

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №16  
от 30.08.2019г.

Директор школы \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 01-07/ 349  
от 02.09.2019г.  
Е.С. Евстратова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа будущего первоклассника»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст детей:** 6 – 7 лет

**Срок реализации:** 6 месяцев

Разработчики:  
Блажнова Ю.И.  
Андрянова Л.А.

Ярославль, 2019

## 1. Пояснительная записка

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Одной из проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению.

Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным обучением в целях дальнейшего успешного обучения в школе, сокращения адаптационного периода, подготовки детей к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, формирования интеллектуальной активности.

Для формирования «внутренней позиции школьника» педагоги создают такие условия, в которых детям предоставляется возможность ощутить себя настоящими учениками: посидеть за партой, пообщаться с учителем, привыкнуть к новым требованиям, что в дальнейшем обеспечивает успешное обучение на уровне начального общего образования.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; обогащение активного словаря ребенка, связной речи; логическую и символическую пропедевтику.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуацию успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность, развивается самостоятельность и познавательная активность.

Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

## 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

**Цель программы:** сформировать у будущего школьника готовность к обучению в первом классе.

### Основные задачи программы:

- развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, обеспечивающих успешную адаптацию первоклассника;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

### Ожидаемые результаты:

- единые стартовые возможности у будущих первоклассников,
- сформированность у детей готовности обучению.

По структуре программа состоит из 6 разделов: «Букваренок»; «Считалочка»; Психологическая подготовка к школе; «Развивайка»; «Физкультоша»; «Little Stars».

## 3. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Содержание.
1.	«Букваренок»	6	Рабочая строка. Согласные и гласные звуки и буквы. В стране слов и слогов. Построение звуковых моделей слов.
2.	«Считалочка»	6	Математические ступени. Задорные цифры. Путешествие в страну Геометрия. Сегодня, завтра и всегда. Цифры-озорницы. Геометрическая фантазия. Занимательные приключения. Занимательные приключения.
3.	Психологическая подготовка к школе	6	Социализация. Познание. Коммуникация. Художественное творчество.
4.	«Развивайка»	6	Здравствуй школа. Детский сад. Мои друзья. Игрушки. Моя любимая книга. Времена года.
5.	«Физкультоша»	6	Сильные ноги. Ми-ми-мишки. Дыхательная гимнастика. Ловкость и координация. Расслабление и релаксация.
6.	«Little Stars»	9	Знакомство с английским языком. Приветствие. Алфавит. Счет до 10. Животные. Семья и я. Цвета. Проект «Мои первые шаги в английском языке»
	<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	

#### 4. Формы занятий

- занятие - игра,
- занятие - творчества,
- занятие - фантазия,
- занятие - сказка,
- занятие - тренинг,
- занятие - изготовление по образцу,
- занятие - беседа с игровыми элементами.

#### 5. Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, один раз в неделю. Занятия начинаются не ранее 10.00. и заканчиваются не позднее 13.00. После каждого занятия организуется перерыв не менее 10 минут.

#### 6. Планируемые результаты

Название раздела	Планируемые результаты
«Букварёнок»	В результате реализации программы дети должны уметь и знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать первый звук в словах;</li><li>• внимательно слушать литературные произведения;</li><li>• называть персонажей, основные события;</li><li>• отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;</li><li>• пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;</li><li>• составлять элементарный рассказ по серии картинок.</li></ul>
«Считалочка»	Результатом освоения курса является развитие у детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• представлений о простейших математических явлениях;</li><li>• введение в активную речь простейших математических терминов;</li><li>• основ конструирования;</li><li>• логических способностей;</li><li>• зрительной и слуховой памяти;</li><li>• образного мышления;</li><li>• умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;</li><li>• творческой активности.</li></ul>
Психологическая подготовка к школе	Результатом реализации программы является развитие у детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдательности и коммуникативных способностей;</li><li>• Произвольного внимания;</li><li>• Зрительной, слухоречевой памяти;</li><li>• Тонкой и грубой моторики;</li><li>• Активизации воображения;</li><li>• Способности логически мыслить;</li><li>• Пространственных представлений;</li><li>• Способности адекватно оценивать свою работу.</li></ul>

«Развивайка»	<p>В результате освоения программы дети должны уметь:  отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;</li> <li>• рассказывать наизусть небольшое стихотворение;</li> <li>• конструировать словосочетания и предложения;</li> <li>• определять количество слов в предложении;</li> <li>• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</li> <li>• выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;</li> <li>• делить слова на слоги, выделяя ударный слог;</li> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• узнавать и различать буквы русского алфавита;</li> <li>• знакомить со слоговой структурой слова;</li> <li>• формировать начальные навыки чтения;</li> <li>• правильно держать ручку и карандаш;</li> <li>• аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.</li> </ul>
«Физкультуша»	<p>В результате освоения программы дети должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития физической культуры, ее значение для укрепления здоровья человека;</li> <li>• о гигиене и санитарии, их значении в жизни человека;</li> <li>• о значении режима труда и отдыха, питания;</li> <li>• о профилактике простудных заболеваний, значении закаливания организма.</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> </ul>
«Little Stars»	<p>Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.</p> <p>В области аудирования дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки слышать долготу и краткость, ритм, ударение;</li> <li>- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.</li> </ul> <p>В области говорения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и</li> </ul>

	<p>предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;</li> <li>- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;</li> </ul> <p>На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять требования и указания педагога;</li> <li>- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;</li> <li>- соблюдать культуру общения;</li> <li>- играть с соблюдением правил.</li> </ul>
--	---

Список литературы:

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. - М.: ТЦ Сфера, 2003 - 96 с.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. - М.: Дрофа, 2001 - 64 с.
3. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. / Т.М. Андреанова, И.Л. Адрианова.- М.: Астрель, 2013г
4. Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2003 - 223 с.
5. Зверев А.Т. Экологические игры. - М.: Дом педагогики, 1988 - 56 с.
6. Грамота? А!: занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста / Т.В.Пятница .- Мозырь: Белый ветер, 2013г
7. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. - М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2001 - 224 с.
8. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
9. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, Маханёва М.Д., Гололева Н.А, 2010
10. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2003 -. 48 с.
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, 2012г.
12. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов, 2012г.
13. <https://infourok.ru>