

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по  
УВР Блажнова Ю.И.  
Руководителем ШМО  
Мазилова Т.К.  
Протокол от 30.08.2021 №4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08.2021 г. № 01-07/275  
Директор школы  
Е.С. Евстратова



**Рабочая программа учебного предмета  
«Экономика» (углубленный уровень)  
10-11 класс**

Ярославль  
2021-2023гг.

## Пояснительная записка

Данная программа является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования школы № 37.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
2. Примерной программы по экономике (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, [Электронный ресурс, [http:// fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)].
3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

*Цели программы:*

- Обеспечение понимания роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- Обеспечение сформированности навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирования целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

*Задачи программы обеспечить:*

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

*Формы организации учебного процесса:*

- индивидуальные;
- практические работы

- групповые;
- фронтальные;

*Формы контроля*

- беседа;
- опрос;

- опрос в парах;
- контрольные работы

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план школы отводит на изучение предмета «Экономика» 136 часов в течение 2 лет (2 ч в неделю в 10-11 классе).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**10 класс:**

Метапредметные УУД			Предметные	
регулятивные	познавательные	коммуникативные	Выпускник на углублённом уровне научится:	Выпускник на углублённом уровне получит возможность:
<p><b>1)</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>2)</b> умение самостоятельно оценивать и</p>	<p><b>3)</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>4)</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p><b>8)</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>9)</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><b>Основные концепции экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять границы применимости методов экономической теории;</li> <li>• анализировать проблему альтернативной стоимости;</li> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;</li> <li>• иллюстрировать примерами факторы производства;</li> <li>• характеризовать типы экономических систем;</li> <li>• различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</li> </ul> <p><b>Микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать структуру бюджета собственной семьи;</li> </ul>	<p><b>Основные концепции экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</i></li> <li>• <i>анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></li> <li>• <i>владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;</i></li> <li>• <i>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i></li> <li>• <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>• <i>анализировать экономическую информацию по заданной теме в</i></li> </ul>

<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  <b>5)</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>6)</b> умение определять назначение и функции различных социальных институтов,  <b>7)</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить личный финансовый план;</li> <li>• анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;</li> <li>• принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>• анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>• определять роль кредита в современной экономике;</li> <li>• применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;</li> <li>• объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;</li> <li>• определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</li> <li>• приводить примеры товаров Гиффена;</li> <li>• объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;</li> <li>• объяснять и отличать организационно-правовые формы</li> </ul>	<p><i>источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</i></p> <p><b>Микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</i></li> <li>• <i>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</i></li> <li>• <i>критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</i></li> <li>• <i>объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		<p>предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li> <li>• объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</li> <li>• различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;</li> <li>• анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</li> <li>• объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;</li> <li>• объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>• определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>• сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</i></li> <li>• <i>применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</i></li> <li>• <i>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</i></li> <li>• <i>рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</i></li> </ul>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>• приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</li> </ul> <p><b>Макроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать основные последствия макроэкономических проблем;</li> <li>• объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;</li> <li>• приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>• различать сферы применения различных форм денег;</li> <li>• определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;</li> <li>• объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;</li> <li>• приводить примеры, как банки делают деньги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</i></li> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i></li> <li>• <i>моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</i></li> </ul> <p><b>Макроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;</i></li> <li>• <i>использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</i></li> <li>• <i>анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></li><li>• <i>оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</i></li><li>• <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</i></li><li>• <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</i></li><li>• <i>отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</i></li><li>• <i>аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</i></li></ul>
--	--	--	--	--



**11 класс:**

Метапредметные УУД			Предметные	
регулятивные	познавательные	коммуникативные	Выпускник на углублённом уровне научится:	Выпускник на углублённом уровне получит возможность:
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом</p>	<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>8) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>9) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><b>Микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>• анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>• объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;</li> <li>• объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• сравнивать виды ценных бумаг;</li> <li>• анализировать страховые услуги;</li> <li>• сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</li> <li>• называть цели антимонопольной политики государства;</li> </ul>	<p><b>Микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</li> <li>• оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>• критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</li> <li>• объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически</li> </ul>

<p>гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>• приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</li> </ul> <p><b>Макроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;</li> <li>• характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;</li> <li>• определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;</li> <li>• указывать основные последствия макроэкономических проблем;</li> <li>• объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;</li> <li>• приводить примеры сфер применения показателя ВВП;</li> <li>• приводить примеры различных видов инфляции;</li> <li>• находить в реальных ситуациях последствия инфляции;</li> <li>• применять способы анализа индекса потребительских цен;</li> </ul>	<p><i>относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</i></li> <li>• <i>применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</i></li> <li>• <i>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</i></li> </ul>
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;</li> <li>• различать виды безработицы;</li> <li>• находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;</li> <li>• определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;</li> <li>• приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;</li> <li>• приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.</li> </ul> <p><b>Международная экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять назначение международной торговли;</li> <li>• анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</li> <li>• различать экспорт и импорт;</li> <li>• анализировать курсы мировых валют;</li> <li>• объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;</li> <li>• различать виды международных расчетов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</i></li> <li>• <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</i></li> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i></li> <li>• <i>моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</i></li> </ul> <p><b>Макроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к</i></li> </ul>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;</li><li>• объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;</li><li>• объяснять особенности современной экономики России.</li></ul>	<p><i>псевдонаучной информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</i></li><li>• <i>использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</i></li><li>• <i>анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></li><li>• <i>осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></li><li>• <i>оценивать происходящие мировые события и поведение людей с</i></li></ul>
--	--	--	--	--

				<p><i>экономической точки зрения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</i></li><li>• <i>анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</i></li><li>• <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</i></li><li>• <i>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</i></li><li>• <i>отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной</i></li></ul>
--	--	--	--	---

				<p><i>информации из неадаптированных источников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</i></li></ul> <p><b>Международная экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</i></li><li>• <i>анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></li><li>• <i>оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</i></li><li>• <i>ориентироваться в мировых экономических, экологических,</i></li></ul>
--	--	--	--	--

				<p><i>демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</i></li><li><i>• решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</i></li><li><i>• анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</i></li><li><i>• использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</i></li><li><i>• владеть пониманием особенностей формирования рыночной</i></li></ul>
--	--	--	--	--

## Раздел 2. Содержание учебного предмета 10 класс:

### Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

### Макроэкономика

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

### Прикладная экономика:

Предпринимательство. Традиции российского предпринимательства. Мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы фирм: товарищества и общества. Организационно-правовые формы фирм: акционерные общества.



Экономическая лаборатория: «Оценка преимуществ и недостатков различных ОПФ бизнеса». Управление и менеджмент. Принципы и функции менеджмента. Организация производства. Мотивация и контроль как функции менеджмента. Маркетинг. Возникновение и эволюция маркетинга. Маркетинговые исследования. Сегментация рынка. Жизненный цикл товара. Маркетинговые исследования. Продвижение товаров. Бизнес-план.

## 11 класс:

### **Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России. Банки и банковская система.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

### **Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### **Прикладная экономика:**

Финансы и финансовые институты. Капитал фирмы. Ценные бумаги: Облигации. Ценные бумаги: Акции. Фондовый рынок. Рынок ценных бумаг. Рынок ценных бумаг России. Паевые (взаимные) фонды. Управляющие компании. Негосударственные пенсионные фонды. Что такое страхование. История страхования. Как работают страховые компании. Страховые услуги. Формы и виды страхования Основы страхового предпринимательства. Страховой рынок в России. Учет в бизнесе. Финансовая отчетность. Краткая экономическая история России до 1917 г. Кризис административно-плановой системы. Задачи макроэкономической стабилизации при переходе к рыночной системе. Институциональные преобразования при переходе к рыночной системе. Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика России. Стратегия экономического роста.

### Раздел 3. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов на изучение темы		
	10 класс	11 класс	всего
1. Основные концепции экономики	16	0	16
2. Микроэкономика	34	0	45
3. Макроэкономика	4	32	48
4. Международная экономика	0	13	23
5. Прикладная экономика	12	20	
Повторение	2	3	4
Итого	68	68	136