Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блажнова Ю.И.  Руководителя ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мазилова Т.К.  Протокол от 30.08.2021 №3 |  | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом от 31.08.2021 № 01-07/275 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Евстратова |

**Рабочая программа**

**курса по выбору**

**Социально-экономические проблемы современного общества**

**10-11 класс**

Медведева Екатерина Андреевна

ФИО учителя

Ярославль

2021-2023

**Пояснительная записка**

Современная школа успешно формировала ряд внутренних ресурсов учащегося – его знания, умения, навыки. Однако в образовательном процессе не было специального места для формирования такого ресурса, как освоенные способы деятельности, применимые в различных социально-экономических ситуациях в современном обществе.

Элективный курс состоит из двух частей, которые реализуются в 10 и 11 классах соответственно. Первая часть посвящена анализу и решению социальных проблем, построению «моделей потребностей будущего».

**Актуальность** заключается в том, что современная постиндустриальное (информационное) общество характеризуется преобладанием информационных технологий, информационных потоков новых знаний во всех областях деятельности человека. В этих динамично меняющихся условиях социальный заказ общества состоит не только в формировании личности, которая сможет адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей действительности, отвечать за свои поступки.

Современная точка зрения на общество предполагает прежде всего взгляд на общественное устройство как изменяющуюся, структуру, новая ситуация требует нового поведения. Важнейшими составляющими этого нового поведения является овладение способностями к эффективной коммуникации, к принятию решений, к постоянному освоению новых видов деятельности, способностями к исследованию, а так же формирование готовности и способности участвовать в гражданской жизни.

Программа первой части курса (объемом 34 часа) рассчитана на обучающихся 10 класса. Способствует не только расширению кругозора, эрудиции, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения, но и направлена на социализацию выпускника средней школы.

**Цели данной части курса:**

обеспечить учащемуся возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора;

**Основные задачи 1 части курса:**

* *Общеобразовательные*: сформировать ценности демократии, интерес к общественно-политической жизни, социально-экономическим аспектам современного государства, сформировать социально-адаптированную личность;
* формирование системы теоретических и практических знаний, необходимых социальному активному члену общества;

*воспитательные:*

формирования ценностей демократии, самостоятельности, мышления и коммуникации, интереса к общественной жизни;

* предоставление учащемуся возможности получения опыта коллективного решения реальной социальной проблемы;

*развивающие:*

* увеличить самостоятельность учащегося в планировании и реализации собственных действий;
* интегрировать в своей деятельности, освоенные ранее способы, самостоятельно встраивать их в алгоритм разработки и реализации проекта.

Изучая этот курс, ученик становится в позицию социального деятеля, не будущего, а реального. «Играя» в разрешение проблем, ученик начинает видеть их во всей полноте и сложности, учиться не бездумно рассуждать о российской действительности, а принимать ответственные решения по поводу реальных проблем.

Проектная работа в этом курсе - насущная необходимость, именно проект как форма работы с изменяющимся объектом пронизывает всю его ткань.

Эта часть курса в силу используемых в нем методов сразу же ставит ученика в позицию равного со взрослым – родителями, властями, учителями. Статус или роль принимающего решение поднимают человека над собственной отстранённой позицией, заставляют не только казаться, но и быть способным к принятию решений.

В центре внимания - формирование комплексных способов гражданского действия в различных социальных позициях. Множественность точек зрения и проблем для анализа формирует у ученика способность сознательно выбирать позицию и действовать в соответствии с ней, а это путь к рефлексивному, осмысленному отношению к себе как личности.

**Планируемые результаты освоения программы 1 части элективного курса**

**Личностные:**

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к профильному образованию;

- готовность к самообразованию;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета и применять ее.

**Метапредметные:**

- находить в учебной и научно-популярной литературе необходимую информацию;

- проводить социологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

- грамотно оформлять результаты исследований в виде отчетов, проектов, презентаций;

- устанавливать причинно–следственные связи, сравнивать, анализировать, делать выводы;

-участвовать в работе группы, в дискуссии, в планировании и проведении социальных действий.

**Предметные:**

- знать основные понятия общественных наук, предусмотренные Государственным стандартом;

- иметь представления об основных социальных процессах и тенденциях, характерных для современного общества;

- иметь представления о комплексном изучении социальных проблем, о предмете и методах различных социальных наук;

**Система оценивания знаний и умений учащегося:**

**«учитель-ученик».**

Наиболее адекватной для курса является открытая система оценивания, при которой ученики наравне с учителем участвуя в разработке списка критериев и способов оценивания. Схема такой работы выглядит следующим образом:

1. Учитель составляет список оцениваемых знаний и умений.
2. Ученики составляют список оцениваемых знаний и умений.
3. Учитель и ученики согласуют свои списки.
4. Учитель и ученики разрабатывают критерии оценки знаний и умений.
5. Учитель выставляет баллы ученикам, согласно разработанным критериям.
6. Ученики выставляют себе баллы согласно разработанным критериям.
7. Учитель и ученики согласовывают выставленные баллы (варьируется от простого вычисления среднего балла до проведения переговоров.)
8. Учитель объявляет общую итоговую оценку каждого ученика.

Таким образом, схема работы состоит из двух частей: подготовки системы и ее реализации.

Возможен вариант оценивания динамики становления умений учеников. В результате обсуждения с учениками оценивания возможных результатов их работы составляется таблица.

В нее заносятся виды учебных результатов, которыми должен овладеть ученик в результате изучения курса. Например, проведение и презентация исследования, участие в дискуссии, написание рефлексивного эссе и т.д., и обязательно обозначается уровень развития умений школьников.

Оценивается развитие индивидуальных умений исходя из обозначенного диапазона.

**Место курса в базисном учебном плане.**

В ходе освоения содержания базового курса обществознания в 10-11-ом классе у обучающихся формируются представления об основных понятиях предусмотренных Государственным стандартом об обществе в целом, человеке в обществе, о познание социальных отношениях, о политике в духовно-нравственной сфере.

Содержание курса по выбору для учащихся 10-11 класса, направлено на получение расширенных знаний об особенностях современного общества, об основных социальных процессах и тенденциях, характерных для современного общества; о комплексном изучении социальных проблем, о предмете и методах социальных наук, которые направлены на формирование личности адаптирующуюся к окружающей среде, удовлетворенную настоящим и устремленную в будущее. В курсе уделяется внимание практической направленности *на основе системно-деятельностного подхода.*

Предлагаемый курс относится к межпредметным, ему в большей мере присуща развивающая функция, содержание его соответствует познавательным возможностям старшеклассников и предоставляет ученику возможность выявить основные направления будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организующей деятельностью учителя по использованию современных методов и приемов, позволяющих оценить обучающемуся собственные возможности в процессе становления личности.

Примерная программа 1 части курса составлена из расчета 34 часа.

**Примерные проекты работы**

* Эссе о профессиональном самоопределении
* Проект «Моя будущая профессия»
* Реферат «Роль рынка труда в постиндустриальном обществе»

**Планируемые результаты**

По окончании планируемого курса учащиеся должны научиться:

* Работать с разными источниками информации,
* Сравнивать и анализировать данные разных источников,
* Аргументированно доказывать свою тоску зрения по разным вопросам,
* Проводить социологическое исследование,
* Систематизировать материал,
* Научаться создавать эссе, проекты, рефераты

**Формы контроля**:

* опрос, ответы на вопросы,
* анкетирование,
* обсуждение, дискуссия,
* защита проекта, реферата,
* аналитическое сравнение полученных данных с нормативными,
* составление индивидуальных характеристик на основе данных исследований.
* подборка теоретического материала к семинарским занятиям, выполнение презентаций на изучаемые темы курса.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Современное общество, образование и профессии. | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Внешний мир и ценности человека в традиционном, индустриальном, постиндустриальных обществах. | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Рынок труда в аспекте рыночной экономики. | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Карьеризм: типичен или нетипичен на рынке труда. | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Осознанность осуществления профессионального и образовательного выбора. | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Профессиональное самоопределение. | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Социальный проект. | 7 | 2 | 5 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| Итого | | 34 | 11 | 23 |

**Календарно-тематическое планирование курса по выбору**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | тема | кол-во  часов | | основные формы организации  учебных занятий | формы контроля  достижений учащихся | система оценивания | источники исследования  социальной проблемы |
| теория | практика |
| 1. | Современные общество, образование и профессии. | 2 | 3 | -ситуативная игра;  -слушание;  -постановка проблемы;  -работа с источниками информации; | - опрос;  -дискуссия; | разработка критериев способов оценивания «учитель-ученик» | - статьи научных журналов;  - периоди-  ческая печать;  - Интернет;  -данные социологического опроса; |
| 2. | Внешний мир и ценности человека в традицион-  ном, индустриальном, постиндустриальном обществах. | 2 | 3 | -семинар;  -составление таблиц, диаграмм,  схем; | -анкетиро-  вание;  -обсуждение; | система оценивания «учитель-ученик» | -периоди-  ческая печать;  -библио-медиатека;  -учебная литература; |
| 3. | Рынок труда в аспекте рыночной экономики. | 2 | 3 | -сбор данных и их систематизация;  -анализ социума;  -составление карты района;  -прогнозирование ситуации в России;  -моделирование; | -выводы по практичес-  кой работе; | система оценивания «учитель-ученик» | - статьи научных журналов;  - периоди-  ческая печать;  - Интернет;  -данные социологического опроса; |
| 4. | Карьеризм:  типичен или нетипичен на рынке труда. | 1 | 2 | - ролевая игра;  -тренинг;  -встреча с выпускниками школы сделавших карьеру; | -вывод по игре;  -самооценка; | система оценивания «учитель-ученик» | - статьи научных журналов;  - периоди-  ческая печать;  - Интернет;  -данные социологического опроса; |
| 5. | Осознанность осуществления профессиональ-  ного и образователь-  ного выбора. | 1 | 3 | -презентация исследований,фор-мулирование социального процесса лежащего в основе темы; | -структуро-  ванная-дискуссия; | система оценивания «учитель-ученик» | - статьи научных журналов;  - периоди-  ческая печать;  - Интернет;  -данные социологического опроса; |
| 6. | Профессиональ-ное самоопределе  ние. | 1 | 3 | -встреча с представителями центра занятости населения;  -саморефлексия; | -анкетиро  вание,  -эссе о профессиональном самоопредел-ении; | -рефлексия по анкете; | -периоди  ческая печать;  -библио-медиатека;  -учебная литература; |
| 7. | Социальный проект. | 2 | 5 | -защита индивидуальных и групповых работ  \проекты, рефераты\;  -конференция; | -проект;  -реферат; | система оценивания «учитель-ученик» | - статьи научных журналов;  - периоди-  ческая печать;  - Интернет;  -данные социологического опроса; |
| 8. | Итоговое занятие. | 1 |  | -круглый стол;  -рефлексивное обсуждение результатов проектных работ; |  | -определение гражданской позиции. |  |

**Вторая часть курса реализуется в 11 классе.**

Данная часть курса направлена на рассмотрение основных тенденций и современной проблематики исследований социально-экономического развития, а также ознакомление с существующей литературой по проблематике курса. Особое внимание данной части курса уделено трём *основным направленимя изучения проблем социально-экономического развития современных обществ*: проблемы сохранения окружающей среды, проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ, современные проблемы взаимодействия экономики и культуры

**Цель изучения второй части курса**: сформировать у школьников целостное представление о современных проблемах развития экономики и общества.

**Задачи курса**: В результате изучения курса по выбору обучающийся должен получить представление об основных категориях и понятиях исследований социально-экономического развития; об основных направлениях исследований проблем развития современного общества в социологии и экономической науке; об основных проблемах современного общества, связанных с охраной окружающей среды, с углублением проблем бедности и социального неравенства, усилением зависимости в системе современных обществ, проблем утраты культурного контекста; о проблемах глобализации.

Содержание программы базируется на фундаментальных положениях социологии развития и экономики развития, отраженных в многочисленной литературе и источниках.

# Требования к уровню освоения дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества»:

* Обучающийся должен знать содержание дисциплины и иметь достаточно полное представление о возможностях применения его разделов в различных прикладных областях науки;
* Обучающийся должен иметь представление об основных категориях и понятиях исследований социально-экономического развития;
* Обучающийся должен знать основные подходы и концепции, связанные с изучением процессов социально-экономического развития;
* Обучающийся должен иметь представление об основных проблемах современного общества, связанных с углублением проблем социального неравенства, проблемах утраты культурного контекста, проблемах глобализации.

**Формы текущего и промежуточного контроля:**

Текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется путем бесед на занятиях и внеаудиторных бесед с обучающимися по проблематике курса, проверки инициативных исследовательских работ обучающихся (рефератов).

**Форма итоговой аттестации:** итоговая контрольная работа.

# Содержание курса по выбору

**Тема 1. Современные проблемы изучения развития экономики и общества.**

Предмет и задачи курса. Основные направления и современная проблематика исследований социально-экономического развития (общий обзор литературы). Классификация, виды и сущность основных проблем социально-экономического развития современного общества.

# Тема 2. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономического развития.

Понятие «прогресс». Теория прогресса: возникновение, развитие и современное состояние. Соотношение категорий

«прогресс», «изменение» и «развитие» в современных социальных науках. Понятия социального и экономического развития в социологии и экономической науке. Понятия «Экономический рост» и «Устойчивое экономическое развитие». Понятие «Современное общество» и его интерпретации в социальных науках.

# Тема 3. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии и экономической науке.

Современные направления социологии социальных изменений. Концепции неоэволюционизма и модернизации. Проблемы трансформации хозяйства и общества в свете теорий модернизации и неомодернизации. Неолиберальная концепция модернизации и глобализации.

Исследования зависимости, «периферийности» и проблем социально-экономического развития стран «третьего» мира. Проблемы развития современного общества в свете концепции современной мировой капиталистической системы.

Социально-экономическое развитие с позиции различных моделей глобализации.

Проблемы экономического роста и развития в экономической теории. Проблемы формирования новых показателей экономического роста. Социальные проблемы экономического развития в современной неоинституциональной теории. Исследования современных проблем производства и разделения труда.

# Тема 4. Проблемы сохранения окружающей среды.

Современная проблематика социально-экологических и экономико-экологических исследований. Глобальные изменения в окружающей среде и современное общество. Развитие индустриального, постиндустриального общества и проблемы экологии. Промышленная политика и экологическая политика: проблемы взаимодействия. Экология как фактор экономического роста.

Проблемы формирования экологической культуры. «Римский клуб» о проблемах сохранения окружающей среды и вариантах их решения. Экологическая составляющая устойчивого экономического развития России.

# Тема 5. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ.

Современная проблематика социальных исследований бедности и зависимости. Уровень жизни, качество жизни и отрицательные последствия экономического роста. Различные подходы к исследованию и объяснению причин бедности и зависимости в современном мире. Модели преодоления состояния бедности и зависимости стран «периферии» мировой экономической системы. Экономическая модернизация и социальные последствия неолиберальных реформ. Уровень и качество жизни как факторы развития российского общества.

# Тема 6. Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия.

Современная проблематика исследований культурных изменений в различных странах. Экономическая культура и этика как фактор социально-экономического развития. Проблемы этики и морали в системе современных обществ. Кризис культуры в индустриально развитых странах и его влияние на процессы социально-экономического развития. Проблемы трансформации экономической культуры и экономического сознания в переходных обществах. Экономическая этика и экономическая культура как фактор развития российского общества.

# Тема 7. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации.

Понятие «глобализация»: идеологический и научный смыслы. Глобализация как совокупность противоречивых процессов развития современного общества. Основные проблемы и противоречия глобализации. Проблемы и последствия глобальных финансово-экономических кризисов. Проблемы ослабления национальных государств и национальных экономик. Проблемы расслоения богатых и бедных стран. Социальные проблемы и последствия глобализации: увеличение социального расслоения в развивающихся странах, распад системы социальной защиты, рост безработицы и маргинализации населения, проблемы миграции. Исследования перспектив процессов глобализации.

# Тема 8. Проблемы социально-экономического развития России и Китая в начале XXI в.: сравнительный анализ.

Россия и Китай в XXI в. – пример различных путей социально-экономического развития. Основные этапы социально- экономической трансформации и реформ в России и Китае. Проблемы либерализации социально-экономических отношений и их решение в России и Китае. Становление неолиберальной социально-экономической системы и становление социалистической рыночной экономики: проблемы и перспективы. Основные проблемы либеральных социально-экономических реформ в России и Китае: проблема уровня и качества жизни, проблемы сохранения окружающей среды, проблема формирования этической экономики и гармоничного общества, проблемы экономической глобализации и локальной реакции на них. Социальная эффективность экономических реформ.

# Тема 9. Перспективы развития современного общества.

Современная проблематика исследований перспектив развития современного общества. Различные социально- экономические модели и концепции развития системы современных обществ (концепция постиндустриального и информационного общества, концепции хозяйства и общества постмодерна и т. п.). Перспективы исследования социально-экономических проблем современного общества.

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **ВСЕГО**  **часов** |
|
| 1. | Современные проблемы изучения развития экономики и общества. | 2 |
| 2. | Основные категории и понятия в исследовании социально-экономического развития | 2 |
| 3. | Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии и экономической науке | 8 |
| 4. | Проблемы сохранения окружающей среды | 4 |
| 5. | Проблемы бедности и зависимости в системе  современных обществ | 4 |
| 6. | Экономика и культура: современные проблемы  взаимодействия | 4 |
| 7. | Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации | 4 |
| 8. | Проблемы социально- экономического развития России и Китая в начале XXI в.: сравнительный анализ | 4 |
| 9. | Перспективы развития современного общества | 2 |
|  | ИТОГО: | 34 |

**Литература**

# Интернет-ресурсы:

1. [http://www.ecsoc.msses.ru](http://www.ecsoc.msses.ru/) − Электронный журнал «Экономическая социология»
2. [http://www.econsoc.mpifg.de](http://www.econsoc.mpifg.de/) −Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
3. [http://www.ecsoc.ru](http://www.ecsoc.ru/) − Центр экономической социологии
4. [http://www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/) − Ресурсный центр по социально-экономическим наукам
5. [http://www.leontief.ru](http://www.leontief.ru/) − Международный центр социально- экономических исследований Леонтьевский центр
6. [http://www.vcug.ru](http://www.vcug.ru/) – Всероссийский Центр Уровня Жизни
7. [http://www.ecopolicy.ru](http://www.ecopolicy.ru/) – Центр экологической политики России