

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка»**



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.21 № 01-07/275
Директор школы
Е.С. Евстратова

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Время классных»

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 4месяца

Автор – составитель:
Беляева Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Календарный учебный график.....	9
5. Обеспечение программы	10
6. Список информационных источников.....	13

1. Пояснительная записка

Представления о том, какими качествами должен обладать ученик и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. А развитие «универсальных» компетенций и навыков XXI века – является залогом успешности ребенка в будущем. Решить данную педагогическую задачу позволяет обращение к ключевым ежегодным образовательным событиям,

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время классных» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
- Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав школы №37.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время классных» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и направлена на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки).

Актуальность программы

Совместная социально-значимая и интеллектуальная деятельность в детско-взрослых образовательных сообществах позволяет обучающимся получить широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. «В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» (Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»).

Новизна программы

Программа «Время классных» разработана с учетом важнейших тем циклограммы классных часов, предусмотренных планом воспитательной работы. Реализация программы с учетом форм, методов и приемов дополнительного образования позволит максимально мотивировать обучающихся на изучение содержания программы в отличной от традиционной форме. С другой стороны, поможет обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования на уровне школы.

Тематическое содержание ДООП «Время классных» разработано на основе плана ключевых общешкольных дел и Календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения РФ. **Отличительной особенностью** является учет при планировании тематики занятий Плана мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Календаря памятных дат военной истории России.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 8 -14 лет. Программа является ознакомительной. Состав групп – разновозрастной, т.к. необходимо содержательно и организационно при выборе форм и методов работы учитывать возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт. Данная программа может стать основой для разработки адаптированной ДООП для обучающихся с ОВЗ.

Срок освоения программы и режим занятий

ДООП «Время классных» является краткосрочной. Срок освоения – 4 месяца (I полугодие). Учебно-тематический план рассчитан на 16 часов, одно занятие в неделю продолжительностью 45 минут.

Форма обучения по программе – очная. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: создание активной мотивирующей образовательной среды, способствующей повышению познавательного интереса учащегося к изучению окружающего мира, истории, культуры и традиций России и родного города.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с ключевыми датами Календаря образовательных событий;
- организовать участие обучающихся в мероприятиях Российского движения школьников;
- способствовать формированию представлений о важнейших датах военной истории России;
- активизировать интерес учащихся к истории своей семьи, города, страны.

Развивающие:

- формировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений и развития межличностных отношений;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности обучающихся, навыки командной работы, творческого и социального взаимодействия;
- содействовать становлению и проявлению субъектности и индивидуальности обучающихся, их творческих способностей;
- способствовать пониманию и принятию нравственных ценностей: Отечество, Память, культурное наследие.

Формы проведения занятий

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Ожидаемые результаты освоения программы

Основным результатом образовательной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

По итогам изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- ключевые даты Календаря образовательных событий;
- важнейшие даты военной истории России;
- нравственные ценности, составляющие основу духовной культуры личности.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в межличностных отношениях;
- ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- презентовать собранную информацию по тематикам занятий, выразить свою точку зрения;
- проявлять навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска необходимой информации;
- информацией о мероприятиях РДШ и способами участия в них.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования и (или) защиты творческого проекта.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/темы	количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Время творить»	2	2	4
2	«Время гордиться»	2	2	4
3	«Время защищать»	2	2	4
4	«Время открывать»	2	2	4
ИТОГО		8	8	16

Раздел «Время творить» посвящен ключевым творческим (интеллектуально- творческим) событиям годового плана воспитательной работы.

Раздел «Время гордиться» тематически связан с Календарем памятных дат военной истории России.

Раздел «Время защищать» отражает актуальные проблемы экологии Земли и направлен на подготовку и проведение волонтерских акций экологической направленности.

Раздел «Время открывать» призван активизировать интеллектуальное творчество и познавательный интерес обучающихся.

Каждый раздел предполагает 4 темы, распределённые по месяцам изучения программы.

3. Содержание программы

Раздел 1. «Время творить»

Тема 1.1. «Золотой осени щедрые дары».

Теория. История ярмарочной торговли в России. Экономика торговли.

Практика. Подготовка к школьной ярмарке. Разработка идеи оформления торгового места. Расчет финансовой эффективности. Создание рекламной продукции.

Тема 1.2. «Учителями славиться Россия».

Теория. История профессии учитель. Учебные заведения по подготовке будущих учителей.

Практика. Подготовка творческих поздравлений и номеров на День учителя. Участие во Всероссийской акции «День учителя» (РДШ).

Тема 1.3. «Мама – главное слово».

Теория. История праздника День матери.

Практика. Подготовка творческих поздравлений и номеров на День матери. Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери (РДШ).

Тема 1.4. «Новый год стучит в окно».

Теория. Исторические и современные тенденции в новогоднем оформлении помещений.

Практика. Изучение практики новогоднего оформления помещений (Интернет-ресурсы). Разработка проекта новогоднего оформления кабинета (рекреации). Реализация проекта. Организация участия в «Новогоднем онлайн марафоне» (РДШ).

Раздел 2. «Время гордится».

Тема 2.1. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»

Теория. История Бородинского сражения. Герои – ярославцы – участники Бородинского сражения.

Практика. Просмотр материалов Подготовка и проведение патриотической игры. Работа с Интернет-ресурсами.

Тема 2.2. «Защитники Земли Русской. Преподобный Сергей Радонежский. Святой Благоверный князь Александр Невский»

Теория. Легендарные личности: Александр Невский и Сергей Радонежский. Вклад в историю России. Связь с ярославским краем.

Практика. Выбор вопросов для диагностической игры. Разработка сценария игры. Проведении игры для сверстников.

Тема 2.3. «Единство – сила России».

Теория. История праздника День народного единства. Ярославль – столица ополчения 1612 года.

Практика. Работа с Интернет-ресурсами. Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства (организатор РДШ).

Тема 2.4. «День Героев Отечества».

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Герои – ярославцы.

Практика. Подготовка информации для общешкольного марафона «Мой город – мой Герой». Участие в акциях РДШ.

Раздел 3. «Время открывать».

Тема 3.1. «Город мой Ярославль».

Теория. Памятники Ярославля – объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Охрана объектов культурного наследия.

Практика. Разработка маршрута пешеходной экскурсии. Презентация маршрута.

Тема 3.2. «День науки».

Теория. Год науки и технологий в Российской Федерации. Знакомство с проведенными мероприятиями.

Практика. Квиз «Профессии будущего» (*Квиз – интеллектуальная игра, требующая быстрого ответа на вопросы*)

Тема 3.3. «День словарей и энциклопедий».

Теория. Многообразие и назначение словарей. Словари XXI века.

Практика. Применение энциклопедий (в том числе электронных) в учебной деятельности. Подбор материала и презентация словаря объединения (возможно в электронном виде).

Тема 3.4. «День Конституции».

Теория. История и основные разделы Конституции РФ.

Практика. Блиц-опрос по содержанию Конституции РФ. Подготовка к выставке рисунков «Конституция глазами детей» («Я рисую свои права и обязанности»).

Раздел 4. «Время защищать».

Тема 4.1. «Экологический десант»

Теория. Экологическое состояние пришкольного участка.

Практика. Планирование и организация экологических акций на пришкольной территории.

Тема 4.2. «БумагаБум».

Теория. Роль переработки бумаги. Социальная значимость организации экологических акций.

Практика. Планирование и организации экологической акции по сбору макулатуры.

Тема 4.3. «Всемирный день информации».

Теория. История возникновения Дня информации. Информационная безопасность сегодня.

Практика. Подготовка к единому Дню информации в школе. Разработка буклетов. Отбор материала для составления викторины.

Тема 4.4. «Пластиковая перезагрузка».

Теория. Роль переработки пластика. Социальная значимость организации экологических акций.

Практика. Планирование и организации экологической акции по сбору пластика.

4. Календарный учебный график

№	Дата и время проведения занятий	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1		«Город мой Ярославль»	1	Каб.	Беседа, выставка
2		«Золотой осени щедрые дары»	1	Каб.	Совместное обсуждение, участие в мероприятии
3		«Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	1	Каб.	Беседа, диагностическая игра
4		«Экологический десант» (акции на пришкольной территории)	1	Каб.	Совместное обсуждение, участие в акции
5		«Учителями славится Россия»	1	Каб.	Совместное обсуждение, участие в мероприятии
6		«Защитники Земли Русской»	1	Каб.	Беседа, диагностическая игра, выставка
7		«День науки»	1	Каб.	Беседа, диагностическая игра
8		«БумагаБум»	1	Каб.	Совместное обсуждение, участие в акции
9		«Единство – сила России»	1	Каб.	Беседа, блиц-опрос
10		«День словарей и энциклопедий»	1	Каб.	Беседа, творческая презентация
11		«Мама – главное слово»	1	Каб.	Совместное обсуждение, участие в мероприятии
12		«День информации»	1	Каб.	Беседа, подготовка буклета
13		«День Героев Отечества» «Герои – ярославцы. Гордимся. Помним.»	1	Каб.	Беседа, выставка
14		«Основной закон России»	1	Каб.	Беседа, блиц-опрос
15		«Пластиковая перезагрузка»	1	Каб.	Совместное обсуждение, участие в акции
16		«Новый год стучит в окно»	1	Каб.	Совместное обсуждение, участие в акции

5. Обеспечение программы

5.1 Методическое обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса в детском объединении «Время классных» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу учащихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует учащихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога..

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- диалогового обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

5.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- видеозапись занятия (мероприятия);
- готовая работа (презентация);
- фотоотчеты;
- дипломы (свидетельства) за проведенные мероприятия;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- защита творческих работ;
- конкурсы (блиц-опросы, квиз, викторина);
- концертная программа (номер для концертной программы);
- открытое занятие.

Мониторинг образовательных результатов

№	Критерий	Показатели
1	Уровень знания ключевых датах Календаря образовательных событий и Календаря памятных дат военной истории России.	высокий – владеет знаниями на 80 % средний - владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма; низкий - владеет знаниями ниже, чемна 40% от предлагаемого объёма.
2	Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий.	высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; низкий – с трудом находит нужную информацию.
3	Уровень сформированности умения получать информацию с сайта РДШ.	высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; низкий – с трудом находит нужную информацию.
4	Уровень умения презентовать результаты участия в акциях РДШ.	высокий – размещенная информация отвечает всем требованиям; средний – в целом информация соответствует, но есть незначительные затруднения с ее размещением; низкий – испытывает значительные трудности в размещении информации.
5	Уровень умения ориентироваться в различных социальных ситуациях.	высокий - умеет слушать, слышать, понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умеет договариваться, вести дискуссию; умеет правильно выражать свои мысли в речи; презентовать себя, писать официальные бумаги; средний – не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню; низкий – слабо развиты коммуникативные компетенции
6	Уровень сформированности умения презентовать собранную информацию по тематике.	высокий – отвечает всем требованиям к организации и проведению презентации; средний – в целом презентация соответствует требованиям, но имеет незначительные недостатки низкий – в целом презентация подготовлена,но имеются значительные ошибки
7	Уровень развития организационных компетенций – умение организовывать группу при подготовке массовых мероприятий.	высокий - умеет организовывать работу группы в процессе проведения массовых мероприятий, выявляет цели, задачи мероприятия, подбирает средства осуществления цели и применяет их на практике средний - не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню; низкий - слабо развиты организационные компетенции.

8	Уровень сформированности личностных качеств: инициативы, коммуникабельности, организованности, самостоятельности, ответственности при выполнении творческих заданий.	высокий – систематически проявляет сформированные личностные качества; средний – периодически проявляет сформированные личностные качества; низкий – незначительно проявляет сформированные личностные качества.
---	--	--

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- принтер;
- библиотечный фонд;
- канцелярские принадлежности.

5.4 Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

- педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

6. Список информационных источников

1. Агапова И. Игры со словами / И. Агапова. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», ОООИздательство «Дом XXI», 2008. – 224 с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел / С. Афанасьев, С. Каморин. – Кострома, 2000.- 112 с.
3. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов / С. Афанасьев, С. Каморин. – М., 2001.- 256с.
4. Белякова О. Большая энциклопедия детских праздников / О. Белякова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.
5. Беляков, Ю.П. Герои земли Ярославской. Т. 1-4 / Ю.П. Беляков, В.Г. Попов. – Ярославль: Индиго, 2010.
6. Великая Отечественная война и Ярославский край / авт. текста М.В. Александрова, М.Д. Кербинов. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 223 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи; т. 23).
7. Дутов, Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краевед. хроники / Н.В. Дутов; под ред. М.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ярославль: Российские справочники, 2019. – 215 с.
8. Дутов, Н.В. Ярославль: путеводитель по исторической части города. – Ярославль: Российские справочники, 2016. – 96 с.
9. Знаменитые земляки / Н.Б. Корнилова; под общ.ред. В.В. Горошников. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 112 с. – (Библиотека ярославской семьи).
10. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / Авт.-сост. Е. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
11. История Ярославского края / Е.В. Спиридонова и др. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 140 с. – (Библиотека ярославской семьи).
12. Коган М. Игровая кладовая / М. Коган. – Новосибирск, 2008. – 238 с.
13. Коган М. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М. Коган. – Новосибирск, 2008. –151 с.
14. Коротков И. Подготовка организаторов подвижных игр / И. Коротков. – М,1990. -54с.
15. Орлова, А.А. Ярославль: истории для детей. – Рыбинск: Медиарост, 2019. – 94 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи).
16. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. -- М., 2013. -106с.
17. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
18. Российская музейная энциклопедия: в 2-х томах / Янин В.Л. и др. – М.из-во «Рипол Классик»:2001. -847с.
19. Рудко А. Игры, конкурсы, развлечения / А. Рудко, Т. Гисматулин. – СПб: Союз, 1999.- 45с.
20. Савина, Н. В. Экскурсоведение : учебно-практическое пособие / Н. В. Савина. – Мн. : БГЭУ, 2004 – 334 с.
21. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с
22. Самоукина Н. Игры в школе и дома (психотехнические упражнения и коррекционные программы) / Н. Самоукина. – М., 2005.-144с.
23. Святые Ярославской земли: очерки / авт. текста А. Сатомский. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – 121 с. – (Библиотека ярославской семьи; т. 6).
24. Шмаков С. Её величество – игра / С. Шмаков. – М.: МИП «Магистр», 2012.-160с.
25. Ярославна: история успеха ярославских женщин / редкол. : В.В. Величко, Л.И. Сопотова, И.В. Пухтий [и др.]. – М.: Внешторгиздат, 2005. – 288 с.