравенств;
* проводить исследования при решении уравнений и неравенств с параметрами.

**Требования к предметным результатам** освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1.сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2.сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3.сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4.сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5.владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, [взаимно контролировать действия друг друга](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

**Познавательные учебные действия** включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

**Личностные учебные действия** позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

**Для получения информации об уровне усвоения данного курса** слушателям курса предлагается создание портфолио по всем темам курса, а также выполнение тестовых заданий (один раз в год), один из которых итоговый.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ПО ВЫБОРУ**

Программа курса по выбору рассчитана на два года обучения - 10 и 11 классы и содержит следующие темы:

*«Общие сведения об уравнениях, неравенствах и их системах», 3 часа.*

Основные определения. Область допустимых значений. О системах и совокупностях уравнений и неравенств. Общие методы преобразования уравнений (рациональные корни уравнения, “избавление” от знаменателя, замена переменной в уравнении). Представление о рациональных алгебраических выражениях. Дробно-рациональные алгебраические Уравнения. Общая схема решения. Метод замены при решении дробно-рациональных уравнений.

*«Методы решения неравенств», 4 часа.*

Некоторые свойства числовых неравенств. Неравенства с переменной. Квадратичные неравенства. Метод интервалов для рациональных неравенств. Метод замены множителей. Дробно-рациональные алгебраические неравенства. Общая схема решения методом сведения к совокупности систем. Метод интервалов решения дробно-рациональных алгебраических неравенств.

*«Методы решения систем уравнений», 3 часа.*

Системы алгебраических уравнений. Замена переменных. Однородные системы. Симметрические системы.

*«Уравнения с модуле», 4 часа.*

Модуль числа. Свойства модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль. Геометрическая интерпретация модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль, используя его определение. График функции y = ¦x¦. Методы решения уравнений с модулем. Решение комбинированных уравнений, содержащих переменную и переменную под знаком модуля. Построение графиков функций, содержащих неизвестное под знаком модуля.

*«Неравенства с модулем», 4 часа.*

Теорема о равносильности неравенства с модулем и рационального неравенства. Основные методы решения неравенств с модулем.

*«Уравнения с параметрами», 4 часа.*

Понятие уравнения с параметром, примеры. Контрольные значения параметра. Основные методы решения уравнений с параметром. Линейные уравнения с параметром.

*«Неравенства с параметрами», 3 часа.*

Понятие неравенства с параметром, примеры. Основные методы решения неравенств с параметрами. Линейные неравенства с параметрами.

*«Квадратные уравнения и неравенства, содержащие параметр», 6 часов.*

Теорема Виета. Расположение корней квадратного трёхчлена. Алгоритм решения уравнений. Аналитический и графический способы. Решение уравнений с нестандартным условием.

*«Логика алгебраических задач», 7 часов.*

Элементарные алгебраические задачи как предложения с переменными. Множество решений задач. Следование и равносильность (эквивалентность) задач.  Уравнения с переменными. Числовые неравенства и неравенства с переменной. Свойства числовых неравенств.
Сложные (составные) алгебраические задачи. Системы и  совокупность задач.  Алгебраические задачи с параметрами.  Интерпретация задач с параметрами на координатной плоскости

*«Многочлены и алгебраические уравнения», 12 часов.*

Представление о целых рациональных алгебраических выражениях. Многочлены над полями R, Q и над кольцом Z. Степень многочлена. Кольца многочленов Делимость и деление многочленов с остатком. Алгоритмы деления с остатком. Теорема Безу. Корни многочленов. Следствия из теоремы Безу: теоремы о делимости на двучлен и о числе корней многочленов. Кратные корни. Полностью разложимые многочлены и система Виета. Общая теорема Виета. Квадратичные неравенства: метод интервалов и схема знаков квадратного трехчлена  Кубические многочлены. Теорема о существовании корня у полинома нечетной степени. Угадывание корней и разложение.  Куб суммы (разности). Линейная замена и укороченное кубическое уравнение. Графический анализ кубического уравнения х3 + ах – b.  Неприводимый случай (три корня) и необходимость комплексных чисел. Уравнения степени 4. Биквадратные уравнения.  Представление о методе замены. Линейная замена, основанная на симметрии. Угадывание корней. Разложение. Метод неопределенных коэффициентов.  Полиномиальные уравнения высших степеней. Понижение  степени заменой и разложением. Теоремы о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами
Приемы установления иррациональности и рациональности чисел.

*«Методы и приёмы решения задач элементарной математики», 11 часов.*

Уравнения и неравенства первой и второй степени с двумя переменными, содержащие переменные под знаком модуля. Уравнения первой степени с параметрами, содержащие переменную под знаком модуля. Неравенства первой степени с параметрами, содержащие
переменную под знаком модуля. Решение уравнений и неравенств с параметрами, сводящиеся
к исследованию расположения корней квадратичной функции. Решение неравенств методом сопоставления интервалов. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.
Иррациональные уравнения с параметрами. Иррациональные неравенства с параметрами.

*«Методы и приёмы решения стереометрических задач», 4 часа.*

Векторно-координатный метод решения стереометрических задач. Решение стереометрических задач методом вспомогательных элементов. Метрические задачи, решение которых основано на свойствах скалярного произведения векторов. Решение стереометрических задач с помощью свойств вневписанной окружности

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***10 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе на:** |
| Теория | Практика |
| 1 | Общие сведения об уравнениях, неравенствах и их системах | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Методы решения неравенств | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Методы решения системуравнений | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Уравнения с модулем | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Неравенства с модулем | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Уравнения с параметрами | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Неравенства с параметрами | 3 | 1 | 3 |
| 8 | Квадратные уравнения инеравенства, содержащиепараметр | 6 | 2 | 4 |
| 9 | Решение уравнений инеравенств | 3 | 0 | 3 |
|  | **ИТОГО** | 34 |  |  |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***11 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе на:** |
| Теория | Практика |
|  | ***Логика алгебраических задач*** | **7 ч** |  |  |
| 1 | Элементарные алгебраические задачи как предложения с переменными. Множество решений задач. Следование и равносильность (эквивалентность) задач. | 1ч. | 1 ч |  |
| 2 | Уравнения с переменными. Числовые неравенства и неравенства с переменной. Свойства числовых неравенств. | 1ч. |  | 1 ч |
| 3. | Сложные (составные) алгебраические задачи. Системы исовокупность задач. | 1ч. | 1 ч |  |
| 4. | Алгебраические задачи с параметрами. | 2ч | 1 ч | 1ч |
| 5 | Интерпретация задач с параметрами на координатной плоскости | 2 ч |  | 2 ч |
|  | ***Многочлены и алгебраические уравнения*** | **12 ч** |  |  |
| 6 | Представление о целых рациональных алгебраическихвыражениях. Многочлены над полями R, Q и над кольцом Z. Степень многочлена. Кольца многочленов | 1ч. | 1 ч |  |
| 7 | Делимость и деление многочленов с остатком. Алгоритмыделения с остатком. | 1ч |  | 1 ч |
| 8 | Теорема Безу. Корни многочленов. Следствия из теоремыБезу: теоремы о делимости на двучлен и о числе корней многочленов. Кратные корни. | 1ч. | 1 ч |  |
| 9 | Полностью разложимые многочлены и система Виета. Общая теорема Виета. Квадратичные неравенства: метод интервалов и схема знаков квадратного трехчлена | 1ч |  | 1 ч |
| 10 | Кубические многочлены. Теорема о существовании корня у полинома нечетной степени. Угадывание корней иразложение | 1ч. |  | 1 ч |
| 11 | Куб суммы (разности). Линейная замена и укороченноекубическое уравнение | 1ч. |  | 1 ч |
| 12 | Графический анализ кубического уравнения х3 + ах – b.Неприводимый случай (три корня) и необходимость комплексных чисел | 1ч. |  | 1 ч |
| 13 | Уравнения степени 4. Биквадратные уравнения.Представление о методе замены | 1ч |  | 1 ч |
| 14 | Линейная замена, основанная на симметрии. Угадываниекорней. Разложение. Метод неопределенных коэффициентов. | 1ч |  | 1 ч |
| 15 | Полиномиальные уравнения высших степеней. Понижениестепени заменой и разложением. | 1ч |  | 1 ч |
| 16 | Теоремы о рациональных корнях многочленов с целымикоэффициентами | 1ч. |  | 1ч |
| 17 | Приемы установления иррациональности и рациональностичисел | 1ч. | 1 ч |  |
|  | ***Методы и приёмы решения задач элементарной математики*** | ***11 ч.*** |  |  |
| 18 | Уравнения и неравенства первой и второй степени с двумяпеременными, содержащие переменные под знаком модуля. | 1ч |  | 1ч |
| 19 | Уравнения первой степени с параметрами, содержащие переменную под знаком модуля | 1 ч |  | 1ч |
| 20 | Неравенства первой степени с параметрами, содержащиепеременную под знаком модуля | 1ч |  | 1ч |
| 21 | Решение уравнений и неравенств с параметрами, сводящиесяк исследованию расположения корней квадратичной функции | 1ч |  | 1ч |
| 22 | Решение неравенств методом сопоставления интервалов | 1ч |  | 1ч |
| 23 | Иррациональные уравнения | 1ч |  | 1ч |
| 24 | Иррациональные неравенства | 1ч |  | 1ч |
| 25 | Показательные уравнения и неравенства | 1ч |  | 1ч |
| 26 | Логарифмические уравнения и неравенства | 1ч |  | 1ч |
| 27 | Иррациональные уравнения с параметрами | 1ч |  | 1ч |
| 28 | Иррациональные неравенства с параметрами | 1ч |  | 1ч |
|  | ***Методы и приёмы решения стереометрических задач*** | **4ч.** |  |  |
| 29 | Векторно-координатный метод решения стереометрическихзадач. | 1ч |  | 1ч |
| 30 | Решение стереометрических задач методомвспомогательных элементов | 1ч |  | 1ч |
| 31 | Метрические задачи, решение которых основано на свойствах скалярного произведения векторов. | 1ч |  | 1 ч |
| 32 | Решение стереометрических задач с помощью свойств вневписанной окружности | 1ч |  | 1ч |
| 33 | Итоговое повторение | 1ч |  | 1ч |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 ч |  | 1ч  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Способы решения нестандартных уравнений и неравенств: Элективный курс по

математике для учащихся 10-11классов с программно-дидактическим

обеспечением / Сост. Е.Г. Володькин, Т.С. Кармакова, И.Д. Шелягина –

Хабаровск: Изд-во ХК ИПП ПК, 2006.- 60с.

2. Шарыгин И.В. “Факультативный курс по математике. Решение задач. 10 кл.”.

Москва. “Просвещение” 1990 год.

3. Шарыгин И.В. “Факультативный курс по математике. Решение задач. 11 кл.”. Москва.

“Просвещение” 1991 год.

4. Егерев В.К., Зайцев В.В, и др. “Сборник задач для поступающих в ВУЗы: уч. пособие

под ред. Сканави М.И.”. Москва. “Альянс-В”. 2000 г.

5. Горнштейн П.И. и др. “Задачи с параметрами”. Москва-Харьков. “Илекса”,

“Гимназия”. 2003 г.

6. Колесникова С.И. “Математика. Интенсивный курс подготовки к экзамену”. “Айрис

Пресс”. 2002 г.

7. “Единый государственный экзамен”. Контрольно – измерительные материалы 2005-

2013г.

8. ЕГЭ 2019. Математика. ЕГЭ. 3000 задач с ответами по математике. Все задания

группы В. Под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В. М.: Экзамен, 2013 - 544 с.

9. ЕГЭ 2019. Математика. Задачи с параметрами при подготовке к ЕГЭ. Высоцкий В.С.

М.: Экзамен, 2011 - 316 с.

10. ЕГЭ 2019. Математика. Учимся решать задачи с параметром. Подготовка к ЕГЭ:

задание С5. Иванов С.О. и др. Под ред. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Ростов н/Д:

Легион-М, 2019 - 48 с.

11. ЕГЭ 2019. Математика. Решение заданий типа С1. Корянов А.Г., Прокофьев А.А.

Тригонометрические уравнения: методы решений и отбор корней.

12.  http://www. ege.edu.ru/ - официальный информационный портал единого государственного экзамена

13. http://mathege.ru. - Открытый банк заданий единого государственного экзамена по математике

14. www.problems.ru - База данных задач по всем темам школьной математики.

15. http://fipi.ru. – ФИПИ

16. Учительский портал: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

17.Сеть творческих учителей: [http://it-n.ru](http://it-n.ru/)

18.Единая коллекция образовательных ресурсов: [www.school-collektion.edu.ru](http://www.school-collektion.edu.ru/)

19..Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: [http://uztest.ru](http://uztest.ru/)

20.Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ»: http://решуегэ.рф , [http://reshuege.ru](http://reshuege.ru/)