

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
Блажнова Ю.И. *Ю.И. Блажнова*  
Руководитель ШМО  
Мазилова Т.К. *Т.К. Мазилова*  
Протокол от 30.08.2021 №4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 31.08.2021 №01-  
07/275

Директор школы  
*Е.С. Евстратова*



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Экономика» (базовый уровень)**  
**10-11 класс**

2021-2023гг.

## Пояснительная записка

Данная программа является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования школы № 37.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2. Примерной программы по экономике (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, [Электронный ресурс, <http://fgosreestr.ru>]).

3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

*Цели программы:*

- Обеспечение понимания роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- Обеспечение сформированности навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирования целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

*Задачи программы обеспечить:*

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Формы организации учебного процесса:*

- Индивидуальные;
- Групповые;
- Фронтальные

*Формы контроля:*

- Беседа;
- Опрос;
- Опрос в парах;
- Контрольные работы;
- Практические работы

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план школы отводит на изучение предмета «Экономика» 68 часов в течение 2 лет.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### 10 класс:

| Метапредметные УУД  |  |  | Предметные  |   |
|---|--|--|---|---|
| регулятивные  | познавательные   | коммуникативные  | Выпускник на базовом уровне научится:   | Выпускник на базовом уровне получит возможность:  |
| <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение</p> | <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках</p> | <p>8) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>9) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <p><b>Основные концепции экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;</li> <li>• различать свободное и экономическое благо;</li> <li>• характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;</li> <li>• выявлять факторы производства;</li> <li>• различать типы экономических систем.</li> </ul> <p><b>Микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</li> <li>• принимать рациональные решения в условиях относительной</li> </ul> | <p><b>Основные концепции экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</li> <li>• анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>• применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• использовать приобретенные</li> </ul> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br/> <b>5)</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> <b>6)</b> умение определять назначение и функции различных социальных институтов,<br/> <b>7)</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |  | <p>ограниченности доступных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</li> <li>• различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>• приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li> <li>• определять разницу между постоянными и переменными издержками;</li> <li>• объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>• приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>• объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</li> </ul> | <p><i>ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</i></li> <li>• <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</i></li> </ul> <p><b>Микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</i></li> <li>• <i>использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</i></li> <li>• <i>грамотно применять</i></li> </ul> |
|---|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><i>полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i></li><li>• <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li><li>• <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i></li><li>• <i>выявлять предпринимательские способности;</i></li><li>• <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i></li><li>• <i>применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i></li></ul> |
|--|--|--|--|---|

**11 класс:**

| Метапредметные УУД   |   |  | Предметные  |   |
|--|---|--|---|---|
| регулятивные   | познавательные  | коммуникативные  | Выпускник на базовом уровне научится:   | Выпускник на базовом уровне получит возможность:  |
| <p><b>1)</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>2)</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом</p> | <p><b>3)</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>4)</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>5)</b> умение использовать</p> | <p><b>8)</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>9)</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <p><b>Микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>• различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>• выявлять виды ценных бумаг;</li> <li>• определять разницу между постоянными и переменными издержками;</li> <li>• объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>• приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>• объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные</li> </ul> | <p><b>Макроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</i></li> <li>• <i>объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</i></li> <li>• <i>анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>б)</b> умение определять назначение и функции различных социальных институтов,</p> <p><b>7)</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |  | <p>экономические задачи по микроэкономике.</p> <p><b>Макроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры влияния государства на экономику;</li> <li>• выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</li> <li>• приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>• определять назначение различных видов налогов;</li> <li>• анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</li> <li>• выявлять сферы применения показателя ВВП;</li> <li>• приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</li> <li>• приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</li> <li>• различать факторы, влияющие на экономический рост;</li> <li>• приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>• различать сферы применения различных форм денег;</li> <li>• определять практическое назначение основных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</i></li> <li>• <i>на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</i></li> <li>• <i>применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</i></li> <li>• <i>анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</i></li> <li>• <i>грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</i></li> <li>• <i>отделять основную информацию от</i></li> </ul> |
|--|--|--|---|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>элементов банковской системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>• решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</li> <li>• объяснять причины неравенства доходов;</li> <li>• различать меры государственной политики по снижению безработицы;</li> <li>• приводить примеры социальных последствий безработицы.</li> </ul> <p><b>Международная экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</li> <li>• объяснять назначение международной торговли;</li> <li>• обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</li> <li>• приводить примеры глобализации мировой экономики;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические</li> </ul> | <p><i>второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</i></li> </ul> <p><b>Международная экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i></li> <li>• <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i></li> <li>• <i>отделять основную информацию от</i></li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>явления и процессы;<br/>определять формы и<br/>последствия существующих<br/>экономических институтов на<br/>социально-экономическом<br/>развитии общества.</p> | <p><i>второстепенной, критически<br/>оценивать достоверность<br/>полученной информации из<br/>неадаптированных<br/>источников по глобальным<br/>экономическим проблемам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать экономические<br/>понятия в проектной<br/>деятельности;</i></li> <li>• <i>определять влияние<br/>факторов, влияющих на<br/>валютный курс;</i></li> <li>• <i>приводить примеры<br/>использования различных<br/>форм международных<br/>расчетов;</i></li> <li>• <i>разрабатывать и<br/>реализовывать проекты<br/>экономической и<br/>междисциплинарной<br/>направленности на основе<br/>полученных экономических<br/>знаний и ценностных<br/>ориентиров, связанных с<br/>описанием состояния<br/>российской экономики в<br/>современном мире;</i></li> </ul> <p><i>анализировать текст<br/>экономического содержания по<br/>международной экономике.</i></p> <p><b><i>Микроэкономика</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Применять полученные<br/>теоретические и<br/>практические знания для<br/>определения экономически<br/>рационального поведения;</i></li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</i></li><li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</i></li><li>• <i>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i></li><li>• <i>объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i></li><li>• <i>проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</i></li><li>• <i>объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</i></li><li>• <i>выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</i></li><li>• <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></li><li>• <i>определять место</i></li></ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>маркетинга в деятельности организации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</i></li><li>• <i>сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i></li><li>• <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i></li><li>• <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li><li>• <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i></li><li>• <i>выявлять предпринимательские способности;</i></li><li>• <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i></li></ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>• применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс:

#### Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

#### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.

### 11 класс:

#### Микроэкономика

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

#### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

| Название темы                   | Количество часов на изучение темы |           |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------|
|                                 | 10 класс                          | 11 класс  |
| 1. Основные концепции экономики | 8                                 |           |
| 2. Микроэкономика               | 26                                | 12        |
| 3. Макроэкономика               | 0                                 | 14        |
| 4. Международная экономика      | 0                                 | 8         |
| <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                         | <b>34</b> |

