



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
(школа № 37)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол № от)

Утверждено
Приказом от № _____
Директор школы _____ /В.М. Щербань

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
за 2023 год**

город Ярославль

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» проведено в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (далее школа № 37). Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся, размещается на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (школа № 37)
Директор школы	Щербань Виталий Михайлович, управленческий стаж 6 лет, стаж работы в должности директора школы №37-2 года
Адрес организации	150003, город Ярославль, улица Советская, дом 66. Сайт школы: http://school37.edu.yar.ru
Телефон, факс	(4852) 71-52-18
Адрес электронной почты	yarsch037.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества школы №37 является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя от имени города Ярославля осуществляют:

	<ul style="list-style-type: none"> - департамент образования мэрии города Ярославля (учредитель), - мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, - комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.
Дата создания	1935 год
Лицензия	серия 76Л02 №0000672, выдана департаментом образования Ярославской области, приказ № 632/05-03 от 07.12.2015 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 76А01 № 0000215, выдано 7 декабря 2015 года сроком до 26 марта 2027 года.
Устав школы	утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 12.10.2015. №01-05/808

Школа № 37 располагается в центре г. Ярославля. В школе обучаются ученики из всех районов города:

Ленинский	Кировский	Дзержинский	Фрунзенский, Красноперекоский	Заволжский
35%	19%	10%	13%	23%

В школе обучается 985 человек. Школа востребована среди жителей города. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 школа № 37 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты воспитательной работы

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания на уровне НОО, ООО и СОО. Воспитательные события и школьные дела организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела («День учителя», «День самоуправления», «Новогодняя мозаика», «Научный театр» и др.), акции («Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Открытка учителю», «Чистая школа» и др.), общешкольные праздники («Посвящение в ученики», «Татьянин день», «Осенняя тропа»), спартакиады, соревнования, фестивали («Я бы с песни начал свой рассказ» и др.), торжественные ритуалы (Линейка Памяти, Посвящение в кадеты) и другие.

В школе традиционно сохраняется система событий и дел, охватывающих весь ученический и педагогический коллективы. Традиционные формы проведения общешкольных дел: выездной туристический слет «Осенняя тропа» прошел на базе загородного оздоровительного комплекса «Березка», учащиеся 11-х классов провели экскурсию по школе для учащихся первых классов «Посвящение в ученики», прошла акция «Новогодняя мозаика», Смотр строя и песни состоялся в мае на школьной территории, Фестиваль патриотической песни прошел для учащихся начальных классов. Вовлеченность учащихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 84,1 %, что соответствует высокому уровню. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, межрегионального и Всероссийского уровней. Победителями и призерами творческих конкурсов стали 31 учащийся 5-11 классов (6%) в личных достижениях и 14 команд учащихся 5-11 классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки достижения личностных результатов школьников:

- 82% родителей удовлетворены уровнем преподавания, воспитания, своими отношениями с педагогами и администрацией (средний уровень);
- 82 % родителей отмечают комфортность своего ребенка в школе (средний уровень);
- 76% детей удовлетворены работы школы (средний уровень);
- 77% учащихся чувствуют себя в школе комфортно (средний уровень).

Личностные результаты:

Уровень	Уровень воспитанности	Мотивация	Коммуникативные навыки
НОО	высокий – 15,8% хороший - 64,3% средний – 19,9% низкий – 0%	хороший	средний
ООО	высокий	высокий	высокий
СОО	высокий	высокий	высокий

Школа входила в состав муниципального ресурсного центра «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений». В 2023 году функционируют пять кадетских классов направленности ФСО, которые активно участвуют в городских патриотических мероприятиях, Слете кадетов.

В январе – феврале 2023 года школа являлась организатором городского дистанционного конкурса чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе». На конкурс были присланы 126 работ из 41 образовательных учреждений города и учреждений дополнительного образования, 30 учащихся стали победителями и призерами, 29 - награждены специальными дипломами. По итогам конкурса снят фильм, который размещался в социальных сетях и сайте департамента образования мэрии города Ярославля.

В течение десяти лет школа является организатором городских уроков мужества, посвященных победе советского народа в Великой Отечественной войне. Девять лет подряд школа - организатор городского конкурса исследовательских работ, посвященных Дню Победы. На конкурс, кроме исследовательских работ, были представлены фильмы о героях и ветеранах войны города Ярославля и сочинения. Фрагменты лучших работ легли в основу городского урока мужества «В едином строю», который был проведен в дистанционном режиме.

В школе сложилась система работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. В школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 492 обучающихся по 19 предметам из 24. Из них победителями стали –73 обучающихся, призерами – 388 обучающихся, что составило 94% от общего количества участников. Таким образом, удалось сохранить высокие показатели как по участию, так и по общей результативности. При этом стоит отметить уменьшение количества победителей с ростом количества призеров: 73 и 388 против 82 и 379 в прошлом учебном году. В муниципальном этапе приняли участие 92 обучающихся по 15 предметам. Из них победителями стали – 3 обучающихся, призерами – 15 обучающихся, что составило 20% от общего количества участников. В сравнении с результатами прошлого учебного года уменьшилось как общее количество участников, так и количество победителей и призеров. При этом, качество результатов осталось прежним. В региональном этапе приняли участие 15 обучающихся по 8 предметам. Из них победителями стали – 2 обучающихся, призерами – 4 обучающихся, что составило 40% от общего количества участников. В сравнении с результатами прошлого учебного года уменьшилось общее количество участников, тогда как количество призеров и победителей осталось неизменным.

Таким образом, сравнительный анализ показал сохранение большого количества участников школьного этапа, при сокращении количества победителей и роста количества призеров. Представительство школы на муниципальном и региональном этапах сократилось, вместе с ним уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа, данные показатели на региональном уровне оказались прежними. Вместе с этим, в процентном исчислении успешность обучающихся на муниципальном уровне осталась неизменной, а на региональном – возросла. Стоит отметить, что уменьшение количества участников муниципального, а вслед за ним и регионального этапа, отчасти объясняется ухудшением эпидемиологической ситуации и отказом части обучающихся 9ых и 11ых классов от участи в олимпиаде.

В 2023 г. ученики школы становились победителями и призерами лингвистических конкурсов «Техно – English», «Волшебник слова», «Сценическая декламация по произведениям Г. Гейне», городского конкурса гражданско – патриотической лирики «Как и жить и плакать без тебя»; областного конкурса юных поэтов «И вновь душа поэзией полна», региональный краеведческой конференции «Отечество».

Традиционно ученики школы участвуют во всероссийской олимпиаде школьников «Умники России», становятся победителями и призерами регионального уровня Всероссийских

конкурсов и олимпиад «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Гелиантус», «Британский бульдог».

Дополнительное образование

Школа № 37 имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования. В 2023 году реализованы программы художественной и социально-гуманитарной направленностей. Цель программ **художественной направленности** - развитие у учащихся индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности. В рамках данного направления реализованы программы: «Хоровое пение», «Академический вокал» (хор «Вдохновение»). Программы **социально-гуманитарной направленности** направлены на самореализацию детей в различных социальных сферах деятельности, социализацию ребёнка в образовательном пространстве, адаптацию личности в детском социуме. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков. В рамках данного направления реализуются краткосрочные программы: «Формула успеха: психологическая готовность к экзаменам», «Школа отношений», «Безопасная дорога», «Это должен знать каждый», «Нетикет - правила поведения в Сети», «Моя семья», «Давайте общаться», «Волшебники бумаги». Занятия с детьми проводились в течение всего учебного года. В период школьных каникул программы реализовывались в форме тематических лагерей дневного пребывания.

Численность учащихся по направлениям за 2023 год

Численность учащихся по направлениям	Возраст учащихся (число полных лет по состоянию на 1 января)														Всего
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	более 18	
1 социально-педагогическое	1	110	66	68	86	73	61	62	75	62	71	22	0	0	757
2 художественное общеразвивающие	0	38	26	20	14	21	15	18	14	16	26	12	0	0	220
Всего:	1	148	92	88	100	94	76	80	89	78	97	34	0	0	977

В школе работает хоровая студия «Вдохновение» (руководитель Красавина О.А.), школьный театр «Калейдоскоп», школьный спортивный клуб «Виктория» (руководители Шашкова С.С., Пудовкин Д.Г.). Участники хорового коллектива в этом учебном году стали победителями международных конкурсов: IV Международный конкурс «Ты – гений», Международный многожанровый конкурс, посвященный жизни и творчеству П.И. Чайковского, Международный многожанровый конкурс культуры и искусства «Талант года» при информационной поддержке Министерства культуры субъектов РФ, IV международный многожанровый конкурс «Весенние таланты – 2023», III Международный открытый многожанровый творческий конкурс «Правильное поколение», победителями и призерами Всероссийских конкурсов: III Всероссийский конкурс исполнительского мастерства «Как прекрасна Земля!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов, IV Всероссийский конкурс «Ты – гений», IV Всероссийский конкурс «Надежды России», Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (региональный этап), XXIII областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга», конкурс вокального искусства «Гармония», Всероссийский конкурс «Гордость страны», XVI Всероссийский конкурс исполнительских искусств «Арт – экспресс», а также победителями городских конкурсов: XI Городской фестиваль-конкурс «Отчизну славим свою» Хор «Вдохновение», Городской творческий дистанционный конкурс «Мама — главный в мире человек», Дистанционный XIII Городской фестиваль - конкурс певческого мастерства «Поющая осень», муниципальный этап Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!».

Ребята из театрального коллектива «Калейдоскоп» принимали участие во многих городских фестивалях и конкурсах: городской конкурс «Майский праздник – День Победы» (1 призер), городской конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «В едином строю» (1 победитель, 2 призера, 1 специальный диплом), городской конкурс чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе» (3 победителя, 3 призера, 3 специальных диплома), городской конкурс «Голос. Книга» (победители в трех номинациях конкурса), областной конкурс «Вдохновение» (1 победитель, 1 призер), региональный конкурс юных поэтов «И вновь душа поэзией полна» (3 победителя, 1 призер).

Анализ посещаемости детьми занятий дополнительного образования показывает стабильно высокий интерес обучающихся к занятиям. На 31.12.2023 вовлеченность учеников в дополнительное образование составила 95 %.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: предоставления образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений: общих гуманитарных дисциплин; социально-экономических дисциплин; естественно-научных; математических дисциплин; объединение педагогов начального образования, объединение педагогов иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, организации самоуправления в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2023 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Работа Школы № 37 в 2023 году была ориентирована на повышение качества образования, мониторинг динамики развития обучающихся, реализацию их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Для достижения указанной цели решались следующие **задачи**:

- получение достоверной информации об образовательных достижениях школьников, необходимой для соотнесения реального и желаемого портрета выпускника, при необходимости - разработки соответствующего комплекса мер.
- обеспечение повышения учебной мотивации учащихся посредством совершенствования применяемых педагогических технологий, создания условий для успешной социализации и профессиональной реализации выпускников.

- коррекция деятельности учителей, направленная на формирование положительного настроения и готовности к непрерывному профессиональному совершенствованию.
- совершенствование системы контроля управления образовательным процессом, а также показателей объективности и действенности.
- поиск новых путей реализации творческого потенциала педагогического коллектива.

Решению данных задач способствовала целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ через реализацию плана работы школы, корректировку образовательных программ, учебных планов, календарного учебного графика, режима работы школы, расписания учебных занятий, что позволило реализовать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Статистика показателей с 2020 по 2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На декабрь 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	953	972	974	985
	– начальная школа	412	435	446	467
	– основная школа	401	415	436	444
	– средняя школа	140	122	92	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	1	0	-
	– об основном общем образовании	–	1	0	-
	– о среднем общем образовании	–	-	0	-
4	Окончили школу с аттестатом: об основном общем образовании с отличием	3	3	4	-
	о среднем общем образовании с отличием	15	8	5	-

Из представленных данных видно, что количество детей в начальной и основной школе за три года обучения увеличилось, но при этом значительно сократилось количество

обучающихся в 10-11 классах. Это связано с тем, что в 2021-2022 учебном году выпускали два девятых класса общей численностью 52 человека.

Анализ уровня обученности учащихся

Неуспевающих по школе (переведены условно в следующий класс) – 2 человека (0,2 %);

Закончили с «3» по одному предмету – 89 человека (9,1 %);

Закончили с «4» по одному предмету – 40 человек (4,1 %);

На «4» и «5» закончили – 332 человек (34,0 %), на «отлично» – 117 человек (12,0 %).

Результаты учебной деятельности за три года

Учебные периоды	Начальная школа					Основная школа				
	«2»	Одна «3»	Одна «4»	«4» и «5»	«5»	«2»	Одна «3»	Одна «4»	«4» и «5»	«5»
2020-2021	-	20 (4,9%)	25 (6,0%)	145 (35,1%)	65 (15,8%)	1 (0,2%)	32 (8,0%)	15 (3,7%)	143 (35,6%)	38 (9,5%)
2021-2022	-	18 (4,1%)	26 (5,9%)	164 (37,7%)	77 (17,7%)	1 (0,2%)	52 (12,5%)	12 (2,9%)	135 (32,5%)	32 (7,7%)
2022-2023	-	26 (5,8%)	23 (5,2%)	163 (36,5%)	78 (17,5%)	2 (0,4%)	42 (9,6%)	15 (3,4%)	144 (33,0%)	33 (7,6%)
Учебные периоды	Средняя школа					Школа				
	«2»	Одна «3»	Одна «4»	«4» и «5»	«5»	«2»	Одна «3»	Одна «4»	«4» и «5»	«5»
2020-2021	-	32 (22,9%)	5 (3,6%)	35 (25,0%)	23 (16,4%)	1 (0,1%)	84 (8,8%)	45 (4,7%)	323 (33,9%)	126 (13,2%)
2021-2022	1 (0,8%)	22 (18,0%)	7 (5,7%)	32 (26,2%)	10 (8,2%)	2 (0,2%)	92 (9,5%)	45 (4,6%)	331 (34,0%)	119 (12,2%)
2022-2023	-	21 (22,8%)	2 (2,2%)	25 (27,2%)	6 (6,5%)	2 (0,2%)	89 (9,1%)	40 (4,1%)	332 (34,0%)	117 (12,0%)

Исходя из представленных данных, можно констатировать, что количество неуспевающих детей осталось прежним (2 человека); количество детей, закончивших с отметкой «3» по одному предмету уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 0,4%; количество детей, закончивших с отметкой «4» по одному предмету уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 0,5%; количество детей, закончивших на «4» и «5» и количество отличников осталось прежним.

В начальной школе в сравнении за три года обучения увеличилось количество детей, закончивших с одной «3», остальные результаты остались примерно одинаковыми.

В основной школе за последние три года увеличилось количество детей, переведенных условно (на 1 человека); в сравнении с прошлым годом уменьшилось количество детей, закончивших с одной «3» на 2,9%, увеличилось количество обучающихся, закончивших с одной «4» на 0,5%, увеличилось количество учащихся, закончивших обучение на «4» и «5» на 0,5%, количество отличников осталось неизменным.

В средней школе в этом году нет неуспевающих детей, по сравнению с предыдущим годом обучения количество обучающихся, закончивших с одной «3» увеличилось на 4,8%, количество детей, закончивших с одной «4» уменьшилось на 3,5%, закончивших на «5» на 1,7%, увеличилось количество учащихся на 1%, закончивших на «4» и «5».

За две недели до окончания каждого триместра на педагогических советах обсуждалась предварительная успеваемость обучающихся, определялись дети «группы риска», с которыми активно работали классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО и заместители директора по УВР были проведены промежуточные контрольные работы по всем предметам, результаты которых обсуждались на заседаниях ШМО и корректировалась работа учителей.

Для вовлечения детей в учебную деятельность ежегодно проходят:

- «Город профессий», где дети на уроках, во внеурочной деятельности и внеклассных занятиях совместно с учителями проводят интегрированные занятия, уроки, игры, квесты, вертушки, на которых рассказывается как тот или иной предмет необходим в какой-либо профессии;

- «Научный театр», в рамках которого дети совместно с учителями ставят спектакли, связанные единой темой, но основанное на предметном содержании;

- в 5-11 классах проводили Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;

- для 1-4 классов ежегодно проводим конкурс чтецов;

- для 5-8 классов в этом году в каникулы проводили квест по функциональной грамотности;

- для 1-11 классов по всем предметам проводили неделю ШМО.

Ежегодно в целях мониторинга достижения метапредметных результатов и анализа результативности качества образования в целом, проводится Полиатлон – мониторинг («Политоринг») в 1-10 классах.

Общее количество участников в 2022-2023г.г.:

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	Всего
106	91	99	66	71	56	96	72	62	29	748

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в школе. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности:

а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Распределение испытуемых по уровням подготовленности следующее:

1 классы															
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)		Окружающий мир (%)		Литературное чтение (%)								
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ			
	2022	2023		2022	2023		2022	2023		2022	2023				
Низкий	0,0		3,5		4,7		3,9		5,7		4,0		3,8		4,0
Достаточный	73,6		69,1		60,4		66,3		65,1		70,7		79,3		74,3
Высокий	26,4		27,4		34,9		29,8		29,3		25,3		17,0		21,8
2 классы															
Низкий	7,0	1,1	3,7	12,2	0,0	3,4	11,3	0,0	3,1	10,4	1,1	4,6			
Достаточный	86,1	48,4	68,7	66,1	59,3	62,2	53,0	53,9	77,8	67,0	60,4	72,3			
Высокий	7,0	50,6	27,7	21,7	40,7	34,5	35,7	46,2	19,2	22,6	38,5	23,1			
3 классы															
Низкий	1,0	0,0	3,4	1,9	1,0	5,1	1,0	0,0	2,7	2,9	0,0	2,5			
Достаточный	75,0	71,7	75,0	78,9	69,7	69,3	58,7	85,9	78,1	61,5	95,0	85,2			
Высокий	24,0	28,3	21,6	19,2	29,3	25,6	40,4	14,1	19,2	35,6	5,0	12,3			
4 классы															
Низкий	1,4	0,0	2,8	2,9	6,1	4,9	2,9	0,0	2,6	4,3	0,0	2,5			
Достаточный	87,1	71,2	70,9	75,7	60,6	69,7	87,1	97,0	79,8	80,0	89,4	79,3			
Высокий	11,4	28,8	26,3	21,4	33,3	25,4	10,0	3,0	17,7	15,7	10,6	18,2			

Таким образом, по представленным результатам можно сделать вывод что:

- в параллели первых классов по Математике нет детей с низким уровнем освоения школьного материала, по остальным предметам процент детей с низким уровнем освоения учебных предметов выше, чем по России, процент детей с высоким уровнем освоения «Русского языка» и «Окружающего мира» выше, чем по России;

- во вторых классах в сравнении с предыдущим годом обучением и с Россией по всем предметам уровень освоения стал значительно лучше, что говорит о качественной работе учителей начальных классов;

- в третьих классах в сравнении с предыдущим годом обучения и с Россией по «Математике» и «Русскому языку» уровень освоения стал значительно лучше, по «Окружающему миру» и «Литературному чтению» по сравнению с результатами прошлого года процент детей с высоким уровнем освоения уменьшился, увеличился процент детей с достаточным уровнем освоения, но при этом нет ни одного человека с низким результатом освоения по всем предметам кроме «Русского языка»;

- в четвертых классах стал лучше результат освоения «Математики», вырос процент детей с низким уровнем освоения «Русского языка» по сравнению с прошлым годом и с Россией;

- в четвертых классах по «Математике», «Окружающему миру» и «Литературному чтению» нет детей с низким уровнем освоения;

- в четвертых классах по сравнению с предыдущим годом и Россией уменьшился процент детей с высоким уровнем освоения «Литературного чтения» и «Окружающего мира».

В целом, уровень освоения школьного материала во 2-4 классах превосходит аналогичный показатель по России, но необходима дополнительная проработка материала по «Русскому языку».

5 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)		География (%)				
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ			
	2022	2023		2022	2023		2023		2023		2023				
Низкий	1,5	1,4	3,4	0,0	0,0	3,5	1,4	3,7	1,4	5,9	0,0	5,6			
Достаточный	85,1	53,5	64,6	79,1	97,2	85,2	62,0	71,9	50,7	63,7	47,9	66,3			
Высокий	13,4	45,1	32,1	20,9	2,8	11,3	36,6	24,4	47,9	30,5	52,1	28,2			
6 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)		География (%)				
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ			
	2022	2023		2022	2023		2022	2023	2022	2023	2022	2023			
Низкий	1,6	0,0	4,4	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	4,3	0,0	1,8	6,4	1,0	0,0	3,8
Достаточный	56,5	37,5	62,0	54,8	46,4	82,1	72,6	41,1	67,0	77,4	32,1	61,7	69,4	35,7	74,4
Высокий	41,9	62,5	33,6	45,2	53,6	14,8	27,4	58,9	28,7	22,6	66,1	31,9	29,0	64,3	21,8
7 классы															

Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)			География (%)				
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ			
	2022	2023		2022	2023		2022	2023		2022	2023				
Низкий	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0	3,2	1,0	0,0	3,2	1,0	6,3	6,1	1,0	2,1	6,0
Достаточный	55,0	59,4	64,4	78,0	71,9	67,6	46,0	43,8	61,3	50,0	72,9	65,9	48,0	60,4	64,7
Высокий	45,0	40,6	30,3	22,0	28,1	29,2	53,0	56,3	35,5	49,0	20,8	28,1	51,0	37,5	29,3
8 классы															
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)			География (%)				
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ			
	2022	2023		2022	2023		2022	2023		2022	2023				
Низкий	1,3	0,0	3,5	0,0	0,0	3,1	0,0	4,2	5,0	1,3	0,0	8,2	2,5	0,0	2,7
Достаточный	51,3	73,6	64,5	56,3	90,3	74,8	83,8	69,4	69,0	38,8	50,0	57,6	56,3	73,6	78,1
Высокий	47,5	26,;	32,0	43,8	9,7	22,1	16,3	26,4	26,0	60,0	50,0	34,3	41,3	26,4	19,2
9 классы															
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)			География (%)				
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ			
	2022	2023		2022	2023		2022	2023		2022	2023				
Низкий	3,7	0,0	6,0	0,0	0,0	4,4	1,9	0,0	5,5	1,9	4,8	8,5	1,9	0,0	3,2
Достаточный	53,7	66,1	62,1	66,7	51,6	60,6	66,7	61,3	64,3	70,4	51,6	57,6	66,7	77,4	70,1
Высокий	42,6	33,9	31,9	33,3	48,4	35,0	31,5	38,7	30,2	27,8	43,6	33,9	31,5	22,6	26,7
10 классы															
Уровень	Математика (%)		Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)			География (%)				
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ			
Низкий	0,0	4,1	0,0	3,5	0,0	3,7	0,0	3,7	3,5	4,4	0,0	4,1			
Достаточный	58,6	70,3	69,0	69,3	79,3	72,6	44,8	65,6	65,5	61,0					
Высокий	41,4	25,6	31,0	27,3	20,7	23,8	51,7	30,0	34,5	35,0					

Нет детей в 5-9 классах с низким уровнем освоения учебных предметов: «Русский язык», «География» (кроме 7 классов), «Математика» (кроме 5 классов), «Биология» (кроме 5 и 8 классов). Из представленных результатов видно, что у детей возникают проблемы с освоением «Истории» в 6, 7, 9 классах. Возникли сложности у детей с «Биологией» в 8 классе.

В 5 классах уменьшился высокий уровень освоения «Русского языка» по сравнению с предыдущим годом обучения.

В целом, уровень освоения по всем предметным областям во всех классах выше, чем по России кроме «Истории» в 7 классах.

Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по школе (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

1 классы													
УУД	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные			
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	
	2022	2023		2022	2023		2022	2023		2022	2023	2022	2023
Низкий				4,7		3,7	3,8		3,2	4,7		3,7	
Достаточный				64,2		68,1	64,2		67,4	64,2		68,1	
Высокий				31,1		28,2	32,1		29,3	31,1		28,2	
2 классы													
Низкий	7,8	0,0	3,1	7,8	0,0	3,4	9,6	0,0	3,0	7,8	0,0	3,4	
Достаточный	64,4	19,8	53,6	71,3	51,7	65,7	66,1	36,3	66,0	71,3	51,7	65,7	
Высокий	27,8	80,2	43,4	20,9	48,4	31,0	24,4	63,7	31,0	20,9	48,4	31,0	
3 классы													
Низкий	1,9	0,0	3,0	1,9	0,0	4,0	1,9	0,0	2,0	1,9	0,0	4,0	
Достаточный	61,5	88,9	80,8	66,4	83,8	75,7	63,5	91,9	86,2	66,4	83,8	75,7	
Высокий	36,5	11,1	16,2	31,7	16,2	20,3	34,6	8,1	10,9	31,7	16,2	20,3	
4 классы													
Низкий	2,9	0,0	3,2	2,9	3,0	5,2	2,9	0,0	2,8	2,9	3,0	5,2	
Достаточный	85,7	97,0	82,2	74,3	90,9	79,0	92,9	95,5	86,7	74,3	90,9	79,0	
Высокий	11,4	3,0	14,7	22,9	6,1	15,8	4,3	4,5	10,5	22,9	6,1	15,8	
5 классы													
Низкий				0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	4,3	
Достаточный				53,7	62,0	73,9	89,6	77,5	87,0	53,7	62,0	73,9	
Высокий				46,3	38,0	21,8	10,5	22,5	10,0	46,3	38,0	21,8	
6 классы													
Низкий	0,0	0,0	2,9	0,0	1,8	4,3	0,0	0,0	2,7	0,0	1,8	4,3	
Достаточный	62,0	39,3	72,2	74,0	39,3	73,3	78,0	44,6	80,7	74,0	39,3	73,3	
Высокий	38,0	60,7	24,8	26,0	58,9	22,4	22,0	55,4	16,7	26,0	58,9	22,4	
7 классы													
Низкий	0,0	0,0	3,0	0,0	4,2	4,9	0,0	0,0	2,9	0,0	4,2	4,9	
Достаточный	68,8	74,0	74,9	60,0	84,4	77,9	80,0	83,3	85,6	60,0	84,4	77,9	
Высокий	31,3	26,0	22,2	40,0	11,5	17,2	20,0	16,7	11,6	40,0	11,5	17,2	
8 классы													
Низкий	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	4,7	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	4,7	
Достаточный	59,3	75,0	74,2	77,8	63,9	68,8	81,5	81,9	82,0	77,8	63,9	68,8	
Высокий	40,7	25,0	22,5	22,2	36,1	26,5	18,5	18,1	15,1	22,2	36,1	26,5	
9 классы													
Низкий	0,0	0,0	4,4	0,0	1,6	6,3	0,0	0,0	4,0	0,0	1,6	6,3	
Достаточный	67,4	88,7	81,8	83,7	62,9	70,9	81,4	93,6	86,3	83,7	62,9	70,9	
Высокий	32,6	11,3	13,8	16,3	35,5	22,8	18,6	6,5	9,7	16,3	35,5	22,8	
10 классы													
Низкий	0,0		3,0	0,0		3,7	0,0		2,7	0,0		3,7	
Достаточный	62,1		73,4	37,9		64,6	82,8		80,9	37,9		64,6	

Высокий	37,9	23,6	62,1	31,8	17,2	16,4	62,1	31,8
---------	------	------	------	------	------	------	------	------

Анализируя данные, представленные в таблице можно сказать следующее.

В 1-х классах процент детей с несформированными УУД выше, чем по России.

Во 2-х классах нет детей с низким уровнем сформированности УУД и высокий уровень (творческий) выше по всем УУД, чем по России и в предыдущем году.

В 3-х классах нет детей с низким уровнем сформированности УУД и по всем универсальным учебным действиям высокий уровень сформированности по сравнению с предыдущим годом уменьшился более, чем в два раза и стал хуже, чем по России.

В 4-х классах личностные и познавательные УУД сформированы на достаточном и высоком уровне. По сравнению с прошлым годом на 0,1 повысился процент детей, у которых не сформированы регулятивные и коммуникативные УУД. По всем универсальным учебным действиям высокий уровень сформированности по сравнению с предыдущим годом уменьшился более, чем в три раза и стал хуже, чем по России.

В 5-х классах два года подряд не выявлено детей с низким уровнем сформированности всех видов УУД. Увеличилось количество детей с высоким уровнем усвоения познавательных УУД в сравнении с прошлым годом и процент выше по всем УУД, чем по России, но уменьшился процент сформированности на высоком уровне по сравнению с прошлым годом регулятивных и коммуникативных УУД.

В 6-х классах по сравнению с прошлым годом появились дети с низким уровнем сформированности регулятивных и познавательных УУД. Увеличился процент детей более чем в два раза с высоким уровнем сформированности всех видов УУД и этот процент выше, чем по России.

В 7-х классах по сравнению с прошлым годом появились дети с низким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. По всем универсальным учебным действиям высокий уровень сформированности по сравнению с предыдущим годом уменьшился и стал хуже, чем по России коммуникативные УУД.

В 8-х классах нет детей с низким уровнем сформированности УУД как и в прошлом году высокий уровень (творческий) выше по всем УУД, чем по России.

В 9-х классах нет детей с низким уровнем сформированности личностных и познавательных УУД. По сравнению с прошлым годом появились дети с низким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. Вырос процент детей с высоким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

В 10-х классах нет детей с низким уровнем сформированности УУД. По всем видам УУД процент детей с высоким уровнем сформированности выше, чем по России.

Результаты по уровню сложности заданий

Уровень	Задания базового уровня сложности (%)			Задания повышенного уровня сложности (%)			Задания высокого уровня сложности (%)		
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2022	2023		2022	2023		2022	2023	
Низкий	1,8	0,4	0,7	4,5	1,1	1,6	5,8	7,4	9,0
Достаточный	70,6	56,0	62,8	69,2	55,0	62,0	60,5	62,0	65,9
Высокий	27,7	43,6	36,5	26,3	44,0	36,4	33,7	30,6	25,1

Из представленной таблицы видно, что обучающиеся школы № 37 задания базового и высокого уровня сложности выполняют лучше, чем в России, но с заданиями повышенного уровня сложности чуть хуже. Гораздо лучше процент справляемости с заданиями разного уровня сложности по сравнению с прошлым годом.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	Количество участников				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего человек	94	91	89	107	79
Русский язык	90 (96%)	81 (89%)	83 (93%)	99 (93%)	64 (81%)
Математика	90 (96%)	86 (95%)	75 (84%)	93 (87%)	58 (73%)
Окружающий мир	88 (94%)				
Биология		82 (90%)	25 (28%)	52 (49%)	
История		79 (87%)	53 (60%)	21 (20%)	18
Обществознание			28 (31%)	29 (27%)	21
География			56 (63%)	49 (46%)	22
Химия					25
Физика				48 (45%)	21
Иностранные языки (английский язык)				99 (93%)	

Результаты ВПР 2023 года

Русский язык, 4 класс							
	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками по журналу		
	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Повысили	Подтвердили
Вся выборка	5,4	30,15	46,35	18,1			
Ярославская область	5,44	30,1	47,8	16,66	20,15	15,8	64,05
город Ярославль	5,89	29,91	47,31	16,89	22,5	14,89	62,61
Школа № 37	5,56	24,44	47,78	22,22	33,33	7,78	58,89
Русский язык, 5 класс							
Вся выборка	13,54	40,46	35,82	10,18			
Ярославская область	19,12	40,44	32,07	8,37	35,9	8,79	55,3
город Ярославль	20,17	39,37	32,21	8,25	35,99	9,25	54,76
Школа № 37	10,84	26,51	40,96	21,69	34,57	14,81	50,62

Русский язык, 6 класс							
Вся выборка	11,74	39,45	35,82	12,99			
Ярославская область	17,18	38,65	31,54	12,63	38,3	6,72	54,98
город Ярославль	16,28	39,2	31,53	12,99	40,92	7,01	52,07
Школа № 37	11,11	29,63	37,04	22,22	21,69	13,25	65,06
Русский язык, 7 класс							
Вся выборка	13,73	44,93	33,83	7,5			
Ярославская область	20,06	44,82	29,24	5,88	37,79	6,48	55,73
город Ярославль	19,49	44,09	29,63	6,79	37,95	7,22	54,83
Школа № 37	9,09	34,34	39,39	17,17	25,25	4,04	70,71
Русский язык, 8 класс							
Вся выборка	15,57	37,8	37,95	8,67			
Ярославская область	23,66	32,68	35,73	7,93	34,26	11,09	54,66
город Ярославль	25,78	31,11	35,04	8,07	36,98	11,74	51,28
Школа № 37	29,69	35,94	28,13	6,25	62,5	1,56	35,94
Математика, 4 класс							
Вся выборка	2,85	21,86	44,63	30,65			
Ярославская область	2,07	17,89	44,85	35,19	11,82	31,75	56,44
город Ярославль	2,09	16,39	44,02	37,5	12,37	33,53	54,1
Школа № 37	2,22	12,22	48,89	36,67	24,44	23,33	52,22
Математика, 5 класс							
Вся выборка	8,48	36,81	39,08	15,63			
Ярославская область	10,93	36,47	37,12	15,48	29,88	14,84	55,28
город Ярославль	11,72	37,19	35,85	15,24	31,38	14,3	54,31
Школа № 37	3,49	27,91	36,05	32,56	18,6	31,4	50
Математика, 6 класс							
Вся выборка	11	47,69	34,12	7,19			
Ярославская область	16,7	49,74	28,64	4,92	42,83	6,4	50,77
город Ярославль	16,6	48,7	29,96	4,78	43,95	7,15	48,9
Школа № 37	8	41,33	48	2,67	29,33	9,33	61,33
Математика, 7 класс							
Вся выборка	10,33	50,42	30,71	8,54			
Ярославская область	14,38	51,83	26,43	7,36	31,11	10,48	58,41
город Ярославль	14,58	49,01	28,28	8,14	31,1	12,8	56,1
Школа № 37	4,3	41,94	39,78	13,98	19,35	20,43	60,22
Математика, 8 класс							
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73			
Ярославская область	14,07	64,4	19,75	1,78	37,23	5,82	56,96
город Ярославль	15,67	63,97	18,63	1,74	38,04	6,27	55,69
Школа № 37	13,79	56,9	29,31	0	43,1	10,34	46,55
Физика, 7 класс							
Вся выборка	9,52	45,89	33,67	10,92			
Ярославская область	16,32	48,53	26,35	8,8	38,11	11,8	50,09
город Ярославль	16,01	47,02	26,51	10,46	38,19	12,97	48,84
Школа № 37	22,92	50	27,08	0	68,75	0	31,25
Физика, 8 класс							
Вся выборка	9,47	46,69	33,88	9,96			
Ярославская область	15,21	54,25	25,28	5,26	40,21	8,64	51,15
город Ярославль	14,96	52,59	26,44	6,01	37,1	11,48	51,42
Школа № 37	0	66,67	33,33	0	23,81	4,76	71,43
Окружающий мир, 4 класс							
Вся выборка	1,15	19,12	55,34	24,38			

Ярославская область	0,5	16,28	58,2	25,02	17,53	22,42	60,04
город Ярославль	0,6	15,07	57,61	26,72	18,78	23,45	57,77
Школа № 37	0	11,36	56,82	31,82	34,09	6,82	59,09
Биология, 5 класс							
Вся выборка	7,46	38,12	41,47	12,96			
Ярославская область	10,5	43,14	37,07	9,29	43,78	8,63	47,59
город Ярославль	11,41	42,97	36,62	8,99	45,65	7,91	46,44
Школа № 37	3,66	39,02	46,34	10,98	56,1	4,88	39,02
Биология, 6 класс							
Вся выборка	10,68	42,93	36,11	10,28			
Ярославская область	18,4	51,33	25,67	4,6	52,56	5,39	42,05
город Ярославль	18,85	50,92	26,07	4,17	53,15	5,47	41,38
Школа № 37	52	32	8	8	80	0	20
Биология, 7 класс							
Вся выборка	8,13	43,02	35,74	13,12			
Ярославская область	15,34	51,41	27,17	6,09	45,71	7,8	46,49
город Ярославль	16,19	55	23,43	5,37	47,08	7,49	45,43
Школа № 37	23,08	57,69	13,46	5,77	82,69	7,69	9,62
Биология, 8 класс							
Вся выборка	5,5	48,48	37,33	8,7			
Ярославская область	8,03	53,96	33,22	4,79	35,37	10,75	53,87
город Ярославль	9,55	52,24	33,6	4,61	37,16	12,09	50,75
Школа № 37	0	30,43	56,52	13,04	21,74	21,74	56,52
История, 5 класс							
Вся выборка	6,24	37,2	39,99	16,56			
Ярославская область	8,4	41,2	36,18	14,22	38,78	10,67	50,55
город Ярославль	9,11	41,17	35,06	14,66	40,88	11,27	47,86
Школа № 37	0	20,25	40,51	39,24	40,51	10,13	49,37
История, 6 класс							
Вся выборка	5,03	43,97	38,2	12,8			
Ярославская область	7,31	52,19	32,05	8,45	40,49	10,83	48,68
город Ярославль	8,29	52,38	31,43	7,9	44,03	9,39	46,57
Школа № 37	3,77	43,4	43,4	9,43	84,91	3,77	11,32
История, 7 класс							
Вся выборка	5,98	41,59	37,48	14,95			
Ярославская область	8,68	46,66	33,37	11,29	33,62	13,58	52,8
город Ярославль	7,94	45,45	35,06	11,54	32,96	14,92	52,12
Школа № 37	0	9,52	14,29	76,19	14,29	9,52	76,19
История, 8 класс							
Вся выборка	5,66	41,6	38,66	14,09			
Ярославская область	7,62	45,16	36,29	10,93	32,34	14,76	52,9
город Ярославль	8,24	44,24	36,56	10,96	34,67	15,58	49,75
Школа № 37	0	38,89	38,89	22,22	33,33	27,78	38,89
География, 6 класс							
Вся выборка	3,8	38,82	44,82	12,56			
Ярославская область	3,65	39,69	46,91	9,75	28,55	13,38	58,07
город Ярославль	3,76	39,13	47,22	9,88	29,81	12,09	58,09
Школа № 37	0	58,93	41,07	0	42,86	8,93	48,21
География, 7 класс							
Вся выборка	10,24	51,71	30,74	7,32			
Ярославская область	18,06	60,4	18,14	3,4	55,61	3,03	41,37
город Ярославль	20,53	60,59	15,78	3,1	57,32	2,9	39,78

Школа № 37	24,49	65,31	10,2	0	63,27	2,04	34,69
География, 8 класс							
Вся выборка	8,93	48,62	34,34	8,12			
Ярославская область	12,84	59,15	23,85	4,17	48,28	4,4	47,32
город Ярославль	13,23	60,66	22,31	3,8	49,83	4,35	45,82
Школа № 37	13,64	72,73	13,64	0	40,91	4,55	54,55
Обществознание, 6 класс							
Вся выборка	6,42	39,54	39,66	14,38			
Ярославская область	9	46,08	35,64	9,29	47,28	6,63	46,09
город Ярославль	9,3	45	36,15	9,55	48,72	6,4	44,88
Школа № 37	0	57,14	32,14	10,71	89,29	0	10,71
Обществознание, 7 класс							
Вся выборка	9,87	41,95	37,85	10,33			
Ярославская область	13,66	46,77	34,04	5,53	49,97	5,08	44,94
город Ярославль	13,24	45,59	34,95	6,22	49,81	5,75	44,44
Школа № 37	10,34	13,79	75,86	0	79,31	3,45	17,24
Обществознание, 8 класс							
Вся выборка	8,99	46,8	34,03	10,18			
Ярославская область	12,87	51,85	28,63	6,65	45,5	6,61	47,89
город Ярославль	13,11	51,87	27,77	7,25	45,59	6,87	47,55
Школа № 37	0	14,29	71,43	14,29	42,86	9,52	47,62
Английский язык, 7 класс							
Вся выборка	15,92	44,07	29,91	10,11			
Ярославская область	26,38	45,34	21,54	6,74	58,14	3,56	38,29
город Ярославль	28,1	42,38	21,83	7,69	60,04	4,09	35,87
Школа № 37	2,02	37,37	35,35	25,25	18,18	15,15	66,67
Химия, 8 класс							
Вся выборка	5,37	36,69	39,25	18,68			
Ярославская область	5,73	32,49	42,02	19,76	14,02	28,68	57,3
город Ярославль	6,13	29,54	43,94	20,39	12,92	30,47	56,61
Школа № 37	4	16	64	16	28	20	52

Проанализировав представленные данные можно сказать следующее:

Класс	Учебный предмет	Описание ситуации
4 классы	Русский язык	Процент детей, написавших на «3» меньше на 5, 47% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 4,12%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 10,83%.
	Математика	Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 4, 17% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» больше, чем по России на 4,26%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 12,07%, а процент детей, повысивших свой результат меньше, чем по городу на 10,2%
	Окружающий мир	Нет детей, не справившихся с работой. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 3, 71% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «5» больше, чем по городу на 5,1%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 15,3%, а процент детей,

		повысивших свой результат меньше, чем по городу на 16,63%
--	--	---

Данные таблицы свидетельствуют о хорошем уровне подготовки детей в сравнении с результатами ВПР по России и городу, однако прослеживается понижение результатов при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра. Причины этого: необъективность выставления оценок (завышение отметок при выставлении за триместр)

Класс	Учебный предмет	Описание ситуации
5 классы	Русский язык	Процент детей, не справившихся с ВПР меньше, чем по России на 6,63%. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 12,86% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» больше, чем по России на 5,14%. Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 11,51%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, повысивших свои отметки больше, чем по городу на 5,56%.
6 классы		Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 9,57% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» больше, чем по России на 1,22%. Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 9,23%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки меньше, чем по городу на 19,23%,повысивших свои отметки больше, чем по городу на 6,24%, подтвердили свои результаты 65,06% (на 12,99%больше, чем по городу).
7 классы		Процент детей, не справившихся с ВПР меньше, чем по России на 4,64%. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 9,75% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» больше, чем по России на 5,56%. Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 9,67%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки меньше, чем по городу на 12,7%,повысивших свои отметки меньше, чем по городу на 3,18%, подтвердили свои результаты 70,71% (на 15,88% больше, чем по городу).
8 классы		Процент детей, не справившихся с ВПР выше, чем по России на 14,12%. Процент детей, написавших на «4» меньше, чем по России на 9,82%. Процент детей, написавших на «5» меньше, чем по России на 2,42%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 25,52%,повысивших свои отметки меньше, чем по городу на 10,18%, подтвердили свои результаты 35,94% (на 15,34% меньше, чем по городу).

Данные таблицы свидетельствуют о качественном уровне подготовки детей по «Русскому языку» в 5-7 классах в сравнении с результатами ВПР по России и городу. Однако прослеживается повышение результатов при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра. Причины этого: отметка за триместр складывается из отметок за разные виды работы, поэтому получилось, что отметка за триместр ниже, чем за ВПР (это всего лишь один вид письменной работы).

Плохо справились с ВПР по «Русскому языку» обучающиеся 8 классов. Прослеживается понижение результатов при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра. Причины этого: необъективность выставления оценок (завышение отметок при выставлении за триместр), недостаточный уровень подготовки детей к работе.

Класс	Учебный предмет	Описание ситуации
5 классы	Математика	Процент детей, не справившихся с ВПР ниже, чем по России на 4,99%.

		<p>Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 9,28% в сравнении с городом.</p> <p>Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 16,93%.</p> <p>При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки меньше, чем по городу на 12,78%, повысивших свои отметки больше, чем по городу на 17,1%.</p>
6 классы		<p>Процент детей, не справившихся с ВПР ниже, чем по России на 3,0%.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 7,37% в сравнении с городом.</p> <p>Процент детей, написавших на «4» больше, чем по России на 13,88%.</p> <p>Процент детей, написавших на «5» меньше, чем по России на 4,52%.</p> <p>При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки меньше, чем по городу на 14,62%, повысивших свои отметки больше, чем по городу на 2,18%, подтвердили свои результаты 61,33% (на 12,43% больше, чем по городу).</p>
7 классы		<p>Процент детей, не справившихся с ВПР меньше, чем по России на 6,03%.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 7,07% в сравнении с городом.</p> <p>Процент детей, написавших на «4» больше, чем по России на 9,07%.</p> <p>Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 5,44%.</p> <p>При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки меньше, чем по городу на 11,75%, повысивших свои отметки больше, чем по городу на 7,63%, подтвердили свои результаты 60,22% (на 4,12% больше, чем по городу).</p>
8 классы		<p>Нет детей, написавших ВПР на «5».</p> <p>При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 5,06%, повысивших свои отметки больше, чем по городу на 4,07%, подтвердили свои результаты 46,55% (на 9,14% меньше, чем по городу).</p>

Данные таблицы свидетельствуют о качественном уровне подготовки детей по «Математике» в 5-7 классах в сравнении с результатами ВПР по России и городу. Однако прослеживается повышение результатов при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра, но также в 6 и 7 классах можно говорить об объективности оценивания, так как дети подтвердили свои результаты в процентном отношении выше, чем по городу. Причины этого: отметка за триместр складывается из отметок за разные виды работы, поэтому получилось, что отметка за триместр ниже, чем за ВПР (это всего лишь один вид письменной работы).

Недостаточно хорошо справились с ВПР по «Математике» обучающиеся 8 классов. Прослеживается понижение результатов при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра. Причины этого: необъективность выставления оценок (завышение отметок при выставлении за триместр), недостаточный уровень подготовки детей к работе или несерьезное отношение детей к данной работе.

Класс	Учебный предмет	Описание ситуации
7 классы	Физика	<p>Процент детей, не справившихся с ВПР выше, чем по России на 13,4%.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «3» выше на 2,98% в сравнении с городом.</p> <p>Нет детей, написавших ВПР на «5».</p> <p>При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 30,56%, нет детей повысивших свои отметки, подтвердили свои результаты 31,25% (на 17,59% меньше, чем по городу).</p>
8 классы		Нет детей, не справившихся с работой.

		<p>Процент детей, справившихся с ВПР на «3» выше на 14,08% в сравнении с городом.</p> <p>Нет детей, написавших ВПР на «5».</p> <p>При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки меньше, чем по городу на 13,29%, нет детей повысивших свои отметки, повысивших свои отметки меньше, чем по городу на 6,72%, подтвердили свои результаты 71,43% (на 20,01% больше, чем по городу).</p>
--	--	--

Данные таблицы свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки детей по «Физике» в 7 классах в сравнении с результатами ВПР по России и городу. Это связано с тем, что учитель находился на больничном и не успели пройти ряд тем, входящих в ВПР.

В 8 классах достаточно хорошо выполнили ВПР по «Физике» и подтвердили объективность выставления отметок учителем.

Класс	Учебный предмет	Описание ситуации
5 классы	Биология	<p>Процент детей, не справившихся с ВПР ниже, чем по России на 3,8%.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 3,95% в сравнении с городом.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «4» больше на 9,72% в сравнении с городом.</p> <p>Процент детей, написавших на «5» больше, чем по городу на 1,99%.</p> <p>При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 10,45%, повысивших свои отметки меньше, чем по городу на 3,03%, подтвердили свои результаты 39,02% (на 7,42% меньше, чем по городу).</p>
6 классы		<p>Процент детей, не справившихся с ВПР выше, чем по России на 41,32%.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 10,93% в сравнении с Россией.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «4» меньше на 18,07% в сравнении с городом.</p> <p>Процент детей, написавших на «5» больше, чем по городу на 3,83%.</p> <p>При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 28,85%, нет обучающихся повысивших свои отметки, подтвердили свои результаты 20% (на 21,38% меньше, чем по городу).</p>
7 классы		<p>Процент детей, не справившихся с ВПР выше, чем по России на 14,95%.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «3» больше на 2,69% в сравнении с городом.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «4» меньше на 9,97% в сравнении с городом.</p> <p>Процент детей, написавших на «5» больше, чем по городу на 0,4%.</p> <p>При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 35,61%, подтвердили свои результаты 9,62% (на 35,81% меньше, чем по городу).</p>
8 классы		<p>Нет детей, не справившихся с работой.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 21,81% в сравнении с городом.</p> <p>Процент детей, справившихся с ВПР на «4» больше на 22,92% в сравнении с городом.</p> <p>Процент детей, написавших на «5» больше, чем по городу на 8,43%.</p> <p>При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки меньше, чем по городу на 15,42%, повысивших свои отметки больше, чем по городу на 9,65%, подтвердили свои результаты</p>

56,52% (на 5,77% меньше, чем по городу).

Данные таблицы свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки детей по «Биологии» в 6 классах в сравнении с результатами ВПР по России и городу. Обучающиеся выполняли ВПР на компьютерах. Не понимаем причину такого провала. Учитель биологии проведет подробный анализ выполнения заданий каждым обучающимся для работы над ошибками.

В 5, 7-8 классах достаточно хорошо выполнили ВПР по «Биологии». Прослеживается в 7 классах понижение результатов при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра. Причины этого: дети выполняли не тот вариант ВПР, должны были писать про животных, а выполняли про растения.

Класс	Учебный предмет	Описание ситуации
5 классы	История	Нет детей, не справившихся с работой. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 20,92% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 22,68%.
6 классы	История	Процент детей, не справившихся с ВПР ниже, чем по России на 1,26%. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 8,98% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» больше, чем по России на 5,2%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 40,88%, повысивших свои отметки меньше, чем по городу на 5,62%, подтвердили свои результаты 11,32% (на 35,25% меньше, чем по городу).
	Обществознание	Нет детей, не справившихся с работой. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» больше на 12,14% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» меньше, чем по России на 7,52%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 40,57%, нет детей повысивших свои отметки, подтвердили свои результаты 11,32% (на 34,17% меньше, чем по городу).
7 классы	История	Нет детей, не справившихся с работой. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 35,93% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» меньше, чем по городу на 20,77%. Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 61,24%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки меньше, чем по городу на 18,67%, повысивших свои отметки меньше, чем по городу на 5,4%, подтвердили свои результаты 76,19% (на 24,07% больше, чем по городу).
	Обществознание	Процент детей, не справившихся с ВПР выше, чем по России на 0,47%. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 28,16% в сравнении с Россией. Процент детей, написавших на «4» больше, чем по России на 38,01%. Нет детей, написавших ВПР на «5». При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 38,01%, повысивших свои отметки меньше, чем по городу на 2,3%, подтвердили свои результаты 17,24% (на 27,2% меньше, чем по городу).
8 классы	История	Нет детей, не справившихся с работой. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 2,71% в сравнении с Россией.

		Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 8,13%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, повысивших свои отметки больше, чем по городу на 12,2%, подтвердили свои результаты 38,89% (на 10,86% меньше, чем по городу).
	Обществознание	Нет детей, не справившихся с работой. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 37,58% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» больше, чем по России на 37,4%. Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 4,11%.

Данные таблицы свидетельствуют о хорошем уровне подготовки детей по «Истории» и «Обществознанию» в 5-8 классах в сравнении с результатами ВПР по России и городу. Дети выполняли ВПР 6-8 классы в компьютерной форме.

Видно, что в 5, 7-8 классах по «Истории» нет детей, не справившихся с работой. В 6 и 8 по «Обществознанию» все дети справились с работой. В 7 классе дети очень хорошо справились с работой и подтвердили свои отметки.

Класс	Учебный предмет	Описание ситуации
6 классы	География	Нет детей, не справившихся с работой. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» больше на 19,8% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» меньше, чем по городу на 6,15%. Нет детей, написавших ВПР на «5». При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 13,05%.
7 классы		Процент детей, не справившихся с ВПР выше, чем по городу на 3,96%. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» больше на 4,72% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» меньше, чем по России на 20,54%. Нет детей, написавших ВПР на «5». При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 8,05%.
8 классы		Процент детей, не справившихся с ВПР выше, чем по городу на 0,41%. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» больше на 12,07% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» меньше, чем по России на 20,7%. Нет детей, написавших ВПР на «5». При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки меньше, чем по городу на 8,92%, подтвердили свои результаты 54,55% (на 8,73% больше, чем по городу).

По представленным данным можно сказать, что дети средне справились с работой. В 6 классах нет детей, получивших «2», во всех классах нет обучающихся, написавших работу по «Географии» на отлично. В целом, все показали ниже, чем по России и городу.

Причины: уроки парами из-за этого «География» один раз в две недели, поэтому не смогли подготовиться к работе на должном уровне. В 8 классе дети подтвердили свои результаты в процентном отношении больше, чем по городу, что подтверждает объективность оценивания, только получилось, что в основном это отметка «удовлетворительно».

Класс	Учебный предмет	Описание ситуации
7 классы	Английский язык	Процент детей, не справившихся с ВПР ниже, чем по России на 13,9%. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 5,01% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» больше, чем по России на 5,44%.

		Процент детей, написавших на «5» больше, чем по России на 15,14%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки меньше, чем по городу на 41,86%, повысивших свои отметки больше, чем по городу на 11,09%, подтвердили свои результаты 66,67% (на 30,8% больше, чем по городу).
--	--	--

Из представленных данных видим, что есть дети, которые не справились с ВПР по «Английскому языку», такого быть не должно. Все показатели лучше, чем по России и городу. Более 65% детей подтвердили свои отметки, что свидетельствует об объективности оценивания. Есть дети, повысившие свои результаты, но это естественно, так как обучающиеся изучают английский язык на углубленном уровне, а ВПР рассчитана на всех учащихся.

Класс	Учебный предмет	Описание ситуации
8 классы	Химия	Процент детей, не справившихся с ВПР ниже, чем по России на 1,37%. Процент детей, справившихся с ВПР на «3» меньше на 13,54% в сравнении с городом. Процент детей, написавших на «4» больше, чем по городу на 20,06%. Процент детей, написавших на «5» меньше, чем по России на 2,68%. При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу процент детей, понизивших свои отметки больше, чем по городу на 15,08%, повысивших свои отметки меньше, чем по городу на 10,47%, подтвердили свои результаты 52% (на 4,61% меньше, чем по городу).

Все показатели лучше, чем по России и городу, кроме количества детей, написавших на «отлично». Количество детей, понизивших свои результаты больше, чем по городу. Причины: уроки парами из-за этого «Химия» один раз в две недели, поэтому не смогли подготовиться к работе на должном уровне.

Результаты ГИА - 9 и ГИА - 11 в 2022-2023 учебном году

С целью повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА с начала учебного года проводилась совместная работа администрации школы и учителей по совершенствованию учебного процесса с учетом результатов ЕГЭ прошлых лет, ежемесячно проводились диагностические работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и ОГЭ и пробное собеседование по русскому языку и пробное сочинение.

Для качественной подготовки к ГИА в отчетный период в школе:

- обеспечены условия для повышения качества подготовки выпускников через реализацию «дорожной карты» организации и подготовки к ГИА по образовательным программам общего и среднего общего образования;

- обеспечены условия для организации профильной подготовки и профессионального самоопределения выпускников;

- обеспечены условия для осознанного выбора экзаменов в форме ЕГЭ в зависимости от уровня подготовленности и намерений в отношении продолжения образования в вузах через анализ результатов диагностических работ и посещение курсов по выбору и внеурочных занятий по направлениям;

- обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах практической подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам через внутрифирменное обучение, посещение курсов подготовки экспертов, участие в вебинарах.

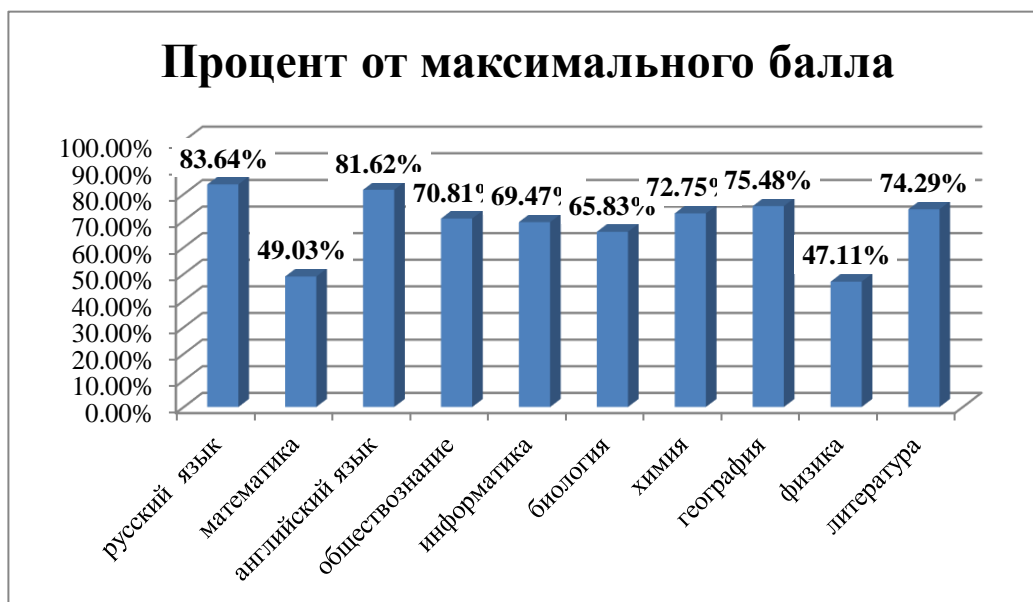
К государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены все выпускники 9 и 11 классов.

Получили аттестат об основном общем образовании 72 (100%) выпускник, аттестаты с отличием получили 4 выпускника (6 %).

Получили аттестат о среднем общем образовании 59 (100 %) выпускников, аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников (9 %).

9 (16 %) выпускников награждены премией мэрии города Ярославля, 2 (3,6 %) выпускника награждены Почётным знаком Губернатора Ярославской области.

Результаты ОГЭ 2022-2023 учебного года



Учебные предметы	Количество сдававших	Средний балл по школе		Максимальный балл		Процент от максимального балла	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023

русский язык	72	26,12	27,6	33	33	79,15%	83,64%
математика	72	15,62	15,2	32	31	48,81%	49,03%
английский язык	43	54,2	55,5	68	68	79,71%	81,62%
обществознание	32	22,8	26,2	35	37	65,14%	70,81%
информатика	20	13,4	13,2	19	19	70,53%	69,47%
биология	16	27,5	31,6	45	48	61,11%	65,83%
химия	15	26,8	29,1	40	40	67,00%	72,75%
география	8	20,67	23,4	31	31	66,68%	75,48%
физика	6	16,3	21,2	43	45	37,91%	47,11%
литература	5	31,6	31,2	39	42	81,03%	74,29%

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по двум обязательным учебным предметам «Математика» и «Русский язык» и двум учебным предметам по выбору. Самыми популярными для выбора оказались «Английский язык» и «Обществознание», а наименее вызвавшими интерес стали «Физика» и «Литература».

Из диаграмм видно, что в 2023 году обучающиеся «Литературу», «Информатику» и «Математику» сдали в среднем на 0,5 балла хуже, чем в 2022 году. Остальные предметы сдали гораздо лучше, чем в предыдущий год.

Выше 80% (процент от максимального балла по предмету) показали по «Русскому языку» и «Английскому языку».

Выше 70% (процент от максимального балла по предмету) показали по «Обществознанию», «Химии», «Географии», «Литературе».

На следующий учебный год необходимо усилить подготовку обучающихся по предметам «Математика» и «Физика».

Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года

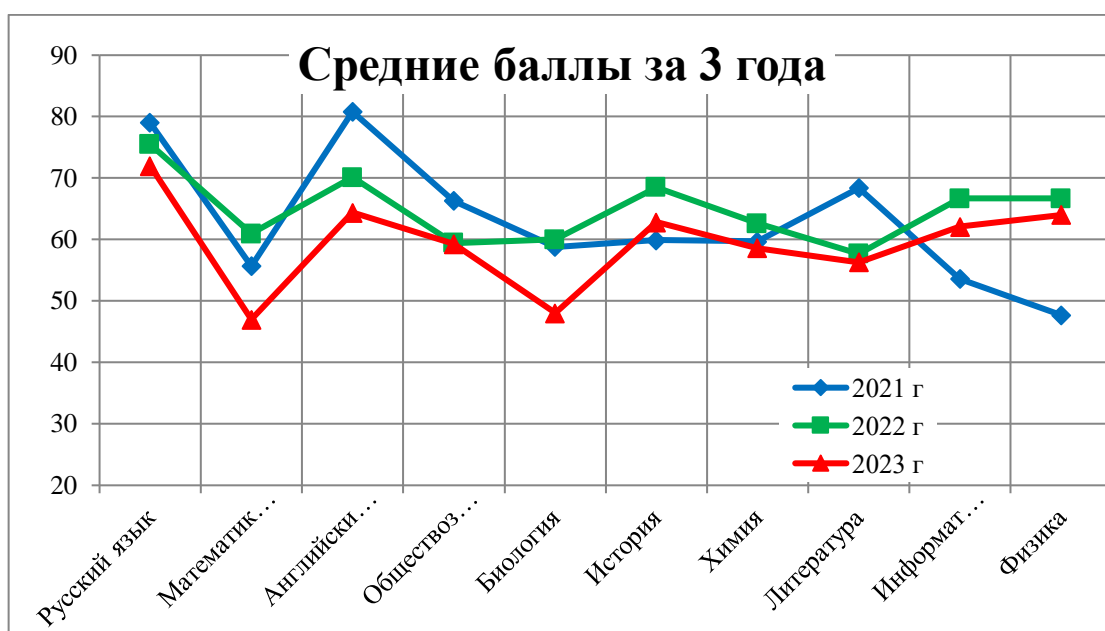
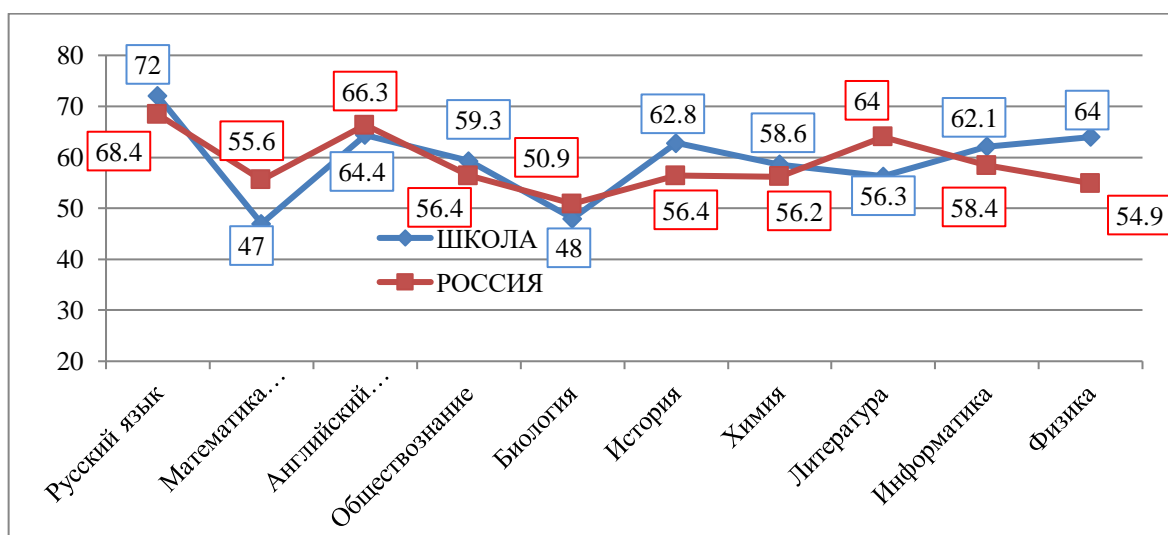
Результаты учащихся, успешно сдавших ЕГЭ выше, чем по России по предметам: «Английский язык», «История», «Русский язык», «Обществознание», «Химия», «Информатика», «Физика».

1 выпускник сдал ЕГЭ по «Русскому языку» на 97 баллов.

При сравнении результатов ЕГЭ за последние три учебных года можно отметить, что результаты по всем предметам стали хуже. Незначительно изменился средний балл ЕГЭ за последние два года по «Обществознанию» и «Литературе». За последние три года средний балл ЕГЭ у выпускников по «Русскому языку» ухудшился на 7 баллов, по «Математике» (профильной) на 13,9 баллов, по «Английскому языку» на 16,4 балла. В сравнении с двумя последними учебными годами видно, что результаты ЕГЭ ухудшились по «Биологии» на 12 баллов, по «Истории» на 5,7 балла, по «Информатике» на 4,6 балла, по «Химии» на 4,03 балла, по «Физике» на 2,7 балла.

В этом году были выпускники, не сдавшие «Математику» (профильную) 3 человека (5 %) и не получившие аттестат о среднем общем образовании. Количество выпускников, не сдавших какой-то предмет по сравнению с прошлым годом возросло вдвое.

По «Истории», «Литературе», «Физике» увеличился максимальный балл за ЕГЭ.



Учебный предмет	Количество сдававших			Средний балл по школе			Средний балл по России		Количество не сдавших ЕГЭ		Количество детей, сдавших на максимальный балл	
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Русский язык	78	61	59	79	75,5	72	68,3	68,4	0	0	98 (4)	97(1)
Математика проф.	37	32	24	55,7	60,9	47	56,86	55,6	0	3	86(1)	80(1)
Английский язык	36	23	25	80,8	70,1	64,4	73,27	66,3	0	0	95(1)	90(2)
Обществознание	49	29	21	66,3	59,5	59,3	59,88	56,4	3	1	98(1)	85(1)
Биология	14	13	11	58,8	60	48	50,16	50,9	1	2	84(1)	68(1)
История	14	4	10	59,9	68,5	62,8	57,95	56,4	0	1	78(1)	84(1)
Химия	10	8	10	59,7	62,63	58,6	54,3	56,2	0	0	97(1)	82(1)
Литература	10	6	9	68,4	57,67	56,3	60,8	64	0	0	73(1)	77(2)
Информатика	9	9	8	53,6	66,7	62,1	59,47	58,4	0	1	88(1)	80(1)
Физика	7	4	2	47,7	66,7	64	54,11	54,9	0	0	80(1)	89(1)

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в 2022 – 2032уч.г. в школе прошли олимпиады по 19 предметам из 24 предложенных. Не приняли участия только в олимпиадах по следующим учебным предметам: астрономии, испанскому языку, итальянскому языку, немецкому языку, французскому языку.

Проведение всех олимпиад в школе проходило в соответствии с п.33 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа департамента образования Ярославской области от 05.08.2022 № 187/01-04 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказа департамента образования мэрии города Ярославля от 19.08.2022 № 01-05/778 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказа школы № 37 от 14.09.2022 № 01-07/366 «О порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

**Количественный состав учащихся по предметам, участвовавших в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

№	Название предмета	Количество участников								Всего
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1	Математика	25	8	11	15	6	6	0	1	72
2	Русский язык	21	12	32	37	28	27	2	16	175
3	Химия					3	6	1	7	17
4	Литература		5	19	17	15	10	1	5	72
5	Биология		3	13	5	10	8	0	6	45
6	Английский язык		53	22	33	25	28	4	14	179
7	История		2	10	9	4	3	2	2	32
8	Физическая культура		0	0	5	1	8	5	0	19
9	Экология		0	0	10	1	2	0	1	14
10	Технология		0	1	1	1				3
11	География		11	6	16	7	7	3	1	51
12	Экономика					1	4	0	1	6
13	Искусство			1	0	1	6	1	0	9
14	Обществознание				29	17	18	5	10	79
15	Право							1	3	4
16	ОБЖ					1	5	1	0	7
17	Китайский язык					1	0	0	1	2
18	Информатика			1	4	1	1	0	2	9
19	Физика				2	0	3	0	0	5
Количество участников/ учащихся		46	94	116	183	123	142	26	70	800

**Сводная таблица победителей и призеров школьного этапа Всероссийской
олимпиады школ**

№	Учебные предметы	Школьный этап			
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Математика	72	32	9	23
2	Русский язык	175	53	8	45
3	Химия	17	2	1	1
4	Литература	72	24	5	19
5	Биология	45	26	8	18
6	Английский язык	179	128	9	119
7	История	32	3	3	0
8	Физическая культура	19	19	4	15
9	Экология	14	3	1	2
10	Технология	3	2	2	0
11	География	51	1	1	0
12	Экономика	6	2	1	1
13	Искусство	9	1	1	0
14	Обществознание	79	41	6	35
15	Право	4	2	2	0
16	ОБЖ	7	0	0	0
17	Китайский язык	2	1	1	0
18	Информатика	9	2	2	0
19	Физика	5	0	0	0
	ВСЕГО	800	342 (43%)	64 (8%)	278 (35%)

Сводный анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2022-2023 учебный год

Этапы/ количество участников	Школьный	Муниципальный	Региональный	Заключительный
2017-2018	260	121	24	1
2018-2019	352	84	13	-
2019-2020	358	81	24	-
2020-2021	498	135	21	1
2021-2022	492	92	15	1
2022-2023	342	70	7	-

Из представленных данных видно, что в 2022 – 2023 учебном году значительно уменьшилось количество участников во Всероссийской олимпиаде школьников:

- школьный этап на 150 человек;
- муниципальный этап на 22 человека;
- региональный этап на 8 человек

Количество победителей и призеров во всероссийской олимпиаде школьников

этапы	количество	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
школьный	Победителей и призеров	56 победителей 196 призеров	75 победителей 266 призеров	82 победителя 379 призеров	73 победителя 388 призеров	64 победителя 278 призеров
	% от количества участников	74%	95%	93%	94%	92%
	Общее количество участников	340	358	498	492	372
муниципальный	Победителей и призеров	3 победителя 10 призеров	2 победителя 15 призеров	6 победителей 22 призера	3 победителя 15 призеров	1 победитель 4 призера
	% от количества участников	15,4%	21%	21%	20%	7%
	Общее количество участников	84	81	135	92	70
региональный	Победителей и призеров	8 призеров	4 призера	1 победитель 4 призера	2 победителя 4 призера	1 победитель 2 призера
	% от количества участников	62%	16,7%	23,9%	40%	43%
	Общее количество участников	13	24	21	15	7

IV Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2023-2024 учебном году обучение учащихся 1 и 5-11 классов организовано в первую смену, учащихся 2 - 4 классов во вторую смену. Учащиеся 1-7 классов обучались в режиме 5-ти дневной рабочей недели, а 8-11 классов в режиме 6-ти дневной рабочей недели.

Школа № 37 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования,

среднего общего образования. Всего в 2022-2023 учебном году в школе обучалось 974 обучающихся, 34 класс - комплекта.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы 37	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	76	55	9	9	47	37	3	7	0
2020	61	42	9	10	50	38	6	5	1
2021	71	44	13	14	78	70	2	5	0
2022	51	19	26	6	62	59	3	0	0
2023	72	29	35	7	59	56	3	0	0

29 человек (40 %) выпускников 9 классов продолжили обучение в школе №37, 35 человек продолжили обучение в 10 классах других школ, 7 человек продолжили свое обучение в организациях СПО. В 2023 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, что связано с отсутствием в школе технологического профиля в связи с недостаточным его ресурсным обеспечением.

95% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, в том числе: 43 выпускника 11-х классов (73 %) поступили в ВУЗы г. Ярославля: Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова; Ярославский государственный медицинский университет; Финансовый университет при правительстве РФ Ярославский филиал; ФГБОУВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»; Академия МУБИИТ; Ярославский государственный технический университет; Университет СИНЕРГИЯ.

13 выпускников (22 %) поступили в ВУЗы за пределами региона: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации, г. Москва; Самарский государственный медицинский университет; Дальневосточный Федеральный университет; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г. Москва; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» г. Москва; Московский государственный университет пищевых производств; Московский государственный лингвистический университет; Московский психолого-социальный университет; Московский политехнический университет; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет; Российский университет транспорта, г. Москва; Белгородский государственный национальный исследовательский университет; Ивановский государственный университет;

Самарский государственный институт культуры; Московская государственная юридическая академия; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г. Санкт – Петербург; Российский государственный университет правосудия.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе реализуется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работают 68 педагогических работников, их них 5 – внутренние совместители, 2 – внешние совместители; 6 педагога имеют среднее специальное образование и 4 из них обучаются в ВУЗах; 5 педагогов награждены значком «Отличник министерства просвещения РФ», «Отличник просвещения», 1 человек имеет награду «Отличник народного просвещения СССР», 4 - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 9 - награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ, 41 - грамотами Департамента образования Ярославской области.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой— обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию 65 % педагогов, доля молодых специалистов составляет 23 %, прошли повышение квалификации 47% педагогов. Менеджмент по специальности «Управление образованием» имеют 5 человек.

За 2023 год 5 педагогов стали призерами I этапа и 2 педагог победителем II этапа городского конкурса "Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля".

Из 68 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда- 49834 экз.

Объем учебного фонда- 34124 экз.

Объем книжного фонда- 15710 экз.

Книгообеспеченность учебниками- 93%.

Обращаемость - 5098 единиц в год, средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. Фонд учебников библиотеки формируется за счет регионального и городского бюджетов.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде (шт.)	Сколько экземпляров выдавалось за год (шт.)
1.	Учебная	34124	8886
2.	Педагогическая	133	0
3.	Художественная	14289	5089
4.	Справочная	281	21
5.	Языковедение, литературоведение	785	123
6.	Естественно-научная	107	40
7.	Техническая	30	0
8.	Общественно-политическая	85	0

В 2023 году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -360 дисков, из них электронные энциклопедии- 5 экз. На официальном сайте школы информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная, обеспеченность учебниками детей и учителей 100%.

В связи с недостаточными финансовыми возможностями в библиотеке недостаточно периодических изданий, требуется обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 14.11.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- адрес электронной почты;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- стационарный компьютерный класс;
- два мобильных компьютерных класса;
- комбинированная столярно-слесарная мастерская;
- мастерская технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим».)
- библиотека
- актовый зал
- спортивный зал

В школе создана информационная среда, позволяющая педагогам использовать цифровые образовательные ресурсы, 100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой с возможностью доступ к АСИОУ, региональному интернет-дневнику; 90% кабинетов оснащены проекционной техникой, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски, создана локальная сеть, установлено уличное (6 камер) и внутренне (16 камер) видеонаблюдение.

Школа с сентября 2023 перешла для общения и информирования на ИКОП «Сферум», 99% педагогов подключены к школьному чату, созданы чаты классных руководителей. Общение с родителями также осуществляется через ИКОП «Сферум».

IX. Инновационная деятельность

Школа входит в состав математического ресурсного центра (приказ департамента образования Ярославской области «О присвоении статуса математического ресурсного центра» от 28.02.2023 г. № 106/01-03).

Школа входит в состав муниципального проекта "Повышение эффективности кадетского образования путем взаимодействия муниципальных образовательных учреждений в рамках движения "Кадетское братство"" (приказ департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/665 от 18.07.2023 "О муниципальном проекте в муниципальной системе образования города Ярославля"), срок реализации проекта 01.09.2023-31.05.2024 г.

Школа реализует муниципальную инновационную площадку: «Организационно-методические аспекты создания системы наставничества в образовательной организации» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/641 от 06.07.2023 "О присвоении статуса муниципальной

инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2023-2024 учебный год») реализации проекта 01.09.2023-31.05.2025 г

Школа - участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (Постановление правительства Ярославской области от 26.10.2018г. № 787-11, приказ департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03 «Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды»), срок реализации проекта с 30.11.2020г.

В рамках работы ресурсных центров реализованы проекты: «Умные каникулы», «Неделя школьного научного театра», «Праздник Дня числа П».

Х. Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности участников образовательных отношений в школе решается комплексно. Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Въездные ворота и входные калитки на территорию школы находятся в закрытом состоянии и открываются согласно графику, утвержденному приказом директора. Транзитный проход посторонних лиц через территорию школы запрещен. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей на вахте. Весь автотранспорт, заезжающий на территорию школы, фиксируется в «Журнале учета заезжающего автотранспорта».

Организовано ежедневное дежурство администрации и педагогов школы при входе на территорию и на всех этажах здания школы. С дежурным администратором и учителями ежедневно проводятся инструктажи по действиям при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Ежедневно проводятся обходы территории школы с целью обнаружения посторонних предметов и припаркованного у ограждения школы брошенного автотранспорта, а также с целью осмотра целостности ограждения и недопущения на территорию школы посторонних лиц.

С целью профилактики распространения коронавирусной инфекции, все входящие в здание школы проходят термометрию и дезинфекцию рук. В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха. Все сотрудники образовательной организации обеспечиваются средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки).

Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.

Разработан антитеррористический Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы и инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности

на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период работы лагерей дневного пребывания. В течении 2023 года проводились тренировки с персоналом и обучающимися по противопожарной безопасности, а также тренировки по выработке алгоритмов действий обучающихся и сотрудников при террористической угрозе.

Все двери эвакуационных выходов оборудованы запорами, обеспечивающими возможность их свободного открывания изнутри без ключа. Эвакуационные пути содержатся в надлежащем состоянии.

Согласно разработанному плану, проводился месячник безопасности, в рамках которого проводилась объектовая тренировка по эвакуации учащихся и сотрудников в случае возникновения ЧС. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы во время ЧС.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности и планами эвакуации при ЧС.

Соблюдается порядок проведения строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Объектами оценки качества образования являются: качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), уровень сформированности функциональной грамотности, сохранение здоровья учащихся, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов, социализация учащихся, качество образовательных программ и качество условий образовательной деятельности.

В 2023 году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и федеральным планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности PISA на 2023 год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023 году

Класс	Количество	Вид функциональной грамотности	Дата
8 В	8В-23	Читательская грамотность	07-11.11
8 Б, Г, К	8Б-24	Читательская грамотность	07-11.11
	8Г-30		
	8К-26		
9 А, Б, В	9А-27	Математическая грамотность	07-11.11
	9Б-25		
	9В-24		
8 Б, К	8Б-24	Математическая грамотность	27.11-01.12

	8К-26		
8 В, Г	8В-23 8Г-30	Математическая грамотность	27.11-01.12
9А	9А-27	Естественнонаучная грамотность	27.11-01.12
9Б	9Б-25	Естественнонаучная грамотность	27.11-01.12
9В	9В-24	Естественнонаучная грамотность	27.11-01.12
8Б	8Б-24	Естественнонаучная грамотность	11-15.12
8В	8В-23	Естественнонаучная грамотность	11-15.12
8Г	8Г-30	Естественнонаучная грамотность	11-15.12
8К	8К-26	Естественнонаучная грамотность	11-15.12
9А, Б, В	9А-27 9Б-25 9В-24	Читательская грамотность	11-15.12

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 13 диагностических работ, из них все работы школьного уровня. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

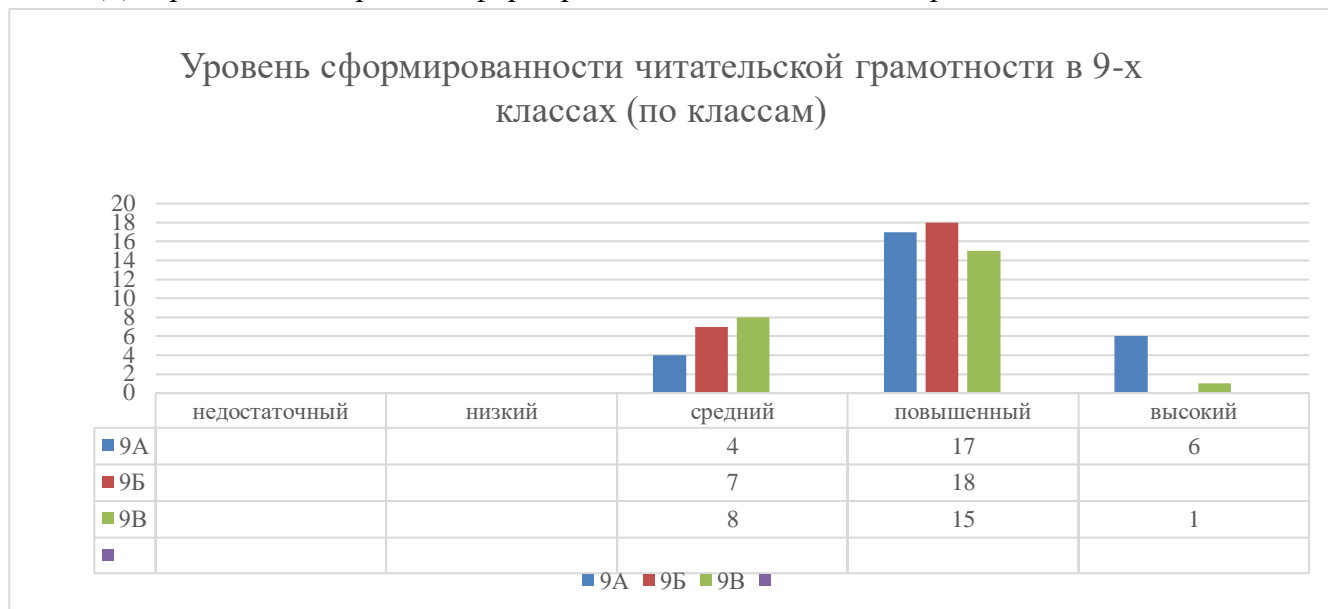
1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 101 обучающихся 8-х классов, 76 обучающихся 9-х классов. Доля участия 8 классов 98%, 9 классов 100%. Результаты по классам приведены в диаграмме № 1, 2.

Диаграмма № 1. Уровень сформированности читательской грамотности в 8-х классах



Диаграмма № 2. Уровень сформированности читательской грамотности в 9-х классах



Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Параллель	недостаточный		низкий		средний		повышенный		высокий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8 классы	30	29,7	39	38,61	21	20,79	2	1,98	9	8,91
9 классы	-	-	-	-	19	25	50	65,79	7	9,21
ИТОГО	30		39		40		52		16	

Выводы:

- 29,7% обучающихся 8-х классов имеют недостаточный уровень и 38,61% имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный уровень показали 1,98% обучающихся 8 классов и 65,79% обучающихся 9 классов и высокий уровень показали 8,91 % учеников 8 классов и 9,21% - 9 классов.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2023-24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась оценочная процедура - диагностическая работа школьного уровня с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

В диагностике приняли участие: 101 обучающийся 8 классов, 76 обучающихся 9-х классов. Доля участия 100%. Результаты по классам приведены в диаграмме №3, 4

Диаграмма № 3. Уровень сформированности математической грамотности в 8-х классах

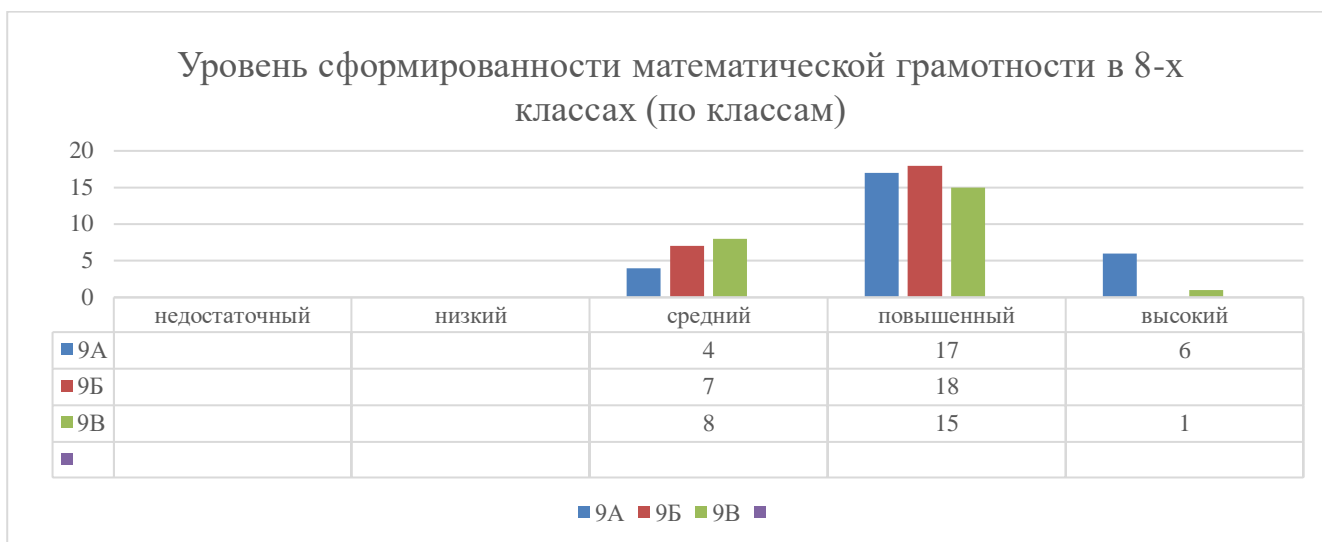
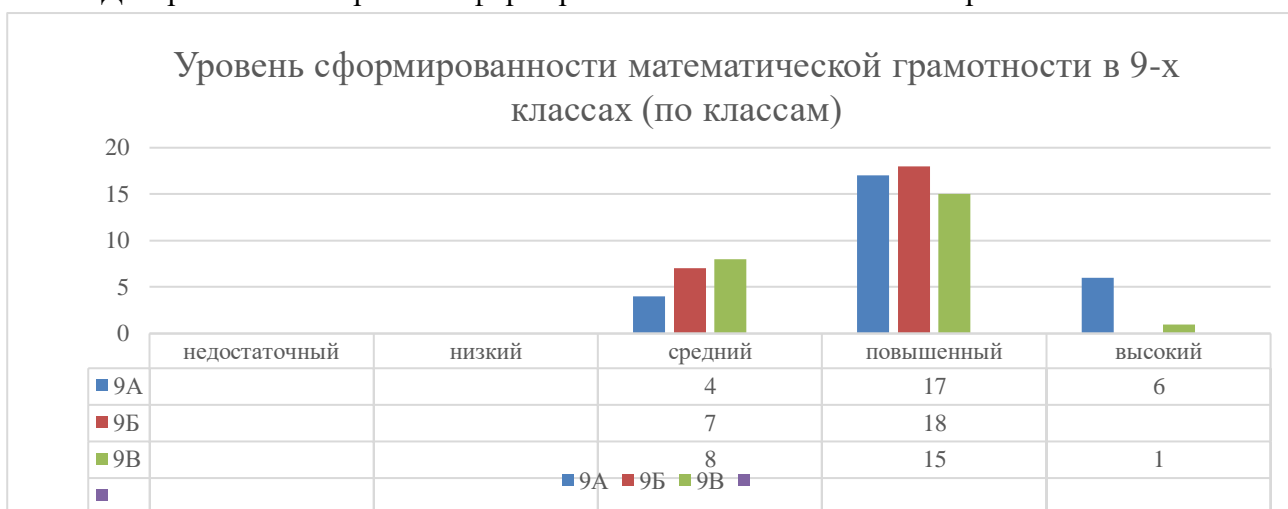


Диаграмма № 4. Уровень сформированности математической грамотности в 9-х классах



Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Параллель	недостаточный		низкий		средний		повышенный		высокий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8 классы	8	7,77	16	15,53	30	29,13	30	29,13	19	18,45
9 классы	5	6,58	10	13,16	20	26,32	16	21,05	25	32,89
ИТОГО	13		26		50		36			

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что высокий 18,46% и повышенный уровень 29,13% сформированности математической грамотности показали 49 обучающихся 8 классов и 32,89% и 21,05% соответственно 41 обучающихся 9 классов. Недостаточный уровень показали соответственно 7,77% 8-классников и 6,58% 9-классников.

2. Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

3. Естественно-научная грамотность

В 2023-24 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились оценочные процедуры- внутренняя диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ, проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы .

В диагностиках приняли участие 101 обучающийся 8-х классов и 76 обучающихся 9 классов. Доля участия 8 классов 98%, 9 классов 100%. Результаты по классам приведены в диаграмме № 5, 6.

Диаграмма № 5. Уровень сформированности естественно-научной грамотности в 8-х классах

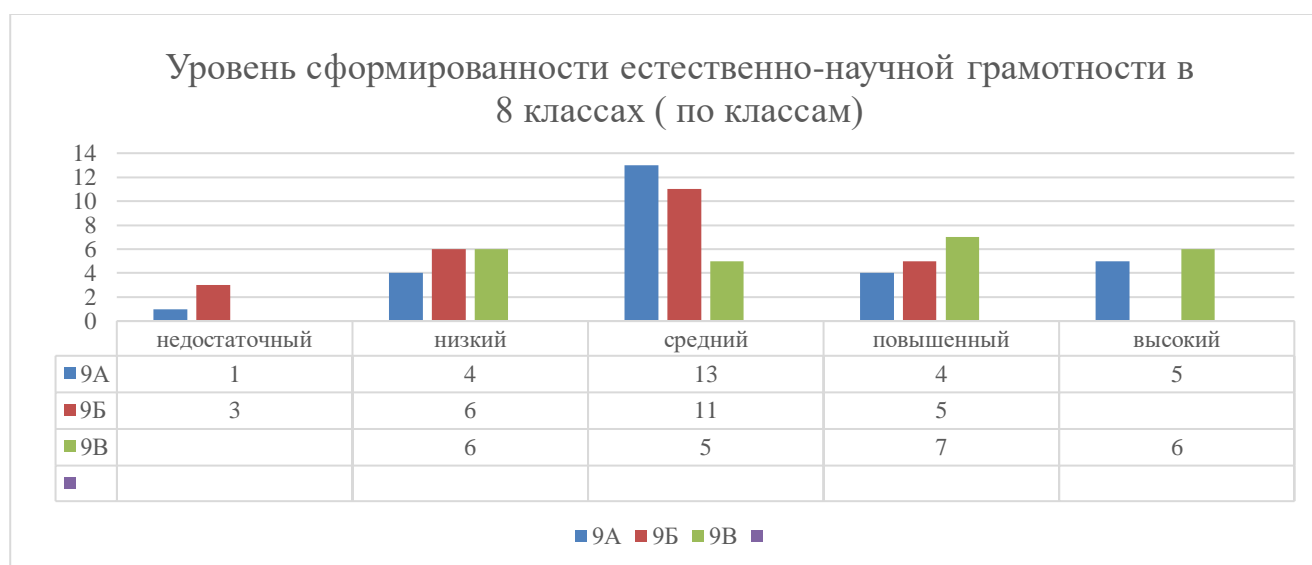
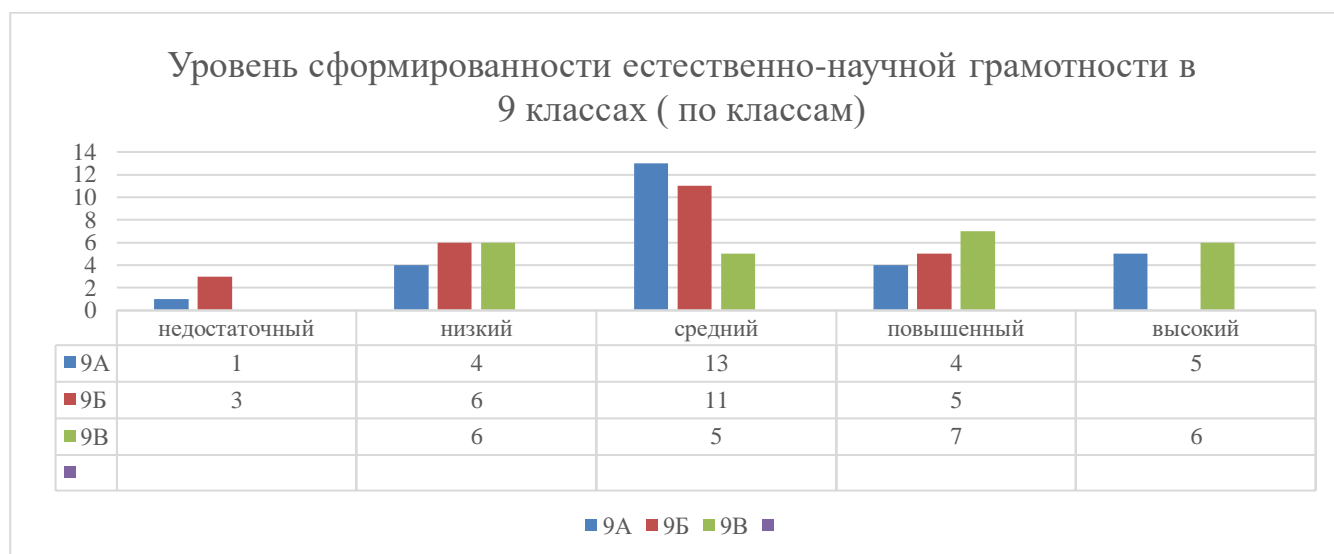


Диаграмма № 6. Уровень сформированности естественно-научной грамотности в 9-х классах



Результаты диагностических работ представлены в таблицах 4.

Таблица 4. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Параллель	недостаточный		низкий		средний		повышенный		высокий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8 классы	-	-	-	-	12	11,88	89	88,12	-	-
9 классы	4	5,26	16	21,05	29	38,16	16	21,05	11	14,47
ИТОГО	4		16		41		105		11	

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 21,05% процентов обучающихся показали низкий уровни сформированности естественно-научной грамотности в 9 классах и 5,26% недостаточный.
2. Большинство обучающихся не владеют компетенциями естественно-научной грамотности; компетенцией научного объяснения явлений, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, применение естественно-научных методов исследования.
3. В среднем 50 % обучающихся владеет данным видом компетенций. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 78,3%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 77,7 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации
(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	985
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	467
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	444
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	489 (50,1 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5,5 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (8,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	687 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		59 (6 %)
– федерального уровня		21 (2,1%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	872 (88,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (9,2%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		62
– с высшим педагогическим образованием		55
– с средним профессиональным образованием		6
– с средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (31 %)
– первой		20 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17 (25%)
– больше 30 лет		11 (16%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		22 (32%)
– от 55 лет		11 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53(77%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1001/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,42

**Показатели
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37с
углубленным изучением английского языка», подлежащей самообследованию,**

по дополнительному образованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	985
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	3
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	452
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	380
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	150
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	69
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	903/92%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	3/0,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	131/13%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	129/13%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	62/6%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	28/2,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	6/0,6%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	5/0,5%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	28/12,8%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	129/13%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	62/6%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	28/2,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	6/0,6%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	5/0,5%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	28/12,8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	3
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	3
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/100%
1.17.1	Высшая	человек/%	1/100%

1.17.2	Первая	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	1/50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	6
1.23.2	За отчетный период	единиц	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	29
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	988/100%

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных кадров, которые имеют достаточный уровень квалификации, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.