

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по УВР

_____ Долганова Д.М.

Руководителем ШМО

_____ Григорьева Е.В.

Протокол от 26.08.2021 №4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 31.08.2021 №01-07/275

Директор школы

_____ Е.С. Евстратова



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» (базовый уровень)
на уровень 10- 11 классы**

*Программа составлена Григорьевой Е.В.,
учителем русского языка и литературы*

Ярославль

2021-2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования школы № 37.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
2. Примерной программы по русскому языку (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, [Электронный ресурс, <http://fgosreestr.ru>].
3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345».
4. Концепции преподавания русского языка и литературы Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цели программы: Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся¹.

Задачи программы:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

1) патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10-11 класс

| Метапредметные | | | Предметные |
|--|---|---|--|
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | |
| -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, | - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать схематические модели с | - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Базовый 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике²: <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – соблюдать культуру публичной речи; – использовать основные |

² Жирным шрифтом выделены требования к результатам обучения, сформулированные в стандарте, обычным шрифтом даны результаты обучения из примерной программы.

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> | <p>выделением существенных характеристик объекта; -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> | | <p>нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i> – <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> – <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> – <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</i> – <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль.</i> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации:</p> |
|---|---|--|---|

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

4) владение умением

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров:

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно*

перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка:

- *сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Углублённый:

б) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания:

- *воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

7) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- *рассматривать язык*

в качестве
многофункциональной
развивающейся системы;
– иметь представление
об историческом развитии
русского языка и истории
русского языкознания;
– *характеризовать
роль форм русского языка в
становлении и развитии
русского языка;*

**8) владение знаниями о
языковой норме, ее
функциях и вариантах, о
нормах речевого
поведения в различных
сферах и ситуациях
общения;**

– совершенствовать
орфографические и
пунктуационные умения и
навыки на основе знаний о
нормах русского
литературного языка;

– соблюдать культуру
чтения, говорения,
аудирования и письма;

– соблюдать культуру
научного и делового
общения в устной и
письменной форме, в том
числе при обсуждении
дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы
речевого поведения в
разговорной речи, а также в
учебно-научной и
официально-деловой сферах
общения;

– использовать
основные нормативные
словари и справочники для
расширения словарного
запаса и спектра
используемых языковых
средств;

– осуществлять
речевой самоконтроль;

– выражать согласие
или несогласие с мнением
собеседника в соответствии с
правилами ведения
диалогической речи;

– *осуществлять
речевой самоконтроль,*

самооценку, самокоррекцию;
– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

9) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *оценивать стилистические ресурсы языка;*

– *отмечать отличия*

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;– <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i>– <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>– <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>– <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i>– <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический</i> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>текст;</i></p> <p><i>– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i></p> <p>11) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p><i>– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <p><i>– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи;</i></p> <p>12) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности</p> <p><i>– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности.</i></p> |
|--|--|--|--|

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в данной программе сформулированы на основе требований стандарта (пронумерованы как основные) и с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы (они конкретизируют основные результаты).

Обычным шрифтом даны результаты раздела «Выпускник научится», курсивом выделены результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться».

Формы организации учебного процесса: урок, лекция, семинар, практикум, беседа, исследование, диспут

Формы контроля:

Текущий

– проверка умения выполнять лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; проверка умения записывать лекцию, составлять план, тезисы, представлять презентацию; проверка умения выступать с докладом, рефератом на семинаре; учебный проект

Формы контроля: развернутый устный ответ; само-, взаимопроверка; тестовые задания; участие в дебатах, фронтальный опрос, сочинение.

Промежуточный (рубежный)

- предполагается написание творческих работ, контрольных работ, тестов в формате ЕГЭ.

Формы контроля: тестовые задания, контрольная работа, предусматривающая ответы на вопросы по пройденной теме, зачет, творческая работа (сочинение).

Итоговый – итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ по русскому языку по итогам I и II полугодия, реализация учебного проекта.

Учебный план школы отводит на изучение предмета «русский язык» 136 часов в течение двух лет обучения (2 часа в неделю в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе).

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка*³.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

³ Курсивом выделено содержание, изучение которого необходимо для достижения предметных результатов раздела «Выпускник получит возможность научиться»

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Раздел 3. Тематическое планирование.

10 класс

| № раздела | Наименование темы | Всего часов |
|-----------|---|-------------|
| 1. | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | 4 |
| 2. | Повторение орфографии и пунктуации. Анализ текста. | 22 |
| 3. | Речь. Речевое общение. Культура речи. | 42 |
| | Итого | 68 |

11 класс

| № раздела | Наименование темы | Всего часов |
|-----------|---|-------------|
| 1. | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | 4 |
| 2. | Повторение орфографии и пунктуации. Анализ текста. | 24 |
| 3. | Речь. Речевое общение. Культура речи. | 40 |
| | Итого | 68 |