**Методическое письмо**

**о преподавании учебного предмета «История»**

**в образовательных организациях Ярославской области**

**в 2021-2022 учебном году**

*Составитель: Харитонова Л.А..,*

*старший преподаватель*

*кафедры гуманитарных дисциплин*

*ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Истории принадлежит важнейшее место среди гуманитарных наук. Ее познавательная функция заключается в выявлении закономерностей исторического развития, в объективном отражении, с позиций историзма явлений и процессов, составляющих историю человечества. Воспитательная функция истории на исторических примерах способствует формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей. Функция социальной памяти заключается в том, что исторические знания выступают основой идентификации и ориентации общества и личности. Прошлое оказывает фундаментальное влияние на жизнь людей, снабжая их материальными и духовными ценностями, представляет набор поведенческих альтернатив, в котором каждый индивид или весь народ делает свой выбор. Этот выбор зависит от тех мировоззренческо-ценностных оснований, которыми руководствуется человек и общество. Формирование социальной (исторической, культурной, политической) памяти поколений является приоритетной задачей школьного исторического образования, выступает обязательным условием передачи из поколения в поколение базовых национальных ценностей, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России

**I. Нормативные документы**

Преподавание учебного предмета «История» в 2021-2022 учебном году ведется в соответствии с нормативными и распорядительными документами, представленными в методических рекомендациях по организации и осуществлению образовательной деятельности в школе, а также новой Концепцией.

23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (№ ПК-1вн, протокол № 23) утвержден обновленный вариант Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Руководитель экспертного совета Александр Анатольевич Данилов указал причины изменений в Концепции:

*- статус Концепции 2014 года не был нормативно закреплен;*

*- количество часов на изучение истории ХХ века уменьшилось, курс истории для большинства учащихся заканчивался в 10 классе;*

*- не было четко определено, что и как, изучать в 11 классе;*

*- не определена позиция по обязательности и форме проведения итоговой аттестации по истории. Были представлены и другие предложения по* усовершенствованию Концепции.

В новой Концепции изучение истории начинается с курса «История Древнего мира». С 6 класса по 11 изучаются два курса – Всеобщая история, история России. В 7 классе история России и всеобщая история изучаются в хронологических рамках XVI-XVII вв. В 8 классе – конец XVII века, весь XVIII век. В 9 классе - XIX век. В 10 классе -1914 год- до завершения второй мировой войны. В первом полугодии 11 класса будет изучаться послевоенный период и современная история до 2020 года. Предполагается, что вторая половина года в 11 классе будет посвящена повторению курса истории России. Обратите внимание на то, что в Концепции сохраняются содержательные и методологические основы Концепции 2014 года.

Изменения, которые внесены в обновленную версию Концепции преподавания истории в школе:

* Историко-культурный стандарт рассматривается как приложение-ориентир для рабочих программ учителей;
* курс Всеобщей истории и истории России не заканчиваются   
  в 10 классе, его изучение продлено в 11 классе;
* зафиксирована синхронность курсов и основных тем по истории России;
* предусмотрено проведение обязательной проверки учебных достижений обучающихся основной и средней школы в форме контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА;
* материалы историко-культурного стандарта, определяющие события, персоны, источники, выведены в специальный раздел «Рекомендации»;
* предложены уточненные исторические наименования государственных территорий;
* устранен ряд содержательных противоречий, проведена терминологическая унификация, внесены изменения, которые отражают сюжеты, связанные со второй мировой и Великой Отечественной войной.

Концепция предусматривает разработку линии рабочих тетрадей, которые должны стать связующим мостиком от одного курса к другому по годам обучения <https://rosuchebnik.ru/material/kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-shkolakh/>

Ожидаются внесение соответствующих изменений в новую редакцию ФГОС и в примерные образовательные программы. Обращаем внимание на то, что в перспективных моделях ЕГЭ 2022 по истории уже заложены положения новой концепции преподавания истории.

**II. Рекомендации по проектированию и реализации**

**рабочих программ учебного предмета «История»**

Рабочая программа учителя – это нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

31 декабря 2015 в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» были уточнены требования к рабочим программам учителя. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом новой Концепции.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование».

Учитель планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (ООП) образовательной организации. Самостоятельно разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе требований ФГОС ООО или ФГОС СОО, примерных основных образовательных программ в части учебных предметов. Составляя рабочую программу учитель ориентируется на нормативные документы федерального, регионального   
и локального уровней.

Обращаем внимание учителей, что планируя внеурочную деятельность необходимо учесть Календарь образовательных событий на 2021-2022 учебный год (письмо № ТВ-860/04 28.05.2021г. Минпросвещения России). В связи   
с этим в плане внеурочной деятельности надо отметить те образовательные события, которые в предметном и воспитательном плане соотнесены с целями   
и задачами изучаемого предмета. Отдельные события прописываются в поурочном планировании рабочей программы.

Учитель может пользоваться только примерными основными образовательными программами в части учебных предметов, которые прошли экспертизу и размещены в реестре примерных образовательных программ <https://reestru.ru/>. Если учитель использует авторскую программу, то разрабатывая рабочую программу необходимо адаптировать положения авторской программы к положениям примерной образовательной программы из госреестра.  
В школе могут быть дополнительные требования к рабочим программам, они оформляются отдельным локальным актом «Положение о рабочей программе». На сайт школы выставляется аннотация к рабочей программе с активной ссылкой на ее полный вариант. В полном варианте программы должны быть указаны: наименование образовательной организации, полное название программы  
с указанием уровня обучения, ФИО составителя/разработчика, год утверждения программы, гриф утверждения программы. Рабочая программа составляется на ступень обучения (5-9 классы), (10-11 классы). По годам обучения разрабатывается календарно-тематическое планирование. С примерами календарно-тематического планирования курсов истории можно познакомиться на сайте МОУ Семибратовской СШ Ростовского МР ярославской области. В разделе «Образование» размещены программы по истории основной и средней ступеней обучения.

<https://sembros.edu.yar.ru/2020_2021/rabochie_programmi/istoriya_obshchestvoznanie__37/istoriya_10kl_.pdf>

В соответствии с ПООП рекомендуется преподавание Истории   
в 10-11 классах на базовом(140 учебных часов за два года обучения) и углубленном (280 учебных часов за два года обучения) уровнях.

История на базовом уровне структурно состоит из курса Всеобщей истории и курса истории России. Распределение учебных часов между курсами   
в программе не указано. По решению школы базовый курс истории (Всеобщая история, история России) может быть заменен другим базовым курсом «Россия в мире».

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне. Также в средней школе изучается повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. Новая уточненная концепция преподавания истории упорядочивает структуру изучения истории в 10-11 классах, прописывает конкретное количество часов на изучение Всеобщей истории и истории России, исключает из учебного плана курс «Россия в мире».

**III. Использование электронных ресурсов в организации**

**образовательной деятельности по учебному предмету «История»**

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) стало постоянным явлением в практике учителя, позволяет проводить уроки   
на высоком профессиональном, эстетическом и эмоциональном уровне   
(используются информационные, иллюстративные, картографические, видео материалы, музыкальное сопровождение) Применение ЭОР и соответствующих программных средств способствует повышению мотивации учения, формированию содержательной и практической основы базового и углубленного уровней содержания, приближает процесс обучения к индивидуальным возможностям обучающихся, обеспечивает условия для самостоятельной подготовки   
к государственной итоговой аттестации.

На сайте <https://gdezakon.ru/> представлены текст Конституции Российской Федерации, перечень законов и кодексов, ссылки на различные ресурсы юридической тематики.

Для изучения положений законодательного и нормативного обеспечения реализации государственной политики в сфере образования учитель может обратится к материалам сайта Минпросвещения России <http://www.ed.gov.ru/>.

На сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <https://fipi.ru> размещены аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена, актуальные и перспективные модели КИМ, представлены универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Выпускникам предлагаются навигаторы и методические рекомендации для самостоятельной подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), открытый банк заданий.

На сайте федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) размещены нормативные документы, сведения о ВПР: графики проведения ВПР, образцы проверочных работ, информация о вебинарах по использованию банка оценочных средств для проведения ВПР, представлен навигатор ГИА, информационные и методические материалы по обеспечению деятельности образовательных организаций, анонсируются образовательные события - <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>.

Практическая деятельность учителя обеспечена учебными и методическими материалами для преподавания истории, тренажерами для закрепления знаний на образовательной платформе LECTA <https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=cpc&utm_campaign=article-logo>.

Полный школьный курс уроков по истории размещен на сайте российской электронной школы <https://resh.edu.ru>.

Подготовиться к уроку помогают материалы таких платформ и ресурсов как:

* Online Test Pad - бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой <https://onlinetestpad.com/>;
* Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Просвещение” и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам <https://edu.skysmart.ru/>;
* Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин <https://www.learnis.ru/>.

Рекомендуем ресурсы научных библиотек и сайты учителей истории:

* <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya>
* <https://infourok.ru/internet_resursy_dlya_uchitelya_istorii-356945.htm>
* <https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirennyi-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelia-istorii-obshchestvoznaniia-i-prava.html>
* <https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=567:onlajn-resursy-dlya-uchitelej-istorii&Itemid=125>
* <https://videouroki.net/razrabotki/saity-dlia-uchitieliei-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html>

Использование ЭОР в процессе обучения создает условия для достижения требований ФГОС к результатам освоения ООП всех ступеней общего образования.

**IV. Федеральный перечень учебников об учебники истории**

**для основной и средней школы в 2020 году**

Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015>

Приказ устанавливает, что учебники включены в данный перечень  
на 5 лет, до 1 сентября 2025 года. На уровне основной школы в перечне представлены издательские линии:

**Издательство «Просвещение»**

*Линия 1.* История России (все учебники в 2-х частях) 6-9 классы   
под ред. Торкунова А.В.

*Линия 2.* Всеобщая история 5,7,8,9 классы под ред. Искендерова А.А.,  
6 класс под ред. Сванидзе А.А.

*Линия 3*. Всеобщая история. Древний мир - Уколова В.И.;

Средние века 6 класс- Ведюшкин В.А., Уколова В.И.

Новое время 7 класс - Ведюшкин В.А, Бовыкин Д.Ю.;

Новое время 8 класс – Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.

Новое время 9 класс – Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.

Издательство «Просвещение» разработало линию учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - «Мир истории», История Отечества 6-9 классы.

**Издательство «Русское слово-учебник»**

*Линия 1*. История России 6-9 классы под ред. Петрова Ю.А.

*Линия 2.* Всеобщая история: 5 класс под ред. Томашевич, 6-9 классы   
под ред. Карпова С.П.

Школам возвращены учебники по истории России издательств «Дрофа»   
и «ВЕНТАНА ГРАФ».

**Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»**

*Линия* История России 6-9 классы под ред. Тишкова В.А.,

**Издательство «Дрофа»**

История России 6-9 классы.:

* История России с древнейших времен до начала XVI века. Данилевский И. Н. и др. 6 класс; - История России: конец XVI – конец XVII века.   
  Андреев И. Л. и др. 7 класс;
* История России: конец XVII-XVIIIвек. Андреев И.Л. и др. 8 класс;
* История России: XIX - начало XX века Ляшенко Л.М. и др. 9 класс.
* Линии учебников по всеобщей истории издательств «Дрофа»   
  и «ВЕНТАНА-ГРАФ» в перечне отсутствуют.

На уровне среднего общего образования издательства представляют:

**Издательство «Просвещение»**

* Всеобщая история. Новейшее время 10 класс — Белоусов Л.С.,  
  Смирнов В.П., Мейер М.С.
* История России в 3-х частях Горинов М.М, Данилов А.А  
  и др.10 класс.под ред Торкунова А.В. Углубленное изучение.
* История. Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С.,  
  Сороко-Цюпа А. О. под ред. Искандерова. 10 класс. Углубленное изучение
* Линия История. Всеобщая история 10-11 классы Базовый уровень.  
  под ред. Чубарьяна А. Ю.

**Издательство Русское слово-учебник»**

* История. Всеобщая история. Новейшая история.. 1914- начало ХХ в.  
  10-11 классы. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. под ред. Карпова С. П. Углубленное изучение
* История. История России 1914- начало XXI в. в 2-х частях. Никонов В. А., Девятов С. В. и др. под ред. Карпова С. П. 10 класс. Углубленное изучение.
* История (в 2-х частях) Сахаров А.А., Загладин Н.В., Петров Ю. А.  
  10-11 классы Углубленное изучение.
* История. Всеобщая история. Загладин Н.В., Симония Н.А. 10 класс. Углубленное изучение.
* История. Всеобщая история. Загладин Н. В. 11 класс Углубленное изучение.

**Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»**

* Всеобщая история. Новейшая история. Хейфец и др. под ред. Мясникова В. С. 10 класс. Углубленное изучение.
* История России (в 2-х частях) Измозик В.С. и др. под ред. Тишкова В. А. 10 класс Углубленное изучение.
* История России (в 2-х частях). Часть 1: Журавлева О.Н. и др.   
  под ред. Тишкова В.А.

Часть 2: Рудник С.Н и др. под ред. Тишкова В.А. 11 класс. Углубленное изучение.

**Издательство «Дрофа»**

* Всеобщая история. Новейшая история Шубин А.В. 10 класс. Углубленное изучение.
* История России: начало ХХ-начало XXI века. Волобуев и др. 10 класс. Базовый уровень.
* История России: начало ХХ-начало XXI века. Волобуев и др. 10 класс. Углубленное изучение.
* История России. Волобуев О.В. и др. 11 класс. Углубленное изучение.

23 декабря 2020 года за № 766 Минпросвещения РФ издан Приказ   
«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начально общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254.

<https://docs.edu.gov.ru/document/5bf2a6143f8fd5e4ed9c5721bbc93364/download/3597/>