**Методическое письмо**

**о преподавании учебного предмета «Обществознание»**

**в образовательных организациях Ярославской области**

**в 2021-2022 учебном году**

*Составитель: Страхова Н.В.,*

*доцент кафедры гуманитарных дисциплин*

*ГАУ ДПО ЯО*

*Институт развития образования*

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы жизни общества и изучает его как сложную динамическую открытую систему,
а человека как субъекта общественных отношений. Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества, представления о различных аспектах социальной жизни, понимание своего места в российском обществе, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Базовые компетенции, которые закладываются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль
в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации), определяет главную цель изучения обществознания в образовательной организации как «формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным
в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе». В соответствии с Концепцией разработан и утвержден план мероприятий по ее реализации на федеральном и региональном уровнях (Приказ №637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» [https://docs.edu.gov.ru/document/9aacee99a82fb5ab27ccc430bea4170c**/**](https://docs.edu.gov.ru/document/9aacee99a82fb5ab27ccc430bea4170c/)).

**I. Нормативные документы**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году ведется в соответствии с нормативными и распорядительными документами, представленными в методических рекомендациях по организации
и осуществлению образовательной деятельности в школе, а также необходимо руководствоваться следующими документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций
в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.

9. Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации
24 декабря 2018 года».

**II. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с Примерной Основной Образовательной Программой Основного Общего Образования (далее ПООП), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г). «Обществознание» изучается в 6 - 9 классах. На изучение учебного предмета «Обществознание» рекомендуем в основной школе в 6 - 9 классах 1 учебный час в неделю – 34-35 час, в учебном году, в зависимости от продолжительности учебного года.

**Распределение количества часов в основной и средней школе**

|  |
| --- |
| **В основной школе (часов в неделю)** |
| Обществознание | класс | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| неделя | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| год | - | 35 | 35 | 35 | 35 | **140** |

Рекомендуем для изучения обществознания в ***10-11 классах, обучающихся по ФГОС***:

**Примерный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная****область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения****предмета** |
| **базовый** | **углубленный** |
| Экономика | Б | У |
| Право | Б | У |
| Обществознание | Б |  |

В соответствии с ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в
соответствии с ФГОС, являются: *1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: *1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; 3) календарно-тематическое планирование.*

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные
в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

При заполнении календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы рабочей программы, учебно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать. Календарно-тематическое планирование является обязательным приложением к рабочей программе. Форма календарно-тематического планирования должна соответствовать локальному акту образовательной организации. При составлении календарно-тематического планирования дата проведения урока планируется, а при проведении и заполнении классного журнала делается запись фактического проведения урока. В случае планирования блока уроков дата проведения определяется на каждый урок.

В связи с реализацией региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» рекомендуем в календарно-тематическое планирование включить раздел «Используемые ресурсы» (электронные ресурсы, оборудование и т.д.)

**Календарно-тематическое планирование (учебный предмет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки прохождения | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Используемые ресурсы |
| План | Факт |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |

Следует учесть, что в таблице могут быть и другие графы согласно локальному акту «Положение о рабочей программе», принятому в образовательной организации.

**III. Рекомендации по работе с одаренными детьми**

Согласно Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» приоритетной задачей преподавателя обществоведческих дисциплин является подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по обществознанию
и праву. При подготовке школьников к участию в олимпиадном движении необходимо учитывать принцип усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня, а также типичные особенности каждого из предметов. При подготовке обучающихся к олимпиадам по обществознанию следует обращать внимание на формирование следующих умений:

- строить доказательства на основе установления причинно-следственных связей,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- подтверждать приводимые положения фактами и примерами,

- структурировать материал по определенным основаниям (разбивать на подпункты),

- давать четкие формулировки основных пунктов и подпунктов плана.

Олимпиадные задания по праву отличаются большим количеством заданий – задач, направленных на выявление знаний школьников законодательной базы РФ и практических умений решения ситуативных заданий.

Все нормативные документы, касающиеся организации и проведения школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществоведческим дисциплинам находятся на сайте «Всероссийская олимпиада школьников» [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.rosolymp.ru>

В Ярославской области с 2010 г. работает Ярославский региональный информационно-образовательный центр «Новая школа» (http://newschool.yar.ru/), одной из задач которого является создание условий для поддержки талантливых детей в Ярославской области, развития мотивации личности к познанию и творчеству. В рамках деятельности «Новой школы» осуществляется подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

Кроме того, в Ярославской области действует центр дополнительного образования детей «Открытие» (http://otkrytie.edu.yar.ru/), под эгидой которого
в рамках Городской программы открытие работает следующие семинары по направлениям:

- социально-политические науки;

- право;

- экономика.

Ежегодно проводится Российская научная конференция школьников
«Открытие».

В последнее время привлекают внимание образовательные проекты Президентской библиотеки (<http://www.prlib.ru/>): «Форум знаний», «Мультимедийные уроки» и олимпиада «Россия в электронном мире». Олимпиада проводится ежегодно с 1 сентября по 31 марта и включает три этапа, первые два из которых – дистанционные, третий – очный. Участники олимпиады: решают тестовые задания, работают с картой, словарями, анализируют исторические источники.
С 2013 года олимпиада «Россия в электронном мире» ежегодно включается
в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый приказом Министерства образования и науки РФ. Методическую поддержку оказывает Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. Победители получают преимущества при поступлении в вузы. Для участия необходимо зарегистрироваться на сайте олимпиады <http://www.olympiada.prlib.ru>

**IV. Использование электронных ресурсов в организации образовательной деятельности по учебному предмету «Обществознание»**

***Интернет-ресурсы для обучения обществознанию с 6 по 11 класс***

**1) Российская электронная школа**

<https://resh.edu.ru/>

На ресурсе представлены интерактивные уроки, которые включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п.

**2) Якласс**

<https://www.yaklass.ru/>

На ресурсе представлены материалы по обществознанию для
7 – 9 классов: в разработаны теоретический блок и система тестовых заданий. Есть проверочные работы, результаты выполнения которых фиксируются системой, после чего формируется статистика успеваемости ученика. Для выполнения проверочных работ необходимо зарегистрироваться.

**3) «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ и Решу ОГЭ»**

<https://soc-ege.sdamgia.ru/>

Ресурс предлагает каталог заданий КИМ ГИА ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, подборку типовых вариантов КИМ ГИА с проверкой ответов, правильными решениями.

**4) Интернет-урок (образовательный видео портал)**

<https://interneturok.ru/>

На ресурсе представлены интерактивные уроки по обществознанию для
6 -11 классов, которые включают короткий видеоролик с лекцией учителя, конспект занятия, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п. Есть возможность получить консультацию по занятию у разработчиков урока.

**Рекомендуемые ресурсы «*Российская электронная школа»***

***6 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока, ссылка | Автор |
| Познание человеком мира и себяhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/ | Дроздова С.В. |
| Отношения с окружающим миромhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/ | Дроздова С.В. |
| Общениеhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/ | Дроздова С.В. |
| Человек в группеhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/ | Дроздова С.В. |
| Отношения со сверстникамиhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/ | Дроздова С.В. |

***7 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока, ссылка | Автор |
| Общество и его законыhttps://resh.edu.ru/subject/24/7/ | Ступина О.А. |
| Экономическая сфера жизниhttps://resh.edu.ru/subject/24/7/ | Лыкова Е.Ю. |
| Производствоhttps://resh.edu.ru/subject/24/7/ | Лыкова Е.Ю. |
| Торговые отношенияhttps://resh.edu.ru/subject/24/7/ | Лыкова Е.Ю. |
| Доходы и их использованиеhttps://resh.edu.ru/subject/24/7/ | Лыкова Е.Ю. |
| Ценность труда в современном миреhttps://resh.edu.ru/subject/24/7/ |  |
| Понятие государства в исторической перспективеhttps://resh.edu.ru/subject/24/7/ | Рябова Т.С |
| Понятие права в современном обществеhttps://resh.edu.ru/subject/24/7/ | Рябова Т.С. |

***8 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | Автор |
| Экономика и ее роль в обществе. Главные вопросы экономикиhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/ | Ступина О.А. |
| Рыночная экономикаhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/ | Ступина О.А. |
| Роль государства в экономикеhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/ | Рябова Т.С |
| Экономика в повседневной жизниhttps://resh.edu.ru/subject/24/8/ | Росинская Е.Е. |

***9 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока, ссылка | Автор |
| Роль права в жизни общества. Правоотношения и субъекты праваhttps://resh.edu.ru/subject/24/9/ | Росинская Е.Е. |
| Правонарушения и юридическая ответственностьhttps://resh.edu.ru/subject/24/9/ | Лыкова Е.Ю. Росинская Е.Е. |
| Сравнительный анализ гражданских и трудовых отношенийhttps://resh.edu.ru/subject/24/9/ | Ступина О.А. |
| Семья под защитой государства | Росинская Е.Е. |
| Административные правонарушения. Виды административного наказания https://resh.edu.ru/subject/24/9/ | Росинская Е.Е. |
| Уголовное право: основные понятия и принципыhttps://resh.edu.ru/subject/24/9/ | Росинская Е.Е. |

***11 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока, ссылка | Автор |
| Основы образовательного праваhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Хизриева Л.Т. |
| Права и обязанности участников образовательного процессаhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Хизриева Л.Т. |
| Занятость и трудоустройствоhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Горчханова Е. С. |
| Процессуальное право. Гражданский процессhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Горчханова Е. С. |
| Уголовный процессhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Горчханова Е. С. |
| Судебная система РФhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Илаева Р.С. |

**Рекомендуемые ресурсы *Якласс***

***8 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Экономическая сфера жизни общества<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/> | Многозначность слова «экономика» |
| Собственность<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie> | 1. Собственность как основа имущественных отношений
2. Формы собственности
 |
| Потребление<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie> | Потребление общественных благ и его формы |
| Безработица<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie> | Понятия занятости и безработицы |
| Мировая экономика<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie> | Мировое хозяйство как неизбежность глобализации |

***9 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Право <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie> | Право, его роль в жизни государства и общества |
| Система права и законодательства |

**Рекомендуемые ресурсы *Интернет-урок***

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Политическая жизнь общества<https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/10>(представлены уроки, конспекты, тесты) | Политика |
| Власть |
| Государство |
| Формы правления |
| Политический режим. Тоталитаризм и авторитаризм |
| Демократия |
| Механизм государства |
| Формы государственного устройства |
| Выборы и референдум |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Политическое измерение современного общества <https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11>(представлены уроки, тесты) | Политический процесс |
| Проблемы политической модернизации |
| Политическая система современного российского общества |
| Общество в социальных и духовных практиках(представлены уроки, конспекты, тесты)<https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11> | Общество и индивидуальное в человеческой жизни |
| Идея личности в описании общества |
| Семья и ее роль в современных обществах |

**V. Рекомендации по использованию материалов календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021-2022 учебный год**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях ориентировано на приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности, поэтому целесообразным при проведении уроков становится использование материалов календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021-2022 учебный год (далее – Календарь). При планировании учебной деятельность следует обратить внимание на следующие даты Календаря:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Образовательное событие** |
| 5.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 4.11 | День народного единства |
| 16.11 | Международный день толерантности |
| 20.11 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26.11 | День матери в России |
| 3.12 | День Неизвестного Солдата |
| 3.12 | Международный день инвалидов |
| 5.12 | День добровольца (волонтера) |
| 9.12 | День Героев Отечества |
| 10.12 | Единый урок «Права человека» |
| 12.12 | День Конституции Российской Федерации |
| 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 23.02 | День защитника Отечества |
| 8.03 | Международный женский день |
| 18.03 | День воссоединения Крыма и России |
| 12.04 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  |
| 21.04 | День местного самоуправления |
| 5.05 | Международный день борьбы за права инвалидов |
| 9.05 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне |
| 15.05  | Международный день семьи |
| 22.05 | День государственного флага Российской Федерации |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры |

Материалы Календаря уместно использовать при подготовке *тематических информационных сообщений* в начале урока (до 3 минут), которые могут делаться как учителем (в 6 – 7 класса), так и учениками (8 – 11 классы). Также, востребованными становятся подготовка *виртуальных информационных досок*, где размещаются рассказ о событии, визуальные материалы, проводятся опросы, электронные выставки, посвященные образовательным событиям. Кроме того, предложенные в Календаре образовательные события, целесообразно использовать при планировании *проектной деятельности* обучающихся в рамках «Обществознания». Например, вокруг Дня добровольца (волонтера) выстраивается как подготовка учебно-исследовательских проектов (история волонтерского движения, волонтерское движение в Ярославской области в настоящее время и т.п.), так и социальное проектирование (разработка и реализация социальных акций для школы). Групповыми проектами могут стать подготовленные и реализованные творческие конкурсы (к Международному дню толерантности, ню Героев отечества), театрализованные постановки («Живой музей») и т.п.