

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития школы
<p>Основополагающие нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р • Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле на 2015-2017 годы», утвержденная постановлением мэрии г Ярославля от 06.11.2014г № 2683
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Администрация школы, школьная стратегическая команда.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечить непрерывное развитие и конкурентоспособность образовательного учреждения в муниципальной системе образования через развитие ресурсов организации, формирование образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего становлению свободной, успешной социально-активной, конкурентоспособной личности, стремящейся к самосовершенствованию, профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования для достижения качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства; • Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности на основе проектной, научно-исследовательской деятельности, коллаборативной образовательной среды; • Укрепление механизма «открытия» школы социальным партнерам, развитие государственно-общественного управления и школьного самоуправления; • Обеспечение развития материально технической базы школы, позволяющей активно использовать информационно-коммуникационные технологии, совершенствование школьной инфраструктуры; • Создание трансформируемой, полифункциональной образовательной среды; • Создание условий для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров при переходе на ФГОС • Создание условий для мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности • Создание условий для формирования у учащихся способностей к ответственному самоопределению,

	<p>критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых программ профессиональной ориентации обучающихся.
Сроки реализации программы	2016-2020гг
Исполнители программы	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, социальные партнеры школы.
Система организации контроля исполнения программы	<p>Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющим советом школы с дальнейшим представлением публичного отчета общественности; • Педагогическим советом; <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по УВР.</p>
Объемы и источники финансирования программы	Реализация цели и задач Программы обеспечивается посредством финансирования за счет муниципального и регионального бюджета, а также дополнительных средств, привлекаемых управляющим советом школы.

2. Анализ ситуации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (далее школа) является одной из старейших в городе, имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением. В школе 65% детей обучаются из разных районов города Ярославля, что говорит о конкурентоспособности учреждения в муниципальной системе образования. Привлекательность школы для социума обеспечивается, главным образом, особенностью реализуемых программ, в том числе обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, профильное обучение (в 10-11 классах с 2011 года реализуются профили: гуманитарный, социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический), дополнительных общеобразовательных программ (в 2011 году получена лицензия), а также организационной культурой учреждения, высоким уровнем квалификации педагогических кадров.

В школе работают 2 Заслуженных учителя РФ, 4 человека награждены значком «Отличник народного просвещения», 6 - имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 6 - награждены Грамотой Министерства образования и науки, 20-граммотами департамента образования Ярославской области. Аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию 78 % педагогов, доля молодых специалистов составляет 16 %. За последние 3 года прошли повышение квалификации 100% педагогов. За 5 лет доля учителей, повысивших свою квалификацию, увеличилось на 22%, на 7% увеличилось количество молодых специалистов. Учителя школы - лауреаты профессиональных конкурсов: Наталья Александровна Табакова лауреат городского конкурса "Самый классный классный-2014", награждена премией мэрии города по итогам 2014-2015 учебного года, Анна Валерьевна Шелия, выпускница школы - лауреат Всероссийского конкурса "Учитель года России-2015", Кулакова Наталья Михайловна-призер интеллектуальной игры среди молодых педагогов образовательных учреждений г. Ярославля в 2015г. , Сурова Евгения Николаевна- победитель литературного конкурса "Читаем Альберта Лиханова: книги об истинах, честности и победах", организованном Российским детским фондом, награждена премией мэрии города по итогам 2013-2014 учебного года.

Отличительными характеристиками школы являются устойчиво высокие результаты учебной деятельности, рост количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и всероссийских конкурсов и конференций, эффективная система воспитательной работы.

Успешность обучения в школе составляет 52 %, ежегодно Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждаются 8% обучающихся, 9% выпускников получают аттестаты о среднем общем образовании для награжденных золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении, 18 % выпускников 9 и 11 классов награждаются похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

На протяжении 5 лет все учащиеся 11 классов успешно сдают ЕГЭ. Средние баллы ЕГЭ по 10 предметам, выше, чем в среднем по Ярославской области и России. Все выпускники 9-х классов успешно сдают экзамен по математике и русскому языку в новой форме. Средние баллы экзаменов по математике и русскому языку выше, чем по городу Ярославлю. (Приложение 1)

Более 80% выпускников 9 классов продолжают обучение в школе, 97% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы, в том числе стран Европы, г. Москвы, С-Петербурга, продолжают обучение в ВУЗах г. Ярославля (ЯрГУ им П.Г. Демидова, ЯГМУ, ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, ЯГПИ)

В школе сложилась система работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. Коллектив учителей награжден дипломом департамента образования мэрии города Ярославля III степени за подготовку победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) в 2013-2-14 у.г. Ежегодно в муниципальном этапе ВОШ принимают участие 24% учеников, из них 28% становятся победителями и призерами по различным предметам, продолжают участие в региональном этапе. В 2014 году в состав Российской команды международной олимпиады по английскому языку в Латвии вошли 4 ученика школы, в 2016 году Шашерина Татьяна, ученица 9 класса стала призёром заключительного этапа ВОШ.

Ученики школы ежегодно являются участниками, победителями и призерами региональной научно-практической конференции «Открытие», олимпиады «Ломоносов», проводимой МГУ, межрегиональной олимпиады по истории «Будущие исследователи – будущее науки», всероссийской конференции «Отечество», участниками телевизионной гуманитарной олимпиады МГИМО «Умницы и умники». Команды школы являются победителями лингвистического турнира «Юный языковед» Ярославского областного открытого чемпионата интеллектуальных игр «Команда года». Сборные команды школы участвуют в фестивале интеллектуальных игр на Кубок губернатора Ярославской области где занимают призовые места.

Более 20 лет школа сотрудничает с Globe English Centre г.Эксетер, Великобритания. В 2011 году заключен договор о сотрудничестве с гимназией ГутенбергшULE, г. Висбаден, Германия. В ноябре 2012 года школу посетила делегация студентов и преподавателей гимназии. Наши старшеклассники познакомили гостей с историческими достопримечательностями и научными центрами Ярославля. Совместно со студентами из Германии выполняли проект по научно-естественным предметам на английском и немецком языках. Два старшеклассника участвовали в российско-немецком молодежном обмене «Дискриминация. Ближе, чем ты думаешь». В апреле 2013 года 14 школьников 7-10 классов совершенствовали знания английского языка в Globe English Centre г.Эксетере. Дружеские отношения сложились у наших учеников и учителей английского языка с Домом Дружбы «Ярославль-Эксетер». Учителями организуются тематические занятия-встречи школьников с носителями языка в Доме Дружбы. Учащиеся школы результативно участвуют в творческих конкурсах: «Эксетер - побратим Ярославля», в 2013г Скворцова Анна, ученица 4 класса получила благодарственное письмо мэра города Эксетер. В рамках программы «Оксфордское качество» в международном конкурсе Московского института открытого образования «My English souvenir» в 2013 г. ученик 5 класса Кузьмин Иван занял 3 место. Ежегодно ученики принимают участие в Фестивале творчества на английском, немецком и французском языках «Мы вместе», становятся победителями и призерами фестиваля. В областном конкурсе детских проектов «The Bridge from London to Sochi» 5 учеников стали призерами.

Педагоги и ученики школы активно используют информационные технологии в учебной и развивающей деятельности, являются победителями телекоммуникационных проектов: "Путешествие в мир химии "Удивительный мир физики", межпредметных онлайн-

игр по физике, информатике, математике, творческих интернет-проектов, телекоммуникационных образовательных проектов и онлайн-игр. Школа- лидер образовательных Интернет-проектов в 2014-2015 учебном году.

В школе бережно сохраняются и преумножаются традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания. Четыре года подряд юные постовые школы №37 под руководством полковника запаса Моисеева Евгения Ивановича являются победителями городского конкурса Почетных нарядов на Посту №1 «В патриотизме молодежи – будущее России», два года участвуют в городском Параде Победы 9 мая. В 2015 году создано военно-патриотическое объединение «Десантник», члены которого являются участниками городских и региональных мероприятий, призёрами соревнований на Открытый Кубок ДОСААФ России, проводимых в ходе Армейских международных игр-2016, соревнований военно-патриотических клубов памяти Героя России гвардии подполковника А. Лебеда. В мае 2016 года в ярославском центре военно-патриотического воспитания ДОСААФ имени Валентины Терешковой 12 учеников школы вступили в возрождённое молодежное военно-патриотическое движение «Юнармия».

Школьное объединение «И слову вещему внимая», которым руководит Заслуженный учитель РФ Сурова Евгения Николаевна, отметило своё 25-летие, а театр «Калейдоскоп» является на протяжении многих лет победителем городского конкурса – фестиваля ученических театральных коллективов «Играем в театр».

В 2011 году в школе начал работу школьный хор «Вдохновение», который успешно показал себя на городских мероприятиях: вокальном конкурсе «Созвездие», городском фестивале – конкурсе «Поющая осень», городском конкурсе хоровых коллективов «Русская зима», детском хоровом фестивале «Посвящение Эльвине», областном фестивале художественного творчества «Радуга». Хор «Вдохновение» - лауреат Российских фестивалей «Живой родник», «Традиция», участник международных фестивалей в Швеции и Венгрии.

Участие ребят и их родителей в школьных спортивно-оздоровительных мероприятиях (малые олимпийские игры, туристический слет, спартакиада, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», час игры и других) позволяет не только сплотить коллектив, но и помогает добиваться спортивных достижений. Ежегодно ученики школы участвуют в городской эстафете на приз В.В. Терешковой, городских соревнованиях по пулевой стрельбе, Спартакиаде по военно-спортивному многоборью среди учащихся 10-11-х классов «Призывники России», «Президентских спортивных играх» по легкой атлетике, где занимают призовые места.

В 2010-2011 у.г. в ходе работы муниципальной инновационной площадки школой реализован проект «Создание городской компьютерной сети. Электронная школа», оснащены рабочие места педагогов, установлена локальная сеть. В декабре 2012 года в региональном конкурсе проектов инновационных моделей работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей школьный проект «Создание условий для развития и реализации интеллектуальных способностей одаренных детей в общеобразовательной школе через организацию исследовательской и проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами «Per aspera ad Astra» стал победителем и получил государственную поддержку. В 2013 году школа получила статус муниципальной инновационной площадки «Построение учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения ФГОС». С 2014г школа является муниципальным ресурсным центром работы с одарёнными детьми. В

2016 году ресурсным центром организован первый городской форум старшеклассников «Будущее моего города умами и делами молодых», организован лагерь для старшеклассников в осенние каникулы «Умные каникулы».

На базе школы проводятся следующие мероприятия: практический этап областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года», секция в рамках городского слета «Растем патриотами», городское МО учителей химии, муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку, городские литературные и исследовательские конкурсы: «Россыпи слов», «Ученики и учителя школ города Ярославля - Герои Великой победы», школа-организатор городского Урока мужества, посвященного Дню Победы..

Органами государственно-общественного управления и самоуправления школы являются управляющий совет, общешкольный родительский комитет, сменные классные родительские комитеты. Партнерами школы являются МОУ ДОД «Горизонт», МОУ ДПО ГЦРО, библиотека имени Н.А. Некрасова, другие учреждения культуры, образования, спорта. Осуществлять патриотическое воспитание помогает совет ветеранов школы и совет ветеранов Отечественной войны Ленинского района. Среди социальных партнеров школы научно-образовательная ассоциация «Верхне-Волжский Исследовательский Центр», ЯГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославская медицинская академия.

Опыт работы администрации и учителей школы востребован в муниципальной системе образования. На базе школы прошел семинар «Опыт реализации программ внеурочной деятельности и программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в начальной школе» для заместителей директора по ВР и учителей начальной школы Ленинского и Кировского районов, семинар по социальному проектированию для слушателей курсов ГЦРО, учителей истории. Ежегодно работы педагогов школы побеждают в фестивале педагогических идей «Открой себя» и принимаются в Банк научно-педагогической информации. Учителя школы представляют опыт своей работы на Педагогическом марафоне. В 2012-2013 году администрация школы представила опыт работы школы на международной научно-практической конференции «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития», на всероссийских конференциях: «Эффективные модели выявления и поддержки молодых талантов», «Реализация стандартов второго поколения в школе: Проблемы и перспективы», «Проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса РСО».

За отчетный период значительно укреплена материально-техническая база школы, проведен ремонт здания и благоустройство территории. Отремонтированы 7 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет истории, 2 кабинета английского языка, 2 кабинета технологии, коридоры, лестничные марши, спортивный зал, буфет, актовый зал. Отремонтирована пристройка школы (ликвидирована аварийная ситуация, укреплены стены, заменена кровля). Произведена замена 10 дверей, 55 окон. Оборудована школьная локальная сеть, автоматизированные рабочие места для педагогов. Ежегодно пополняется фонд учебной литературы.

Год	Средства муниципального и регионального бюджетов (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
2011	274 900	154 200
2012	408 368	288 700
2013	1 876 389	167 468
2014	216 000	194 787
2015	160 000	325 418
Итого	2935657	1130573

Школа-победитель городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение муниципальной системы образования города Ярославля по итогам 2013-2014 учебного года», дипломант конкурса «За лучшую работу в области обеспечения качества» в 2014 году.

3. SWOT- анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное внедрение ФГОС в начальной школе, 5-6 классах. 2. Введение 5-дневки на уровне начального образования. 3. Уменьшение количества классов, обучающихся во 2 смену до трех. 4. Разработаны КИМЫ, позволяющие отследить УУД, сформированные у учеников. 5. Участие в исследованиях (Политоринг, мониторинг ЦОККО) и предметных конкурсах позволяет получить независимую оценку результатов деятельности учеников каждый год и видеть индивидуальное продвижение учеников. 6. Отсутствие вакансий учителей-предметников, создает условия для полноценной организации образовательного процесса. Наличие молодых учителей, желающих работать в школе – новые силы, новые знания, новые идеи. 7. Высокий профессиональный и творческий потенциал учителей - залог высокого качества обучения. 8. Опыт организации и проведения городских конкурсов по английскому языку, воспитательных мероприятий, семинаров по работе с одаренными детьми. 9. Традиционное проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ. Повышение качества представляемых на конференцию работ, что является следствием реализации ФГОС в начальной школе и 5 классе. 10. Углубленное изучение английского языка. Взаимодействие с центром Globe English, гимназией в Германии. 11. Изучение второго иностранного языка. 12. Введение в старшей школе профильного обучения, соответствующего запросам учеников, подтверждающегося количеством и результатами сдаваемых ЕГЭ и результатами поступлений выпускников в ВУЗы. 13. Оснащение практически всех учебных кабинетов офисной и проекторной техникой. 14. Школа имеет многолетний опыт по развитию интеллектуальных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не реализована преемственность в конструкции моделей уроков в соответствии с ФГОС при переходе от уровня начального образования к основному. 2. Недостаточный уровень планирования и проведения учителями практико-ориентированных уроков. 3. Малое применение педагогами проектного метода обучения в урочное время. Отсутствие межпредметных проектов и межпредметного взаимодействия учителей. 4. Построение индивидуальных маршрутов учеников носит единичный характер. 5. Нежелание (неумение) учителей тщательно отбирать учебный материал и формы работы с целью максимально организовывать усвоение учеником материала на уроке приводит к большому объему домашнего задания и перегрузке учеников в послеурочное время. 6. Не используется потенциал опытных учителей для наращивания методических знаний у молодых. Минимальное количество способов взаимодействия молодых и опытных. Недостаточное методическое взаимодействие молодых учителей. Профессиональный опыт и знания учителей являются их личным достижением и не принадлежат школе (с уходом из школы учителя уходят его опыт, знания, технологии). 7. Кроме пленарного заседания школьной конференции нет мероприятий, где родителям демонстрируются достижения детей в научной, исследовательской деятельности. 8. Недостаточное взаимодействие с носителями иностранного языка. 9. Недостаточно организована профориентационная работа, направленная на мотивацию учеников основной школы на выбор будущей профессии, как следствие, на выбор профиля обучения.

<p>способностей детей, организации работы с одаренными.</p> <p>15. Организация практики студентов на базе школы позволяет применять и использовать новые идеи при обучении и воспитании.</p> <p>16. Школа - инновационная площадка по разработке документов и апробации работы по индивидуальным образовательным маршрутам учеников. Были проведены обучающие семинары для всех учителей школы, следовательно, большинство педагогов имеют теоретические знания по организации ИОМ.</p> <p>17. Школа является муниципальным ресурсным центром по организации работы с одаренными детьми.</p>	<p>10. Слабое взаимодействие с преподавателями ВУЗов для организации учебной деятельности в профильных классах.</p> <p>11. Недостаточное использование интерактивных досок, документ камер, является причиной недостаточно сформированной ИКТ-компетенции учеников.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Идея формирования и развития учебно-познавательной компетентности посредством проектной деятельности в школьном возрасте является современной и актуальной в связи с введением ФГОС, а выполнение особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.</p> <p>2. Сотрудничество школы (учителей и старшеклассников) с вузами города является основой для создания совместных программ, проектов, конференций, расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования. Учителя смогут повысить свое мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний. Учащиеся получат качественное образование, отвечающее современным стандартам, а также навыки учебно-исследовательской деятельности. Родители получат возможность получить представление о требованиях к образованию в вузе, а также убедиться в правильности профессионального выбора своих детей.</p> <p>3. Сотрудничество с домами дружбы (Эксетер и др.), школами обучения иностранным языкам с целью организации взаимодействия с носителями языка, взаимобмена школьниками.</p> <p>4. Возможность использования площадок лагерей отдыха для проведения семинаров-погружений для учителей с целью организации методического взаимодействия и выработки определенных действий по решению учебных задач.</p>	<p>1. Высокая конкурентная среда. Наличие школ с углубленным изучением английского языка, в которых применяются интерактивные методы обучения, налажен взаимообмен с зарубежными школами, в которых ведется второй иностранный язык на высоком уровне, организована внеурочная деятельность по иностранным языкам, ведутся страноведческие курсы, курсы переводчиков.</p> <p>2. Большой объем документации учителей.</p> <p>3. Технические проблемы работы с электронным дневником и электронным журналом.</p>

Выполнение Программы развития школы на 2011-2015гг

№ п/п	Критерии и индикаторы	Плановый показатель	Достигнутый показатель	Затрачено финансовых средств (в руб.)	Причины отклонения	Ответственный
Выполнение ЦП «Создание единого информационного пространства школы»						
1.	Оборудование ПК предметных кабинетов с выходом в Интернет и доступом в АСИОУ	100% (26 кабинетов)	89% (23 кабинета)	ПК-870 788 Оборудование для кабинетов - 1 389 598	Недостаточное финансирование	Медведь ко И.Ю., заместитель директора
2.	Наличие локальной сети	+	+	250000		
3.	Обеспеченность проекционным оборудованием	50% (13 кабинетов)	70% (18 кабинетов)	200 230	Привлечение внебюджетных средств	
4.	«Электронная учительская»	2 ПК в учительской и 100% ПК в каб.31 с выходом в АСИОУ	1 ПК в учительской и 100% ПК в каб.31 с выходом в АСИОУ	30000	Оборудование АРМ в предметных кабинетах	
5.	Создание административной подсети для административного документооборота	+	+		Имеются технические сбои	
6.	Наличие системы видеонаблюдения (расширение наружного видеонаблюдения, монтаж внутренней системы видеонаблюдения)	+	19 камер внутреннего наблюдения, 6 камер наружного видеонаблюдения	68 540		
7.	Исполнение предписаний госпожнадзора, роспотребнадзора	Неисполненных предписаний нет	Имеется неисполненное предписание госпожнадзора		Отсутствие денежных средств, требуется 1133000 руб.	

8.	Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии	100%	89%		В электронном виде оснащенность всех кабинетов составляет 100%	Быкова Е.М. заместитель директора
9.	Заполнение БД АСИОУ по подсистемам	100%	100%			Загорина О.Ю.
10.	Введение электронного журнала	100% педагогов владеют инструментом «текущая успеваемость»	100% педагогов владеют инструментом «текущая успеваемость»			
11.	Создание и наполнение интерактивной оболочки учебно-методическими материалами (подключение к оболочке МУБиНТа)	+	-		Недостаточная мотивация педагогов к использованию ресурса	
12.	Введение внутришкольного мониторинга успеваемости с использованием АСИОУ	+	+			Быкова Е.М., заместитель директора
13.	Участие в телекоммуникационных проектах	50% учителей 50% учащихся	69 учеников (18% учеников 5-11 кл) 9 учителей (56% учителей тех предметов, по которым проводятся телекоммуникационные проекты)		По физике, химии, биологии, истории, праву предполагают участие команд до 5 человек (7-11 кл.), математике (только для 5-6 клкассов), межпредметных (9-11 кл), информатике команд до 10 человек	
14.	Использование интерактивных методов обучения	100% учителей	100%			
15.	Использование ЦОР педагогами	10% уроков 100% учителей	10% уроков 100% учителей		Отражено в рабочих программах	

16.	Создание и актуализация педагогами личного сайта	80%	9% (Быкова Е.М, Шелия А.В., Манько А.С., Загорина О.Ю.)		Недостаточная мотивация педагогов	
17.	Создание каталога ЦОР	+	+ поддерживается			
18.	Использование технологий дистанционного обучения	+	+			
19.	Создание виртуального музея школы	+	-			Воскресенская Г.В., заместитель директора
20.	Работа школьного сайта	Информация обновляется своевременно, организован форум для родителей	Информация обновляется своевременно		форум для родителей не организован, требуется совершенствование сайта	Загорина О.Ю.
21.	Оказание услуг в электронном виде	+	+			
22.	Обеспечение качества образования					
23.	По итогам ГИА школа входит в 1 десятку в кластерной группе по 80 % предметов	+	+			Быкова Е.М., заместитель директора
24.	По итогам ГИА школа входит в первую тройку в кластерной группе по английскому языку	+	+			
25.	Введены языковые элективные курсы	+	+			
26.	Введение предметного элективного курса на английском языке	1 курс	-		Отсутствие запроса учащихся и родителей	
27.	Введение профильного обучения (профили социально-экономический, социально-гуманитарный)	2 профиля	4 профиля		Введены по запросам учеников и их родителей	

28.	Разработка ИУП	100% учащихся 10-11 классов	+			
29.	Разработана система внутришкольного мониторинга оценки качества образования в соответствии с ФГОС	+	+		Требуется корректировка и модернизация	
30.	Сопровождение родителей в рамках проекта «зона ближайшего развития»	20 родителей	10 родителей		Смена кадров	
31.	Участие в проектах с иностранными партнерами	в 3 проектах	1 проект			Сайфулина Т.С., заместитель директора
32.	Создание и организация работы Управляющего совета	+	+		Требуется активизация работы	Воскресенск ая Г.В., заместитель директора
33.	Создание и организация работы Попечительского совета	+	-			
Повышение профессионализма кадров						
34.	Наличие эффективной системы стимулирования педагогических кадров	+	требуется доработка			Лапотников а В.А., заместитель директора
35.	Прошли ПК по ФГОС	100% педагогических и административ ных кадров	100% педагогических и административны х кадров			
36.	Достижение высокого уровня квалификации педагогических кадров	80% учителей имеют кв. категории	78% учителей имеют кв. категории		Наличие молодых специалистов (16%), прием в школу учителей без категории	
37.	Наличие сертификатов от профессионального сообщества у учителей английского языка	+	+		Недостаточная активность педагогов.	Сайфулина Т.С.

Введение ФГОС НОО						
38.	Количество обучающихся по ФГОС НОО	100% 1-4 классы	100% 1-4 классы			Лапотников а В.А., заместитель директора
39.	Реализация программ внеурочной деятельности	10 часов в неделю в каждом классе	6-9 часов в неделю в каждом классе		Учет нагрузки учащихся в системе дополнительного образования	
40.	Разработка ООП НОО	+	+			
Введение ФГОС ООО						
41.	Количество обучающихся по ФГОС ООО	100% 5-6 классы	100% 5-6 классы			Быкова Е.М., заместитель директора
42.	Разработка ООП ООО	+	+			
43.	Реализация программ внеурочной деятельности	5-6 часов в неделю в каждом классе	5-6 часов в неделю в каждом классе			Воскресенская Г.В., заместитель директора
44.	Создание новой модели методической работы в условиях введения ФГОС	+	+		Организация работы линейных менеджеров	Лапотников а В.А., заместитель директора
Создание условий для развития и реализации интеллектуальных способностей учащихся						
45.	Использование педагогами проектного и исследовательского методов обучения	80%	80%		Используется метод эпизодически	Быкова Е.М., заместитель директора
46.	Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность	80%	100%			
47.	Наличие призеров и победителей областных научно-практических конференций, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, международных	20%	19%			

	конкурсов					
48.	Оценка достижений обучающихся в форме «Портфолио»	+	+			
49.	Издание сборника исследовательских и творческих работ учащихся	+	+			
50.	Создание ШНО «Формула успеха»	+	-			Нет лидера

4. Концепция развития школы на 2016 - 2020 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2016 - 2020 г.г. (далее Программа) является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивает организацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

Программа предусматривает создание образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Ключевой характеристикой образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Программа предусматривает дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой, ученического самоуправления; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Миссия школы - создание образовательной среды, формирующей здорового человека, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Выпускник будет обладать необходимыми компетенциями для успешной социализации в обществе. Основные приоритеты: высокий академический уровень; внимательное и чуткое отношение к ученикам при наличии четкой системы требований; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей).

Цель школы каждому ученику дать возможность:

- получить образование высокого уровня; дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- научиться ставить цели и добиваться их в учебной и социальной деятельности;
- пользоваться знаниями как важным ресурсом в достижении успеха в жизни;
- проявить свою индивидуальность, творческие способности и дарования;
- иметь достойный круг общения в благоприятной атмосфере;
- сотрудничать и работать на общий результат;
- участвовать в значимых учебных и социальных проектах;
- организовать интересный досуг, насыщенную внеурочную жизнь;
- научиться общаться в современном мире многообразия культур и информации;

- соблюдая правила школьной, жизни обеспечивать психологический комфорт, личную безопасность, здоровье.

Под современными **принципами** образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, **образ школы в 2020 году** складывается из следующего видения.

В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу.

Школа в 2020 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, социальные проекты) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

В 2017 году будет внедрён профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

Школа в 2020г будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению образовательной организацией и оценке деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы.

Школа 2020 года –это школа, где преобладают «субъект-субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель-ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

К 2020г у педагогического коллектива будут сформированы корпоративные ценности:

- ответственность за детей, качество обучения;
- стремление к новым знаниям, самосовершенствованию, приобретению новых компетенций;
- признание роли содержания образования в личностном и социальном развитии обучающихся;
- взаимоуважение, взаимодействие, взаимная поддержка, доверие, конструктивное сотрудничество;
- стремление к успеху.

В школе № 37 имеются все необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательных отношений.

5. Задачи реализации программы по сферам деятельности

Сфера обучения:

- формирование у учащихся положительной мотивации успешности;
- повышение качества обучения;
- использование разнообразных форм и методов деятельностного обучения по ФГОС;
- организация урочной и внеурочной деятельности учащихся в единой системе на основе проектной, учебно-исследовательской и социально значимой работы.
- внедрение коллаборативного обучения, предполагающего совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- совершенствование работы по укреплению здоровья учеников и учителей.

Сфера жизненного пространства школы:

- систематическое пополнение и обновление фонда школьной библиотеки учебниками, пособиями, художественной литературой;
- укрепление материально-технической базы школы через дооснащение кабинетов биологии, химии, физики лабораторным, демонстрационным оборудованием, оборудованием для ведения виртуальных международных встреч с носителями языка;
- обеспечение школы средствами информатизации, совершенствование локальной сети;
- создание комфортных учебно-научных зон для обучающихся 5-11 классов и развивающих зон отдыха для младших школьников;
- реконструкция спортивной площадки школы.

Сфера отношений школы и внешнего окружения:

- включение обучающихся в процесс познания окружающей среды для приобретения опыта реального действия через социальные проекты;
- обеспечение организационного сопровождения международной проектной деятельности;
- привлечение родительской общественности в образовательный процесс;

Сфера школьного менеджмента:

- оптимизация информационной среды для лаконичного и достаточно полного освещения школьной жизни, популяризации достижений учащихся и педагогов;
- внесение изменений в систему стимулирования участников образовательных отношений.

Сфера профессионализма кадров

- отбор и внедрение эффективных форм мотивации учителя к постоянному профессиональному росту;
- разработка системы совершенствования коммуникативных компетенций педагогов;
- организация системы семинаров, направленных на совершенствование умений учителей осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных, познавательных и воспитательных задач;
- укрепление горизонтальных взаимодействий учителей;
- обеспечение учителей современными программными, учебно-наглядными пособиями.

6. Мероприятия необходимые для реализации программы

№	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственный	Финансовые затраты по годам (руб.)					Ожидаемый результат
				2016	2017	2018	2019	2020	
сфера «Учения и обучения»									
1.	Организация проектной недели	Март каждого года	Быкова Е.М., заместитель директора	8000	8000	8000	8000	8000	Освоение всеми учащимися и учителями проектной технологии. Овладение всеми учениками компетенцией проектирования, в т.ч. собственной деятельности
2.	Организация исследовательской деятельности в 7-11 классах	В течение каждого года	Быкова Е.М., заместитель директора						Освоение учителями старших классов навыков исследовательской деятельности, Формирование у учеников навыков академической учебной деятельности
3.	Работа школьного научного театра	Раз в год	Быкова Е.М., заместитель директора	10000	10000	10000	10000	10000	В рамках программы работы с одаренными детьми погружение в проектную деятельность и социальную пробу, использование интерактивных программ формирует навык свободного и ответственного выбора учащимися направлений и форм собственной деятельности.
сфера «Жизненного пространства школы»									
1.	Обеспечение новыми бесплатными учебниками	постоянно	Евстратова Е.С., директор Егорова Л.В., библиотекарь	15000 0	20000 0	20000 0	20000 0	20000 0	Все ученики имеют бесплатные учебники, в т.ч. электронные, сохранение позитивного имиджа школы

2.	Реконструкция спортивной площадки	2017-2019	Пепина Н.И, учитель физкультуры, рук. ШМО Медведько И.Ю., заместитель директора	17000		20000 0				Повышение качества спортивно-оздоровительной работы школы для сохранения здоровья учеников, повышение комфортности пришкольной территории, сохранение позитивного имиджа школы
3.	Создание co-working зон для обеспечения совместной и свободной работы учащихся (через совместный проект учителей, родителей, учеников)	2017-2020	Воскресенская Г.В., заместитель директора, Медведько И.Ю., заместитель директора		70000	70000	70000	70000		Созданы co-working зоны для обеспечения совместной и свободной работы учащихся в начальной, основной и старшей школе
4.	Развитие школьной локальной сети	2017	Медведько И.Ю., заместитель директора		50000					Локальная сеть позволяет эффективно работать с электронным журналом
5	Дооборудование ПК и проекционной техникой кабинетов	2016-2018	Медведько И.Ю., заместитель директора	40000 0	10000 0	10000 0				100% кабинетов оборудованы ПК с выходом в Интернет и проекционной техникой
6	Исполнение предписаний госпотребнадзора, роспотребнадзора	2016-2020	Медведько И.Ю., заместитель директора		72000 0	24500 0	10000 0	10000 0		Отсутствие неисполненных предписаний
Сфера «Отношений школы и внешнего окружения»										
1.	Развитие ученического самоуправления	2016-2020	Воскресенская Г.В., заместитель директора							Реализация не менее 2 социальных проектов органами ученического самоуправления, издание школьной газеты, организация дежурства

2	Реализация проекта международного сотрудничества	2020	Майорова Т.С., Долганова Д.М., заместители директора					15000	Найден субъект взаимодействия в 2016, Организовано дистанционное взаимодействие, определены цели и сроки взаимообмена учащимися в 2017, Обмен делегациями в образовательных целях в 2018-2020 гг.
Сфера «Школьного менеджмента»									
1.	Совершенствование ШСОКО	2016-2017	Евстратова Е.С., директор, Быкова Е.М., заместитель директора						Повышение качества образования
2.	Внедрение ШСОКО	2017-2018	Евстратова Е.С., директор, Быкова Е.М., заместитель директора						Вхождение школы в пятерку лидеров по всем показателям
3.	Совершенствование методического сопровождения учебного процесса	Постоянно	Быкова Е.М., заместитель директора						Годовой план методической работы обсуждается с учителями. Организация методических семинаров, открытых уроков. Работают пары наставник-молодой специалист.
4	Совершенствование системы стимулирования педагогических кадров (ввести корпоративные награды с вручением переходящих кубков, оформить Книгу	2016-2017	Евстратова Е.С., директор,						Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда, переход на эффективный контракт 100% педагогических работников

	почета как информационный стенд)								
5	Создание резерва административных кадров	2017-2018	Евстратова Е.С., директор						Создана возможность карьерного роста педагогов
6	Ввести в широкую практику проведение корпоративных мероприятий	Ежегодно	Директор, заместители директора						Сформированы ценности: взаимоуважение, взаимодействие, взаимная поддержка, доверие, конструктивное сотрудничество
Сфера «Профессионализма кадров»									
1.	Работа в системе проектов	2016-2017	Быкова Е.М., заместитель директора						Разработана и проведена система практико-ориентированных семинаров по организации работы над проектами (все учителя овладели методом проектов).
2.	Представление опыта работы коллегам «Педагогический бенефис»	Постоянно	Быкова Е.М., заместитель директора	3000	3000	3000	3000	3000	1 раз в 4-5 лет каждый учитель представляет опыт своей работы для педагогов школы, учеников и родителей
3.	Работы секции учителей на школьной конференции	Ежегодно	Быкова Е.М., заместитель директора	3000	3000	3000	3000	3000	1 раз в год каждый учитель представляет доклад по методической теме на школьную конференцию или статью в методический сборник конференции.

7. Целевые показатели для мониторинга реализации Программы

№	Показатель	Значение показателя				
		2016	2017	2018	2019	2020
Сфера «Жизненного пространства школы»						
1	Предоставление услуг в электронном виде (зачисление в ОУ, предоставление сведений о текущей успеваемости)	услуги предоставляются частично	услуги предоставляются в полном объеме			
2	Обеспечение учебниками	100%				
3	Переход на электронные учебники «Просвещение», их наличие в школьной медиатеке	По 1 экз в школьной медиатеке	по запросу учителей, учеников			
4	Деление школы на зону отдыха и работы	Разработан и реализован проект	Да			
5	Дооборудование ПК и проекционной техникой кабинетов	100	100	100	100	100
6	Исполнение предписаний госпожнадзора, роспотребнадзора		выполнена замена АПС 3 типа на АПС 4 типа	установлено аварийное эвакуационное освещение	замена ограждения по периметру школы	отсутствие неисполненных предписаний
Сфера «Учения и обучения»						
1	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5»	51	52	53	54	55
2	Результаты ГИА 11 классах (средний балл): по русскому языку	76	76	76	76	76
3	Результаты ГИА 11 классах (средний балл): по математике	51	52	53	53	53
4	Проектная неделя, дети		100%	100%	100%	100%

5	Исследовательская деятельность	7-11	10%	15%	17%	20%
6	Проект по чтению	учеба	Деятельность 40%	60%	80%	на «2» 1%
7	Школьный научный театр	Разработано положение, организовано одно пробное выступление	организовано выступление, в т.ч. для младших школьников	организовано выступление, в т.ч. для родителей	организовано выступление, в т.ч. для детского дома	организовано выступление, в т.ч. для детского дома
Сфера «Отношений школы и внешнего окружения»						
1	Проект международного сотрудничества	Определен субъект взаимодействия	Организовано дистанционной взаимодействие (4 скайп-встречи)	Достигнуто соглашение об обмене учащимися	1 обмен	1 обмен
2	Проект по разделению школы на зоны	В разработке проекта приняли участие 50% учеников школы. Представлен проект на общественное обсуждение.	1 co-working зона оформлена	1 co-working зона оформлена	1 co-working зона оформлена	1 co-working зона оформлена
Сфера «Школьного менеджмента»						
1	ШСОКО	разработана	100% апробирована	Внедрение-освоение	Используют 100%	100%

2	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования труда	разработана	80%	83%	85%	85%
Сфера «Профессионализма кадров»						
1	Открытая школа: организация открытых семинаров (муниципальных, региональных) на базе	Подготовлена программа транслирования опыта работы школы	Проведен 1 семинар муниципальный	Проведен 1 семинар региональный	Проведен 1 семинар муниципальный	Проведен 1 семинар региональный
2	Обучение педагогов использованию метода проекта (1-11 кл), исследования (7-11 кл)	Проведено 5 обучающих семинаров	Каждый учитель – руководитель 1 проекта	Проведена проектная неделя (1 неделя сентября)	Метод исследования используют 5% старшеклассников	Метод исследования используют 5% учеников 7- 11 классов
3	Достижение высокого уровня квалификации педагогических кадров	78% учителей имеют кв. категории	79 % учителей имеют кв. категории	80% учителей имеют кв. категории	80% учителей имеют кв. категории	80% учителей имеют кв. категории

8. Бюджет программы (руб.)

Год реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе из других источников
2016	1300000	800000	300000	200000
2017	1920000	1000000	720000	200000
2018	14400000	1000000	240000	200000
2019	1300000	1000000	100000	200000
2020	2200000	1000000	1000000	200000
Итого	8160000	4800000	2360000	1000000