

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс №19»
(МОУ СОШ ОК-19)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ ОК-19
протокол от 14.04.2026 № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ ОК-19
З.Г.Липартелиани
17.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 19»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №19»
Руководитель	<i>Липартелиани Зураби Гочаевич</i>
Адрес организации	150003, г. Ярославль, ул. Советская, д. 66
Телефон, факс	(4852)73-61-39
Адрес электронной почты	yarsch37@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	01/10/2025 г.
Лицензия	серия 76Л02 №0000672, выдана департаментом образования Ярославской области, приказ № 632/05-03 от 07.12.2015 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, срок действия -бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	○ Серия 76А01 № 0000215, выдано 7 декабря 2015 года сроком до 26 марта 2027 года.

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №19»
(МОУ СОШ ОК-19)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ СОШ ОК-19

протокол от 14.04.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ ОК-19

З.Г.Липартелиани

17.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 19»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №19»
Руководитель	<i>Липартелиани Зураби Гочаевич</i>
Адрес организации	150003, г. Ярославль, ул. Советская, д. 66
Телефон, факс	(4852)73-61-39
Адрес электронной почты	yarsch37@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	01/10/2025 г.
Лицензия	серия 76Л02 №0000672, выдана департаментом образования Ярославской области, приказ № 632/05-03 от 07.12.2015 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, срок действия -бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 76А01 № 0000215, выдано 7 декабря 2015 года сроком до 26 марта 2027 года.

Основным видом деятельности МОУ СОШ ОК-19 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в комплексе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего для

обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Руководитель центра образования	Контролирует работу структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство структурным подразделением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ СОШ ОК-19 создано шесть предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально - экономических и естественно - научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов физической культуры, Труда (технологии), музыки, ОБЗР и ИЗО.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

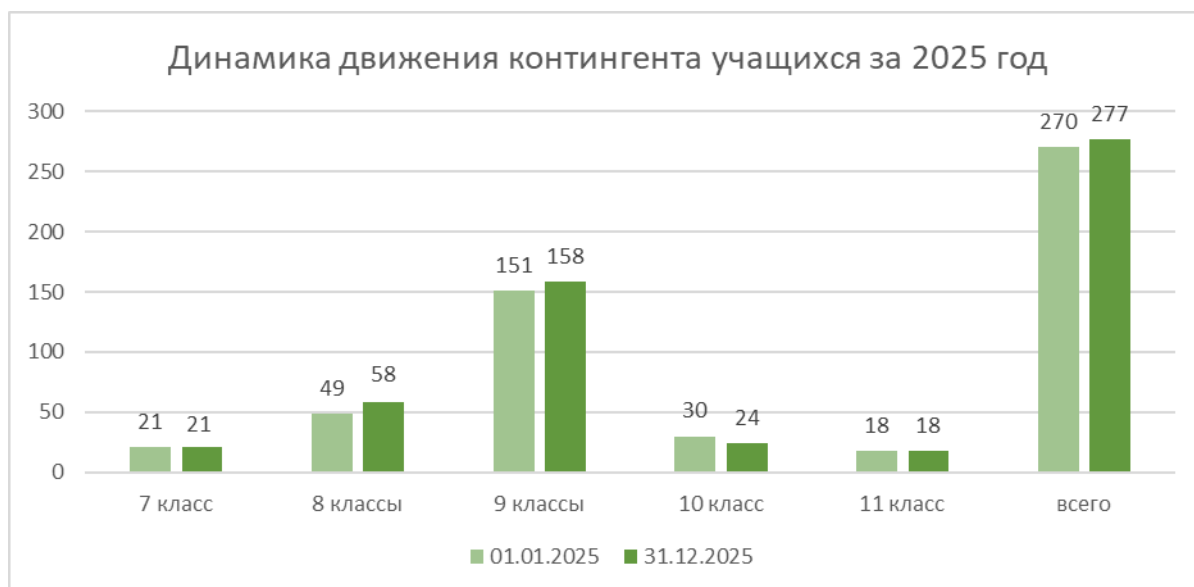
Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся «Центр-образования»	Численность обучающихся «Центр-образования»	Численность обучающихся «Центр-образования»

	школа № 37 с углубленным изучением английского языка»	школа № 57»	открытая (сменная) школа № 94»
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	431	174	-
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	458	241	223
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	97	59	44
Всего:	986	474	267

Количество учащихся по очно-заочной форме обучения в центре образования – школе № 94

классы	кол-во учащихся на 01.01.2025	кол-во учащихся на 31.12.2025	среднее количество за 2025 год
Основная школа 7-9 классы	222	237	223
Старшая школа 10-11 классы	48	40	44
	270	277	267



Соотношение количества несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся составило соответственно 93% - 7%.



Средняя численность обучающихся за учебный год 267 человек, в том числе основная школа 223 человек, старшая школа 44 человека (без учета количества экстернов, проходивших в течение года промежуточную аттестацию).

В 2025 году успешно прошли промежуточную аттестацию экстерном и переведены в следующий класс 4 человека, прошли ГИА-9 – 10 человек, ГИА-11 - 20 человек.

Таким образом, педагогический коллектив Центра образования – школы № 94 в своей деятельности ориентируется на несовершеннолетних учащихся, особенно при планировании направлений воспитательной работы.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1727 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОУ СОШ ОК-19 приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МОУ СОШ ОК-19 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 01.09.2024 по 01.07.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профили. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном

уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профили и предметы на углубленном уровне

Центра образования – школы № 37 с углубленным изучением английского языка

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика Информатика	8	21
Естественно-научный	Биология Химия	26	25
Социально-экономический	Математика Обществознание	11	25
Гуманитарный	Иностранный язык (английский) Обществознание	51	38

Профили и предметы на углубленном уровне

Центра образования – школы № 57

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. География	58	54

Профили и предметы на углубленном уровне

Центра образования – школы № 94

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	География обществознание	20	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 1 (8%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООБ ОВЗ и ФАОП ООБ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МОУ СОШ ОК-19 полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности разработана в строгом соответствии с нормативными требованиями к оформлению таких программ.

Все рабочие программы сопровождаются аннотациями и доступны для ознакомления на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, что позволяет удовлетворить интересы и потребности учащихся в различных сферах.

Для учащихся начальной школы организованы творческие мастерские и спортивные секции, способствующие развитию базовых навыков и формированию здорового образа жизни. Для учащихся среднего и старшего звена реализуются дополнительные образовательные проекты и профильные кружки, направленные на углубленное изучение предметов и развитие профессиональных компетенций.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

В рамках планов внеурочной деятельности на всех уровнях образования выделено особое направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности под названием «Разговоры о важном». Эти занятия включены в расписание внеурочной деятельности на всех образовательных уровнях и занимают 34 часа в учебном году.

Тематика занятий «Разговоры о важном» отражает ключевые традиционные ценности российского общества: историческую память и преемственность поколений, патриотизм, доброту и милосердие, семейные традиции, культурное наследие России, роль науки и образования в развитии

страны, трудовую деятельность и профессиональную социализацию, а также экологическую и информационную культуру, здоровье и формирование здорового образа жизни.

Внеурочные занятия проходят по понедельникам. Каждую неделю определённые классы по очереди приглашаются на торжественную линейку в спортивный зал школы, где поднимают Государственный флаг Российской Федерации и исполняют Государственный гимн. После этого учащиеся продолжают занятия «Разговоры о важном» в спортивном зале. В то же время остальные классы проводят тематические занятия с классными руководителями в своих кабинетах.

Темы «Разговоров о важном» согласованы с направлениями деятельности Российского движения детей и молодёжи (РДДМ), в частности с проектами «Движение первых» и «Орлята России», что способствует единству воспитательного пространства.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности основных и средних образовательных программ включено профориентационное занятие «Россия — мои горизонты». Эти занятия проводятся для учащихся 6–11 классов один раз в неделю, что помогает школьникам осознанно подходить к выбору будущей профессии и развивать навыки самопознания.

Кроме того, в рамках внеклассной деятельности реализуются проекты по развитию лидерских качеств и волонтерской активности, что способствует формированию социально ответственной позиции у обучающихся. Программы внеурочной деятельности включают занятия по интеллектуальному, спортивному, туристскому направлениям, занятия клуба АВС на английском языке, занятия по функциональной грамоте, кадетство, затрагивают вопросы адаптации пятиклассников и десятиклассников, основы конфликтологии и медиации.

В заключение можно отметить, что планы внеурочной деятельности для начального, основного и среднего общего образования в МОУ СОШ ОК-19 выполнены в полном объёме и способствуют всестороннему развитию личности учащихся.

Воспитательная работа, дополнительное образование и профилактическая деятельность в образовательных организациях (по итогам 2025 года)

В 2025 году образовательные организации, реализующие программы дошкольного и общего образования, строили воспитательную деятельность на основе рабочих программ воспитания и календарных планов, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. Воспитательная работа была интегрирована в образовательный процесс и охватывала все виды детской деятельности, как в рамках организованных занятий, так и в режимных моментах, внеурочной деятельности и взаимодействии с семьями.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

В 2025 году особое внимание уделялось мероприятиям, приуроченным к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Во всех учреждениях были реализованы планы, направленные на формирование у детей основ гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей страны и малой родины.

В детских садах (ЦРР «Детский сад № 1», ЦРР – детский сад № 3, ЦРР – детский сад № 90) проводились утренники, тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню народного единства. В группах организовывались выставки детских рисунков и поделок «Моя семья и Великая Отечественная война», оформлялись тематические стенды и мини-музеи боевой славы. Воспитатели читали детям художественную литературу о героизме, разучивали песни и стихи, проводили театрализованные постановки на патриотические темы. В детском саду № 1 в рамках совместной деятельности во второй половине дня практиковался просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов из перечня, рекомендованного Минпросвещения России: «Бременские

музыканты», «В стране невыученных уроков», «Василиса Премудрая», «Вовка в Тридевятом царстве», «Дядя Степа – милиционер», «Кот Леопольд» и других, что способствовало нравственному и эстетическому развитию воспитанников.

В средней школе № 37 (г. Ярославль) система патриотического воспитания имеет многолетние традиции. Школа является организатором городских уроков мужества, городского конкурса исследовательских работ, посвященных Дню Победы, и дистанционного конкурса чтецов «Священного огня незримый отблеск». В учреждении функционируют четыре кадетских класса и одна кадетская группа направленности ФСО, которые активно участвуют в городских патриотических мероприятиях и Слете кадетов. В рамках внеурочной деятельности еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном», начинающиеся с торжественной линейки, поднятия Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации. Тематика занятий охватывает ключевые традиционные ценности: историческую память, патриотизм, семейные ценности, культурное наследие, роль труда и науки.

Активно использовался воспитательный потенциал музейной педагогики. В детском саду № 3 действует сертифицированный музей «Наш Пушкин», экспозиция которого постоянно пополняется и используется для приобщения детей к русской культуре. В детском саду № 90 приоритетным направлением является познавательное-речевое развитие, в том числе через знакомство с историей и культурой родного края.

Взаимодействие с родителями и социальное партнерство

Во всех образовательных организациях выстраивалась системная работа с семьями воспитанников и обучающихся. Анализ состава семей показал разнообразие социальных и демографических характеристик: в детских садах доля полных семей составляет 85–88%, многодетных – от 15% до 22%, значительная часть родителей имеет высшее образование. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей семей, особое внимание уделялось детям из неполных семей в период адаптации.

В детских садах реализовывались программы просвещения родителей, проводились анкетирования, которые показали высокую удовлетворенность качеством воспитательного процесса. Родители активно привлекались к совместным мероприятиям: спортивным праздникам, творческим конкурсам, выставкам («Дары осени», «Новогодний сувенир», «Пасхальная радость», «Космические дали»), театрализованным постановкам в рамках «Недели театра». В детском саду № 1 по итогам опроса родители высказали пожелание о проведении совместных спортивных мероприятий на открытом воздухе, которые планируется включить в календарный план на 2026 год.

В школе № 37 эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам анкетирования: 78,4% родителей удовлетворены уровнем воспитания, 78,3% отмечают комфортность пребывания ребенка в школе. Действует Штаб воспитательной работы, координирующий усилия педагогов, психолога, социального педагога, советника по воспитанию, библиотекаря и представителей родительской общественности. Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, организуя экскурсии, встречи, совместные проекты.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование реализуется как за счет бюджетных средств, так и на платной основе, охватывая широкий спектр направленностей.

В ЦРР «Детский сад № 1» в 2025 году действовали программы художественной и физкультурно-оздоровительной направленности. Среди бюджетных кружков: изостудия (3-5 лет, 10 чел.), «Волшебная мозаика» (5-7 лет, 20 чел.), «Народные танцы» (3-7 лет, 16 чел.), «Детский фитнес» (5-7 лет, 20 чел.). На платной основе проводились индивидуальные занятия по вокалу («Хрустальный голосок», 5 чел.) и плаванию («Дельфиненок», 8 чел.), кружок «Веселый ручеек» (16 чел.). Анализ показал незначительное снижение посещаемости по сравнению с 2024 годом, в связи с чем планируется расширение перечня программ за счет технической и естественнонаучной направленностей.

В ЦРР – детский сад № 3 реализовывались дополнительные общеразвивающие программы художественной и физкультурно-спортивной направленности исключительно за счет средств

родителей. В 2025 году работали кружки: «В мире оригами» (30 чел.), «Волшебный песок» (64 чел.), «Мастерская росписи» (38 чел.), «Фитнес мозаика» (41 чел.), «Танцевальный серпантин» (32 чел.), «Веселые картинки» (изостудия, 36 чел.), «Бусинки» (18 чел.), «Бумастер» (25 чел.). Выбор программ осуществлялся с учетом запросов родителей.

В ЦРР – детский сад № 90 платные дополнительные услуги не оказываются. Приоритетное познавательное-речевое развитие дополняется парциальными программами С. Николаевой «Юный эколог» и Н.Н. Авдеевой, О.Л. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В средней школе № 37 охват дополнительным образованием составил 95%. Реализуются программы художественной направленности (хоровая студия «Вдохновение» – победитель международных и городских конкурсов) и социально-гуманитарной направленности (краткосрочные программы «Формула успеха: психологическая готовность к экзаменам», «Школа отношений», «Безопасная дорога», «Нетикет», «Моя семья» и др.). Занятия проводятся в течение учебного года и в каникулярных лагерях дневного пребывания.

Внеурочная деятельность школы № 37 включает:

- Еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» для всех уровней образования (34 часа в год).
- Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» для 6–11 классов (1 час в неделю).
- Занятия по функциональной грамотности, кадетство, клуб ABC на английском языке, адаптационные программы для 5 и 10 классов, основы конфликтологии и медиации.
- Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» (137 обучающихся), участие во всероссийских проектах («Дни первой помощи», «День здоровья», «Безопасные дороги»).
- Участие младших школьников в программе «Орлята России» (4 класс, 31 человек) с прохождением образовательных треков и взаимодействием с наставниками из старших классов.

Профориентационная работа

Профориентационная деятельность наиболее системно выстроена в средней школе № 37. Она включает несколько направлений:

- Диагностика: анкетирование учащихся 8–11 классов для выявления профессиональных интересов и склонностей.
- Просветительские мероприятия: тематические классные часы, викторины, беседы, циклы занятий.
- Встречи с представителями профессий и учебных заведений: преподавателями вузов, сотрудниками предприятий и организаций.
- Практико-ориентированные формы: ролевые игры, День самоуправления, интегрированные уроки в рамках ежегодного мероприятия «Город профессий».
- Экскурсии и профессиональные пробы: виртуальные путешествия в VR-очках, посещение предприятий (молочный завод, кондитерская фабрика, пожарная часть, Центробанк), учебных заведений (ЯрГУ им. Демидова, Кванториум). В 2025 году обучающиеся 6–11 классов участвовали во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», включавшем профуроки, диагностику и профессиональные пробы.
- Работа с родителями: консультации по выбору профиля обучения, информирование о требованиях рынка труда на родительских собраниях.

В детских садах элементы ранней профориентации реализуются через сюжетно-ролевые игры, знакомство с профессиями ближайшего окружения, тематические экскурсии (например, в пожарную часть, библиотеку, медицинский кабинет) и проектную деятельность.

Профилактика деструктивного поведения и работа с детьми группы риска

В образовательных организациях ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений, экстремизма, а также по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или проявляющих признаки девиантного поведения.

В школе № 37 разработан и реализуется комплексный план противодействия идеологии терроризма (2024–2028). В 2025 году проведены следующие мероприятия:

- Мониторинг социальных сетей обучающихся для выявления признаков вовлеченности в деструктивные сообщества.
- Психолого-диагностические и социологические исследования обучающихся 5–11 классов с целью выявления группы риска.
- Единые уроки безопасности, декада правовых знаний, интерактивные игры и квизы по правовой тематике («Законные игры», «В гостях у страны Закония»).
- Родительские собрания с приглашением инспекторов ПДН, психологов, специалистов служб профилактики.
- Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете (в 2025 году на учете состояло 2 человека), включающая беседы, консультации психолога, вовлечение в социально значимую деятельность.
- Организация работы Школьной службы медиации (примирения), хотя в 2025 году обращений не поступало, профилактическая работа проводилась в форме классных часов, тренингов, консультаций.

В детских садах работа с детьми группы риска (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей в трудной жизненной ситуации, часто болеющие дети) осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума и коррекционно-развивающей работы. В детском саду № 3 функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, включая заикание. Учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели реализуют индивидуальные и групповые коррекционные программы, направленные на преодоление речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Ведется мониторинг адаптации детей раннего возраста и выпускников подготовительных групп к школьному обучению. В детском саду № 3 действует Служба ранней помощи и консультационный пункт для семей с детьми, не посещающими ДООУ, где специалисты проводят диагностику развития, консультируют родителей по вопросам воспитания, адаптации, речевого развития, подготовки к школе. С 2018 года функционирует Служба медиации, которая в декабре 2025 года получила сертификат участника фестиваля детских служб медиации Ярославской области.

Таким образом, в 2025 году воспитательная работа в образовательных организациях носила комплексный и системный характер, охватывая все направления развития личности ребенка, активно вовлекая родителей в образовательный процесс и обеспечивая адресную поддержку детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании. Дополнительное образование и внеурочная деятельность способствовали развитию индивидуальных способностей детей, а профориентационная работа и профилактические меры – их успешной социализации и формированию ответственной гражданской позиции.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Центр образования	Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
37, 57	1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
37	2 – 4	2	40	5	34
	5 - 11	1	40	6	34
57	2-7	1	40	5	34
	8-11	1	40	6	34
94	7-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации внеурочной деятельности.

Для общения и доведения информации до педагогов, родителей и учеников активно используется ИКОП «Сферум». 95% педагогов используют ИКОП «Сферум» при организации работы. Созданы рабочие чаты для учителей, классных руководителей, чаты ШМО, чат методического совета, а так же чаты классов и чаты для родителей.

С сентября 2024 года школа перешла на новый электронный журнал (<https://school.yarcloud.ru>). 100% педагогов освоили и активно работают в журнале.

В школе приказом №01-07/289 от 11.11.2024 «Об изменении правил внутреннего распорядка обучающихся в новой редакции» запрещено использование мобильных телефонов на уроках.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках.

В сентябре-октябре 2025 проводится ежегодное социально-психологическое тестирование для учеников 7-11-х классов, которое позволяет определить эмоциональное и психологическое состояние учащихся, их индивидуальные особенности и проблемы, а также взаимодействие с окружающей средой. В тестировании приняло участие 333 обучающихся.

В октябре 2025 года проводилась стартовая диагностика обучающихся 1,5,10-х классов с целью выявления уровня адаптации обучающихся. В ходе диагностики выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, организованы:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа с педагогами. Для педагогов проводятся психологические занятия на профилактику эмоционального выгорания.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022 по 2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На декабрь 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	974	974	986	956
	– начальная школа	446	463	431	391
	– основная школа	436	438	458	456
	– средняя школа	92	73	97	109
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0

	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– о среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом: об основном общем образовании с отличием	4	4	8	-
	о среднем общем образовании с отличием	5	4	3	-

Из представленных данных видно, что количество детей в средней школе значительно увеличилось, а в начальной школе уменьшилось, при этом уменьшилась общая численность детей.

Количество выпускников основной школы, закончивших ее с аттестатом с отличием возросло.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице. Неуспевающих по школе (переведены условно в следующий класс) – нет

Закончили с «3» по одному предмету – 110 (11%)

Закончили с «4» по одному предмету – 31 (3%)

На «4» и «5» закончили – 279 (28%)

На «отлично» – 114 (11%)

Таблица 6. Результаты учебной деятельности за три года

Учебные периоды	Начальная школа					Основная школа				
	«2»	Одна «3»	Одна «4»	«4» и «5»	«5»	«2»	Одна «3»	Одна «4»	«4» и «5»	«5»
2022-2023	-	26 (5,8%)	23 (5,2%)	163 (36,5%)	78 (17,5%)	2 (0,4%)	42 (9,6%)	15 (3,4%)	144 (33,0%)	33 (7,6%)
2023-2024	-	30 (7%)	37 (9%)	208 (48%)	83 (19%)	1 (0,2%)	35 (7,6%)	17 (3,7%)	166 (36,2%)	27 (6%)
2024-2025	-	49 (10%)	18 (4%)	132 (28%)	84 (18%)	-	58 (19%)	12 (2%)	126 (19%)	27 (4%)
Учебные периоды	Средняя школа					Школа				
	«2»	Одна «3»	Одна «4»	«4» и «5»	«5»	«2»	Одна «3»	Одна «4»	«4» и «5»	«5»
2022-2023	-	21 (22,8%)	2 (2,2%)	25 (27,2%)	6 (6,5%)	2 (0,2%)	89 (9,1%)	40 (4,1%)	332 (34,0%)	117 (12,0%)
2023-2024	-	11 (11%)	1 (1%)	17 (17,5%)	4 (4,1%)	1 (0,1%)	76 (7,8%)	55 (5,6%)	391 (40%)	114 (12,0%)
2024-2025	-	3 (2%)	1 (1%)	21 (14%)	3 (2%)	-	110 (11%)	31 (3%)	279 (28%)	114 (11%)

В начальной школе в сравнении за три года обучения увеличилось количество детей, закончивших с одной «3» и «отлично».

В основной школе за последние два года уменьшилось количество детей, переведенных условно; в сравнении за три года увеличилось количество детей, закончивших с одной «3», количество отличников осталось прежним, но уменьшилось количество «хорошистов».

В средней школе нет неуспевающих детей, по сравнению с предыдущим годом обучения количество обучающихся, закончивших с одной «3» уменьшилось, а количество «хорошистов» увеличилось.

В целом по школе количество детей, закончивших с одной «3» увеличилось. Увеличилось количество детей, закончивших обучение с одной «4» и на «4» и «5». Количество отличников осталось на прежнем уровне.

За две недели до окончания каждого триместра на педагогических советах обсуждалась предварительная успеваемость обучающихся, определялись дети «группы риска», с которыми активно работали классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО и заместители директора по УВР были проведены промежуточные контрольные работы по всем предметам, результаты которых обсуждались на заседаниях ШМО и корректировалась работа учителей, составлялись индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными потребностями.

Для вовлечения детей в учебную деятельность ежегодно проходят:

- «Город профессий», где дети на уроках, во внеурочной деятельности и внеклассных занятиях совместно с учителями проводят интегрированные занятия, уроки, игры, квесты, вертушки, на которых рассказывается как тот или иной предмет необходим в какой-либо профессии;

- «Научный театр», в рамках которого дети совместно с учителями ставят спектакли, связанные единой темой, но основанное на предметном содержании;

- в 5-11 классах проводили Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;

- для 1-4 классов ежегодно проводим конкурс чтецов;

- для 5-8 классов в этом году в каникулы проводили квест по функциональной грамотности;

- для 1-11 классов по всем предметам проводили неделю ШМО.

Результаты ГИА - 9 и ГИА - 11 в 2024-2025 учебном году

С целью повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА с начала учебного года проводилась совместная работа администрации школы и учителей по совершенствованию учебного процесса с учетом результатов ЕГЭ прошлых лет, ежемесячно проводились диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в формате ЕГЭ и ОГЭ и пробное собеседование по русскому языку и пробное сочинение.

Для качественной подготовки к ГИА в отчетный период в школе:

- обеспечены условия для повышения качества подготовки выпускников через реализацию «дорожной карты» организации и подготовки к ГИА по образовательным программам общего и среднего общего образования;

- обеспечены условия для организации профильной подготовки и профессионального самоопределения выпускников;

- обеспечены условия для осознанного выбора экзаменов в форме ЕГЭ в зависимости от уровня подготовленности и намерений в отношении продолжения образования в вузах через анализ результатов диагностических работ и посещение курсов по выбору и внеурочных занятий по направлениям;

- обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах практической подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам через внутрифирменное обучение, посещение курсов подготовки экспертов, участие в вебинарах.

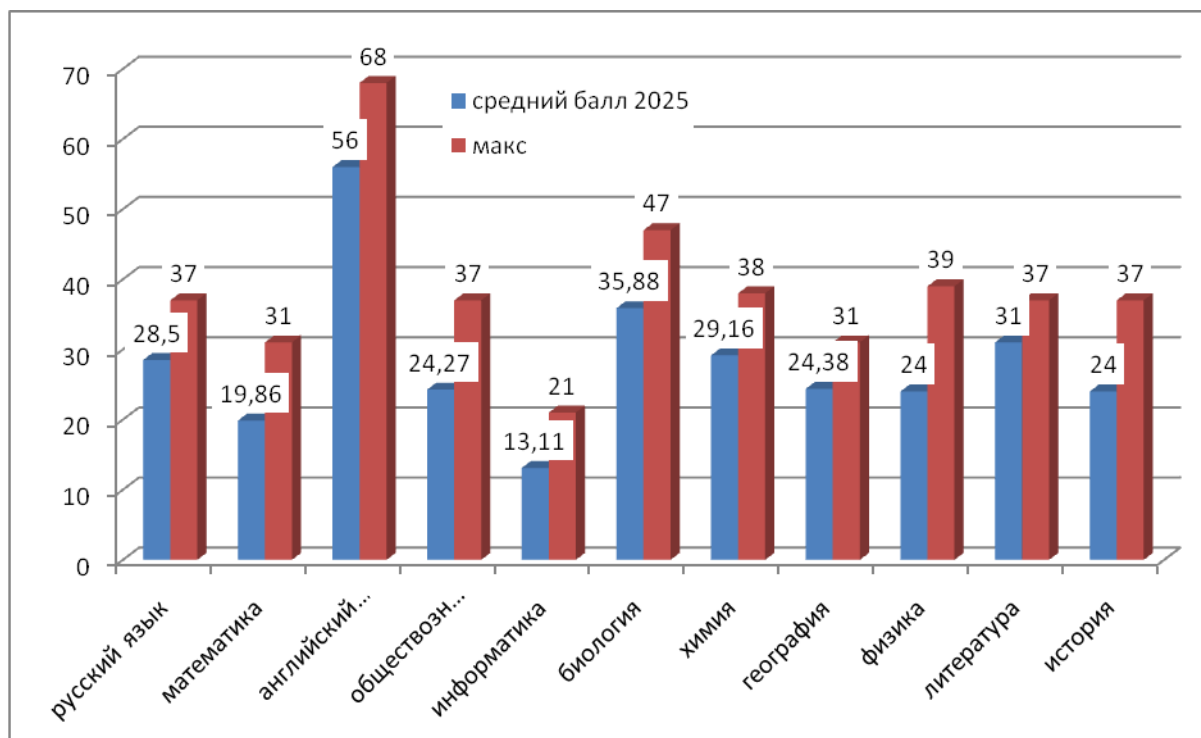
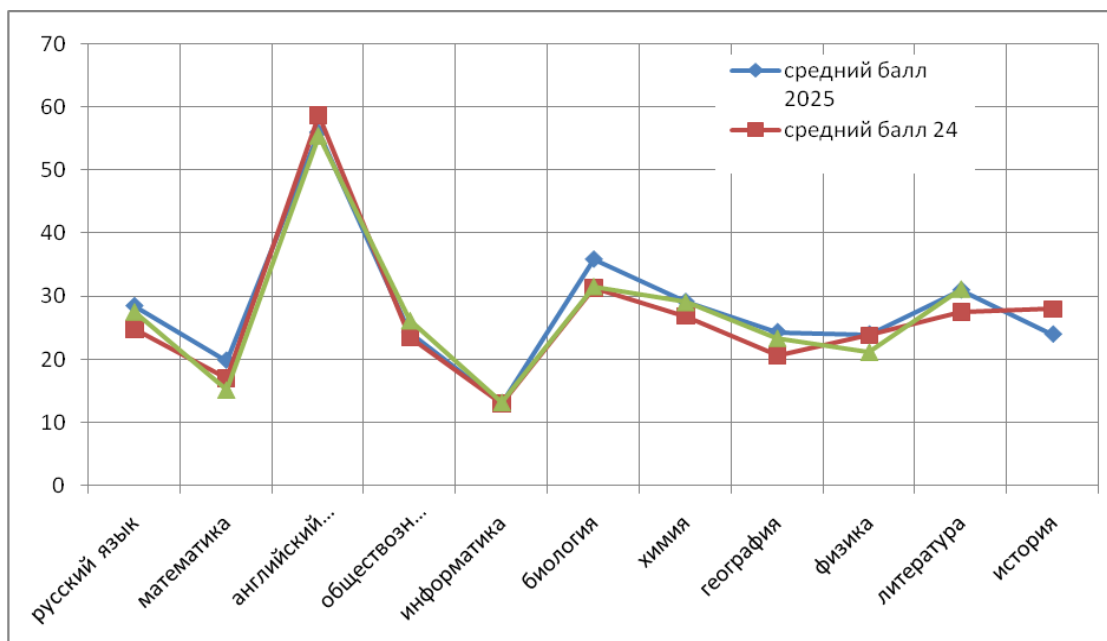
К государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены все выпускники 9 и 11 классов.

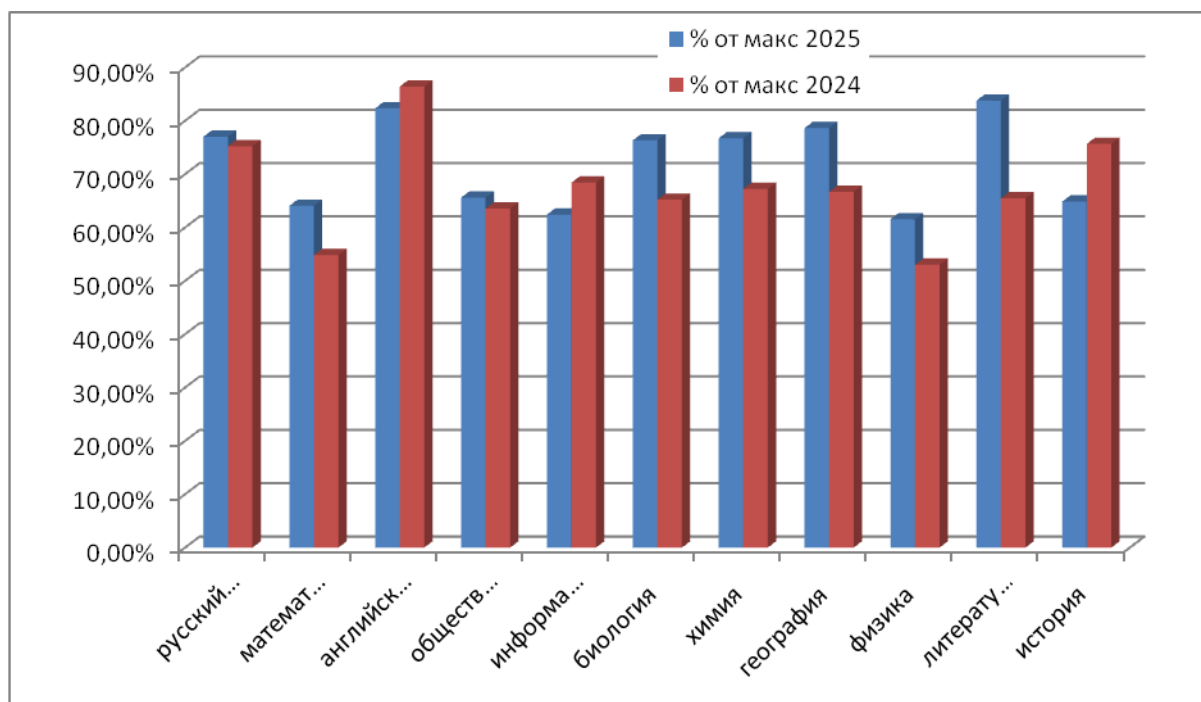
Получили аттестат об основном общем образовании 100 (100%) выпускник, аттестаты с отличием получили 8 выпускника (8 %).

Получили аттестат о среднем общем образовании 42 (100 %) выпускников, аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника (7%).

3 выпускника (7%) награждены премией мэрии города Ярославля.

Результаты ОГЭ 2024-2025 учебного года





Учебные предметы	Количество сдававших их	Средний балл по школе			Максимальный балл	Процент от максимального балла		
		2023	2024	2025		2023	2024	2025
русский язык	100	27,6	24,83	28,5	37	83,64%	75,24%	77,03%
математика	100	15,2	17	19,86	31	49,03%	54,84%	64,06%
английский язык	38	55,5	58,77	56	68	81,62%	86,43%	82,35%
обществознание	49	26,2	23,52	24,27	37	70,81%	63,57%	65,59%
информатика	38	13,2	13	13,11	21	69,47%	68,42%	62,43%
биология	25	31,6	31,3	35,88	47	65,83%	65,21%	76,34%
химия	25	29,1	26,89	29,16	38	72,75%	67,23%	76,74%
география	13	23,4	20,67	24,38	31	75,48%	66,68%	78,65%
физика	7	21,2	23,86	24	39	47,11%	53,02%	61,54%
литература	2	31,2	27,5	31	37	74,29%	65,48%	83,78%
история	1	-	28	24	37	-	75,68%	64,86%

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по двум обязательным учебным предметам «Математика» и «Русский язык» и двум учебным предметам по выбору. Самыми популярными для выбора оказались «Английский язык», «Обществознание», «Информатика», а наименее вызвавшими интерес стали «История» и «Литература».

Из диаграмм видно, что в 2025 году обучающиеся в сравнении за три года лучше сдали ОГЭ по следующим предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология». Результаты по «Физике» и «Информатике» остались такими же. Хуже сдали ОГЭ по «Истории».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года

В 2025 году нет обучающихся, не сдавших обязательный экзамен. В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 №

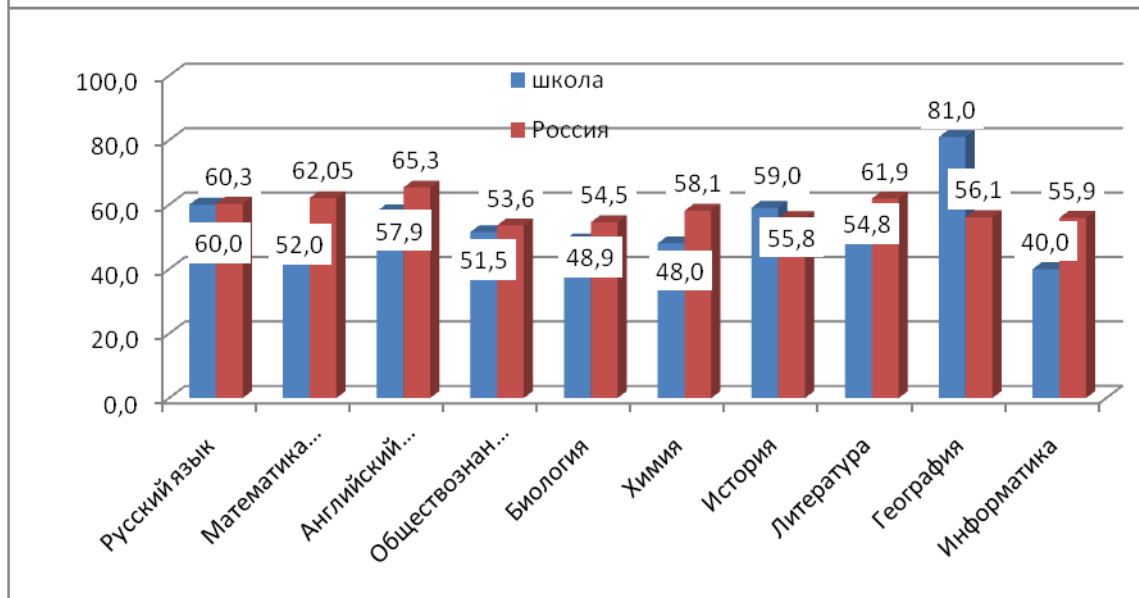
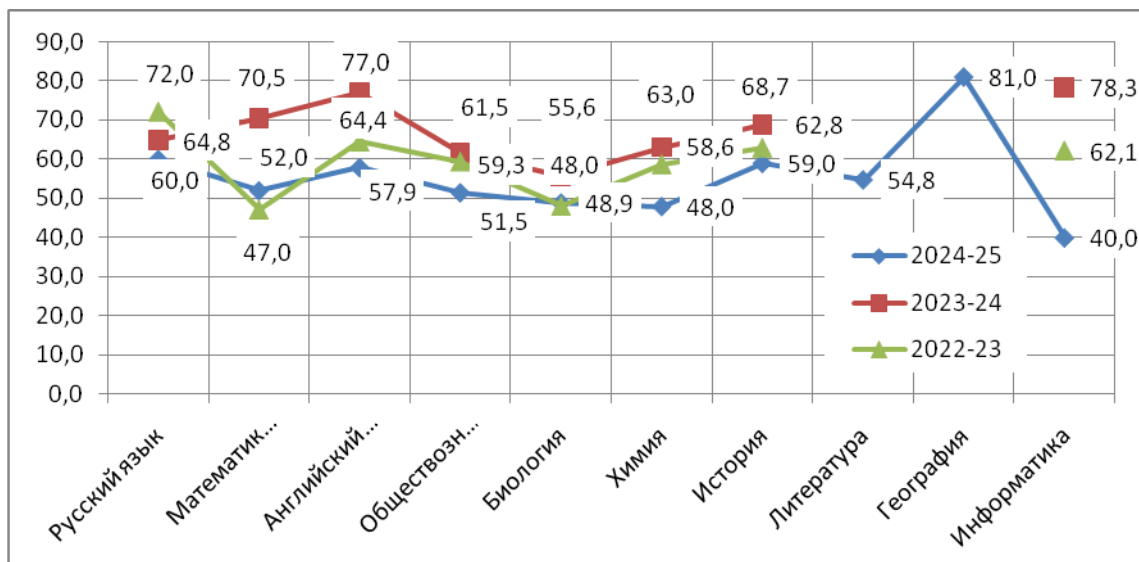
233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 13 человек (31 % выпускников 2025 года).

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- улучшить баллы – 10 человек.

По результатам, представленным в таблице видно, что все обучающиеся улучшили свои результаты, воспользовавшись правом пересдачи ГИА-11.



Учебный предмет	Количество сдававших			Средний балл по школе			Средний балл по России		Количество не сдавших ЕГЭ		Количество детей, сдавших на максимальный балл	
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	23-24	24-25	23-24	24-25
Русский язык	59	32	42	72	64,75	60,0	68,4	63,88	0	0	94 (1)	86 (1)
Математика проф.	24	19	12	47	70,47	52,0	55,6	62,55	0	0	95 (1)	76 (1)

Английский язык	25	3	23	64,4	77	57,9	66,3	65,39	0	0	81 (2)	81 (1)
Обществознание	21	17	22	59,3	61,53	51,5	56,4	55,05	0	0	79 (2)	90 (1)
Биология	11	8	15	48	55,63	48,9	50,9	54,13	0	0	71 (2)	66 (2)
Химия		5	11	58,6	63	48,0	56,2	56,55	0	0	70 (1)	78 (1)
История	10	7	6	62,8	68,71	59,0	56,4	57,19	0	0	89 (1)	76 (1)
Литература	9	-	4	56,3	-	54,8	64	-	0	0	57 (1)	68 (1)
География			1			81,0	-	-	0	0	-	81 (1)
Информатика	8	8	1	62,1	78,25	40,0	58,4	54,49	0	0	85 (2)	64 (1)
Физика	2	1	0	64	56	-	54,9	63,21	0	0	56 (1)	56 (1)

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 30 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	30
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	23 %

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся достаточный.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	100	42
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	100	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	100	42
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	100	42

Результаты регионального мониторинга

Ежегодно в целях мониторинга достижения метапредметных результатов и анализа результативности качества образования в целом, проводится Полиатлон – мониторинг («Политоринг») в 1-10 классах.

Общее количество участников в 2024-2025г.г.:

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	Всего
87	102	105	108	37	58	30	72	70	12	681

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в школе. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности:

а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Распределение испытуемых по уровням подготовленности следующее:

1 классы												
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Окружающий мир (%)			Литературное чтение (%)		
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2024	2025		2024	2025		2024	2025		2024	2025	
Низкий	2,3		3,8	1,2		3,9	2,3		5,0	6,9		5,0
Достаточный	79,3		68,6	78,2		68,0	77,0		69,6	81,6		64,1
Высокий	18,4		27,6	20,7		28,1	20,7		25,4	11,5		31,0
2 классы												
Низкий	0,0	1,0	3,0	4,7	0,0	3,1	5,7	0,0	2,9	3,8	2,0	7,4
Достаточный	73,6	69,6	68,7	60,4	72,6	72,2	65,1	91,2	79,3	79,3	76,5	62,3
Высокий	26,4	29,4	28,3	34,9	27,5	24,7	29,3	8,8	17,8	17,0	21,6	30,3
3 классы												
Низкий	1,1	0,0	3,0	0,0	0,0	2,9	0,0	2,9	4,1	1,1	1,9	3,2
Достаточный	48,4	78,1	73,5	59,3	89,5	77,1	53,9	75,2	66,5	60,4	69,5	71,7
Высокий	50,6	21,9	23,5	40,7	10,5	19,9	46,2	21,9	29,4	38,5	28,6	25,1
4 классы												
Низкий	0,0	0,9	3,4	1,0	0,9	3,6	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0
Достаточный	71,7	59,3	63,0	69,7	87,0	72,7	85,9	73,2	54,8	95,0	79,6	72,5
Высокий	28,3	39,8	33,6	29,3	12,0	23,8	14,1	26,9	42,3	5,0	20,4	24,6

Таким образом, по представленным результатам можно сделать вывод что:

- в параллели первых классов по всем предметам у детей преобладает достаточный уровень освоения школьного материала;

- во вторых классах в сравнении с предыдущим годом обучением и с Россией по всем предметам уровень освоения стал значительно лучше по «Окружающему миру». По сравнению с прошлым годом по «Математике» появились дети с низким уровнем освоения школьного материала и увеличилось количество детей с высоким уровнем; по «Русскому языку» нет детей с низким уровнем, уменьшилось количество детей с высоким уровнем, но увеличилось количество детей с достаточным уровнем; по «Литературному чтению» увеличилось количество детей с высоким уровнем и уменьшилось с высоким и достаточным уровнями;

- в третьих классах в сравнении с предыдущим годом обучения и с Россией по «Математике» и «Русскому языку» нет детей с низким уровнем, но по всем предметам преобладают дети с достаточным уровнем;

- в четвертых классах стал лучше результат освоения «Математики», вырос процент детей с низким уровнем освоения «Русского языка» по сравнению с прошлым годом и с Россией;

- в четвертых классах по «Окружающему миру» и «Литературному чтению» нет детей с низким уровнем освоения;

- в четвертых классах по сравнению с предыдущим годом и Россией увеличился процент детей с высоким уровнем освоения по «Математике», «Окружающему миру» и «Литературному чтению».

В целом, уровень освоения школьного материала во 2-4 классах превосходит аналогичный показатель по России, но необходима дополнительная проработка материала по «Русскому языку».

5 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)		География (%)				
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	
	2024	2025		2024	2025		2025		2025		2025		2025		
Низкий	0,0	2,7	4,4	6,1	0,0	5,2	0,0	3,5	2,7	4,8	0,0	4,6			
Достаточный	71,2	51,4	63,9	60,6	94,6	70,6	86,5	75,3	91,9	63,8	94,6	72,5			
Высокий	28,8	46,0	31,6	33,3	5,4	24,2	13,5	21,3	5,4	31,4	5,4	22,9			
6 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)		География (%)				
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	
	2024	2025		2024	2025		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
Низкий	1,4	1,7	5,2	0,0	3,5	5,7	1,4	1,7	5,6	1,4	6,9	6,8	0,0	1,7	5,2
Достаточный	53,5	48,3	65,6	97,2	56,9	61,5	62,0	74,1	68,5	50,7	62,1	57,9	47,9	53,5	66,4
Высокий	45,1	50,0	29,2	2,8	39,7	32,9	36,6	24,1	25,9	47,9	31,0	35,3	52,1	44,8	28,4
7 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)		География (%)				
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	
	2024	2025		2024	2025		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
Низкий	0,0	3,3	4,0	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	5,3	1,8	0,0	5,1	0,0	3,3	2,8
Достаточный	37,5	60,0	65,2	46,4	56,7	62,4	41,1	53,3	60,3	32,1	56,7	63,9	35,7	83,3	69,4
Высокий	62,5	36,7	30,8	53,6	43,3	34,4	58,9	46,7	34,5	66,1	43,3	31,0	64,3	13,3	27,8
8 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)		География (%)				
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	
	2024	2025		2024	2025		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
Низкий	0,0	5,6	4,3	0,0	2,8	8,3	0,0	1,4	4,7	6,3	0,0	5,8	2,1	0,0	5,0
Достаточный	59,4	41,7	62,1	71,9	63,9	67,7	43,8	50,0	63,5	72,9	52,8	60,9	60,4	55,6	50,8
Высокий	40,6	52,8	33,6	28,1	33,3	24,1	56,3	48,6	31,8	20,8	47,2	33,2	37,5	44,4	44,2
9 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)		История (%)		География (%)				
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	
	2024	2025		2024	2025		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
Низкий	0,0	0,0	6,2	0,0	2,9	7,8	4,2	0,0	6,9	0,0	4,3	8,5	0,0	5,7	9,6
Достаточный	73,6	52,9	66,5	90,3	78,6	6	69,4	55,7	58,6	50,0	45,7	55,3	73,6	45,7	52,6
Высокий	26,0	47,1	27,3	9,7	18,6	7	26,4	44,3	34,6	50,0	50,0	36,2	26,4	48,6	37,8
10 классы															
Уровень	Математика (%)		РФ	Русский язык (%)		РФ	Биология (%)		РФ	История (%)		РФ	География (%)		РФ
	2024	2025		2024	2025		2024	2025		2024	2025		2024	2025	
Низкий	0,0		3,4	0,0		4,4	0,0		3,4	0,0		5,6	8,3		3,8
Достаточный	91,7		70,9	100,0		60,8	75,0		60,4	75,0		54,1	91,7		72,7
Высокий	8,3		25,7	0,0		34,8	25,0		36,3	25,0		40,3	0,0		23,4

Таким образом, по представленным результатам можно сделать вывод что:

- в параллели 5-х классов нет детей с низким уровнем по следующим предметам: «Русский язык»,

- «Биология», «География». По «Математике» увеличилось число детей с высоким уровнем, по «Русскому языку», «Истории» и «Географии» в основном у всех детей достаточный уровень;
- в параллели 6-х классов по всем предметам есть дети с низким уровнем; по «Русскому языку» и «Математике» с высоким уровнем детей больше, чем в прошлом году и по РФ;
 - в параллели 7-х классов по «Русскому языку», «Биологии» и «Истории» нет детей с низким уровнем; по сравнению с прошлым годом по всем предметам уменьшилось количество детей с высоким уровнем;
 - в параллели 8-х классов по «Математике» и «Русскому языку» появились дети с низким уровнем и даже больше, но при этом увеличилось количество детей с высоким уровнем; высокие показатели по «Истории» и «Географии»;
 - в параллели 9-х классов высокие показатели по «Математике» и «Биологии», по «Истории», «Русскому языку» и «Географии» появились дети с низким уровнем знаний;
 - в параллели 10-х классов по всем предметам преобладает достаточный уровень, по «Географии» результаты хуже, чем по РФ,

Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по школе (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

1 классы												
УУД	Личностные		РФ	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	Школа			Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2024	2025		2024	2025		2024	2025		2024	2025	
Низкий	-	-	-	1,2	2,0	1,2	1,0	1,2	2,0			
Достаточный	-	-	-	74,7	58,6	66,7	55,9	32,2	58,6			
Высокий	-	-	-	24,1	39,4	32,2	43,2	24,1	39,4			
2 классы												
Низкий	-	-	-	4,7	2,0	1,5	3,8	0,0	0,6	4,7	2,0	1,5
Достаточный	-	-	-	64,2	62,8	59,4	64,2	50,0	52,0	64,2	62,8	59,4
Высокий	-	-	-	31,1	35,3	39,1	32,1	50,0	47,5	31,1	35,2	39,1
3 классы												
Низкий	0,0	1,0	0,7	0,0	1,0	0,8	0,0	1,0	0,6	0,0	1,0	0,8
Достаточный	19,8	66,7	57,6	51,7	82,9	76,5	36,3	64,8	60,9	51,7	82,9	76,5
Высокий	80,2	32,3	41,7	48,4	16,2	22,7	63,7	34,2	38,5	48,4	16,1	22,7
4 классы												
Низкий	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,5
Достаточный	88,9	47,2	45,6	83,8	82,4	72,2	91,9	52,8	46,5	83,8	82,4	72,2
Высокий	11,1	52,8	54,0	16,2	17,6	27,3	8,1	47,2	53,2	16,2	16,7	27,3
5 классы												
Низкий	0,0	-	-	3,0	0,0	1,7	0,0	0,0	0,8	3,0	0,0	1,7
Достаточный	97,0	-	-	90,9	94,6	80,0	95,5	100	91,0	90,9	94,6	80,0
Высокий	3,0	-	-	6,1	5,4	18,3	4,5	0,0	8,2	6,1	5,4	18,3
6 классы												
Низкий	0,0	-	-	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	2,9
Достаточный	53,7	-	-	62,0	75,9	75,0	77,5	77,6	85,9	62,0	75,9	75,0
Высокий	46,3	-	-	38,0	24,1	22,1	22,5	22,4	13,1	38,0	24,1	22,1
7 классы												
Низкий	0,0	0,0	0,6	1,8	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,8	0,0	1,0
Достаточный	39,3	90,0	76,5	39,3	63,3	71,9	44,6	80,0	79,1	39,3	63,3	71,9
Высокий	60,7	10,0	22,9	58,9	36,7	27,1	55,4	20,0	20,4	58,9	36,7	27,1

8 классы												
Низкий	0,0	0,0	1,1	4,2	0,0	3,0	0,0	0,0	0,8	4,2	0,0	3,0
Достаточный	74,0	90,3	90,9	84,4	81,9	84,5	83,3	84,7	92,1	84,4	81,9	84,5
Высокий	26,0	9,7	8,0	11,5	18,1	12,5	16,7	15,3	7,2	11,5	18,1	12,5
9 классы												
Низкий	0,0	1,4	3,1	0,0	1,4	4,3	0,0	0,0	2,2	0,0	1,4	4,3
Достаточный	75,0	90,3	85,8	63,9	82,9	80,4	81,9	92,9	91,1	63,9	82,9	80,4
Высокий	25,0	9,7	11,1	36,1	15,7	15,3	18,1	7,1	6,8	36,1	15,7	15,3
10 классы												
Низкий	0,0	0,4	0,0	1,1	0,0	0,2	0,0	0,2	0,0	1,1		
Достаточный	100,0	69,1	91,7	61,8	100,0	79,0	91,7	61,8				
Высокий	0,0	30,5	8,3	37,2	0,0	20,8	8,3	37,2				

Анализируя данные, представленные в таблице можно сказать следующее.

В 1-х классах процент детей со сформированными УУД на достаточном уровне выше, чем по РФ, а на высоком уровне ниже.

Во 2-х классах по сравнению с прошлым годом процент сформированности всех УУД увеличился, на низком уровне нет детей с познавательными УУД,

В 3-х классах по сравнению с прошлым годом процент сформированности всех УУД понизился.

В 4-х классах все УУД сформированы на достаточном и высоком уровнях.

В 5-х классах все УУД сформированы в основном на достаточном уровне.

В 6-х классах два года подряд не выявлено детей с низким уровнем сформированности УУД и уровень выше, чем по России.

В 7-х классах два года подряд не выявлено детей с низким уровнем сформированности УУД и уровень выше, чем по России.

В 8-х классах нет детей с низким уровнем сформированности УУД как и в прошлом году и высокий уровень (творческий) выше по всем УУД, чем по России.

В 9-х классах личностные, регулятивные и коммуникативные УУД у некоторых детей стали сформированы на низком уровне. процент детей с высоким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

В 10-х классах нет детей с низким уровнем сформированности УУД. По всем видам УУД процент детей с достаточным уровнем сформированности выше, чем по России.

Результаты по уровню сложности заданий

Уровень	Задания базового уровня сложности (%)			Задания повышенного уровня сложности (%)			Задания высокого уровня сложности (%)		
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2024	2025		2024	2025		2024	2025	
Низкий	0,4	0,2	0,8	1,1	0,4	1,0	7,4	12,5	13,4
Достаточный	56,0	70,2	68,9	55,0	65,1	62,9	62,0	49,1	49,9
Высокий	43,6	29,7	30,4	44,0	34,5	36,1	30,6	38,5	36,8

Из представленной таблицы видно, что обучающиеся школы № 37 задания базового и высокого уровня сложности выполняют лучше, чем в России, но с заданиями повышенного уровня сложности чуть хуже. Уменьшился процент справляемости с заданиями высокого уровня сложности по сравнению с прошлым годом.

**Содержание и качество общеобразовательной подготовки учащихся
Центра образования – школы № 94**

Статистика показателей за 2023, 2024, 2025 годы

№	Параметры статистики	2023	2024	2025
1	Количество учащихся на конец года	251	270	277
	Основная школа	199	222	237
	Средняя школа	52	48	40
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение/получивших справку об обучении	20	29	25 (май) +22 (сентябрь)
	Основная школа	18	26	25+18
	Средняя школа	2	3	4
3	Переведены в следующий класс условно	16	55	63
	Основная школа	15	37	47
	Средняя школа	1	18	16
4	Не получили аттестата (из общего кол-ва выпускников)	31	38	
	об основном общем	31	37	
	о среднем общем образовании	0	1	0

Сравнительный анализ основных параметров образовательной деятельности показывает, что:

- 1) основной контингент обучающихся – учащиеся основной школы, 8-9 классы 15-16 лет;
- 2) по сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся, переведенных в следующий класс условно с академической задолженностью, несколько снизилось;
- 3) количество выпускников основной школы, не получивших аттестат об образовании, остается стабильно высоким. Выпускники старшей школы также не все получили аттестаты.

Анализ количественного состава учащихся в 2023-2025 годах показывает, что в 2025 году, как и в предыдущие годы, продолжает расти количество учащихся, желающих обучаться в 9 классе. Для некоторых учащихся поступление в 10 класс было вынужденной мерой, т.к. они не прошли по конкурсу в средние специальные учебные заведения. Кроме того, в 10 класс поступили выпускники, которые получили аттестаты об основном общем образовании осенью и не успели поступить в колледжи. Часть десятиклассников, как и в предыдущем учебном году, планирует переход в другие учебные заведения или трудоустройство.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 176 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 147 обучающихся (в том числе 30 экстернов), не допущено – 29 (в том числе 3 экстерна). Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 103 обучающихся;
- иностранный язык (английский) – 2 обучающихся;
- биологию – 38 обучающихся;
- информатику – 6 обучающихся;
- географию – 69 обучающихся;

Кроме того, государственную итоговую аттестацию проходили 12 обучающихся с ОВЗ (во все периоды ГИА, включая дополнительный в сентябре), которые сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику) в форме ГВЭ. Кроме того, государственную итоговую

аттестацию проходили 2 обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» и сдававших два обязательных предмета в форме ОГЭ.

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023–2024 уч. год		2024–2025 уч. год	
	Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%
Обучающихся на конец года	102		142		161		176	
Допущенных к ГИА-9	91 (в т.ч. 5 экстернов)	89% (в т.ч. 5% экстернов)	120 (в т.ч. 24 экстерна)	85% (в т.ч. 20% экстернов) *Из общего количества экстернов 90 %- выпускники прошлого года, не прошедшие ГИА.	131(в т.ч. 29 экстернов)	81% (в т.ч. 22% экстернов)* 100 % экстернов - выпускники прошлых лет, не прошедшие ГИА.	147(в т.ч. 30 экстернов)	84% (в т.ч. 17% экстернов))*90 % экстернов - выпускники прошлых лет, не прошедшие ГИА.
Не допущенных к ГИА-9	11 (в т.ч. 1 экстерн)	11%	22(в т.ч. 2 экстерна)	15%	30(в т.ч. 4 экстерна)	19%	29(в т.ч. 3 экстерна)	16%
							Всего выпускников прошлых лет 36%	

Таким образом, можно отметить, что показатели допуска к ГИА-9 учащихся школы за прошедшие четыре года отличаются незначительно. Но более глубокий анализ показывает, что:

1. Из 176 выпускников 9-х классов 88% девятиклассников обучались в школе первый год (т.е. пришли в Открытую школу № 94 из других школ. Причина перевода – неуспешность и отсутствие у большинства базовых знаний по всем предметам. Кроме этого, значительная часть этих учащихся характеризуется потерей учебной мотивации и школьной дезадаптацией в целом. Основание: анализ личных дел, беседы с родителями и результаты входного контроля.
2. Результаты выпускников 9–6 класса, состоящего из выпускников, не допущенных или не прошедших ГИА-9 ранее, показывают, что только 12 из 26 допущенных этого класса смогли получить аттестат (46%).
3. Практикуется переход выпускников, не прошедших ГИА-9 в Открытую школу №94 из других школ на семейное образование (в 2025г – 20%).

Поэтому, если рассматривать качественный состав всех обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, включая экстернов, подавляющее количество которых не смогли пройти ГИА-9 ранее, нельзя не сделать вывод, что **рост** количества выпускников, имеющих негативный и неуспешный опыт участия в ГИА и крайне низкую учебную мотивацию в целом (36% допущенных к ГИА-9 в 2025 году), не мог не повлиять на снижение общих показателей качества образования школы в 2024-2025 году. Кроме того, 14 экстернов-выпускников прошлых лет не явились ни на один экзамен.

Средний балл по обязательным предметам выпускников, прошедших ГИА-9, стабильно не превышает удовлетворительный, что соответствует уровню успеваемости выпускников в течение года. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом ожидаемую

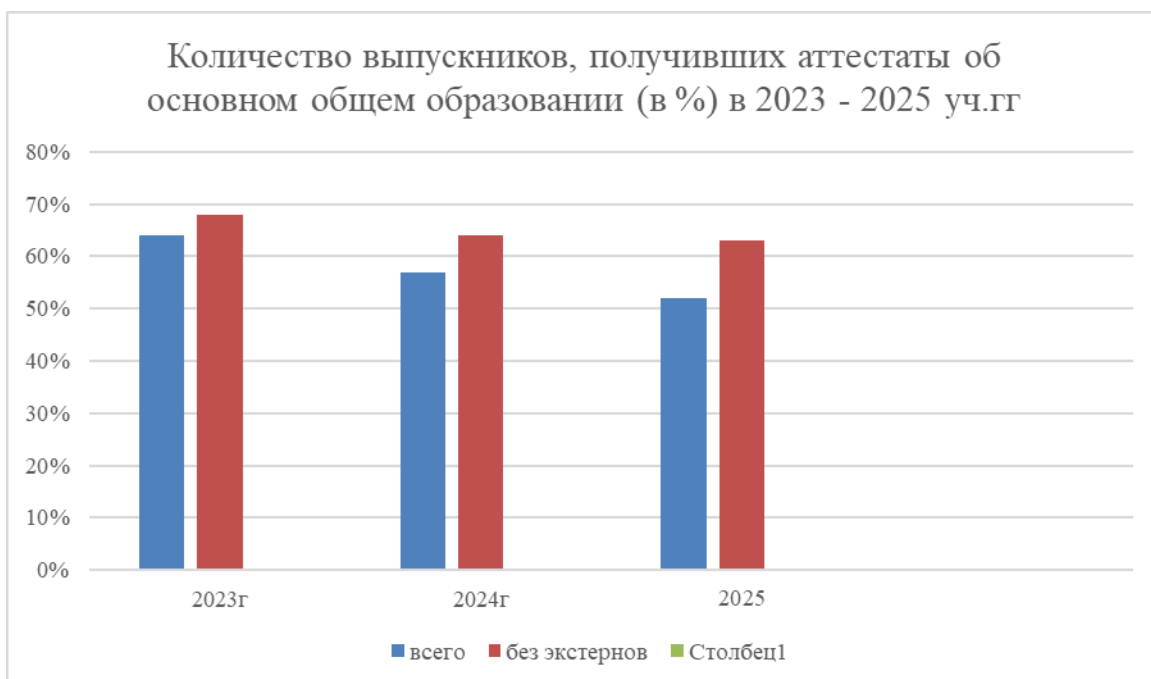
успеваемость учеников. Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации (все периоды ГИА-9)

Год	Допущено к ГИА		Получили аттестат об основном общем образовании	
	Всего	%	Всего	%
2023	121 (в т.ч. 25 экстернов)	85%	77 (в т.ч. 12 экстернов)	64%/68% без экстернов
2024	131(в т.ч. 29 экстернов)	81%	75 (в т.ч. 10 экстернов)	57%/64% без экстернов
2025	147(в т.ч. 3 экстерна, прошедших ПА и участвующих в ГИА-9 впервые и 53 выпускника, не прошедших ГИА-9 в прошлые годы))	84%	77 (в т.ч. выпускники прошлых лет 24)	52% /63% без выпускник ов прошлых лет)

Таким образом, видно, что количество выпускников, завершивших основное общее образование, в целом снизилось на 6%, без учета выпускников прошлых лет – на 1%.



РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности. Проблема работы с выпускниками прошлых лет» в феврале 2026 года.

1.3. Усилить контроль за посещаемостью учащихся выпускных классов.

1.4. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

1.5. Организовать проведение тренировочных работ по обязательным предметам ГИА-9.

1.6. Провести психолого-педагогический консилиум по вопросу участия в ГИА-9 учащихся, имеющих статус ОВЗ (февраль 2026г).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2025 году

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025г».

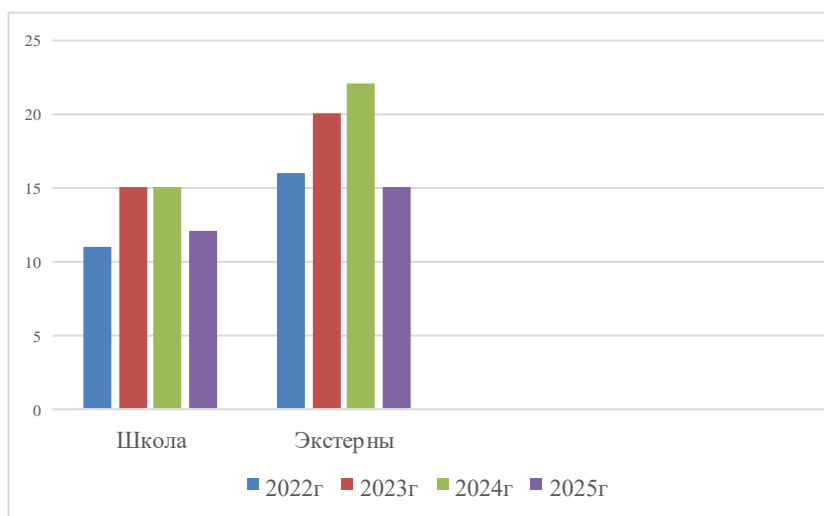
Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Кроме того, выпускники 11 классов имели возможность в дополнительные дни (3, 4 июля) по

своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году, вне зависимости от полученного результата, в том числе неудовлетворительного.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено два общих родительских собрания, пять собраний выпускников, где рассмотрены текущие вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты тренировочных работ по обязательным предметам ЕГЭ, которые проводились с января по апрель 2025 года; учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Параллельно осуществлялась технологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ (заполнение бланков, чтение инструкций и т.п.).

Выпускники школы принимали участие во Всероссийском тренировочном мероприятии по апробации ЕГЭ 04.03.2025 и 13.05.2025 (русский язык, биология, английский язык (письменная часть), английский язык (устная часть)), в региональном тренировочном мероприятии по русскому языку 21.04.2025.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 27 выпускников (в том числе 15 экстернов), не допущено 5 (в том числе 1 экстерн). Качественный состав участников ЕГЭ – учащихся школы примерно соответствует показателям прошлых лет, количество экстернов снизилось с по сравнению с 2024 годом на 30%.



Аттестат о среднем общем образовании в 2024/25 учебном году получили 27 выпускников (100%), из них 12 выпускников школы (100%) и 15 экстернов (100%).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 27 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

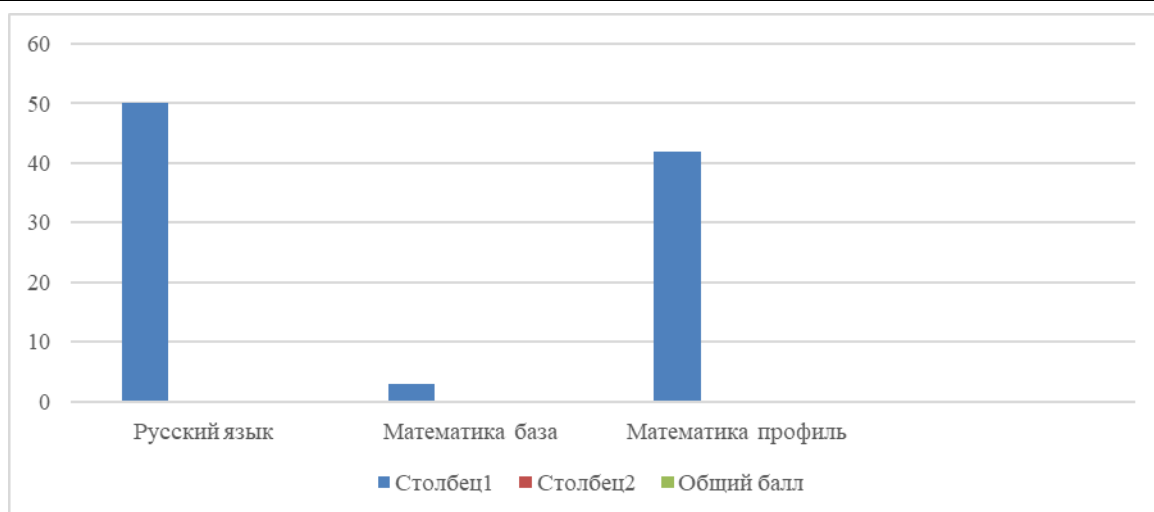
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 27 человек (100%); все преодолели минимальный порог. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 19 человек (10 выпускников школы и 9 экстернов).

- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 8 человек (2 выпускника школы и 6 экстернов).

Результаты участия выпускников в ЕГЭ по обязательным предметам

Предметы	2021–2022 уч.г		2022–2023 уч.г		2023–2024 уч.г		2024–2025 уч.г	
	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл
Русский язык	100	57,3	100	65,2	100	54,5	100	50
Математика (базовый уровень)	90	«3»	100	«4»	93	«4»	100	3
Математика (профильный уровень)	70	45,1	100	46,3	100	48	100	42



Предметы ЕГЭ по выбору заявляли не все выпускники, чаще выбор предметов (в том числе и математики профильного уровня) был сделан экстернами, планирующими поступление в ВУЗы. В течение экзаменационного периода часть выпускников школы отказались от сдачи выбранных экзаменов, что дополнительно подтверждает вывод о том, что выбор экстернов является более осознанным (не было отказов, участие в заявленных предметах приняли все экстерны).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Шире использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
3. Провести педагогический совет по результатам успеваемости 11-го класса в первом полугодии (январь 2026г)
4. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
5. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
6. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

7. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

**Результаты проведения
Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

В 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	Количество участников					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	114	109	78	85	71	49
Математика	109	109	63	80	71	49
Английский язык	30	24	24	-	-	-
Окружающий мир	55					
Литература	27	26	-	27	21	23
Биология		81	25	-	26	
История		54	14	27	22	27
Обществознание			24	27	24	
География		27	52	28	24	23
Химия					22	25
Информатика				29	-	-
Физика				26	-	-

Результаты ВПР 2025 года

Русский язык, 4 класс							
	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками по журналу		
	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Повысили	Подтвердили
Вся выборка	5,21	33,79	43,69	17,31			
Ярославская область	5,6	35,02	42,96	16,42	25,04	13,69	61
город Ярославль	5,92	35,85	42,5	15,73	27,54	12,68	59,78
Школа № 37	1,75	19,3	46,49	32,46	28,07	12,28	59,65
Русский язык, 5 класс							
Вся выборка	12,2	38,97	33,44	15,4			
Ярославская область	18,83	38,83	27,39	14,94	36,81	10,3	52,89
город Ярославль	18,81	39	26,95	15,24	38,79	10,27	50,94
Школа № 37	11,01	33,94	35,78	19,27	40,37	2,75	56,88
Русский язык, 6 класс							
Вся выборка	9,5	37,08	35,55	17,87			
Ярославская область	12,26	34,74	33,34	19,67	23,26	19,85	56,89
город Ярославль	12,13	34,45	33,37	20,05	23,13	19,96	56,91
Школа № 37	5,13	11,54	35,9	47,44	14,1	25,64	60,26
Русский язык, 7 класс							
Вся выборка	11,15	39,04	33,11	16,69			

Ярославская область	16,25	36,39	28,54	18,82	24,11	19,21	56,68
город Ярославль	15,24	37,26	28,53	18,96	24,19	19,44	56,37
Школа № 37	7,06	34,12	32,94	25,88	20	22,35	57,65
Русский язык, 8 класс							
Вся выборка	13,45	43,04	31	12,51			
Ярославская область	20,68	40,18	25,82	13,32	32,21	12,9	54,89
город Ярославль	21,29	40,05	25,72	12,93	33,84	13,43	52,73
Школа № 37	16,9	39,44	25,35	18,31	35,21	14,08	50,7
Русский язык, 10 класс							
Вся выборка	6,63	29,74	42,63	21			
Ярославская область	7,23	25,34	43,15	24,28	20,39	26,03	53,58
город Ярославль	6,88	25,69	46,12	21,32	19,54	27,36	53,1
Школа № 37	4,08	28,57	65,31	2,04	40,82	8,16	51,02
Литература, 4 класс							
Вся выборка	2,2	25,07	48,93	23,79			
Ярославская область	2,52	28,97	47,82	20,7	40,32	7,19	52,49
город Ярославль	2,9	27,75	47,97	21,38	40,43	6,71	52,86
Школа № 37	3,7	40,74	48,15	7,41	81,48	3,7	14,81
Литература, 5 класс							
Вся выборка	9,21	31,75	36,96	22,08			
Ярославская область	17,12	34,83	30,6	17,44	47,89	8,51	43,6
город Ярославль	18,05	36,61	30,23	15,11	52,81	7,72	39,46
Школа № 37	3,85	11,54	57,69	26,92	42,31	0	52,69
Литература, 7 класс							
Вся выборка	10,47	35,47	33,88	20,17			
Ярославская область	14,49	36,47	30,53	18,51	40,55	11,78	47,68
город Ярославль	15,3	32,08	32,7	19,92	39,45	12,8	47,74
Школа № 37	11,11	33,33	29,63	25,93	33,33	18,52	48,15
Литература, 8 класс							
Вся выборка	9,89	36,13	33,68	20,3			
Ярославская область	15	36,33	29,56	19,11	39,77	12,1	48,13
город Ярославль	15,67	34,66	28,33	21,35	41,68	13,75	44,58
Школа № 37	9,52	47,62	23,81	19,05	33,33	9,52	57,14
Литература, 10 класс							
Вся выборка	9,28	29,7	34,94	26,07			
Ярославская область	14,15	31,57	31,76	22,52	41,67	12,8	45,52
город Ярославль	12,84	31,28	33,45	22,42	41,23	14,29	44,48
Школа № 37	0	4,35	21,74	73,91	4,35	0	95,65
Английский язык, 4 класс							
Вся выборка	4	26,08	48,37	21,56			
Ярославская область	4,63	24,64	50,22	20,5	30,3	15,22	54,48
город Ярославль	5,38	24,51	47,56	22,55	31,36	15,9	52,75
Школа № 37	0	10	33,33	56,67	20	16,67	63,33
Английский язык, 5 класс							
Вся выборка	9,98	36,83	40,51	12,68			
Ярославская область	16,08	36,4	40,02	7,5	49,05	6,55	44,4
город Ярославль	13,64	37,09	42,15	7,13	50,04	7,36	42,61
Школа № 37	0	37,5	54,17	8,33	41,67	8,33	50
Английский язык, 6 класс							
Вся выборка	9,69	37,4	38,73	14,18			
Ярославская область	16,07	38,03	35,3	10,6	41,6	7,46	50,94
город Ярославль	14,58	37,78	36,7	10,94	41,36	8,22	50,42
Школа № 37	0	12,5	37,5	50	0	50	50

Математика, 4 класс							
Вся выборка	2,07	21,9	48,08	27,96			
Ярославская область	1,43	17,35	49,04	32,18	11,06	29,6	59,35
город Ярославль	1,77	16,26	49	32,97	11,1	30,34	58,36
Школа № 37	0	6,42	59,63	33,94	14,68	16,51	68,81
Математика, 5 класс							
Вся выборка	7,56	37,95	38,21	16,28			
Ярославская область	9,89	38,23	35,78	16,1	27,65	13,38	58,97
город Ярославль	9,54	37,57	35,83	17,07	26,35	14,67	58,99
Школа № 37	2,75	22,94	32,11	42,2	14,68	33,03	52,29
Математика, 6 класс							
Вся выборка	8,91	46,8	34,7	9,59			
Ярославская область	13,97	50,28	28,14	7,61	35,52	7,76	56,72
город Ярославль	14,11	49,74	28,66	7,49	34,7	9,05	56,25
Школа № 37	6,35	26,98	49,21	17,46	23,81	17,46	58,73
Математика, 7 класс							
Вся выборка	8,03	49,13	34,08	8,76			
Ярославская область	11,51	51,16	30,32	7,01	27,57	10,78	61,64
город Ярославль	11,22	51	30,83	6,94	27,31	11,28	61,42
Школа № 37	15	40	27,5	17,5	50	11,25	38,75
Математика, 8 класс							
Вся выборка	6,99	49,48	35,5	8,03			
Ярославская область	9,75	51,72	32,16	6,37	24,28	12,76	62,96
город Ярославль	8,76	49,3	34,38	7,56	20,79	16,68	62,53
Школа № 37	4,23	50,7	30,99	14,08	12,68	11,27	76,06
Математика, 10 класс							
Вся выборка	5,67	44,2	41,41	8,71			
Ярославская область	8,02	48,42	37,49	6,07	34,14	9,56	56,31
город Ярославль	8,11	51,48	35,77	4,64	31,13	11,77	57,1
Школа № 37	8,16	44,9	44,9	2,04	28,57	10,2	61,22
Физика, 7 класс							
Вся выборка	6,05	51,68	35,2	7,07			
Ярославская область	10,18	56,89	27,95	4,98	36,82	8,32	54,86
город Ярославль	8,65	59,78	26,83	4,74	35,34	8,49	56,17
Школа № 37	3,85	57,69	30,77	7,69	38,46	7,69	53,85
Информатика, 7 класс							
Вся выборка	4,28	31,71	46,04	17,97			
Ярославская область	5,13	34,61	43,94	16,32	31,27	15,33	53,4
город Ярославль	5,67	35,58	41,54	17,2	33,63	13,88	52,49
Школа № 37	6,9	51,72	41,38	0	37,93	13,79	48,28
Окружающий мир, 4 класс							
Вся выборка	0,94	18,26	55,08	25,72			
Ярославская область	0,4	12,93	59,4	27,28	13,18	24,92	61,91
город Ярославль	0,63	13,02	59,05	27,3	14,72	23,21	62,07
Школа № 37	0	5,45	60	34,55	23,64	21,82	54,55
Биология, 5 класс							
Вся выборка	2,87	37,27	47,93	11,92			
Ярославская область	2,64	40,05	49,54	7,77	34,08	8,78	57,14
город Ярославль	2,53	39,09	51,38	6,99	36,18	8,66	55,16
Школа № 37	0	16,05	72,84	11,11	38,27	8,64	53,09
Биология, 6 класс							
Вся выборка	3,76	41,69	44,89	9,66			
Ярославская область	5,11	48,86	40,95	5,08	33,7	9,4	56,89

город Ярославль	5,37	49,84	39,58	5,21	33,48	10,27	56,25
Школа № 37	4	20	72	4	52	4	44
Биология, 8 класс							
Вся выборка	2,55	36,05	46,49	14,91			
Ярославская область	1,88	39,11	48,63	10,38	25,88	17,96	56,16
город Ярославль	2,02	38,26	49,78	9,94	27,38	19,28	53,35
Школа № 37	0	26,92	57,69	15,38	19,23	7,69	73,08
История, 5 класс							
Вся выборка	5	33,92	42,02	19,06			
Ярославская область	7,44	37,49	37,67	17,39	33,15	12,93	53,92
город Ярославль	7,89	38,57	36,85	16,69	35,33	12,87	51,8
Школа № 37	5,56	18,52	48,15	27,78	24,07	25,93	50
История, 6 класс							
Вся выборка	5,15	36,9	44,35	13,6			
Ярославская область	7,17	40,55	42,14	10,15	31,82	14,06	54,13
город Ярославль	7,91	40,32	41,61	10,15	32,77	15,04	52,19
Школа № 37	14,29	42,86	28,57	14,29	78,57	0	21,43
История, 7 класс							
Вся выборка	5,11	40,01	40,43	14,45			
Ярославская область	7,27	44,71	36,08	11,94	30,17	14,03	55,8
город Ярославль	7,72	46,11	33,21	12,95	32,48	14,84	52,68
Школа № 37	0	8	68	24	16	32	52
История, 8 класс							
Вся выборка	3,52	37,67	44,24	14,56			
Ярославская область	4,09	40,47	43,58	11,86	23,54	17,09	59,38
город Ярославль	4,74	40,01	42,07	13,18	24,84	18,24	56,91
Школа № 37	0	9,09	40,91	50	13,64	4,55	81,82
История, 10 класс							
Вся выборка	2,34	22,88	47,61	27,16			
Ярославская область	2,47	20,17	50,81	26,55	22,77	23,46	53,77
город Ярославль	2,68	20,71	58,21	18,39	20,22	24,55	55,23
Школа № 37	0	7,41	81,48	11,11	51,85	22,22	25,93
География, 5 класс							
Вся выборка	3,89	39,43	45,99	10,69			
Ярославская область	5,43	46,94	40,25	7,38	38,32	9,82	51,87
город Ярославль	5,29	48,7	39,66	6,34	41,39	9,14	49,47
Школа № 37	0	25,93	74,07	0	77,78	0	22,22
География, 6 класс							
Вся выборка	2,91	39,32	47,14	10,63			
Ярославская область	3,51	45,61	45,34	5,53	33,79	11,34	54,87
город Ярославль	3,86	45,38	45,82	4,94	36,45	11,76	51,79
Школа № 37	0	40,38	57,69	1,92	59,62	5,77	34,62
География, 7 класс							
Вся выборка	3,95	43,27	42,62	10,16			
Ярославская область	4,53	49,67	39,07	6,73	36,75	9,87	53,38
город Ярославль	3,96	52,05	37,34	6,65	39,74	10,42	49,83
Школа № 37	0	35,71	39,29	25	25	25	50
География, 8 класс							
Вся выборка	3,33	40,53	48,22	7,91			
Ярославская область	3,65	44,73	47,21	4,41	32,57	11,47	55,96
город Ярославль	3,75	43,65	49,01	3,59	32,1	13,13	54,76
Школа № 37	0	50	50	0	4,17	16,67	79,17
География, 10 класс							

Вся выборка	1,35	21,88	52,36	24,41			
Ярославская область	0,81	21,96	56,02	21,21	34,75	13,25	52
город Ярославль	0,56	18,37	60,73	20,34	31,08	16,6	52,32
Школа № 37	0	8,7	86,96	4,35	17,39	26,09	56,52
Обществознание, 6 класс							
Вся выборка	8,66	40,45	37	13,89			
Ярославская область	14,28	48,24	29,37	8,11	50,67	5,52	43,81
город Ярославль	14,63	48,66	29,42	7,29	50,46	5,38	44,17
Школа № 37	16,67	33,33	37,5	12,5	50	8,33	41,67
Обществознание, 7 класс							
Вся выборка	9,71	44,42	34,59	11,29			
Ярославская область	15,78	50,58	27,3	6,34	49,95	5,6	44,45
город Ярославль	15,63	51,34	26,91	6,12	49,35	6,26	44,39
Школа № 37	0	37,04	55,56	7,41	22,22	7,41	70,37
Обществознание, 8 класс							
Вся выборка	10,9	44,28	35,15	9,67			
Ярославская область	17,39	50,57	27,55	4,5	49,36	4,57	46,06
город Ярославль	17,58	51,81	25,9	4,71	49,77	3,93	46,3
Школа № 37	0	16,67	37,5	45,83	39,13	13,04	47,83
Химия, 8 класс							
Вся выборка	5,35	40,62	38,9	15,13			
Ярославская область	6,88	39,15	36,93	17,04	19,07	21,82	59,11
город Ярославль	6,84	39,51	36,76	16,88	19,56	22,26	58,18
Школа № 37	13,64	45,45	31,82	9,09	36,36	4,55	59,09
Химия, 10 класс							
Вся выборка	3,13	26,94	43,16	26,77			
Ярославская область	3,06	24,01	42,38	30,55	16,45	27,31	56,24
город Ярославль	2,81	23,68	40,85	32,66	11,34	33	55,67
Школа № 37	0	24	44	32	4	8	88

Анализируя результаты ВПР по «Русскому языку» в 4 классах можно сказать, что по сравнению с городом понизили оценку немногие ученики- 0,53%. Понизили оценку, по сравнению с областью на 3 %. Подтвердили оценку по школе и по городу одинаковое количество детей, по школе чуть ниже, чем по области на 1,35%. Повысили по школе и по городу одинаковое количество учеников, повысили по сравнению с областью на 1,68% меньше.

По сравнению с областью, количество пятерок в школе в 2 раза больше, по сравнению с городом количество пятерок в 2,5 раза больше. По сравнению с городом двоек в школе меньше в 3,4 раза. По сравнению с областью в школе двоек меньше в 3,2 раза. По сравнению с городом, количество отрицательных отметок в1,9 раза меньше, по сравнению с областью количество отрицательных отметок по школе в 1,8 раза меньше.

Вывод: работа написана сильнее и качественнее, чем по городу и области.

Полученные результаты показали, что 100 % обучающихся 4–х классов участвовали в ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой 98,25%, на «хорошо» и «отлично» сдали 78,95% обучающихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки в %
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	94,3
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	91,23
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	64,04
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	74,85
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	86,84
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	78,95
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	91,23
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61,84
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	80,7
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	86,84
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	83,33
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	75
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	92,11
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	52,63
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	56,14

При анализе результатов ВПР по «Математике» в начальных классах сделали вывод, что по сравнению с городом учащиеся школы понизили оценку на 3,58%. Понизили оценку, по сравнению с областью на 3,62 %. Подтвердили оценку по школе в сравнении с городом на 10,25% больше детей, а в сравнении с областью на 9,46% детей больше. Повысили отметку по школе в сравнении с городом на 13,83% меньше, а по сравнению с областью на 13,09% меньше учащихся. Полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4–х классов участвовали в ВПР по математике, не справились с проверочной работой 0%, на «хорошо» и «отлично» сдали 93,57% обучающихся. Отсюда можно сделать вывод, что работа написана менее сильно и качественно, чем по городу и области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки в %
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	91.74
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	72.48
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	95.41
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	64.22
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	70.64
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	55.96
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	98.17
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	91.74
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	71.56
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	52.76
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	66.97

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	65.14
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	69.72
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	22.94

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой. Повысили свою оценку-18 человек, понизили-16 человек, подтвердили-75 человек.

Анализ ВПР по «Окружающему миру» показал, что по сравнению с городом учащиеся школы понизили оценку на 8,92%. Понизили оценку, по сравнению с областью на 10,46%. Подтвердили оценку по школе в сравнении с городом на 7,52% меньше детей, а в сравнении с областью на 7,36% детей меньше.. Повысили отметку по школе в сравнении с городом на 1,39% меньше, а по сравнению с областью на 3,1% меньше учащихся.

Полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4–х классов участвовали в ВПР по окружающему миру, не справились с проверочной работой 0%, на «хорошо» и «отлично» сдали 94,55% обучающихся.

Выводы:

1. изученные объекты и явления живой и неживой природы; знаково-символические средства для решения задач- показатель превышает результат на 1-2 %
2. знаково-символические средства для решения задач; информация, представленная разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. - опережение на 5-8 %.
3. простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.- опережение на 3%.
4. изученные объекты и явления живой и неживой природы – опережение на 4%
5. здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – опережение на 8 % по области
6. основные события; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, определение 2-3 существенных признаков, знание лабораторного оборудования – опережение на 15-16%
7. элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей - средний показатель
8. характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – опережение на 1-2%
9. основы гражданской идентичности – опережение на 3-2%
10. основы гражданской идентичности– опережение на 1%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки в %
изученные объекты и явления живой и неживой природы; знаково-символические средства для решения задач	93,64
знаково-символические средства для решения задач; информация, представленная разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	87,27
3.1. (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	74,55

3.2. простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	98,18
3.3. простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	70,91
4. изученные объекты и явления живой и неживой природы	80
5. здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	96,36
6.1 основные события; сравнение между собой объектов, описанных в тексте	94,55
6.2 определение 2-3 существенных признаков	60
6.3 ; знание лабораторного оборудования	50,91
7.1 элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей	74,55
7.2 знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	75,45
8.1 характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	96,36
8.2 характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	80
8.3 характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85,45
9.1 основы гражданской идентичности	98,18
9.2 культура нашей страны	96,36
9.3 основы гражданской идентичности	69,09
10.1 основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	68,18
10.2 достопримечательности столицы и родного края	65,45
10.2К2 достопримечательности столицы и родного края	83,64
10.2К3 достопримечательности столицы и родного края	42,73

ВПр по «Литературному чтению» по сравнению с городом понизили оценку в 2 раза, что составляет 41%. Подтвердили оценку в 3,5 раза меньше, чем по области. Понизили оценку, по сравнению с областью на 1,8 % меньше. По сравнению с областью, количество пятерок в 2,7 раз меньше, по сравнению с городом меньше в 2,8 раза. По сравнению с городом отрицательных оценок больше в 1,5 раз больше. По сравнению с городом, количество двоек в 1,2 раза больше. Вывод: работа написана слабо.

Полученные результаты показали, что по литературному чтению, не справились с проверочной работой -3,7 %, на «хорошо» и «отлично» сдали 52,56 % обучающихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки в %
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	66,67

2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	25,93
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	62,96
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	44,44
5. Умение различать виды текстов	81,48
6.1. Владение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	77,78
6.2. Владение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	72,22
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	74,07
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	66,67
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	92,59
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	79,63
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	68,52
12. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	66,67
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	35,19
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	44,44

На основании этого можно сделать вывод, что дети:

1. Не умеют понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы
2. Не умеют соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы
3. Не умеют отвечать на вопросы по содержанию произведения
4. Не умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку участвовало 78 обучающихся из 82 (4 обучающихся отсутствовали по уважительной причине). Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 74%.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -25.

Максимум за работу набрали – 6 человек (4 «Б» 3 человека, 5 «Б» 0, 6 «Б» 3 человека).

Полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4 «Б» класса участвовали в ВПР по английскому языку, не справились с проверочной работой 0%, на «хорошо» и «отлично» сдали 80% обучающихся.

Полученные результаты показали, что 89% обучающихся 5 «Б» класса участвовали в ВПР по английскому языку, не справились с проверочной работой 0%, на «хорошо» и «отлично» сдали 63% обучающихся.

Полученные результаты показали, что 96% обучающихся 6 «Б» класса участвовали в ВПР по английскому языку, не справились с проверочной работой 0%, на «хорошо» и «отлично» сдали 88% обучающихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки в %
1. Умения правильно интерпретировать услышанного в аудировании	87
2. Знание и понимание лексики для правильной интерпретации услышанного в аудировании	90
3. Умение правильно понимать структуру текста и логику изложения	40
4. Умение верно выделять ключевую информация	74
5. Понимание разницы между Present Simple/ Present Continuous и Past Simple/Past Continuous	70
6. Умение правильно раскрыть тему/дать полный ответ	77
7. Знание структуры письма	19
8. Знание правил грамматики, орфографии и пунктуации	90

Допущены ошибки:

Неправильная интерпретация услышанного в аудировании - 68 уч;

Не знание и не понимание лексики для правильной интерпретации услышанного в аудировании - 70 уч;

Неправильное понимание структуры текста и логики изложения - 31 уч;

Не умение верно выделять ключевую информация – 58 уч;

Не знание разницы между Present Simple/ Present Continuous и Past Simple/Past Continuous – 55 уч;

Не умение правильно раскрыть тему/дать полный ответ - 60 уч;

Не знание структуры письма – 15 уч;

Ошибки в грамматике, орфографии и пунктуации – 70 уч.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов ВПР в 2025 г. (весна).

Низкое качество знаний учащихся может быть вызвано как внутренними, так и внешними факторами. Для повышения качества знаний необходимы совместные усилия учеников, учителей и родителей.

Внутренние причины

- **Отсутствие интереса к учёбе.** Это происходит из-за преобладания пассивных форм обучения над активными методами.
- **Отсутствие единых требований к ответам учащихся со стороны учителей.** Например, если ученики знают, что по некоторым предметам они всё равно получают хорошие оценки, это снижает мотивацию.

- **Неумение организовать свою работу.** Даже при наличии чётких алгоритмов и инструкций многие ученики испытывают трудности с самостоятельным выполнением заданий и планированием времени.
- **Личные проблемы учеников.** Например, внутрисемейные конфликты или воспитание в неполных семьях могут отвлекать их от учёбы.

Внешние причины

- **Несовершенство организации учебного процесса.** Преобладание неинтересных уроков, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся.
- **Социальные факторы.** Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие контроля со стороны взрослых, конфликты.
- **Частые пропуски занятий** по болезни или другим причинам, которые мешают ученикам полноценно усваивать материал.

Пути решения проблемы

- **Педагоги должны применять разнообразные, активные методы обучения.** Использовать групповые проекты, дискуссии, интерактивное и интегрированное обучение.
- **Разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы** с учащимися. Для одарённых и мотивированных детей создать условия для углублённого изучения предметов, участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности. Со слабыми учениками проводить дополнительные занятия, помогать осваивать минимальные образовательные стандарты.
- **Родители должны контролировать успеваемость детей,** поддерживать связь со школой и создавать благоприятные условия для учёбы дома.
- **Важно своевременно выявлять пробелы в знаниях** и организовывать работу по их ликвидации.

Примеры из практики

- **Использование нетрадиционных форм уроков.** Например, уроки путешествия, экскурсии, соревнования, игровые уроки на основе групповой работы.
- **Применение карточек с пошаговым выполнением задания** для ликвидации пробелов в знаниях.
- **Организация дополнительных занятий** для коррекции практических знаний после неудовлетворительных результатов проверочной работы.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров;
- отсутствие надлежащего семейного воспитания;
- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

На основе выявленных проблем определены три основных направления:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

Основные меры по преодолению низких результатов:

- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим

- затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;
- взаимопосещение уроков;
 - методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
 - включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу ШМО;
 - прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;
 - коррекционно-развивающие занятия с педагог-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей);
 - улучшение МТБ школы.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказом «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в 2024 – 2025 уч.г. в школе прошли олимпиады по 21 предмету из 24 предложенных. Не приняли участия только в олимпиадах по следующим учебным предметам: итальянскому языку, французскому языку, ОБЗР.

Проведение всех олимпиад в школе проходило в соответствии с п.33 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа министерства образования Ярославской области.

Количественный состав учащихся по предметам, участвовавших в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Название предмета	Количество участников								Всего
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1	Математика	73	39	33	14	9	9	13	11	201
2	Русский язык	73	45	36	42	45	28	29	14	312
3	Химия				0	0	3	6	1	10
4	Литература		9	28	5	31	16	8	12	109
5	Биология		17	6	6	9	13	6	3	60
6	Английский язык		41	35	22	40	32	26	23	219
7	История		12	14	0	0	3	0	1	30
8	Физическая культура		6	19	14	9	2	3	5	58
9	Экология		0	0	2	0	0	3	0	5
10	Технология		0	3	9	0	0			12
11	География		6	13	17	26	13	7	7	89
12	Экономика				0	0	1	0	1	2
13	Искусство			0	0	0	3	2	0	5
14	Обществознание				6	29	25	18	28	106
15	Право				1	0	4	4	12	21
16	Китайский язык		2	1	1	3	3	0	0	10
17	Информатика		1	6	0	5	2	1	6	21
18	Физика				1	8	3	4	2	18
19	Астрономия		2	1	0	0	0	0	0	3

20	Испанский язык				0	0	0	1	0	1
21	Немецкий язык		1	0	0	0	0	0	0	1
Количество участников/ учащихся		146	181	195	140	214	160	131	126	1293

№	Учебные предметы	Школьный этап			
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Математика	201	71	9	62
2	Русский язык	312	127	9	118
3	Химия	10	6	3	3
4	Литература	109	42	7	35
5	Биология	60	43	7	36
6	Английский язык	219	64	8	56
7	История	30	3	3	0
8	Физическая культура	58	37	12	25
9	Экология	5	1	1	0
10	Технология	12	2	2	0
11	География	89	36	7	29
12	Экономика	2	0	0	0
13	Искусство	5	2	1	1
14	Обществознание	106	6	3	3
15	Право	21	5	2	3
16	Китайский язык	10	5	3	2
17	Информатика	21	8	7	1
18	Физика	18	7	4	3
19	Астрономия	3	3	2	1
20	Испанский язык	1	0	0	0
21	Немецкий язык	1	1	1	0
ВСЕГО		1293	469(36 %)	91 (7%)	378 (29%)

Сводная таблица победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школ

Сводный анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2024-2025 учебный год

Этапы/ количество участников	Школьный	Муниципальный	Региональный	Заключительный
2017-2018	260	121	24	1
2018-2019	352	84	13	-
2019-2020	358	81	24	-

2020-2021	498	135	21	1
2021-2022	492	92	15	1
2022-2023	342	70	7	-
2023-2024	546	51	3	-
2024-2025	680	72	6	-

Из представленных данных видно, что в 2024 – 2025 учебном году значительно увеличилось количество участников во Всероссийской олимпиаде школьников:

школьный этап на 134 человека и количество участников в муниципальном этапе на 21, и в региональном на 3.

Количество победителей и призеров во всероссийской олимпиаде школьников

этапы	количество	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
школьный	Победителей и призеров	82 победителя 379 призеров	73 победителя 388 призеров	64 победителя 278 призеров	62 победителя 307 призеров	91 победитель 378 призеров
	% от количества участников	93%	94%	92%	67%	69%
	Общее количество участников	498	492	342	546	680
муниципальный	Победителей и призеров	6 победителей 22 призера	3 победителя 15 призеров	1 победитель 4 призера	1 победитель 4 призера	1 победитель 13 призеров
	% от количества участников	21%	20%	7%	10%	19%
	Общее количество участников	135	92	70	51	72
региональный	Победителей и призеров	1 победитель 4 призера	2 победителя 4 призера	1 победитель 2 призера	1 призер	2 призера
	% от количества участников	23,9%	40%	43%	33%	67%
	Общее количество участников	21	15	7	3	3

В 2025 году учащиеся школы № 94 приняли участие только в школьном этапе олимпиады по обществознанию.

1. Общее количество участников олимпиады - 33 чел., это больше, чем за предыдущий год (28). Из них:

Класс обучения	7	8	9	10	11
Обществознание	0	0	27	0	6

2. Результаты участников олимпиады:

Класс	Предмет	max по автору	max по работам	средний балл	количество участников			
					набрали max	справ. более 50%	справ. менее 50%	не справ.
9	Обществознание	58	22	11	0	0	27	0
10		58	27	16	0	0	6	0

В 2025 году учащиеся Открытой школы № 94 не участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы 37	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	76	55	9	9	47	37	3	7	0
2020	61	42	9	10	50	38	6	5	1
2021	71	44	13	14	78	70	2	5	0
2022	51	19	26	6	62	59	3	0	0
2023	72	29	35	7	59	56	3	0	0
2024	75	42	18	15	32	29	1	2	0
2025	100	38	55	7	42	41	0	1	0

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования осталось неизменным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го

класса.

38 человек (38 %) выпускников 9 классов продолжили обучение в школе №37, 55 человек продолжили обучение в 10 классах других школ, 7 человек продолжили свое обучение в организациях СПО. В 2025 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, что связано с отсутствием в школе технологического профиля (углубленное изучение физики) в связи с недостаточным его ресурсным обеспечением.

98 % выпускников 11-х класса поступили в высшие учебные заведения, в том числе: 20 выпускников 11-х класса (48 %) поступили в ВУЗы г. Ярославля: Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова; Ярославский государственный медицинский университет; Финансовый университет при правительстве РФ Ярославский филиал; ФГБОУВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»; Академия МУБИНТ; Ярославский государственный технический университет.

21 выпускник (50 %) поступили в ВУЗы за пределами региона: Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. профессора М.А. Бонч-Бруевича, Российский технологический университет МИРЭА, Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева, Российский государственный университет нефти и газа НИУ им. И.М. Губкина, Санкт-Петербургский государственный технологический институт, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет профсоюзов, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Южно-Уральский государственный университет.

Продолжение обучения и трудоустройство выпускников

Выпускники 9 классов	
<i>ВСЕГО ВЫПУСК 2025г. (чел.)</i>	53
из них:	
продолжили обучение в 10 классе	4
<i>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ярославской области, по программам среднего профессионального образования ВСЕГО (чел.)</i>	42
<i>Трудоустроились в Ярославской области</i>	7
Выпускники 11 класса	
<i>ВСЕГО ВЫПУСК 2025 г. (чел.)</i>	12
из них:	
<i>поступили в ВУЗы, расположенные на территории Ярославской области ВСЕГО (чел.)</i>	3
<i>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ярославской области, по программам среднего профессионального образования</i>	4
<i>Трудоустроились в Ярославской области</i>	5

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе № 37 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (утверждено приказом директора школы № 37 от 31.08.2021 № 01-07/276), в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 532 родителя (54% от общего числа родителей 1–11-х классов) и 345 (67% от общего числа обучающихся 5-11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворенность образовательным процессом – 78,4 % (родители)/ 78,3% (ученики).
2. Психологический комфорт в ОО – 78,9% (родители)/ 78% (ученики).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе № 37 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 61 педагогический работник, из них 5 – внутренние совместители, 2– внешние совместители; 6 педагога имеют среднее специальное образование и 4 из них обучаются в ВУЗах; 5 педагогов награждены значком «Отличник министерства просвещения РФ», «Отличник просвещения», 1 человек имеет награду «Отличник народного просвещения СССР», 5 - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 11 - награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ, 44 - грамотами Департамента образования Ярославской области.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов школы № 37 в 2025 году проходила в целях подтверждения категории. Прошли процедуру подтверждения аттестации на высшую категорию – 6, на первую категорию – 4. В 2025 году продолжается работа учителей наставников. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 5 пар.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилось качество выступления педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. В 2025 году педагог-психолог школы Воскресенский А.М. стал призером финального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Все педагоги школы
квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

соответствуют

Качество учебно-методического обеспечения

К началу учебного года, 1 сентября 2024 г., официальный сайт школы приведен в полное соответствие с новыми нормативными требованиями Рособнадзора, изложенными в Приказе № 1493 от 04.08.2023. Все обязательные подразделы сайта теперь строго соблюдают структуру, установленную данным документом, и содержат следующую информацию:

Основные сведения о школе,

Организационная структура и руководящие органы учреждения,

Полный пакет нормативных документов,

Образовательные стандарты и квалификационные требования,

Материально-техническая база и оснащённость учебных классов,

Информация о платных услугах,

Финансово-хозяйственная деятельность,

Данные о наличии вакантных мест для зачисления учащихся,

Особенности доступной среды для лиц с ограниченными возможностями,

Международное сотрудничество,

Организация питания учеников.

Кроме того, на сайте размещена полная информация о правилах и условиях проведения государственной итоговой аттестации (ГИА), в соответствии с действующими порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Процесс поступления в школу подробно описан в разделе, соответствующем требованиям пунктов 16 и 25 действующего порядка приёма школьников.

Педагоги школы активно используют современные интерактивные платформы и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), рекомендованные санитарными правилами СП 2.4.3648–20. На уроках и внеурочных занятиях учителя активно используют такие ресурсы как РЭШ, Учи.ру.

Школа оснащена необходимой техникой: компьютеры, мультимедийные проекторы, аудиоколонки имеются в каждом классе. Доступ педагогов и учеников к цифровым образовательным материалам обеспечен на 100%, электронные ресурсы включены в федеральный реестр ЭОР, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ № 499 от 18 июля 2024 года. Кабинеты физики и информатики оснащены цифровыми панелями. Кабинет информатики оснащен новыми компьютерами, которые были закуплены в 2023 году.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда– 53215 единиц;
- Книгообеспеченность учебниками– 93 процента; книгами– 80 процентов. Книгообеспеченность высокая, но большая часть фонда художественной литературы старая и ветхая, полностью отсутствуют произведения современных писателей.
- обращаемость– 2838 человек в год;
- объем учебного фонда– 37318 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	37318	9885
2	Педагогическая	133	0
3	Художественная	13455	5009
4	Справочная	281	221
5	Языковедение, литературоведение	785	23
6	Естественно-научная	107	15
7	Техническая	30	0
8	Общественно-политическая	85	0
9.	Литература на английском языке	834	340

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025- 2026 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 187 дисков. Библиотека имеет электронный каталог MAPK –SQL, где ведется учет всех имеющихся в библиотеке учебников

Средний уровень посещаемости библиотеки– 15 человек в день. Снижение количества посещений библиотеки связано с оптимизацией работы библиотеки и сокращением рабочих часов библиотекаря.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Было закуплено учебников на сумму 536200 рублей. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Техническое оснащение библиотеки оставляет желать лучшего. Анализируя статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить, что услуги библиотеки востребованы, фонд учебников качественный.

Качество библиотечно-информационного обеспечения центра образования – школы № 57

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически—один раз в три месяца—путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее—Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Центра образования школа № 37 с углубленным изучением английского языка Егорова Л.В. имеет актуализированный список экстремистских материалов.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио—видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

В школьной библиотеке центра образования – школы № 57 организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Резнова Е.Ю. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день,

следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Беберина Т.С. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Деятельность школьной службы медиации

В школе с 2018 года функционирует служба медиации. Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Воскресенского А.М. в соответствии с приказом 01-07/326 от 01.09.2018 года.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. За 2025-2026 год обращений в школьную службу медиации не поступало.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Детская агрессия», «Жестокий взрослый – жестокие дети», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы № 37 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;

- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- стационарный компьютерный класс;
- два мобильных компьютерных класса;
- комбинированная столярно-слесарная мастерская;
- мастерская технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудован буфет.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами и проекторами/телевизорами. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническое обеспечение Школы № 57 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Средняя школа № 57» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ

«Средняя школа № 57» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Инновационная деятельность

Школа входит в состав муниципального проекта "Повышение эффективности кадетского образования путем взаимодействия муниципальных образовательных учреждений в рамках движения "Кадетское братство""(приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/665 от 18.07.2025 "О муниципальном проектах муниципальной системе образования города Ярославля"), срок реализации проекта 01.09.2023-31.05.2024 г., муниципального проекта «Профилактика учебной неуспешности как фактор повышения качества образования: эффективные муниципальные практики», муниципального проекта допрофессиональной педагогической подготовки школьников «Учитель будущего подрастает в школе» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/610 от 05.07.2024 «Об утверждении перечня муниципальных проектов в муниципальной системе образования города Ярославля на 2024-2025 учебный год»). Школа реализует муниципальную инновационную площадку: «Организационно-методические аспекты создания системы наставничества в образовательной организации» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01 - 05/641 от 06.07.2023 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2023- 2024 учебный год») реализации проекта 01.09.2023-31.05.2025 г. В рамках работы ресурсных центров и муниципальных проектов реализованы такие мероприятия как «Умные каникулы», «Неделя школьного научного театра», «Праздник Дня числа П» и другие.

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности участников образовательных отношений в школе решается комплексно. Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Въездные ворота и входные калитки на территорию школы находятся в закрытом состоянии и открываются согласно графику, утвержденному приказом директора. Транзитный проход посторонних лиц через территорию школы запрещен. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей на вахте. Весь автотранспорт, заезжающий на территорию школы, фиксируется в «Журнале учета заезжающего автотранспорта».

Организовано ежедневное дежурство администрации и педагогов школы при входе на территорию и на всех этажах здания школы. Заключен контракт с ЧОО по организации физической охраны. В школе установлено и функционирует система АПС и СОУТ, кнопка тревожной сигнализации, которая передает сигнал подразделение ВНГ Росгвардии. С дежурным администратором и учителями ежедневно проводятся инструктажи по действиям при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Ежедневно проводятся обходы территории школы с целью обнаружения посторонних предметов и припаркованного у ограждения школы брошенного автотранспорта, а также с целью осмотра целостности ограждения и недопущения на территорию школы посторонних лиц.

С целью профилактики распространения коронавирусной инфекции, все входящие в здание школы проходят термометрию и дезинфекцию рук. В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха. Все сотрудники образовательной организации обеспечиваются средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки).

Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.

Разработан антитеррористический Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы и инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период работы лагерей дневного пребывания. В течении 2025 года проводились тренировки с персоналом и обучающимися по противопожарной безопасности, а также тренировки по выработке алгоритмов действий обучающихся и сотрудников при террористической угрозе.

Все двери эвакуационных выходов оборудованы запорами, обеспечивающими возможность их свободного открывания изнутри без ключа. Эвакуационные пути содержатся в надлежащем состоянии.

Согласно разработанному плану, проводился месячник безопасности, в рамках которого проводилась объектовая тренировка по эвакуации учащихся и сотрудников в случае возникновения ЧС. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы во время ЧС.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности и планами эвакуации при ЧС.

Соблюдается порядок проведения строительного-монтажных и ремонтно-строительных работ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	951
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	391
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	451
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	279 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	19,86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	52,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (9,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	720 (75,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		31 (3,3%)
– регионального уровня	человек (процент)	31 (5,5 %)
– федерального уровня		0 (0,0%)
– международного уровня		0(0,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	861 (90,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	951 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (11,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		58
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием	человек	6
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		45 (78%)
– с высшей	человек (процент)	24 (41%)
– первой		21 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	31 (53%)

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		10 (17%)
– больше 30 лет		21 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	28 (48%)
– до 30 лет		16 (28%)
– от 55 лет		12 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (79%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,078
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,42

Показатели
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37с
углубленным изучением английского языка», подлежащей самообследованию,
по дополнительному образованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	951
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	376
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	386
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	186
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	67
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	324/34%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	3/0,3%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	1/0,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	163/17%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	951/23%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	117/12,3%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	41/4,3%

1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	27/2,8%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	28/2,9%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	28/2,9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	198/20,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	82/8,6%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	35/3,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	27/2,8%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	27/2,8%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	27/2,8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	3
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	3
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	0/0%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/100%
1.17.1	Высшая	человек/%	0/100%
1.17.2	Первая	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	1/50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	13
1.23.2	За отчетный период	единиц	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	29
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1
2.3.1	Актовый зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	951/100%

Анализ показателей указывает на то, что школа № 37 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе № 37 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа № 37 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) школа № 94 имени Виктора Петровича Подосенова»
2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	277
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	нет
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на конец года)	237
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на конец года)	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный уровень Базовый уровень	48 «4»
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	17/18 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	37/ 36 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73/27 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/3%
1.19.1	Регионального уровня	3/1%
1.19.2	Федерального уровня	5/2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 чел /18%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	270/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6/50%
1.29.2	Первая	1/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/17%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	277 учащихся /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	3,65 кв.м

Результаты работы школы в 2025 году позволяют отметить следующие позитивные тенденции:

- Стабилен показатель участия обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня, охват внеклассными мероприятиями, количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях школьного уровня.
- Увеличился показатель охвата обучающихся программами дополнительного образования, что означает рост позитивной занятости учащихся подростков.
- Снижился показатель результатов обучения в выпускных классах, т.к. основной контингент выпускных классов обучается в нашей школе только один учебный год, за это время невозможно восполнить «пробелы в знаниях», накопившиеся за предшествующие годы обучения. В основном это обучающиеся с низкой учебной мотивацией.
- Наиболее значимые направления деятельности педагогического коллектива, требующие корректировки и новых форм организации:
- Совершенствование организации дополнительного образования, расширение возможностей выбора программ дополнительного образования, организация курсов и кружков непосредственно в школе и их целевая направленность;
- Целевая профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в правоохранительных органах и учреждениях системы профилактики;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Разработка организационно-педагогических условий для работы с обучающимися на уровне среднего общего образования, позволяющих эффективно сочетать образовательную и производственную деятельность обучающихся.

Аналитический отчет
о деятельности структурного подразделения
муниципального образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 19»

Центра развития ребенка-детский сад № 1
за 2025 учебный год
(по результатам самообследования)

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации, качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- возможности проанализировать и оценить результаты деятельности педагогического коллектива;
- выявить существующие проблемы;
- заявить о своих достижениях;
- наметить пути дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Содержание:

1. Информационная справка об образовательном учреждении.
2. Показатели деятельности детского сада, подлежащие самообследованию.
3. Контингент воспитанников.
4. Кадровое обеспечение.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации.
7. Консультационный пункт.
8. Дополнительное образование
9. Взаимодействие с родителями.
10. Инновационная деятельность

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

Контакты, структура, режим работы.

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 19» структурное подразделение Центр развития ребенка-детский сад № 1

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МОУ СОШ Образовательный комплекс № 19, структурное подразделение Центр развития ребенка - детский сад № 1 (далее – детский сад).

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Юридический адрес: 150003, г. Ярославль, улица Советская, д. 66

Руководитель: Шутова Ольга Александровна

Лицензия: № ЛО35-01245-76/00186715 от 07 декабря 2015 года на осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования

Режим работы детского сада: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье: выходной день.

Адрес:

корпус 1: 150003, г. Ярославль пр-т Ленина, д.17 а, тел. 30-51-45

корпус 2: 150040, г. Ярославль пр-т Ленина, д.18 а, тел. 25-09-63

факс: 94-57-86

e.mail: DOU-1@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://school37.edu.yar.ru>

Отчет сформирован в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165)
- подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702),
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009 г.

Цель деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Режим работы детского сада Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня

(12-часового пребывания).

С 01.10.2025 года МДОУ «Детский сад № 1» является структурным подразделением МОУ СОШ «Образовательный комплекс 19»

Вывод: ЦРР-детский сад № 1 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.1 Организация питания

Организатор питания	Штатные сотрудники пищеблока ЦРР-детский сад № 1
Поставщики	
Кратность питания	4-разовое
Режим питания	Завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник
Приготовление	Осуществляется штатным(и) поваром(и) на пищеблоке

1.2 Медицинское обеспечение

Организатор	Осуществляется штатным медицинским персоналом детского сада: старшая медсестра, медсестра массажа, медсестра ФИЗО
Реализуемые оздоровительные (профилактические), закаливающие мероприятия	<p><u>Основная задача:</u> осуществлять комплексный подход к оздоровлению дошкольника средствами природы с учетом уровня его индивидуального здоровья при активном включении ребенка в процесс его формирования.</p> <p>Система закаливания в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">– утренняя гимнастика (<i>разные формы, оздоровительный бег, ОРУ, игровая форма</i>);– подвижные игры– занятия физической культурой– облегченная форма одежды;– ходьба босиком до и после сна,– сон с доступом воздуха (+19, +17*С)– солнечные ванны (<i>в летнее время</i>);– обширное умывание– полоскание полости рта после приема пищи;– «гимнастика пробуждения» хождение босиком по массажным дорожкам.

2. ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ЦРР-детский сад № 1 по состоянию на 31.12.2025

№ п.п.	Показатели	Единицы измерения 2025
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	229 человек/100%

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	229 человек/100%
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	49-21%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 – 79%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	229 человек/100%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	229 человек/100%
1.4.2	в режиме продленного дня	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	81 человек/35%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	81 человека/35%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Пропущено 1 ребенком по болезни – 14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел./100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26-84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	26-84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5-16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	5-17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27-87%
1.8.1	высшая	7-23%
1.8.2	первая	18-58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	4-13%

1.9.2	свыше 30 лет	3-10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3-9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2-6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников	31-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31-97%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31/224 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 к.- 3,5 м ² 2 к. – 2,8 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	9

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ.

В 2025 учебном году в детском саду 2 подготовительных группы (1 и 2 корпус).

Кол-во детей идущих в школу: 41 человек

Детский сад посещают дети в возрасте с 1,5 лет до 7 лет, в том числе дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 49 человек, дети дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 180 человек.

229 детей посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов). Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу. Контингент воспитанников социально благополучный. Из общего контингента детей 81 человек по заключению ПМПК имеют тяжелые нарушения речи.

3.1. Оценка образовательной деятельности

ЦРР – детский сад № 1 осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28),
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2,
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2020 № 32),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 Августа 2013г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах оздоровительной направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них: 4 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР) и 5 групп оздоровительные (для детей, нуждающихся в длительном лечении).

Кол-во детей по списку в 2025:

Возрастные группы	Направленность группы	Численность детей в 2025
1 корпус		
1 младшая группа (дети с 1,5 -3 лет)	оздоровительная	26
2 младшая группа (дети с 3-4 лет)	оздоровительная	26
средняя группа (дети с 4-5 лет)	оздоровительная	26
старшая группа (дети с 5-6 лет)	оздоровительная	28
подготовительная группа (дети с 6-7 лет)	оздоровительная	28
ИТОГО I корпус	5	134
2 корпус		
младшая группа (дети с 1,5-3 лет)	комбинированная	23
средняя группа (дети с 3-5 лет)	комбинированная	22
старшая группа (дети с 4-6 лет)	комбинированная	22

подготовительная группа (дети с 6-7 лет)	комбинированная	28
ИТОГО II корпус	4	95
ИТОГО по детскому саду	9	229

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Характеристика и состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
полная	185	92%
неполная с матерью	14	7%
неполная с отцом	1	0,4%
оформлено опекунство	0	0
многодетные семьи	24	11%

Воспитательная работа в ЦРР-детский сад № 1 строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных формы и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Формы работы с воспитанниками

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения. Группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения.

Работа со всей группой организована по четкому расписанию.

На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. Занятие проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения.
- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты)

Методы и приемы организации обучения

Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Выстраивание стратегии воспитательных мероприятий с дошкольниками

Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагогов детского сада. Задачи воспитания дошкольников обозначены в Программе воспитания, в годовом плане работы и взаимосвязаны с основными направлениями «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Стратегия воспитательных мероприятий направлена на духовно-нравственное, героико-патриотическое воспитание, основы позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений

3.2. Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами детского сада, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию

дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря. для детей

ОВЗ

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Учебный год	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	Количество/ %	Количество/%	Количество/%	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей				
2025 г.	45- 20%	177-79%	2-1%	99%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован Семинар-саммит «Медиабезопасность в детском саду: вместе к новым знаниям», в ходе которого был проведён педагогический диалог «Информационная безопасность детей дошкольного возраста», круглый стол «Ребенок и гаджеты». Для родителей проведено родительское собрание - практикум «Цифровая грамотность – начинаем с детства». В группе детского сада в социальной сети ВКонтакте размещена консультация «Информационная безопасность детей по защите от вредной

информации» рекомендации», «Сколько времени ребёнок может проводить за компьютером без вреда для собственного здоровья». В течение полугодия также проводились консультации на родительских собраниях по теме, оформлен информационный стенд в старших возрастных группах. Для воспитанников были организованы просмотры мультсериала «Осторожно, Попадашкин!».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия:

«Зимняя Олимпиада 2025», «Туристенок-2025», посвящённый Дню туризма, «Доктор Айболит в гостях у ребят», «Осенние эстафеты», «Мы здоровье укрепляем, дружно весело шагаем», посвящённое Дню ходьбы, спортивный праздник совместный с папами «Папины рекорды». Был проведён семейный творческий конкурс о здоровом образе жизни «Азбука Здоровья» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей. Воспитанники приняли активное участие оздоровительно- познавательной квест-игре «За здоровьем в детский сад», полумарафоне «Бегом по Золотому Кольцу». В детском саду с 01.09.2025 г. Начал свою работу семейный клуб «Здоровей-ка». Занятия в клубе проводятся во 2 корпусе детского сада и объединил родителей и детей средней группы.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были проведены мероприятия «День российского флага», «День народного единства». Воспитанники приняли участие во Всероссийских акциях «Красный тюльпан», «Нарисуй вечный огонь», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Свеча памяти».

В детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты»,

«Самый меткий»;

- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В группах детского сада были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Во исполнение указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника отечества, приуроченный к 80-летию победы в великой Отечественной войне. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия: квест игра «По страницам Победы», викторина «Богатыри земли русской», фотовыставка «Мой дедушка/папа – защитник». Дети подготовительной группы 1 корпус участвовали в конкурсе «Строя и песни».

В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги представили свой опыт на ежегодном

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 64 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в ЦРР-детский сад № 1 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 95% детей успешно усвоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно хорошую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Образовательную деятельность осуществляют 31 педагогов во главе с заведующим. Коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив состоит из 31 педагогов, среди них:

Воспитатели – 19

Специалисты – 13:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор физической культуры – 2
- учитель-логопед - 4
- педагог дополнительного образования – 1
- учитель-дефектолог – 1
- педагог-психолог -1

В 2025 г. проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ЦРР-детский сад № 1 и требованиями действующего законодательства.

Детский сад по состоянию на 01.09.2025 укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Коллектив детского сада всегда отличается высоким творческим потенциалом, стремлением к повышению профессионального мастерства. Приоритетами педагогического коллектива всегда были и остаются: воспитание здорового ребенка, обладающего высокой познавательной активностью, творчески решающего проблемы, умеющего свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В своей деятельности коллектив нацелен на реализацию следующих задач:

- 1) Создать в детском саду условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение детей на основе дифференциальной диагностики.
- 3) Создать условия для конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада – демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями.

Возраст педагогов

возраст уч.год	Кол-во педагогов	до 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	до 60	старше 60
2025-2026	31- 100%	2-7%	3-9%	3-9%	4-13%	3-9%	9-29%	5-17%	2-7%



В большинстве своем работники детского сада находятся в среднем возрасте, от 36 до 50 лет. Данный возраст можно охарактеризовать как возраст расцвета, направленности на генерацию идей и приобретение новых знаний.

всего 5 ч.-17% от общего числа сотрудников это молодые люди в возрасте до 30 лет, 40 и более лет 21 ч.- 61% всех сотрудников. 2 чел.- 7% - люди старше 60 лет, достигшие пенсионного возраста. Предпенсионного возраста 5 чел-17 %

Стажевые показатели

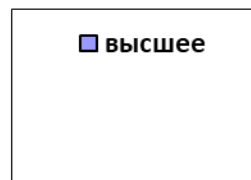
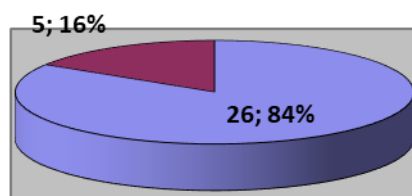
уч. год	Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2025-2026	31-100%	4-13%	4-13%	6-19%	8-25%	9-29%

Как мы видим, стаж работы свыше 10 лет имеют более половины сотрудников и всего 4 человека со стажем работы до 5 лет. У 6-19% сотрудников, стаж работы превышает 10 лет. 17 ч. имеют стаж от 15 лет и более 17 чел- 54%



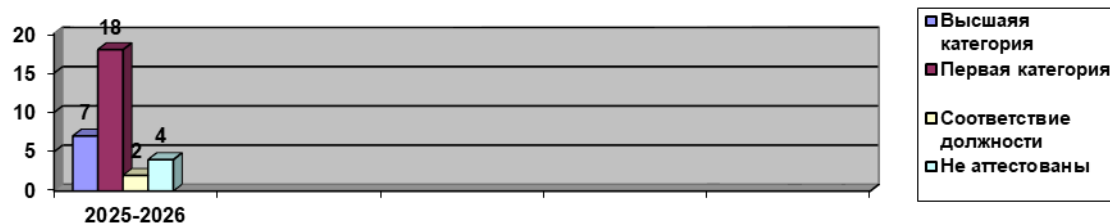
Образовательный уровень

уч. год	Кол-во педагогов	Высшее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое
2025-2026	31-100%	26-84%	5-16%



Уровень квалификации

уч. год	Кол-во педагогов	Категория			
		Высшая	Первая	Соответствие должности	Не аттестованы
2025-2026	31-100%	7-23%	18-58%	2-6%	4-13%



В 2025-2026 учебном году аттестовались вновь на высшую квалификационную категорию инструктор физкультуры Годовикова А.С., старший воспитатель Фандюшина О.В., подтвердили высшую категорию воспитатель Свистунова Л.К., Шиканова М.М. Подтвердила первую категорию Крайнова Н.В. На соответствие должности аттестовались музыкальный руководитель Лебедева Е.П, учитель-дефектолог Драчева О.Ю. 2 человека - Малеева Ю.М. и Калиничева В.Д не аттестованы т.к. имеют стаж работы в учреждении менее 2 лет.

Из 31 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Организация работы по наставничеству

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом и дополнений 2020 и 2021 гг.). Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. В 2025 году в нашем Детском саду продолжила реализовываться система наставничества. Старшим воспитателем была организована работа по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГО ДО; развитию культуры наставничества в образовательной организации; снижению текучести персонала в период испытательного срока, сокращению срока профессиональной адаптации. Согласно положению о системе наставничества педагогических работников. В 2025 году работали 2 педагога с опытом менее 1 года (учитель-логопед и музыкальный руководитель). Для них организовано методическое сопровождение опытными специалистами детского сада. С молодыми специалистами организована индивидуальная работа по составленному плану наставничества. Куратор, старший воспитатель координировала деятельность наставничества, осуществляла контроль качества работы наставнических пар.

Повышение квалификации педагогов

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности:

- Самообразование:
 - изучение новой методической литературы;
 - работа над своей методической темой.
- Повышение квалификации на уровне детского сада:
 - педагогические советы;
 - семинары;
 - консультации специалистов;
 - мастер-классы;
 - психологические тренинги;
 - взаимопосещение НОД;
 - обобщение и трансляция педагогического опыта;
 - работа в творческих группах.
- Повышение квалификации педагогов вне детского сада:
 - участие в методических объединениях района и города;
 - работа в творческих группах;
 - участие в конкурсах, конференциях, семинарах района, города и области;
 - курсы повышения квалификации;
 - вебинары.

Курсовая подготовка педагогических работников в 2025 году

№ п/п	Название курсовой подготовки	Сроки проведения	Организатор, место проведения	Ф.И.О. слушателя
1	Использование STEM-подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	май 2025	ГЦРО на базе МДОУ «Детский сад № 93»	Маслова А.В.
2	Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение	май 2025	ГЦРО на базе МОУ ГЦ ППМС	Фивейская К.В. Драчёва А.Ю. Шиканова М.М.
3	«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации	72 часа сентябрь- октябрь 2025	Ф ГБОУ «Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Фандюшина О.В. Шиканова М.М. Подкопаева Е.В. Годовикова А.С. Конанова С.В.
4	«Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	72 часа сентябрь- октябрь	Алтайский педагогический университет	Фандюшина О.В. Пьянькова Н.А. Шиканова М.М.
5	«Цифровая образовательная среда» в рамках муниципального проекта	72 часа	ГЦРО	Чистова Н.В.

В целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта лучших воспитателей ЦРР-детский сад № 1, в учреждении созданы условия для участия педагогов в педагогических конкурсах различного уровня.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Детский сад расположен в 2-х корпусах, постройки 1936 года (1 корпус), постройки 1940 года (2 корпус). Общая площадь участка – 5015 м² (1 корпус), 5400 м² (2 корпус), на котором оборудованы игровые площадки для 9 возрастных групп. Общая площадь всех помещений – 1605 м² (1 корпус), 811 м² (2 корпус). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 3 м² (1 корпус) и 2 м² (2 корпус). Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 172,3 м² (1 корпус), 80,2 м² (2 корпус).

Основными помещениями детского сада являются:

1 корпус

- Помещения для 5 групп с отдельными спальными, столовыми, раздевальными комнатами;
- Медицинский блок (включает: кабинет врача, кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санитарную комнату);
- Пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции);
- Педагогический кабинет;
- Музыкальный зал с кабинетом музыкального руководителя, костюмерной.
- Физкультурный зал
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет музыкального руководителя
- Музей «Русская горница»
- Кабинет дополнительного образования
- Библиотека для педагогов и родителей
- Колясочная – саночная (в зависимости от времени года).

2 корпус

- Помещения для 4 групп (3 группы с отдельными спальными) отдельными раздевальными комнатами;
- Медицинский кабинет врача, процедурный кабинет, санитарную комнату;
- Пищеблок
- Педагогический кабинет;

- Музыкально-физкультурный зал с кабинетом музыкального руководителя, костюмерной.
- 2 Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет учителя-дефектолога
- кабинет педагога психолога/дополнительного образования

Коллектив детского сада в 2025г. продолжал работу по улучшению условий воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Был произведен ремонт:

1 корпус:

- Установка освещения на прогулочных участках
- Косметический ремонт раздевальной комнат для воспитателей и младших воспитателей в 5 группах
- Частичный ремонт кровли карниза здания
- Разработка проекта «Соляной комнаты», подготовка помещения

2 корпус

- Косметический ремонт и оформление музыкального зала
- Косметический ремонт младшей группы.
- Косметический ремонт туалетной комнаты средней группы
- Косметический ремонт фасада здания
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога

Продолжалась работа по благоустройству территории детского сада в двух корпусах. Все игровые площадки оборудованы с учетом высокой двигательной активности детей. В 2025 г закуплено новое уличное оборудование на прогулочные участки в 1 и 2 корпусах. Приведено в порядок оборудование прогулочных участков (мелкий ремонт, покраска, замена песка в песочнице).

Продолжались работы и в теплице детского сада, где силами сотрудников была выращена рассада цветов для клумб и рабаток. Теплица также используется для опытнической деятельности детей.

Продолжалась работа по благоустройству групповых помещений.

5.1.Обеспечение комплексной безопасности детского сада

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от

17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативноправовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по охране труда, должностные инструкции. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Ежегодно проводится подготовка и проверка всей материальнотехнической базы ЦРР-детский сад № 1 к началу учебного года. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: Материально-техническая база соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

6.1. Участие детей и педагогов в творческих конкурсах, выставках и спортивных, соревнованиях и эстафетах в 2025 г.

Название конкурса	Дата проведения номер приказа	Итоги участия	Участники (дети)	Участники (взрослые)
Городской фестиваль «Фитнес-лайт» Организатор - МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров».	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 19.01.2025 № 01-05/44	Шагурина Маргарита победитель	Годовикова Т. ОВЗ Малоземов К Маяков Д. ОВЗ Макухина М. Шагурина М.	Годовикова А.С. Пянькова Н.А.

			Кручинкин Г. Киселева П. Филиппов И.	
Городской творческий конкурс «Мама - главный в мире человек»	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 22.01.2025 № 01-05/63		Номинация «Много мам на белом свете» Номинация «Посвящаю тебе» – вокальные произведения о маме; Кутюмина К. Алексеев Т. Нощенко В. Ковригин Л. Гудожников Ф. «Пусть мамы улыбаются» – малая театральная форма (миниатюра, литературно-музыкальная композиция). Николаев Я.ОВЗ Певцов А. ОВЗ Клебер М. ОВЗ	Крайнова Н.В. Конанова С.В. Чистова Н.В.

			Машков Д. Малыгин К.	
Международный творческий конкурс «Актерское мастерство»	Приказ № В-32 от 17.02.2025 Международный образовательный портал «Престиж»	Диплом победителя 1 степени	Название работы «Важное сообщение, или что подарить маме» старшая группа творческий коллектив Дошколята» Николаев Я. ОВЗ Певцов А. ОВЗ Клебер М. ОВЗ Машков Д. Малыгин К.	Конанова С.В.
Городского конкурса «Интеллектуал 5+»: «Шашечный виртуоз» среди воспитанников образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 11.03.2025 № 01-05/227 проводился 13.13.2025 в МДОУ «Детский сад № 212»	II место в районном отборочном туре	Шишкина Татьяна (подготовитель ная группа)	Труфанова С.Н. Годовикова А.С.
Региональный этап всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья	МОУ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	Сертификат участников	Дети старшей группы 1 к. 25 человек	Чистова Н.В. Подкопаева Е.В.

пернатых» (далее – Конкурс) проводится в рамках регионального эколого-просветительского проекта «Марафон экособытий Ярославии»			(5 чел. с ОВЗ) Дети старшей группы 2 к. 18 человек (13 чел. с ОВЗ)	Карпова Е.Н. Маслова А.В.
Городской конкурс дидактических игр и пособий краеведческого содержания среди педагогических работников ДОУ города Ярославля «Край родной, навек любимый!»	МОУ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» №01-08/02 от15.01.2025	Сертификат участников		Чистова Н.В. Фандюшина О.В.
Городской конкурс-выставка творческий конкурс «Необычные превращения обычной пуговицы»	Приказ департамента образования мэрии г.Ярославля от 29.01.2025 № 01-05/96	III место «Вальс цветов и бабочек» Чистова Наталья Васильевна в номинации: украшения из пуговиц III место в номинации «Цветы для мамы» Ленская Матильда педагог Чистова Наталья	Ленская Матильда Киселев Марк Леонтьева Есения ОВЗ Шульгин Платон	Чистова Н.В. Карпова Е.Н. Маслова А.В. Хохолкова Н.К.

		Васильевна		
«Театральные ступеньки» среди воспитанников образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославль от 13.03.2025 № 01-05/261	Участники	Мужичина В. (ОВЗ), Ленская М. Нощенко В. Шиленков К. Алексеев Т. Шульгин П.	Чистова Н.В. Хохолкова Н.К. Крайнова Н.В.
Городской вокальный конкурс «Весенний перезвон» среди воспитанников образовательных учреждений города Ярославля, посвящённый году Защитника Отечества и 80-летию Великой Победы	Приказ департамента образования мэрии г.Ярославля	Сертификат участника	Хабаров М. Макухина М. Маяков Д. (ОВЗ), Кутюмина К. Киселева П. Кручинкин Г.	
Городской фестиваль-конкурс вокальных, инструментальных, танцевальных ансамблей «Майские звездочки»	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля 18.02.2025 № 01-05/165	3 место в номинации «Инструментальный оркестр», сертификат участника	Дети старшей и подготовительной группы (1 корпус) Хабаров М. Макухина М. Маяков Д. (ОВЗ), Кутюмина К. Киселева П. Кручинкин Г. Дети подготовительной группы (2 корпус)	Лебедева Е.П Крайнова Н.В.

<p>Районный конкурс «Смотр строя и песни» для дошкольников</p>	<p>Приказ заведующего МДОУ «Детский сад № 210» №03.02/23 от 31.03.2025</p>	<p>Сертификат участника</p>	<p>Годовикова Т. (ОВЗ), Шишкина Т. (ОВЗ), Политова А. (ОВЗ), Макухина М. Киселева П. Бутина В. Шагурина М. Кручинкин Г. Маяков Д. (ОВЗ), Хабаров М. Малоземов К. Колобов Г.</p>	<p>Годовикова А.С. Труфанова С.Н.</p>
<p>Городской инклюзивный фестиваль детского «ЗВЁЗДОЧКА» организатор Благотворительный фонд помощи тяжело больным детям «Дети Ярославии» Проект «Инклюзивный фестиваль детского творчества «Звёздочка»» реализуется на средства гранта Губернатора Ярославской области.</p>	<p>Положение</p>	<p>1 место в районном туре 1 место в городском этапе и участие в Гала-концерте</p>	<p>Годовикова Т. (ОВЗ), Шишкина Т. (ОВЗ), Политова А. (ОВЗ), Нощенко В. Кутюмина К. Макухина М. Киселева П. Бутина В. Шагурина М. Кручинкин Г.</p>	<p>Годовикова А.С. Крайнова Н.В.</p>

			Маяков Д. (ОВЗ), Хабаров М. Малоземов К.	
Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный космос»	Приказ департамента образования мэрии г.Ярославля №01-05/234 от 13.03.2025	1 место в номинации «Лэпбук»	Педагоги	Чистова Н.В. Фандюшина О.В.
Всероссийский детско-оздоровительный конкурс «Малыши против простуды – 2025»	Приказ № 31/СГ от 25.10.2025 Медико- бюиологический научно- производственный комплекс «Цитомед»	Сертификаты участников	Дети старшей группы 12 чел. Круглова В. Постнова Е. Ермаков Г. Бадяжий А. Когай М. Роднев А. Калева Н. Лазурина Б.	Годовикова А.С. Подкопаева Е.В. Фандюшина О.В., Карпова Е.Н.
Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Приказ департамента образования мэрии г.Ярославля №01-05/1032 от 26.11.2025	2 место в номинации «Новогоднее стихотворени е 3 место ансамбль «Звездочка» Номинация «Новогодняя песня» 3 место	Бакова В. Дети подготовит. группы 1 корпус	Вознюк Т.П. Крайнова Н.В. Годовикова

		«Номинация «новогодний танец»		А.С.
I Международный конкурс чтецов «Волшебство новогоднего слова»	Приказ №25-26-22 от 21.12.2025 Образовательный центр «INCEPTUM»	3 место	Бакова В.	Вознюк Т.П.
Международный творческий конкурс «Актерское мастерство»	Диплом победителя 1 степени	Название работы «Важное сообщение, или что подарить маме» старшая группа вторческий коолектив Дошколята»	Николаев Я. ОВЗ Певцов А. ОВЗ Клебер М. ОВЗ Машков Д. Мальгин К.	Конанова С.В.
Ежегодный международный Фестиваль конкурс искусства и творчества «Горизонты»	Положение	Лауреаты 1 ст. Лауреаты II ст.	Захарова В. Каймазов Э. Нощенко М. Почернина В Андреев З. Замяткина М.	Годовикова А.С. Крайнова Н.В. Конанова С.В. Воеводина П.В. Подкопаева Е.В..
Международный педагогический конкурс «Работа инструктора по физической культуре» (Международный профессиональный	Положение	Победитель II место Диплом № 1737551-212- 227	Педагог	Годовикова А.С.

портал МААМ)				
Международный конкурс «Новогодний фейерверк»	от 20.01.2025 г.	Диплом I место в номинации «Хореография»	Дети подготовительной группы 10 чел.	Годовикова А.С.
Городской конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд»	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля 04.12.2025 № 01-05/1064	2 место	Дети подготовительной группы 15 человек	Чистова Н.В.
Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный космос»	Приказ департамента образования мэрии г.Ярославля №01-05/234 от 13.03.2025	1 место в номинации «Лэпбук»	Педагоги	Чистова Н.В. Фандюшина О.В.

6.2. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основными целями образовательной деятельности ЦРР –детский сад № 1 являются: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей ЦРР –детский сад № 1 осуществляет следующие задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, создание безопасной образовательной среды, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и

укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Сохранение и укрепление здоровья детей — одно из основных направлений работы детского сада. В детском саду реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, проводится медико-педагогический контроль.

В 2025 году наши педагоги совместно с детьми и родителями принимают участие в ежегодных спортивных мероприятиях:

- Зимняя Олимпиада 2025
- Полумарафон «Бегом по золотому кольцу— 2025»
- Городской праздник "Мама, папа, я спортивная семья"
- Игровая программа "Игры нашего двора"
- Спортивно-игровое развлечение "Туристенки -2025", посвящённое Дню туризма
- Оздоровительно-познавательная «Айболит в гостях у ребят
- Спортивный праздник "Папины рекорды"
- Городской творческий конкурс о здоровом образе жизни "Азбука здоровья"

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
 - общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
 - организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
 - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
 - двигательную активность;
 - комплекс закаливающих мероприятий;
 - использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
 - режим проветривания и кварцевания.
- Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Активная работа педагогов по физическому направлению положительно повлияла на развитие воспитанников, так доля воспитанников со средним и выше среднего уровнем физического развития составила 98%. Все воспитанники подготовительных групп выпущены в школу с нормой физического развития.

6.3. Организация питания

В детском саду организовано четырех разовое сбалансированное и качественное питание по разработанному 10-дневному меню с указанием пищевых веществ: белков, жиров, углеводов и энергетической ценности блюд. Пищевые продукты поступают на пищеблок с документами, которые подтверждают их качество и безопасность. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания». По итогам сводной ведомости за 2025 год нормы питания выполнены на 98%.

Вывод: На качество предоставляемых образовательных услуг повлияли следующие факторы: правильно построенная система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, осуществление индивидуального подхода к воспитанию и развитию ребенка, использование педагогами современных образовательных технологий, использование интегрированного подхода к организации педагогического процесса, принципов развивающего обучения, наличие интерактивной развивающей среды, выстраивание партнерских отношений с родителями и другими участниками образовательного пространства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

7. Организация работы консультационного пункта

В 2025 в детском саду продолжил работу консультационный пункт для родителей чьи дети не посещают детский сад.

Консультационный пункт.	Цель деятельности	Виды деятельности
Консультационный пункт на базе детского сада для детей, не посещающих детские дошкольные учреждения	Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Оказание ранней психолого-педагогической помощи родителям детей от 0 до 3 лет. Поддержка всестороннего	Диагностика психолого - речевого развития, консультирование родителей (групповые, индивидуальные).

	развития детей, не посещающих детского сада	
--	---	--

Родителям (законным представителям) оказание методической, диагностической и консультативной

помощи в консультационном пункте осуществляется бесплатно.

Наиболее востребованные формы работы консультационного центра:

- очные игровые занятия «мама и малыш»
- консультации специалистов детского сада.

В рамках оказания ранней помощи осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей и потребности в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

	Статистика консультирования/Показатели	2025 г
1	Общее количество обращений в КП	59
2	Общее количество обращений по оказанию услуг ранней коррекционной помощи	1
3	Общее количество обращений в дистанционной форме	3

100% консультаций для родителей детей раннего возраста 1,5- до 3 лет, не посещающих детские сады. Родителей интересовали вопросы:

- вопросы воспитания в семье;
- адаптации детей к детскому саду;
- развитие ребенка раннего возраст;
- вопросы здоровьесбережения детей.

На официальном сайте детского сада создана рубрика «Консультационный пункт», которая систематически пополняется консультациями воспитателей и специалистами детского сада.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В детском саду в 2025 году в рамках дополнительного образования реализовывались программы по трём направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, социально- гуманитарному. За отчетный период в детском саду функционировало 6 объединений платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги реализовывались по следующим направлениям:

Социально-педагогической направленности:

- «Сказочные лабиринты игры» (игры В.В. Воскобовича) (для детей 3-5 лет) (социально-гуманитарная направленность);
- «Сказки фиолетового леса (игры В.В. Воскобовича) (для детей 5-7 лет) (социально-гуманитарная направленность);
- «В ритме танца» (для детей 5-7 лет) (художественная направленность);
- «Фитнес для малышей» (для детей 3-4 лет) (физкультурно-спортивная направленность);
- «Будь здоров!» (для детей 5-7 лет) (физкультурно-спортивной направленность);
- «Удивительный английский» (для детей 5-7 лет) (социально-гуманитарная направленность)
- «Ментальная арифметика» (для детей 5-7 лет) (естественно-научная направленность)
- «Почитай-ка обучение чтению по методике Н.А. Зайцева» (для детей 5-7 лет) (социально-гуманитарная направленность)
- «Чудеса в ладошках» (для детей 3-5 лет) (художественная направленность)
- «Цветная логика» (для детей (3-5 лет) (естественно-научная направленность)

Анализ работы по данному направлению определил перспективы развития платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах;
- расширять спектр платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу,
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. В 2025 году расширился спектр программ дополнительного образования. Были организованы кружки: «Цветная логика», «Чудеса в ладошках», «Удивительный английский».

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 80 %.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью из-за отсутствия детей конкретного возраста в очереди для зачисления в детский сад. В 2025 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – всем направлениям развития детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива

детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных целей используются такие формы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, мастер-классы, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей.

С целью создания условий для повышения активности родителей в жизнедеятельности детского сада в этом году Управляющий совет родителей воспитанников продолжает функционировать, ежеквартально заседает согласно плану, избирается на общем родительском собрании в начале учебного года.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

- 1) Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в детском саду и семье каждого ребенка.
- 2) Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
- 3) Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (94% родителей высказывают положительное мнение о деятельности детского сада, отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.) Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях детского сада за последние три года остается стабильным и составляет 78%.

Анкетирование «Удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в 2025 учебном году».

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участие 190 респондентов. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Доля получателей услуг, положительно оценивающих качество предоставляемых услуг по уходу и присмотру (режим, питание, санитарно-гигиенические условия) составила 96,64%;

Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96,73 %

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 97,87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97,87 процента.

Вывод: анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители высоко оценили обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах, широкую информированность по вопросам развития детей, выстраивание партнёрских взаимных отношений, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, открытость и доступность образовательной системы детского сада, улучшение качества детского питания.

В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА ВКЛЮЧАЕТ:

- информационно-телекоммуникационное оборудование детского сада оснащено современными техническими средствами. Педагоги имеют возможность использовать персональные компьютеры, находящихся в методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, имеется ноутбук, имеются принтеры, мультимедийная система в музыкальном зале. В группах установлены проекторы, экраны.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- действует официальный сайт, разработанный в соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации, Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, где родители могут в открытом доступе просматривать информацию о детском саду.
- действует официальная страница ЦРР-детский сад № 1 ВКонтакте.

Информационная система детского сада позволяет решать следующие задачи:

- 1) Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- 2) Создание условий для взаимодействия семьи и ЦРР–детский сад № 1 через единое информационное пространство;
- 3) Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В 2025 году коллектив детского сада активно работал в инновационном режиме. В детском саду продолжал реализовываться проект муниципальной инновационной площадки «Формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников средствами музейной педагогики в рамках сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и дополнительного образования»

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

- дополнительного образования Детский экологический центр «Родник» Муниципальное образовательное учреждение
- дополнительного образования Ярославский юннатский центр «Радуга» Муниципальное образовательное учреждение
- детский сад № 1» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Де
- детский сад № 3» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Де

1. Цели/задачи/достижения

№ п / п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Создать условия для продолжения сетевого взаимодействия образовательных организаций (ОО) – партнеров проекта, установить взаимосвязь участников проектной группы МДОУ «Детский сад №1» и ОО - партнеров проекта с целью дальнейшего сетевого взаимодействия	Формирование проектной группы МДОУ «Детский сад №1», распределение обязанностей по реализации проекта; установление целенаправленных контактов с ОО – участниками сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта.	Составлен список участников проекта в МДОУ «Детский сад №1», определен функционал проектной группы и каждой ОО - участников сетевого взаимодействия.	Уставлено сетевое взаимодействие образовательных организаций – партнеров проекта: - наличие списка участников проектной группы МДОУ «Детский сад №1» и ОО - партнеров проекта; актуализированы локальные акты учреждения, необходимые для реализации сетевого

				взаимодействия, договоры сетевого взаимодействия с ОО- партнерами проекта.
2	Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров учреждения в рамках темы проекта	Составление и реализация плана мероприятий для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и музейной работы образовательного учреждения	Реализован план мероприятий для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и музейной работы образовательного учреждения	Проведены мероприятия для повышения профессиональной компетентности педагогов: Консультация «Как познакомить родителей с понятием «Функциональная грамотность» • Круглый стол «Формы проведения музейных занятий для дошкольников по формированию ФГ детей. Обсуждение опыта работы»
	2.1. Организовать деятельность для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров учреждения через организацию образовательных мероприятий разных видов в рамках темы проекта			

	<p>2.2. Организовать деятельность по обмену опытом со специалистами образовательных организаций – участников проекта по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности (ФГ) детей и использования средств музейной педагогики в образовательной деятельности</p>	<p>Составление плана мероприятий сетевого взаимодействия в рамках темы проекта, определение схемы взаимодействия участников сетевого взаимодействия; организация и проведение круглых столов по обмену опытом.</p>	<p>Определена схема взаимодействия ОО – участников проекта, проведены круглые столы по обмену педагогическим опытом в рамках темы проекта.</p>	<p>(27.11.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Музейная педагогика как средство патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС ДО» (03.12.2024) – Семинар «Методики диагностики уровня и динамики сформированности ФГ дошкольников» (28.02.2025) -Семинар «Современные методы и приемы в работе с дошкольниками по формированию предпосылок функциональной грамотности средствами музейной педагогики» (27.03.2025) • Круглый стол участников проекта «Анализ промежуточ
--	---	--	--	--

				ных итогов реализации проекта , формирование единого продукта МИП» (28.05.2025)
3	Организовать посещение детьми старшей- подготовительной групп детского сада посещение занятий на базе музеев города и участников проекта по для формирования предпосылок ФГ детей-дошкольников	Проведение занятий по формированию предпосылок ФГ детей-дошкольников на базе музея «Сабанеевские родники», Ярославский юннатский центр «Радуга», музеи г.Ярославля	Согласно графику проведены музейные занятия по формированию предпосылок ФГ детей-дошкольников с	В декабре 2024 г. была проведена природоохранная акция «Берегите птиц зимой» с мастер-классом для детей и родителей по изготовлению кормушек, подкормке птиц Сотрудники центра провели квест-игру «Зимующие птицы» Дети 6-7 лет посетили занятия с использованием экспозиций музея «Сабанеевские родники» для детей нашего детского сада в ДЭЦ

				<p>«Родник» 10.04.2025 – «Русская изба» 06.06.2025 – «Добро пожаловать в музей» 19.06.2025 г. дети 6-7 лет побывали на экскурсии в ДО юннатском центре «Радуга» Организована работа клуба выходного дня с родителями и детьми 5-7 лет. В рамках работы клуба 16.11.2024 было организовано занятие в отделе природы Ярославского музея-заповедника «Как звери готовятся к зиме», а 23.11.2024 дети побывали на выставке экспозиции «ЯрмаНка» 24.03.25 был организован мастер-класс по</p>
--	--	--	--	--

				<p>гончарному делу мастер-класс в гончарной студии А.Золотова 22.04.25 побывали на экскурсии в зоопарке В течение 2024-2025 г проводились занятия с использованием экспозиций музея детского сада «Русская горница» Реализованы проекты: «Валенки, ах, валенки!» (01.02-27.02.2025. Труфанова С.Н. «Лента времени. Предметы народного быта» 03.03.2025-31.03.2025 (Филинова А.В., Язева М.В.) «Мой город - Ярославль!» 01.04-01.05.2025 (Чистова Н.В.)</p>
--	--	--	--	--

4	<p>Разработать методические материалы по формированию предпосылок ФГ дошкольников средствами музейной педагогики (конспекты музейных занятий, методических мероприятий с педагогическими работниками в рамках темы проекта</p>	<p>Определение тем мероприятий для составления методических материалов, их разработка.</p>	<p>Разработаны методические материалы по формированию предпосылок ФГ дошкольников средствами музейной педагогики</p>	<p>Наличие методических материалов по формированию предпосылок ФГ дошкольников средствами музейной педагогики : • кейсы с заданиями по формированию предпосылок математической грамотности - кейсы с заданиями по формированию предпосылок естественно-научной грамотности - кейсы с заданиями по формированию предпосылок читательской грамотности Разработаны</p>
---	--	--	--	---

				конспекты родительских собраний
5	Сформировать единый продукт реализации инновационного проекта для экспертизы	Консультации с ОО-участниками проекта, систематизация и обобщение общих материалов проекта: методических разработок, диагностических материалов оценки уровня сформированности предпосыло к ФГ дошкольника, оформление единого продукта МИП для экспертизы.	Сформирован единый продукт реализации инновационного проекта.	Единый продукт реализации инновационного проекта представлен для экспертизы.

6	Обеспечить доступность для педагогической общественности методических продуктов, разработанных в рамках проекта.	Размещение информации об итоговых результатах проекта на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 1»	Информация об итоговых результатах проекта размещена в общем доступе сети «Интернет»	Методические продукты, разработанные в рамках проекта, доступны для педагогической общественности и могут использоваться в деятельности образовательной организации любого типа.
---	--	---	--	--

Описание результатов инновационной деятельности:

1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Составлена нормативно-правовая база инновационного проекта.
- Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических работников детского сада по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности (ФГ) детей и использования средств музейной педагогики в образовательной деятельности.
- Расширен список социальных партнеров учреждения.
- Пополнен собственный банк методических материалов учреждения: конспекты музейных мероприятий, кейсы с заданиями по формированию предпосылок функциональной грамотности для дошкольников, конспекты родительских собраний и методических мероприятий с педагогическими работниками.

2. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

- Сценарии мероприятий по формированию предпосылок ФГ детей-дошкольников с использованием ресурсов музея «Русская горница».

- Сценарии методических мероприятий, повышающих профессиональные компетенции педагогических работников по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности детей использования средств музейной педагогик в образовательной деятельности.
 - Результаты диагностики уровня сформированности предпосылок ФГ дошкольников - воспитанников детского сада № 1 и № 3 в разные периоды реализации проекта.
 - Результаты анкетирования родителей дошкольников по итогам реализации с детьми музейных мероприятий, направленных на формирование у них предпосылок ФГ.
- 3. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.):**
- План реализации проекта и результаты деятельности размещены на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 1»
 - Презентация результатов инновационной деятельности в рамках проекта на Круглых столах участников МИП «Методический пазл» (01.12.2023г., 28.05.2025г. с участием методистов ГЦРО).
 - Методические материалы музейной работы ОО-участников проекта размещены на официальном сайте департамента образования мэрии г.Ярославля в разделе «Музеи ОО»: https://yaredudep.ru/razdely/muzei_obrazovatelnyh_uchrezhdenij_goroda_yaroslavlya

В 2025 г. Коллектив детского сада активно работал по проекту «Модель организации семейного детского сада как самостоятельного элемента современной модели образования»

Результаты работы:

- Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы.
- Составлена информационно-аналитическая справка, представлены методические материалы
- Разработаны инструктивно-методические материалы. Методические рекомендации по организации и функционированию семейного детского сада.
- Подобраны модули и схемы при планировании образовательного процесса. Подобраны программы для работы семейного детского сада, технологии развивающего обучения, режима дня. Систематизированы и подобраны материалы диагностики детского развития
- Систематизированы инструктивно-методические материалы, структура перспективного плана работы детского сада, календарно-тематических планов педагогов, форматы педагогического планирования, индивидуальные маршруты образования ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного детского сада

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В 2026 Г

2026 год официально объявлен Министерством просвещения России **Годом дошкольного образования** — это станет отправной точкой для масштабной модернизации всей системы. Основная цель инициативы — вернуть воспитанию статус приоритета, модернизировать инфраструктуру детских садов и усилить поддержку педагогов

№	Задачи	2026 г.
1.	Создание условий для свободного и гармоничного воспитания ребенка, развитие его способностей и индивидуальностей	Углубление связей с учреждениями социально- педагогической среды (работа по совместным программам, планам), обеспечение интегрированного подхода в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, обогащение интерактивной развивающей предметно - пространственной среды
2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование потребностей в здоровом образе жизни.	Улучшение медико-социальных условий: оборудование спортивной площадки, детских участков. Пропагандировать здоровый образ жизни среди воспитанников и их родителей через проведение активных, совместных мероприятия, проведение профилактических мероприятий внутрисемейных отношениях.
3.	Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблему в развитии	Расширить межведомственные связи по работе с детьми, имеющими проблемы по реализации совместных индивидуальных программ для детей.
4.	Расширение адресной помощи родителям	Укреплять партнерство "детский сад — семья". Продолжить работу Консультационного пункта, и Службы ранней помощи, совершенствование информационных ресурсов, сопровождение семей, нуждающихся в социальной поддержке. Внедрить программу просвещения родителей

5.	Поддержка и развитие кадрового потенциала детского сада	Повышение престижа профессии воспитателя, снижение бюрократической нагрузки и внедрение программ наставничества Непрерывность повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации. Целевое обучение педагогов по темам «Финансовая грамотность дошкольников», «Работа с детьми ОВЗ», «STEAM- технологии» Разработка программ по дополнительному образованию» Обеспечить не менее 80 % педагогов с квалификационными высшей и первой категориями.
6.	Обновление стандартов ФГОС ДО	Смещение акцента с обучения на воспитание . Усиление патриотического и духовно-нравственного компонента в программах
7.	Развитие материально-технической базы	Замена морально устаревшего производственного оборудования, пополнение библиотечного фонда учебных пособий, проведения дальнейшей реконструкции развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями, приобретение детской, офисной мебели. Проводить мероприятия по обеспечению доступности среды для детей-инвалидов. по антитеррористической защищенности, охране труда
8.	Обогащение содержания воспитательно образовательного процесса	Использование в практике инновационных педагогических технологий: опытно-экспериментальную деятельность, музейную педагогику, шире использовать интерактивные средства обучения, разработать материалы по формированию функциональной грамотности дошкольников, тематические планы по данному направлению, организовать межмуниципальное сетевое взаимодействие с целью формирования новых практик в дошкольном образовательном пространстве, расширения общественного участия.

Образовательный комплекс № 19 ЦРР "Детский сад № 3"
Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Содержание

№ раздела	Название	Стр.
I.	Показатели деятельности	3
II.	Оценка образовательной деятельности	6
III.	Оценка системы управления организации	9
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
V.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
VI.	Информация о состоянии здоровья воспитанников	27
VII.	Взаимодействие с родителями	28
VIII.	Характеристика педагогического состава	40
IX.	Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат	44
X.	Материально-техническое обеспечение образовательных программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	52
XI.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	54

**І.ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021год (на 20 апреля 2022 года)**

№ п.п.	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	298 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	298 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	-
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей числе воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	298 человек/100%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	298 человек/100%
1.4.2	в режиме продленного дня	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	144 чел./48,3 %
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	144 чел./48,3 %
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	144 чел./48,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	144 чел./48,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	

	на одного воспитанника	11,2 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 чел./70,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	26 чел./70,2 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел./29,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	11 чел./29,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./81%
1.8.1	высшая	18 чел./48,6 %
1.8.2	первая	12 чел./32,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	3 чел./8,1%
1.9.2	свыше 30 лет	13 чел./35 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./10,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./35 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./100% чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37/298

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ОК- 19 Центр развития ребенка-детский сад № 3
Вид	Общее образование
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Тип	Дошкольная образовательная организация
Статус	Бюджетное учреждение
Заместитель директора	Скрипачева Елена Аркадьевна
Адрес структурного подразделения	150003, г. Ярославль, проспект. Ленина, д. 11б

Телефон	8 (4852)25-15-83; 23-93-70
Адрес электронной почты	yardou003@yandex.ru; yard003.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1937 год

ОК- 19 Центр развития ребенка-детский сад № 3 расположено в центральном районе города Ярославля вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является создание условий для реализации права на дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

II. Оценка образовательной деятельности

1. Состав воспитанников

Детский сад посещают 298 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет и сформировано 9 групп комбинированной направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС

дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и основной адаптированной образовательной программы ДО.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для анализа состава семьи мы брали анкеты родителей для составления социально-демографического паспорта семьи.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	262	87,9 %
Неполная	36	12,1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	83	27,8
Два ребенка	147	49,3
Три ребенка и больше (многодетная)	68	22,4

Характеристика семей по образованию

Образование	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников

Высшее	434	84
Среднее - специальное	66	13
Среднее	16	3,0

Характеристика семей по возрасту

Возраст	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
До 35 лет	221	43
Старше 35 лет	295	57

В основе образовательных отношений в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению программ дошкольного образования;
 - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей

детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Детский сад также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по художественному и физкультурно-спортивному направлениям. Источник финансирования - физические лица (родители или законные представители). Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
1.	«В мире оригами»	Кружок	5-7 лет	18	30
2.	«Волшебный песок»	Кружок	4-7 лет	50	64
3.	«Мастерская росписи»	Кружок	6-7 лет	8	38
4.	«Фитнес мозайка»	Секция	5-7 лет	32	41
5.	"Танцевальный серпантин"	Кружок	3-5 лет	18	32
6.	«Веселые картинки»	Изостудия	4-5 лет	21	36
7.	«Бусинки»	Кружок	4-7 лет	10	18
8.	«Бумастер»	Кружок	5-7 лет	14	25

Выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ осуществлялся в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

III. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: *управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников*.
Единоличным исполнительным органом является руководитель — *заведующий*.

Важным в системе управления детским садом является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Управляющая система ДООУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников детского сада
- педагогический совет)
- управляющий совет
- родительский комитет

Формами самоуправления детского сада являются *общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет*.

Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности детского сада, рассматривает и принимает устав детского сада, а также дополнения и изменения к нему обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; принимает правила внутреннего трудового распорядка. Общее собрание трудового коллектива проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Для решения задач развития и совершенствования образовательного процесса, повышения педагогического мастерства работников детского сада создан *педагогический совет*, членами которого являются все педагоги.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

В *состав родительского комитета* входят представители общественности от всех групп. **II структура** – административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1 уровень – заместитель директора.

Непосредственное управление детским садом осуществляет *заместитель директора*, прошедший аттестацию.

2 уровень – старший воспитатель, старшая медсестра.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Старшая медицинская сестра взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников ДООУ и родителей.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети, родители.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогами заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.

Уровень развития	Социально - коммуникативное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Физическое развитие (%)	Художественно - эстетическое развитие (%)	Итого: (%)
	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
Высокий	74	65	63	72	74	69,6
Низкий	7	6	6	6	5	6
Средний	22	30	29	20	21	24,4

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

физического развития.

Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям образовательной программы ДООУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты –

музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц). По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 5 баллов;
- 1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Анализируя результаты диагностики воспитательно-образовательной деятельности педагогов в 2025 году можно сделать вывод: работа по реализации образовательных программ дошкольного образования коллективом проведена большая и эффективная.

Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволило своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики оптимизировало хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволило своевременно оптимизировать педагогический процесс с детьми .

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

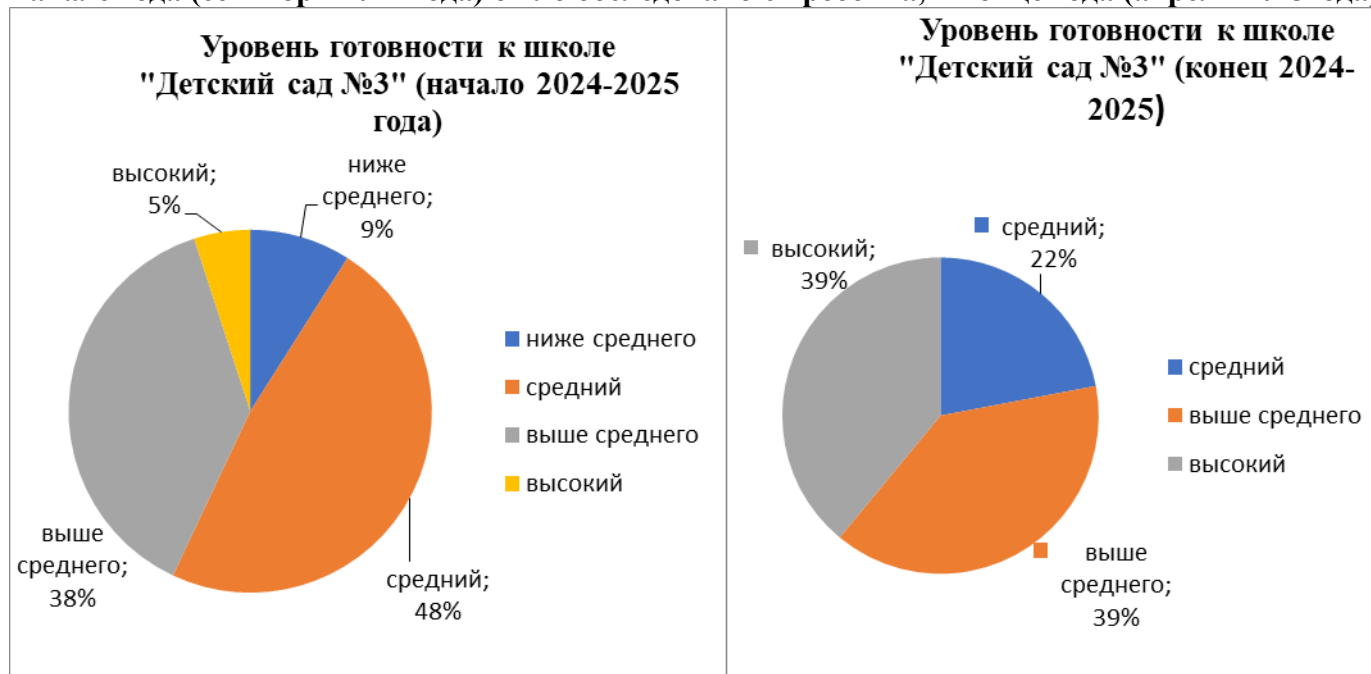
Однако, эта специфика не позволяла считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным

и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Педагоги не допускали, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка».

Педагоги ДООУ уверены, что нормы профессиональной этики не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками («тест» в переводе значит «испытание»); тестировать без согласия родителей; знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденциальную информацию) людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребенка. Данные диагностики позволили педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования. Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность своей педагогической деятельности.

Педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Было обследовано 64 воспитанника.

**Результаты готовности детей к обучению в школе за 2024-2025 учебный год в МДОУ "Детский сад № 3"
 В начале года (сентябрь 2024 года) было обследовано 64 ребенка, в конце года (апрель 2025 года) - 64 ребенка.**



Количество детей, готовых к обучению в школе, составило на конец учебного года 64 человека - 100%. Из них 50 человек – 78% имеют уровень готовности к школьному обучению выше среднего и высокий.

Дети готовы к новой социальной роли – роли ученика, они осознают необходимость и важность обучения в школе. Выпускники детского сада имеют достаточный уровень знаний о содержании обучения и способах выполнения учебной деятельности (вводных навыков), что в значительной степени облегчит адаптацию к школе и усвоение более сложных знаний и навыков, так как дети принимают и понимают поставленные перед ними задачи, преимущественно ориентируясь на качество выполнения задания.

Комплексная диагностика психологической готовности к обучению в школе проводилась в подготовительных группах «Детский сад №3» в начале года (сентябрь) и в конце года (апрель).

Диагностические методики.

Основные: Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе (Н.В. Нижегородцева).

Диагностическая процедура состоит из 6 этапов:

1. Подготовительный этап (консультации с педагогами, сбор информации о детях группы, планирование диагностики, знакомство с детьми подготовительных групп).

2. Групповая диагностика («Графический диктант», «Графическая проба», «Рисунок школы», Социометрия)

3. Индивидуальные обследования (обучающий эксперимент, тесты: «Выраженность синкинезии», «4- лишний», «Зрительный анализ», «10 слов», экспертная оценка).

4. Обработка результатов (составление психодиагностического заключения, построение индивидуального профиля готовности, подсчет индивидуального индекса готовности (ИИГ), заполнение психолого-педагогической характеристики в конце учебного года).

5. Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики.

6. Коррекционно - развивающая работа с детьми.

Таким образом, комплексная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе предполагает проведение 16 методик, с помощью которых определяется общий уровень развития ребенка отдельно по каждому учебно - важному качеству (УВК), которые можно разделить на 5 блоков, входящих в структуру психологической готовности к обучению в школе:

1. *Личностно-мотивационный блок*: М (мотивы учения), ОШ (отношение к школе), ОД(отношение к детям), ОС (отношение к себе);

2. *Принятие учебной задачи*: ПЗ (принятие задачи)

3. *Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности*: ВН (вводные навыки), ГН (графический навык)

4. *Качества, обеспечивающие переработку и сохранение учебной информации*: УО (уровень обобщения – логическое мышление), ВП (вербальная память), ЗА (зрительный анализ - образное мышление), СК (моторика рук).

5. *Управление учебной деятельностью*: ПРД (произвольная регуляция деятельности), ОБ (обучаемость).

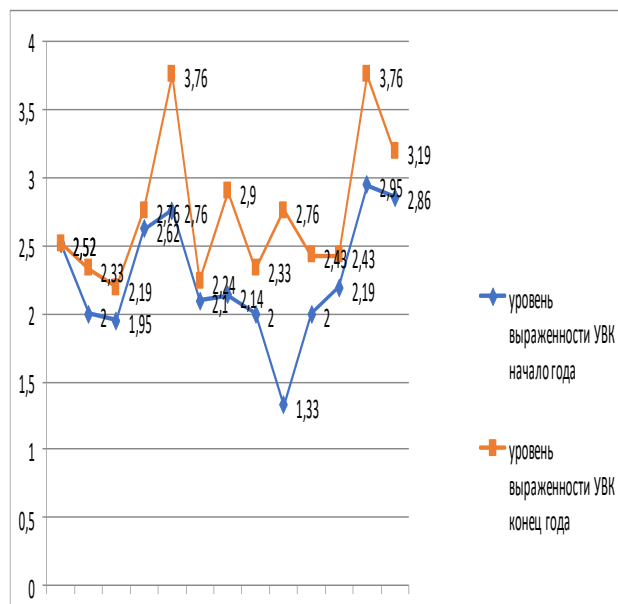
Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2024-2025 учебный год в группе №4 (комбинированной направленности)

В группе №4 в начале года (сентябрь), с целью определения уровня готовности к школьному обучению обследован 21 ребенок, в конце года обследован 21 ребенок.

Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №3.



Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №3.



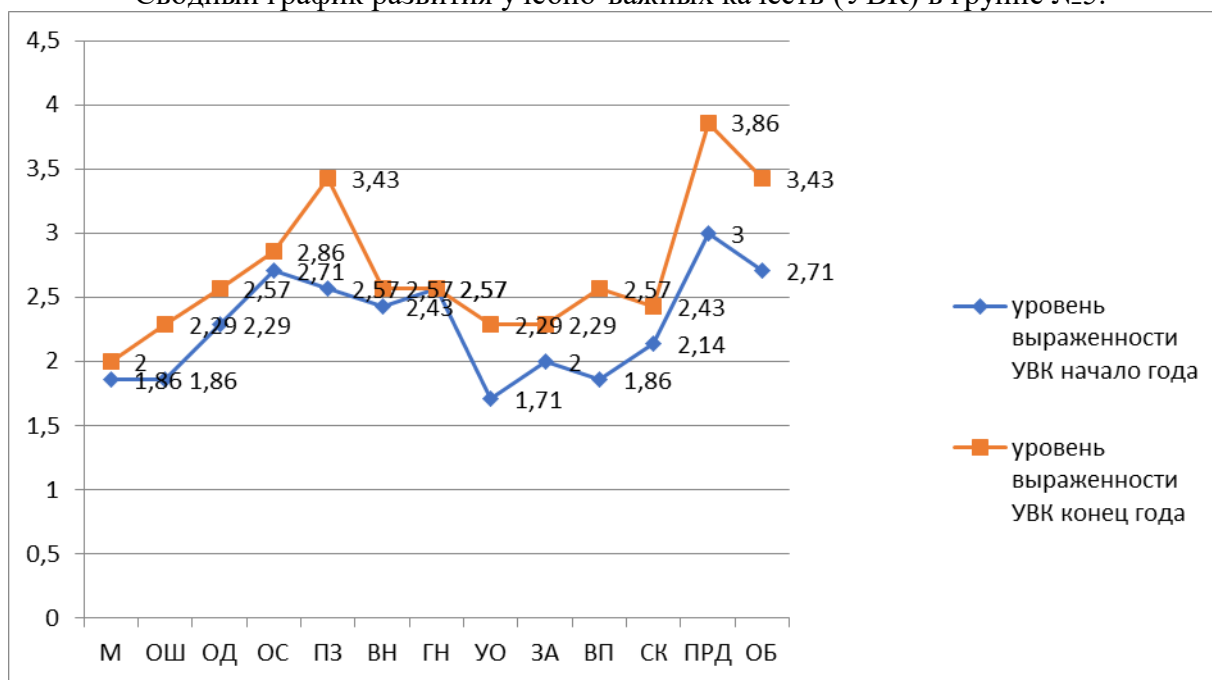
Анализируя результаты таблиц данных по готовности к обучению в школе группы №3 необходимо отметить следующее:

1. На конец года 57% (12 человек) имеют высокий уровень готовности к школе, 43% (9 человек) – имеют уровень выше среднего
2. Количество детей группы №4, готовых к обучению в школе составило на конец учебного года 21 человек- 100%.

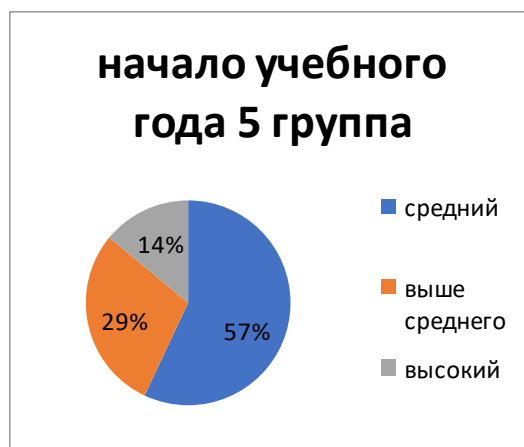
Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2024-2025 учебный год в группе №5 (компенсирующей направленности)

В группе №5 в начале года (сентябрь), с целью определения уровня готовности к школьному обучению обследовано 7 детей, в конце года обследовано 7 детей.

Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №5.



Уровень готовности к обучению в школе группа №5



Анализируя результаты таблиц данных по готовности к обучению в школе группы №5 логопедическая, необходимо отметить следующее:

1. На начало учебного года 57% (4 человека) имеют средний уровень готовности к школе, 28% (2 человека) – имеют уровень выше среднего, 14% (1 ребенок) имеет высокий уровень готовности.

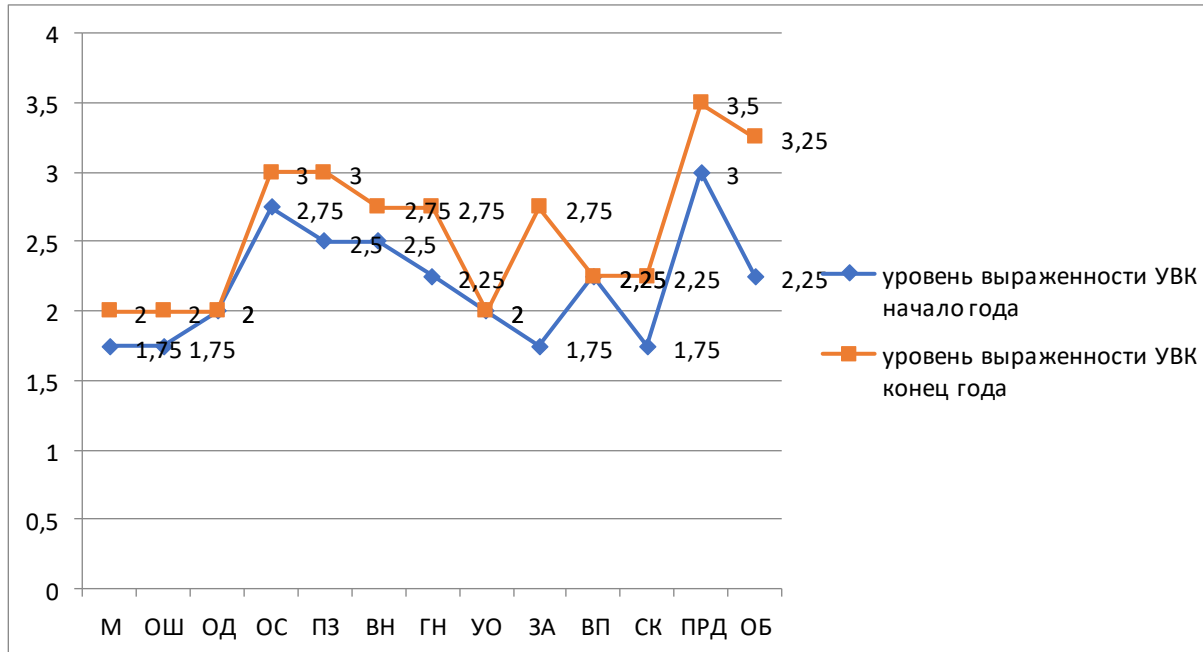
2. На конец года 14% (1 ребенок) – средний уровень, 57% (4 человека) имеют выше среднего уровень, 28% (2 детей) - высокий уровень готовности.

Готовых к обучению в школе составило на конец учебного года 7 человек- 100%.

Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2024-2025 учебный год в группе №6 (компенсирующей направленности)

В группе №6 в начале года (сентябрь), с целью определения уровня готовности к школьному обучению обследовано 4 детей, в конце года обследовано 4 детей.

Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №6.



Анализируя результаты таблиц данных по готовности к обучению в школе группы №6, необходимо отметить следующее:

1. На начало учебного года 25% (1 ребенок) имеет уровень ниже среднего, 25% (1 ребенок) имеет средний уровень готовности к школе, 50% (2 человека) – имеют уровень выше среднего.

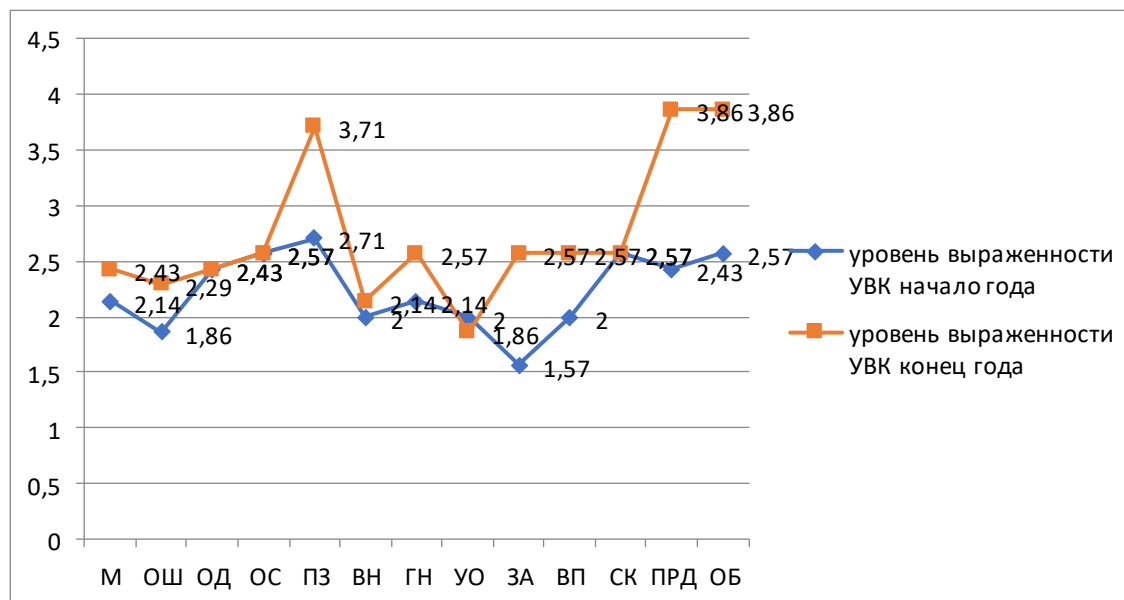
2. На конец года 25% (1 ребенок) – средний уровень, 25% (1 ребенок) имеют выше среднего уровень, 50% (2 детей) - высокий уровень готовности.

Готовых к обучению в школе составило на конец учебного года 4 человека- 100%.

Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2024-2025 учебный год в группе №11 (компенсирующей направленности)

В группе №11 в начале года (сентябрь), с целью определения уровня готовности к школьному обучению обследовано 7 детей, в конце года обследовано 7 детей.

Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №11.



Уровень готовности к обучению в школе группа №11.



Анализируя результаты таблиц данных по готовности к обучению в школе группы №11, необходимо отметить следующее:

1. На начало учебного года 14% (1 ребенок) имеет уровень ниже среднего, 44% (3 ребенка) имеет средний уровень готовности к школе, 28% (2 человека) – имеют уровень выше среднего, 14% (1 ребенок) – высокий уровень готовности.

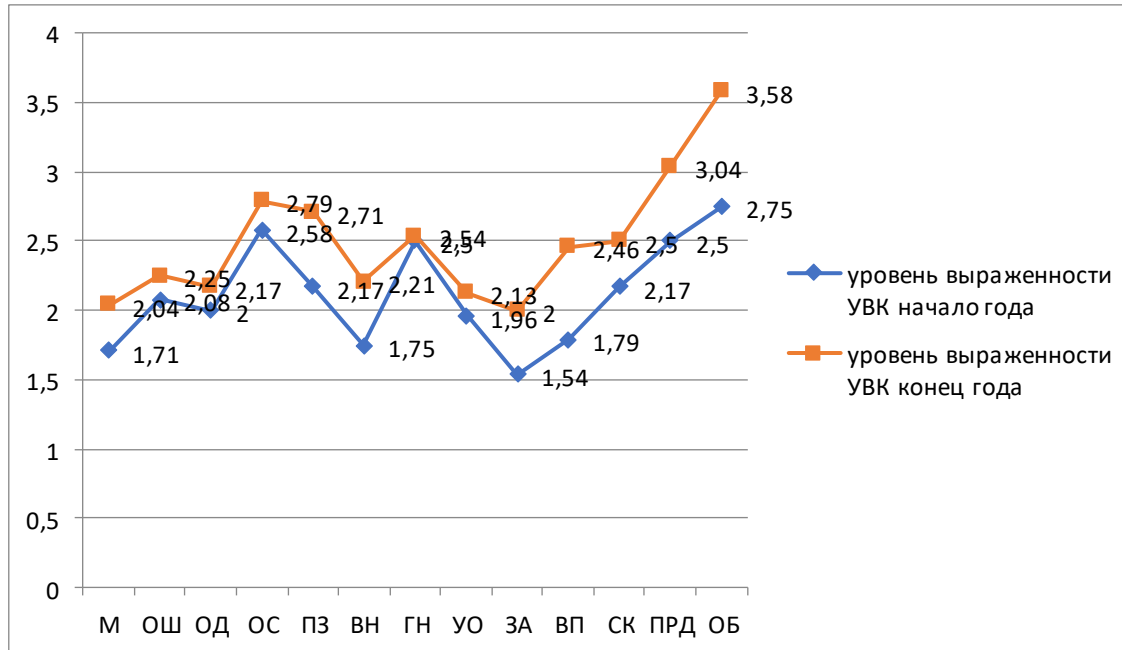
2. На конец года 29% (2 ребенка) – средний уровень, 14% (1 ребенок) имеют выше среднего уровень, 57% (4 детей) - высокий уровень готовности.

Готовых к обучению в школе составило на конец учебного года 7 человек- 100%.

Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2024-2025 учебный год в группе № 8

В группе №9 в начале года (сентябрь), с целью определения уровня готовности к школьному обучению обследовано 24 ребенка, в конце года обследовано 24.

Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №8.



Анализируя результаты таблиц данных по готовности к обучению в школе группы №9, необходимо отметить следующее:

1. На начало учебного года 13% (3 детей) имеет уровень ниже среднего, 54% (13 детей) имеет средний уровень готовности к школе, 33% (8 детей) – имеют уровень выше среднего, 14% (1 ребенок) – высокий уровень готовности.

2. На конец года 38% (9 детей) – средний уровень, 29% (7 детей) имеют выше среднего уровень, 33% (8 детей) - высокий уровень готовности.

Готовых к обучению в школе составило на конец учебного года 24 человека - 100%.

В 8 группе 1 человек -100% -имеет средний уровень готовности к школе на начало и конец учебного года.

Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду в 2025 году

Уровень адаптации	Группа 1		Группа 10	
	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Легкая степень	12	60	21	87,5
Средняя степень	8	40	3	12,5
Тяжелая степень	0	0	0	0

Воспитатели оценивали адаптацию:

- по ее длительности,
- по количеству показателей имеющих отклонения от возрастных норм,
- по глубине отклонений в поведении детей,
- по заболеваемости,
- по проявлению невротических реакций,

Результаты адаптации, которые регулярно анализируют педагоги, показывают то, что адаптация большинства детей прошла успешно.

В детском саду были созданы необходимые для этого условия:

- детские участки и группы снабжены необходимым оборудованием,
- развивающие игрушки подобраны в соответствии с возрастом,
- имеются постоянные специалисты по работе с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог и др.)
- созданы благоприятные психолого-педагогические условия.

У. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Важной частью образовательного процесса в ДООУ является коррекционная работа по развитию речи детей. В детском саду коррекционную работу проводят 6 учителей-логопедов.

Из групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР было выпущено 39 детей в школу (4, 5, 6, 9, 11

группы).

1. Количество выпущенных в школу детей: 39 человек

- со значительными улучшениями – 8 детей (20,5)

- правильная речь без заикания – 31 ребенок (79,5%)

- без улучшения – 0 детей

2. Рекомендовано направить детей:

- в общеобразовательную школу – 37 детей (95%),

- в речевой класс – 1 ребенок (2,5%),

- на обучение по АОП НОО для обучающихся с ЗПР – 1 ребенок (2,5%).

В группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (логоневроз) принимаются дети от 1,5 до 7 лет. Эти группы функционируют с 1999 года.

Трудности, возникающие у этих детей в общении с окружающими, мешают им в полной мере раскрывать свои способности и интеллектуальные возможности. Мы считаем своей главной задачей помочь детям преодолеть это.

Чтобы избежать дополнительной нагрузки на детей при совместной реализации коррекционных и общеобразовательных задач, как на занятиях, так и вне занятий, все сотрудники ДОУ четко соблюдают распорядок дня: правильное чередование игр, занятий, отдыха.

Режимные моменты проводятся так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья заикающихся дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром, днем и вечером. Это способствует укреплению физического состояния детей, обеспечивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ночной сон.

Большое значение в группах для детей с логоневрозом придавалось режиму относительного молчания. Для этого использовались индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ограничение речи детей («режим молчания») поддерживалось на протяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. Далее ограничение речи применялось по отношению к отдельным детям, имеющим тяжелую степень заикания.

Для ограничения речи детей большое значение имеет правильная организация индивидуальных игр: рассредоточение заикающихся по всей групповой комнате, обеспечение достаточным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по одному, молча; в начале обучения детям не рекомендуется задавать вопросы ни воспитателю, ни другим взрослым. Кроме индивидуальных игр, можно проводить хороводные игры с пением. С целью предупреждения рецидивов заикания в феврале — марте вводится режим ограничения речи на 2—3 недели. В этот период по мере необходимости невропатолог назначает лечебные мероприятия.

В связи с тем, что режим ограничения речи иногда сопровождается некоторым снижением двигательной активности, естественная потребность детей в движении компенсировалась за счет подвижных игр, организуемых на прогулке. Чтобы успокоить детей, воспитатель

переключал их на более спокойную игровую деятельность. Все инструкции дает воспитатель, дети проделывают упражнения в полном молчании. Подвижные игры проводились в начале прогулки или после логопедических занятий, чтобы они не мешали нормальной работе детей на занятиях.

Занятия по преодолению заикания логопед проводил ежедневно в утренние часы. Воспитатель занятия проводил вечером. С заикающимися детьми проводились следующие виды занятий:

- фронтальные — проводит воспитатель;
- подгрупповые — проводит логопед (группа из 18 человек делится для занятий на несколько подгрупп, занятия проводятся с каждой подгруппой ежедневно);
- индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

В течение занятия проводились «физкультминутки» (1—2 минуты).

В первой половине дня логопед проводил занятия с одной подгруппой, воспитатель в это время организует непосредственно образовательную деятельность с другой подгруппой, младший воспитатель - с другими детьми.

Во второй половине дня воспитатели проводили индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоятельной речью без заикания и фронтальное занятие.

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе осуществляется благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателей и логопеда.

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатели в своей работе осуществляли задачи коррекционной направленности.

Основные коррекционно-развивающие задачи — формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания — воспитатели осуществляли на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспитатели принимали также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию.

Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Беседа с детьми организуется с учетом навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, и индивидуальных

особенностей детей в пользовании доступной самостоятельной речью.

Музыкально-ритмические занятия (2 раза в неделю) не только воспитывали движения под музыку, развивали музыкальный слух и певческие навыки, но и корригировали внимание детей, совершенствовали реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.

На основе предварительной подготовки, проведенной воспитателями, логопед на своих занятиях (пять занятий в неделю с каждой подгруппой) формировал общее и речевое поведение детей и умение пользоваться речью без заикания, т. е. осуществлял коррекционные задачи, а также закреплял знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях воспитателя.

В детском саду учителями-логопедами велась также коррекционная работа по устранению недостатков звукопроизношения с детьми, посещающими группы комбинированной и оздоровительной направленности. Эта работа будет продолжена и в следующем учебном году.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР, которые решались на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК или ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организовывали:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определялось с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике педагоги определяли нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной комм
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включала:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривала:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществлялась в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривала предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного

взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывалась с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществлялось в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР было осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» были отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем, формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществлялось на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). ДОО имело право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включала:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В течение всего учебного года была организована работа консультационного пункта, на котором оказывалась помощь семьям с детьми, не посещающими ДОУ:

- по адаптации детей к детскому саду;
- по подготовке детей к школьному обучению;
- по особенностям развития ребёнка;
- по вопросам оздоровления и физического воспитания;
- по развитию творческих способностей.

Специалисты консультативного пункта проводили диагностику речевого и интеллектуального развития ребёнка, давали необходимые рекомендации, консультировали родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения и развития.

Информация о Консультационном пункте

Контактный телефон КП (с кодом)	(4852) 25-15-83
Режим работы	КП работает в детском саду два раза в неделю: по средам и пятницам с 17.00 до 19.00
Специалисты	Руководитель Ненахова Н.Н.; учителя-логопеды: Анфилова Э.В., Антипина Е.Е., Васильева Е.Е. педагог-психолог: Королева А.А.
Формы работы	Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка; семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами; использование ключевых ситуаций по созданию условия для игровой деятельности и воспитанию детей в семье; групповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами; ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону доверия и т.п.; групповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами; ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону доверия и т.п.
Порядок консультации	Прием родителей по предварительно составленному графику. Запись родителей на консультацию по телефону. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультативного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет

	необходимой информацией в полной мере.
Примерное время одной консультации	60 минут

Тематика консультаций консультационного пункта
на 2024-2025 учебный год

Тема консультации	Форма проведения	Время проведения	Специалисты
Консультация на тему <u>«Какие игрушки необходимы детям»</u>	Сентябрь, 2024	Индивидуальная консультация для родителей	Педагог-психолог
Консультация на тему: <u>"Методы и приемы в обучении детей раннего возраста"</u>	Октябрь, 2024	Консультация на сайте	Старший воспитатель
<u>Консультация на тему: «Развитие речи у детей раннего возраста»</u>	Ноябрь, 2024	Консультация на сайте	Учитель-логопед
<u>«Как найти подход к протестующему ребенку»</u>	Декабрь, 2024	Индивидуальная консультация для родителей	Педагог-психолог
Консультация на тему: <u>«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»</u>	Январь, 2025	Индивидуальные занятия	Педагог-психолог
Консультация на тему: <u>«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»</u>	Февраль, 2025	Индивидуальная консультация для родителей	Учитель-логопед

<u>Консультация на тему:</u> <u>«Ваш ребенок поступает в детский сад»</u>	Март, 2025	Индивидуальная консультация для родителей	Старший воспитатель
<u>Консультация на тему:</u> <u>«Упрямство детей раннего возраста»</u>	Апрель, 2025	Консультация на сайте	Старший воспитатель

УІ. Информация о состоянии здоровья детей в ДОУ

Особое внимание сотрудники ДОУ уделяли развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

В течение дня, педагоги систематически осуществляли физкультурно-оздоровительную деятельность (организация режима дня, прогулки, сон, физкультурные занятия, физкультминутки, закаливание, гимнастика для глаз, релаксация, питание и др.). Медицинским персоналом, инструктором по физической культуре, воспитателями и другими специалистами физкультурно-оздоровительная работа велась планомерно и систематически в течение всего года. В детском саду инструктором по ФИЗО, в соответствии с планом, проводились физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, открытые занятия с участием родителей (законных представителей).

Инструктор по физической культуре Сорокина Анна Валерьевна постоянно совершенствовала методы и приемы работы с детьми. Это и упражнения на фитболе, танцевальные методики, общая физическая подготовка, использование современных атрибутов, развивающих межполушарное взаимодействие – нейроскакалку.

Занятия по физическому воспитанию проходили как в зале, так и на спортивной площадке продуктивно и интересно.

Воспитанники дошкольного учреждения являются постоянными участниками спортивно-массовых мероприятий, проводимых в Ярославле для дошкольников.

Воспитанники Детского сада постоянно участвуют в сдаче норм ГТО. С 2024 года ГТО выполнили 29 воспитанников. Из них 14 воспитанников сдали на золотые медали, 8 - на серебрянные медали и 7 воспитанников на бронзовые медали.

В течение года постоянно оценивали работу ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Одним из принципов стандарта является – «сотрудничество организации с семьей». Задача Стандарта в области работы с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

Ведь семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие.

С 19 февраля по 22 февраля в ДОУ прошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, посвященные замечательной дате Дню защитника Отечества.

В праздничных мероприятиях участвовали дети, а также их папы. Дети упражнялись в ловкости, быстроте, равновесии. На физкультурной площадке царил спортивный дух и взаимовыручка.

Здоровье ребенка - условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОУ составляет применение здоровьесберегающих технологий:

- двигательный режим;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительно-профилактические и лечебно-коррекционные мероприятия;
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- создание атмосферы психологического комфорта и др
- Все это подробно освещено в ПРОГРАММЕ ЗДОРОВЬЯ

[Программа здоровья](#)

Информация о состоянии здоровья детей в ДОУ в 2024-2025 учебном году

Показатели	
Количество детей по муниципальному заданию	298 детей
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,8%
Общая численность воспитанников до 3 лет	42 детей
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256 ребенок
Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	144 чел./48,3%

УП. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Участие педагогов, детей и их родителей (законных представителей) в конкурсах, фестивалях, выставках.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп" ДО Приказ № 01-05/1101 от 13.11.2024г	18.11.2024- 28.12.2024	2 место Пискарев Женья 2 место Антонов Артем
	Городской кулинарный конкурс "Пряничный карнавал" ДО Приказ № 01-05/1194 от 06.12.2024г.	09.12.2024- 20.12.2024	Участники
	Городской творческий конкурс "Подарок Дедушке Морозу" ДО Приказ № 01-05/1191 от 06.12.2024г.	16.12.2024- 25.12.2024	1 место Самоволькина Мария 2 место группа №3 (коллективная работа) 3 место Украинцева Кристина 3 место педагог Баландина М.В.
	Ярославский шахматно-шашечный турнир ДО Приказ № 01-05/37	Март 2025г.	Участники

	от 17.01.2025г.		
	Городской фестиваль «ВсейСемьей» ДО Приказ № 01-05/62 от 22.01.2025г.	10.02.2025 20.04.2025	1 место семья Кудряшовых (группа №3)
	Городской конкурс- выставка творческих работ «Необычные превращения обычной Пуговицы» ДО Приказ №01-05/96 от 29.01.2025г.	10.02.2025 12.03.2025	1 место Кудряшова Теона
	Конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2025»	24.02.2025 02.03.2025	Победители
	Акция «Накормите птиц зимой» МАУ «Ярославский зоопарк	01.02.2025 28.02.2025	Лучшие фотоработы: Астапкина Аврора Мартынов Максим Мушнина Аня
	Ярославский вокальный конкурс «Радуга талантов» МУДО ДШИ «Канцона»	25.03.2025	Лауреаты 2 степени
Всероссийский	Детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина» РЖД «Детский сад №18» Приказ № 38 от	01.01.2025 05.06.2025	Вышли в финал (ждем результаты 2 этапа)

	16.04.2024г.		
	Всероссийский полиатон-мониторинг «Политоринг для дошкольников»	27.02.2025	Итоги не подведены
Областной	Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» ГОАУ ДО ЯО Центр детско- юношеского технического творчества Приказ № 14/07-01/18/61 от 30.01.2025г.	10.02.2025 25.03.2025	1 место Кулаков Руслан 3 место Кислова София
	Творческий конкурс «Мечтай, рисуй, твори» ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» Приказ № 17-01/65 от 05.02.2025	Февраль-март 2025	1 место Мушнина Аня, 2 место Кудряшова Теона, 3 место Симакина Вероника
Международный	Игровой конкурс «Человек и природа»	24.02.2025 24.03.2025	Итоги не подведены
Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место
Муниципальный	Городской фестиваль	10.02.2025	1 место

	«ВсейСемьей» ДО Приказ № 01-05/62 от 22.01.2025г.	20.04.2025	семья Кудряшовых (группа №3)
	Вокальный конкурс «Весенний перезвон», посвященный году Защитника Отечества и 80-летию Великой Победы ДО Приказ № 01- 05/261 от 18.03.2025г.	14.04.2025 30.04.2025	1 место Коллектив «Бусинки» Красинская М.Л.
	Открытый творческий конкурс «В День Победы хочу пожелать» ДО Приказ № 01- 05/334 от 04.04.2025г.	14.04.2025 16.05.2025	Дипломант Саматов Артем
	Творческий конкурс лэпбуков «Горжусь Отечеством!» среди педагогов ДО Приказ № 01- 05/288 от 26.03.2025г.	16.04.2025 25.04.2025	Участники
	Конкурс-выставка декоративно- прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» ДО Приказ № 01-	01.04.2025 22.04.2025	Участники

	05/226 от 11.03.2025г.		
	Фестиваль-конкурс вокальных, инструментальных, танцевальных ансамблей «Майские звездочки» ДО Приказ № 01- 05/165 от 18.02.2025г.	10.03.2025 24.04.2025	3 место Танцевальный ансамбль «Дети России» Сорокина А.В. Новиков М.Д.
	Конкурс «Интеллектуал 5+: шахматный турнир» ДО Приказ № 01-05/286 от 26.03.2025г.	17.04.2025 24.04.2025	Участники
	Конкурс творческих работ «Этот загадочный КОСМОС» ДО Приказ № 01- 05/234 от 13.03.2025г.	17.03.2025 25.04.2025	2 место Анфилова Э.В.
	Соревнования по лего- конструированию «LegoParty» ДО Приказ № 01- 05/130 от 11.02.2025г.	Апрель 2025	3 место Кетов Саша
Всероссийский	II Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина» РЖД «Детский сад №18» Приказ № 38 от 16.04.2024г.	01.01.2025 05.06.2025	Финалисты II всероссийского конкурса

Международный	Конкурс ко дню Победы «80-летие Великой Победы» Я-Талант! положение на 2024-2025 учебный год от 01.09.2024г.	весна	1 место Пискарев Женья
	Конкурс свободного творчества «Мир идей» Я-Талант! положение на 2024-2025 учебный год от 01.09.2024г.	весна	1 место Кудряшова Геона
	Конкурс чтецов «Стихами мы расскажем о войне»	28.04.2025 23.05.2025	2 место Майданюк Кирилл 2 место Мищенко Василина
	Конкурс творческих работ «Победный май мы будем помнить!»	21.04.2025 19.05.2025	3 место Сторожева Диана
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Семьей дорожить-счастливым быть», посвященный Всероссийскому Дню семьи, любви и верности ДО Приказ № 01-05/454 от 27.05.2025г.	02.06.2025 04.07.2025	Участие Семья Губинских
Муниципальный	Конкурс творческого мастерства	27.10.2025 17.11.2025	Дипломант 2 степени Кожевникова Яна

	педагогических работников «Мастер-Ас» ДО Приказ № 01-05/848 от 01.10.2025г.		Романовна
	Городской конкурс «Семейные ценности» ДО Приказ № 01-05/847 от 01.10.2025г.	20.10.2025 11.12.2025	Участники
	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» ДО Приказ № 01-05/914 от 22.10.2025г.	10.11.2025 12.12.2025	1,2,3 места
	конкурс «Новогодняя игрушка» Администрация Кировского и Ленинского районов	до 22.12.2025	1 место Кудряшова Теона 2 место Кичигин Илья
	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» ДО Приказ № 01-05/1032 от 26.11.2025г.	26.11.2025 30.12.2025	Участники
	Городской конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд» ДО Приказ № 01-	15.12.2025 26.12.2025	1 место Кичигин Илья

	05/1064 от 04.12.2025г.		
Областной	Творческий конкурс для дошкольников «Мечтай, рисуй, твори» Приказ №17-01/425 от 12.09.2025	Сентябрь-ноябрь 2025	2 место Кудряшова Теона
Всероссийский	II Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	13.10.2025 10.11.2025	Гран-при Мушнина Аня 1 место Карчевская Настя и Сарванц Эмилия

Современные родители в массе своей люди образованные. Педагоги отмечают, что родители активно читают литературу о воспитании детей, интересуются различными публикациями в сети интернет. Однако при общей грамотности родители испытывают серьезные трудности психолого-педагогического характера. Родителям не хватает времени на общение с детьми. Дети остро ощущают нехватку родительской любви. Семья нуждается в серьезной планомерной помощи в воспитании детей. Но помощи адекватной и грамотной. Родителей нет необходимости поучать, а вот сопровождать и поддерживать в их воспитательной практике нужно.

В детском саду сложилась система сотрудничества педагогов с родителями воспитанников, которая постоянно совершенствуется.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста были:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляли через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В построении взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживались следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) был предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) существовал обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживались этики и культурных правил общения, проявляли позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использовали полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывали особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывали особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов

обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагогов реализовали в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализовали через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализовали через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включали также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность использовали специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Кроме того, активно использовали воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО был диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирали педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволило педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В детском саду в течение учебного года проходили следующие выставки детского творчества с вовлечением родителей:

«Дары осени»,

«Новогодний сувенир»,

«Папы разные нужны, папы разные важны».

«Весны улыбки теплые»

«Выставка цветов»,
«Город»,
«Почта»,
«Сказки Пушкина»,
«День Победы».

Продолжая традицию «Неделя театра» воспитатели всех групп вместе с детьми групп и при активной помощи родителей подготовили и провели спектакли для воспитанников ДООУ. Педагоги и дети показали свои спектакли не только для детей ДООУ, но и для родителей.

В детском саду постоянно действует музей «Наш Пушкин» (имеет сертификат), который в течение года пополнился новыми экспонатами.

Для информации педагогов и родителей используется сайт детского сада. На сайте детского сада создана страничка «Обращение граждан». На эту страницу может зайти любой гражданин и задать свой вопрос, на который ответит ему соответствующий специалист ДООУ. Кроме того на сайте ДООУ имеется страничка «Гостевая книга», на которую также можно зайти родителям (законным представителям) и другим гражданам, желающим получить необходимую информацию или дать совет сотрудникам ДООУ. В апреле 2020 года после начала пандемии на сайте детского сада была создана страница «Как можно занять детей в нерабочие дни». На этой странице регулярно размещалась информация для родителей в соответствии с образовательными программами, реализуемых в ДООУ. Советы давали воспитатели и специалисты образовательного учреждения.

Воспитатели постоянно держали связь с родителями в социальных сетях. Дети принимали участие в конкурсах и мероприятиях МСО.

В образовательном учреждении с 2018 года работает Служба медиации, которая успешно принимала участие в фестивале детских служб медиации и примирения Ярославской области и в декабре 2025 года получила сертификат участника.

В Детском саду с 2020 года действует Служба раннего помощи и консультационный пункт (с 2010 года) для детей, не посещающих ДООУ.

Родители стали не только объектами информирования. Они стали активными участниками образовательного процесса

УШ. Характеристика педагогического состава

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду:

- численность детей в расчете на одного взрослого;
- профессиональный рост педагогов;
- создание команды.

Для этого в детском саду была проведена специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду работают 35 педагогов.

Численность детей в расчете на одного взрослого: 37/298

Образование педагогов

Высшее педагогическое образование имеют: 26 педагогов/70,2%,

средне-специальное образование имеют: 11 педагогов/29,8%.

Квалификационная категория педагогов

Высшая: 18 педагогов/48,6%,

первая: 12 педагогов/32,4%.

Стаж работы педагогов

До 5 лет: 3 педагога/8,6%,
свыше 30 лет: 13 педагогов/35%.

Возраст педагогов

До 30 лет: 4 педагога/10,8%,
старше 55 лет: 13 педагогов/35%

В соответствии с планом, педагоги в течение года успешно прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории, а также все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Все педагоги ДОУ занимаются самообразованием в соответствии с планом.

В течение учебного года практически все педагоги были вовлечены в проектную деятельность.

Проектная деятельность уникальна, ведь мало того, что она интегрирует несколько методов обучения и воспитания, также она позволяет активно вовлекать в образовательный процесс родителей. В процессе проектной деятельности развиваются познавательные и творческие способности дошкольников.

Педагоги учреждения накопили богатый опыт в применении игровых технологий с дошкольниками с ОВЗ, осваивали инновационные технологии и делились опытом с педагогами района, города, со студентами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

С целью повышения качества образования творческая группа педагогов участвовала в инновационной деятельности МИП: «Формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников средствами музейной педагогики в рамках сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и дополнительного образования».

На базе этой площадки была проведена большая творческая работа. В ходе этой деятельности педагоги ДОУ проводили диагностику старших дошкольников на предмет формирования функциональной грамотности, делились опытом с педагогами МИП на семинарах и мастер-классах.

Они принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в Ленинском районе, городе, стране.

В учебном году были показаны мастер-классы и семинары для педагогов МСО.

Сорокина А.В., Ненахова Н.Н. - мастер-класс для педагогов МСО "Игры и забавы на лыжах для детей" в рамках МО "Педагогические технологии в работе с детьми, в том числе с ОВЗ" в рамках МРЦ "Педагог для всех", 25.01.2025.

Королева А.А. - мастер-класс «Использование элементов песочной терапии в комплексном сопровождении развития детей, в том числе с ОВ в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Волшебный песок"

Красинская М.Л., Ненахова Н.Н., Новиков М.Д. - семинар-практикум для педагогов МСО "Успешные практики развивающей работы с детьми в области музыкального воспитания в группах компенсирующей направленности (дети с ТНР (заикание)", 15.12.2025 г..

Кожевникова Я.Р. - конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальной системы образования города Ярославля "Мастер-АС" "Мастер-АС" диплом 2 степени, осень 2025 г.

Васильева Е.Е. - выступление на Всероссийской научно-практической семинаре с международным участием "История становления дефектологических научных школ в России и в Ближнем зарубежье в ракурсе сохранения традиций и преемственности в науке. Роль научных наставников в формировании профессиональных компетенций и ценностных ориентаций своих учеников". Тема выступления "Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей раннего возраста в условиях комбинированной группы детского сада", 15.12.2025 г.

Педагоги ДОУ транслировали опыт работы на различных интернет ресурсах.

Сотрудники ДОУ принимали участие в различных благотворительных акциях: "Добрые крышечки", собрали и отправили "Коробку храбрости", приняли участие в городской добровольческой акции "Три Добрых Дела"- Красинская М.Л. и Белозор С.Ю.

В этом году (2025) Детский сад № 3 был включен в региональный губернаторский проект "Русская изба".

Все педагоги участвовали в создании благоприятных психолого-педагогических условий в ДОУ.

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяло педагогам растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, а максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция способствовало повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги детского сада уделяли большое внимание интегрированным занятиям, на которых решали задачи социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

Творческое сотрудничество, поиск наиболее эффективных методов и приемов, тщательный отбор художественного материала, использование технических средств обучения делали занятия воспитателей и специалистов яркими и интересными.

Необходимо отметить работу музыкальных руководителей. Ими, в содружестве с воспитателями и специалистами, были подготовлены и проведены замечательные праздники.

Вариативность использования образовательного материала, позволяло развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Педагоги всегда уважительно относились к результатам детского творчества. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась, как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Педагоги соблюдали в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных целей и задач было возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Не секрет, что от педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, совместно с семьей сотрудники стремились сделать счастливым пребывание каждого ребенка в детском саду.

Можно сделать вывод, что коллектив в Детский сад № 3 стабильный, работоспособный, творческий, инициативный. Педагоги постоянно участвуют в создании условий для повышения качества образования, осуществляют поиск и создание механизмов, форм, способов, методов, технологий раскрытия творческого потенциала педагогов и управленцев; презентуют и диссимилируют творческий опыт.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (А, Б)

ППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и

прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является *содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной*. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

IX. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ	Основное предназначение	Оснащение
Вид помещения Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • досуговые мероприятия, • праздники, • театрализованные представления • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр, • мультимедийная установка, • пианино, • детские музыкальные инструменты, • различные виды театра, ширмы, • игрушки, атрибуты для игр.
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • досуговые мероприятия, • праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, спортивных игр, • модули, • тренажеры, • нетрадиционное физкультурное оборудование.

Медицинский кабинет

- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Коридоры ДОУ

Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

- стенды для родителей, визитка учреждения,
- стенды для сотрудников.

Музей «Наш Пушкин»

Формирование нравственных и художественно-эстетических норм и патриотизма у дошкольников посредством приобщения их к истокам великой русской культуры.

Экспонаты музея:

- материалы об истории детского сада № 3, которому в 1937 году было присвоено имя замечательного русского поэта А.С.Пушкина;
- картины, выполненные художником-самоучкой Б.Гулай
- материалы о Пушкине;
- репродукции картин великих русских художников с изображением Пушкина;
- конспекты экскурсий по музею, занятий с детьми и т.д.;
- предметы русского крестьянского быта XVIII-XIX веков и т. д.
- деревянные игрушки для активных развлечений детей и взрослых.

Участки

- прогулки, наблюдения;
- игровая деятельность;

- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная двигательная деятельность; • трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое, функциональное, и спортивное оборудование; • физкультурная площадка; • дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; • огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах «Двигательный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; • атрибуты к подвижным и спортивным играм; • нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; • материал для проведения элементарных опытов; • обучающие и дидактические игры по экологии;

«Центр логики и развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • инвентарь для трудовой деятельности; • природный и бросовый материал; <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • познавательный материал; • материал для детского экспериментирования.
«Центр конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • настольный строительный материал; • пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями); • конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. • схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; • мягкие строительные игровые модули – младший возраст; • транспортные игрушки; • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

«Центр игры»

Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.

- атрибуты для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Дорога»);
- предметы – заместители

«Центр безопасности»

Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, о правилах поведения в быту и в природе;
- макеты перекрестков, районов города;
- дорожные знаки;
- литература о правилах дорожного движения, правилах поведения в быту, в природе, дома.

«Центр краеведения»

Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта

- государственная символика;
- образцы русских костюмов;
- наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народно – прикладного искусства;
- предметы русского быта;
- детская художественная литература.

«Книжный уголок»

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;
- материалы о художниках иллюстраторах;
- портрет поэтов, писателей (старший возраст);
- тематические выставки.

«Центр театрализации и музицирования»

Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.

- ширмы;
- элементы костюмов;
- различные виды театров (в соответствии с возрастом);
- предметы декорации; детские музыкальные инструменты;
- портрет композитора (старший возраст);
- магнитофон;
- набор аудиозаписей;
- музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);
- игрушки – самоделки;
- музыкально – дидактические игры;
- музыкально – дидактические

«Творческая мастерская»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

пособия.

- бумага разного формата, разной формы, разного тона;
 - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);
 - наличие цветной бумаги и картона;
 - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;
 - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);
- □ место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;
- альбомы – раскраски;
- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;
 - предметы народно – прикладного искусства .

«Центр поисково-исследовательской деятельности»

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- наборы игрушек для игр с водой и песком коллекции;
- природный материал;
- бросовый материал;
- приборы-помощники (песочные часы, лупы, воронки...);
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки
- Электронная лаборатория «Наураша».

«Центр уединения»

Снятие эмоционального напряжения

Ширма, коврик, игрушки для снятия эмоционального напряжения.

«Центр коррекции»

Для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Игрушки на развитие плавного целенаправленного выдоха, картинки с артикуляционной гимнастикой, шнуровки, карандаши, зеркало и т.д.

При такой организации педагоги продумывали соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Х. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ функционируют - 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;

- музыкальный зал - 2;
- физкультурный зал 1;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет - 2;
- кабинет-учителя-логопеда – 6;
- кабинет психолога - 1;
- комната сказок – 1.
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная

Информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, копировальная техника. Создан официальный сайт и государственный паблик учреждения.

В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п.п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Ноутбук	12
2.	Персональный компьютер	7
3.	Музыкальный центр	3
4.	Принтер	3
5.	МФУ	4
6.	Мультимедийное оборудование (экран, проектор)	3
7.	Интерактивная панель Татчпоинт"	1

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в детском саду образовательной программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на условиях аутсорсинга.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию

пищевых продуктов питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Налажен также контроль питания с участием родительской общественностью.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню), а также информация размещается на официальном сайте учреждения. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в МДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебно-методическое обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

У образовательного учреждения имеется официальный сайт, который знакомит посетителей с основной деятельностью и документацией учреждения. Проводится большая работа по привлечению родителей к воспитательно – образовательному процессу, публикуются новости, отражаются мероприятия, объявления, благодарности, поздравления и др.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения указывает на наличие стабильно-развивающегося педагогического коллектива, позитивных изменений в кадровом составе, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и готовности коллектива к реализации поставленных перед ним задач; достаточную информационную, методическую оснащенность образования в ДОУ, а так же на то, что с развитием учреждения и повышением качества образовательных услуг и взаимодействия ДОУ с родительской общественностью, сайт развивается, совершенствуется и становится интересным педагогам, сотрудникам, родителям и коллегам из других учреждений.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую

деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

XI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Система показателей и индикаторов оценки деятельности ДОО включает критерии оценки реализации Программы по пяти образовательным областям и оценку развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО. При этом анализируются психолого-педагогические условия реализации Программы (программные материалы, педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с детьми), которые находятся в центре самоанализа деятельности ДОО, в то время как оценка среды является вспомогательной, хотя и, безусловно, важным условием реализации основной образовательной программы в ДОО.

Эта система критериев задает ориентиры для сотрудников ДОО, а, следовательно, охватывает возможности реализации образовательной программы во всей полноте и содержит описание деятельности сотрудников ДОО.

Использование сотрудниками ДОО критериев в процессе самоанализа позволяет им выявить слабые звенья в своей деятельности, наметить перспективы в ее развитии. Это будет способствовать росту профессиональной квалификации кадров и, в целом, повышению качества дошкольного образования. Мы ставили своей задачей конкретизацию абстрактных для большинства педагогов-практиков ценностей личностно-ориентированной педагогики с помощью описания деятельности воспитателя.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка системы дошкольного образования. Система показателей и критериев экспертизы деятельности ДОО в процессе самоанализа включает в себя следующие разделы, относящиеся к образовательным областям, составляющим согласно ФГОС ДО, содержание Программы дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Взаимодействие сотрудников с детьми
Социально-личностное развитие ребенка
Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

Развитие в деятельности конструирования
Развитие мышления, элементарных математических представлений
Развитие элементарных естественнонаучных представлений
Развитие экологической культуры детей
Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

Развитие ребенка в изобразительной деятельности
Развитие ребенка в музыкальной деятельности
Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

Внутренняя система оценки качества образования определена следующим локальным актом: [Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 3"](#)

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический, сравнительный и предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика, которую используют воспитатели (специалисты) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностика направлена на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогической деятельности, реализуемой в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно - пространственной среды).

В октябре 2024 - мае 2025 г. педагоги детского сада проводили диагностику педагогического процесса, организованного в детском саду, а также обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе.

Задания позволили оценить качество усвоенного воспитанниками образования, а также уровень готовности выпускников к школе: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, анкетирование родителей и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством образования в детском саду.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

А К Т САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ЦРР -детский сад № 67, ОК №19
за 2025- 2026 уч. год**

1 часть

**Анализ результатов образовательной деятельности
Центра развития ребенка - детский сад № 67
за 2025 - 2026 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Название: Образовательный комплекс № 19 «Центр развития ребенка –детский сад № 67№

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма ДООУ: муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 76Л02 № 0000255 от 17.02.2015 г.

Юридический адрес: 150003, г. Ярославль, пр-т Ленина, 6а.

Фактический адрес: 150003, г. Ярославль, пр-т Ленина, 4а - Здание 1;

150003, г. Ярославль, пр-т Ленина, 6А - Здание 2.

И.О.заместителя директора - руководитель центра развития ребенка : Бочарова Екатерина Валерьевна

Телефон: 8(4852) 72-89-69, 8(4852) 30-41-34;

Учредитель: Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Функционирует: с 1952 г.

Эл.почта: telemek6776@yandex.ru

Режим работы ЦРР - детский сад № 67: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00. до 19.00.

Количество групп – 3

Количество детей по списку: 40

Количество выпускников: 12

В настоящее время функционирует 3 группы: 1 группа общеразвивающей направленности , 2 группы комбинированной направленности.

<i>Группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Ранний возраст	1	12
Дошкольный возраст	2	28
Итого	3	40

Кадровое обеспечение:

№	должность	Ф.И.О. педагога	образование	категория
1	Музыкальный руководитель	Рыбакова Наталья Николаевна	высшее	высшая
2	инструктор по физической культуре	Белая Кристина Викторовна	высшее	высшая
3	учитель - логопед	Колухова Наталья Николаевна (совместитель)	высшее	первая
4	учитель - логопед	Дьячевская Марина Львовна	среднее- профессиональное	не имеет
5	воспитатель	Скупнова Надежда Николаевна	высшее	высшая
6	воспитатель	Бочарова Екатерина Валерьевна	высшее	первая
7	воспитатель	Аникина Галина Николаевна	среднее- профессиональное	высшая
8	воспитатель	Рыбалко Татьяна Анатольевна	среднее- профессиональное	не имеет

Образовательный уровень педагогов:

всего	Высшее		среднее - профессиональное		студенты	
8	5	62%	3	38%	0	0%

Квалификационный уровень педагогов:

всего	Высшая		первая		Без категории	
8	4	50%	2	25%	2	25%

Ресурсное обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Воспитательная работа. Реализация цели и задачи воспитания осуществлялась в 2025 году по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Материально – техническая база:

Для проведения результативной воспитательно-образовательной работы с детьми имеются:

- достаточное количество дидактического материала,
- современная аудио и видеоаппаратура,
- компьютеры,
- копировальная техника.

В детском саду имеется 17 единиц компьютерной техники: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, 2 компьютера - имеют выход в Интернет.

Количество педагогов, владеющих ПК – 6 чел.

В детском саду имеется:

ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

- групповые помещения
- музыкально-физкультурный зал

АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ БЛОК

- кабинет заведующей
- пищеблок

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

- медицинский кабинет
- изолятор

Все кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением

В детском саду имеются прогулочные участки, оборудование на участках отремонтировано, покрашено, ведется постоянное пополнение стационарного игрового оборудования. Прогулочные веранды установлены на всех прогулочных участках.

Материально- техническая база соответствует виду детского сада. Все помещения оптимально рационально используются для разнообразной детской деятельности, деятельности педагогов и обслуживающего персонала.

Охрана жизни и здоровья детей:

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении:

Детский сад оснащен:

- Противопожарной сигнализацией АПС, заключен договор с ООО Компания «Форт Строй»
- Кнопкой экстренного вызова представителей охраны.
Охрану осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ по Ярославской области»
- Имеются планы эвакуации
- Здание оснащено огнетушителями в полном объеме
- Регулярно проводятся все инструктажи сотрудников ЦРР
- Территория обнесена забором
- Территория освещена по периметру и прогулочные участки
- Составлен паспорт дорожной безопасности

Установлено видео - наблюдение за территорией детского сада.

Уровень адаптации:

Адаптация	2025г.	
	количество	%
Легкая	6	80
Средняя	2	20
Тяжелая	-	-

В целях укрепления, поддержания здоровья и профилактики заболеваний в детском саду проводится следующая работа:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

НОД из образовательной области «Физическая культура»

Гимнастика утренняя и бодрящая

Прогулки ежедневно 3 раза в день

Физкультминутки

Физкультурные досуги, развлечения

Подвижные и спортивные игры

Развитие у детей навыков личной гигиены

Игры с водой на улице в теплое время года

Музыкальное сопровождение НОД и режимных моментов

Учет индивидуальных особенностей, способностей, возможностей

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок

- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах

- Щадящий режим в период адаптации

- Облучение бактерицидной лампой в период эпидемий

- Осмотр врачами–специалистами (диспансеризация)

- Создание благоприятного психологического микроклимата

- Обеспечение чистоты среды

- Проветривание помещений в соответствии с графиком

Образовательная деятельность ДОУ:

В настоящее время в детском саду работает 8 педагогов, в том числе:

– 4 воспитателя

- 1 инструктор по физкультуре

– 1 музыкальный руководитель

– 2 учителя-логопеда

(1 учитель – логопед совместитель)

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- занятия (ООД) – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в рамках режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

• Занятия (ООД) организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Режим дня и расписание занятий (сетка) не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно – тематического планирования, по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей (тема недели). Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Реализация ОП ДО и АОП ДО для воспитанников с ТНР строились в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Дополнительные платные услуги не оказываются.

В течение учебного года проведены следующие педсоветы и семинары:

№п/п	Тема мероприятия	Месяц проведения
1	Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году»	август
2	Тематический педсовет: «Привитие культурных навыков у дошкольников, основ этикета, соблюдению правил поведения в общественных местах».	ноябрь
3	Тематический педсовет «Формирование связной речи у дошкольников во всех видах деятельности с помощью эффективных технологий»	Февраль
4	Итоговый педсовет. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 уч.г. Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду.	май

Взаимодействие с родителями преследует основную цель – привлечь к жизни детского сада, заинтересовать тем, что проводится в детском саду, а значит сделать их участниками педпроцесса.

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, совместные мероприятия с родителями, различные выставки, в которых принимали участие семьи воспитанников.

Участие педагогов и детей в конкурсах за 2025-2026 год.

Участие детей:

Название	Уровень конкурса	Результат
творческий конкурс «Ай, да валенки»	городской	
конкурс творческого мастерства «Мастер Ас»	муниципальный	
конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной		

Пуговицы»		

Участие педагогов:

Название	Уровень конкурса	Результат

II часть

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦРР – детский сад №67,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2025- 2026 год**

**Показатели качества освоения образовательных программ воспитанниками по областям
развития**

Образовательные области/ общеразвивающие группы	Процент освоения ОП ДО воспитанниками
Социально – коммуникативное развитие	80%
Познавательное развитие	75%
Речевое развитие	69%
Художественно – эстетическое развитие	82%
Физическое развитие	82%
Среднегодовой показатель	78%

(общеразвивающие гр.)	
Образовательные области/ компенсирующие группы	Процент освоения АОП ДО воспитанниками
Социально – коммуникативное развитие	80%
Познавательное развитие	67%
Физическое развитие	69%
Художественно – эстетическое развитие	67%
Речевое развитие	60%
Среднегодовой показатель (компенсирующие гр.)	70%
Среднегодовой показатель (по всем группам)	74%

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности. ЦРР обеспечивает высокую готовность воспитанников к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению).

Вывод: Воспитанники ЦРР показали положительную динамику в 2025 г.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня.

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- организованные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025г. осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, составленным в соответствии с федеральным календарным датам.

А К Т САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ЦРР -детский сад № 90, ОК №19
за 2025- 2026 уч. год**

I часть

Анализ результатов образовательной деятельности

ЦРР - детский сад № 90 за 2025 - 2026 учебный год

Общие сведения:

Название: Центр развития ребенка –детский сад № 90, ОК № 19

Адрес: 150003, РФ, г. Ярославль, ул. Фурманова 6 а;
Руководитель: Завьялова Ольга Викторовна
телефон (4852)73-60-28.
Эл.почта: yardou090@yandex.ru

Год ввода в эксплуатацию: 1954г.

Количество групп – 3

Количество детей по списку: 60

Количество выпускников: 7

Режим работы: 12-ти часовой: понедельник – пятница с 7-00 до 19-00

Модель МДОУ: в настоящее время функционирует 3 группы комбинированной направленности

Группы	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст	1	12
Дошкольный возраст	2	48
Итого	3	60

Кадровое обеспечение:

№ п/п	должность	Ф.И.О. педагога	образование	категория
1	руководитель	Завьялова Ольга Викторовна	высшее	
2	старший воспитатель	Трофимова Марина Александровна	высшее	первая
3	музыкальный руководитель (совместитель)	Петрякова Елена Валерьевна	высшее	первая
4	инструктор по физической культуре	Пенчукова Юлия Владимировна	высшее	не имеет
5	учитель - логопед (совместитель)	Бобылева Галина Борисовна	высшее	высшая
6	воспитатель	Романова Валерия Николаевна	среднее-профессиональное	не имеет
7	воспитатель	Балашова Наталья Геннадьевна	высшее	не имеет
8	воспитатель	Кабанов Ирина Юрьевна	высшее	первая
9	воспитатель	Гремяченская Елена Викторовна	высшее	первая
10	воспитатель	Волченкова Любовь Вячеславовна	высшее	первая
11	воспитатель	Данилова Татьяна Олеговна	высшее	не имеет

Образовательный уровень педагогов:

всего	высшее	среднее - профессиональное	студенты
10	9 90%	1 10%	1 10%

Квалификационный уровень педагогов:

всего	высшая	первая	Без категории
10	1 10%	5 50%	4 40%

Ресурсное обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально – техническая база:

Кирпичное двухэтажное здание, построенное в 1954 году

Для проведения результативной воспитательно-образовательной работы с детьми имеются:

- достаточное количество дидактического материала,
- современная аудио и видеоаппаратура,
- компьютеры,
- копировальная техника.

В детском саду имеется 8 единиц компьютерной техники:

4 – используются для работы педагогов,

5 - имеют выход в Интернет.

Количество педагогов, владеющих ПК – 11 чел.

В детском саду имеется:

ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

- групповые помещения

- музыкально-физкультурный зал

АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ БЛОК

- кабинет заведующей

- пищеблок

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

- медицинский кабинет

Все кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением

В детском саду имеются прогулочные участки, оборудование на участках отремонтировано, покрашено, ведется постоянное пополнение стационарного игрового оборудования. Прогулочные веранды установлены на всех прогулочных участках

Материально- техническая база соответствует виду детского сада. Все помещения оптимально рационально используются для разнообразной детской деятельности, деятельности педагогов и обслуживающего персонала.

Охрана жизни и здоровья детей:

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении:

Детский сад оснащен:

- Противопожарной сигнализацией АПС, заключен договор с ООО «Альянс-монтаж»
- Кнопкой экстренного вызова представителей охраны.

Охрану осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ по Ярославской области»

- Имеются планы эвакуации
- Здание оснащено огнетушителями в полном объеме
- Регулярно проводятся все инструктажи сотрудников д/сада
- Территория обнесена забором
- Территория освещена по периметру и прогулочные участки
- Составлен паспорт дорожной безопасности

В группах первого этажа и отдельных кабинетах на окнах установлены стеклопакеты.

Установлено видео - наблюдение за территорией детского сада.

Уровень состояния здоровья детей:

	2025 г.	
	количество	%
I	18	30
II	35	56
III	7	14
IV	-	-
Индекс здоровья	7.7	
Пропуск по болезни 1 ребенком 13.2	Количество случаев заболеваемости 106	

Уровень адаптации:

Адаптация	2025г.	
	количество	%
Легкая	3	16
Средняя	16	84
Тяжелая	-	-

В целях укрепления, поддержания здоровья и профилактики заболеваний в детском саду проводится следующая работа:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

НОД из образовательной области «Физическая культура»

Гимнастика утренняя и бодрящая

Прогулки ежедневно 3 раза в день

Физкультминутки

Физкультурные досуги, развлечения

Подвижные и спортивные игры

Развитие у детей навыков личной гигиены

Игры с водой на улице в теплое время года

Музыкальное сопровождение НОД и режимных моментов

Учет индивидуальных особенностей, способностей, возможностей

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Облучение бактерицидной лампой в период эпидемий
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация)
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды

- Проветривание помещений в соответствии с графиком

Социальные партнёры ДОУ

Департамент образования мэрии г. Ярославля инспекционно-контрольная деятельность; организация и проведение городских мероприятий в области образования;

Институт развития образования повышение квалификационного уровня педагогических кадров

Центр оценки и контроля качества образования организационное и информационно-методическое сопровождение процесса, аттестации руководящих и педагогических работников;

Городской центр развития образования методическая помощь; актуализация инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогических кадров

Центр диагностики и консультирования «Развитие», Центр помощи детям психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; консультирование родителей.

Школы № 37, 57 обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Детская поликлиника № 1 обследование детей специалистами; профилактическая работа.

Детская библиотека № 12 проведение тематических встреч с воспитанниками, использование фонда детской литературы;

Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник проведение тематических встреч с воспитанниками, приобщение к народной культуре и истории народа и края

Образовательная деятельность ДОУ:

В настоящее время в детском саду работает 10 педагогов, в том числе:

- ст. воспитатель
- 6 воспитателей
- инструктор по физкультуре
- музыкальный руководитель
- учитель-логопед совместители

Содержание образовательного процесса реализуется в соответствии с

Образовательной программой дошкольного образования ЦРР – детский сад № 90 и парциальных программ С. Николаевой «Юный эколог» и Н.Н. Авдеева, О.Л. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Приоритетным направлением является познавательно - речевое развитие.

Дополнительные платные услуги не оказываются.

Основные виды услуг детского сада:

Образовательные:

- обеспечение разностороннего интеллектуально-личностного развития

Оздоровительно-профилактические:

- сохранение здоровья и профилактика заболеваний у детей

Коррекционные:

-индивидуальные занятия с детьми с нарушением речи по коррекции звукопроизношения

Развивающие:

- образовательная деятельность, направленная на достижение воспитанниками индивидуального

образовательного уровня

Воспитательные:

- приобщение детей к общечеловеческим нормам и правилам

Организация образовательного процесса:

Воспитательно- образовательный процесс осуществляется на основе годового плана работы.

В течение учебного года проведены следующие педсоветы и семинары:

№п/п Тема мероприятия Месяц проведения

1 Педагогический совет № 1

«Организация воспитательно- образовательного процесса на 2025-2026 учебный год»

Цель: координация деятельности педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году август 2025

2 Педагогический совет № 2

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Цель: Повышение компетентности педагогов в применении здоровьесберегающих технологий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников ДООУ октябрь 2025

3 Семинар-практикум

«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»-практикум

Цель: освоение и последующее применение технологий в практической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. ноябрь 2025

4 Педагогический совет № 3

«Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям края»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе культурно-исторического наследия родного края. февраль 2026

5 Круглый стол

«Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с родным краем.»

Цель: повысить профессиональные компетенции воспитателей в области краеведческого подхода к патриотическому воспитанию, обогатить методы работы с детьми по изучению малой родины. март 2026

6 Педагогический совет № 4

«О наших успехах».

Цель: подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана; наметить перспективы на следующий учебный год. май 2026

Педагоги в течение учебного года подготовили и провели для коллег ряд консультаций:

«Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности»,

«Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка»,

«Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»,

«Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ»,

«Требования к организации детей на прогулке»,

«Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»,

«Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»,

«Формы работы с родителями».

Взаимодействие с родителями преследует основную цель – привлечь к жизни детского сада, заинтересовать тем, что проводится в детском саду, а значит сделать их участниками педпроцесса.

Этому способствовали выставки, в которых принимали участие семьи воспитанников:

- Выставки детских рисунков и поделок:

«Осенний переполох»,

«Подарочки для елочки»,

«Букет для мамочки»,

«Космические дали»,

«Весенние краски».

Участие педагогов и детей в конкурсах

за 2025-2026 год.

Участие детей:

Название	Уровень конкурса	Результат
акция «Открытка солдату»	муниципальный	участники
конкурс «Весенний перезвон»	муниципальный	участники
конкурс творческих работ "Радуга цветов"	муниципальный	1 место - 1 ребенок 2 место – 1 ребенок
конкурс творческих работ "Новогодняя игрушка на елку"	муниципальный	1 место
творческий конкурс "Мама-главный в мире человек"	муниципальный	участники
конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп"	муниципальный	участники
конкурс - выставка декоративно - прикладного творчества "Пасхальная радость"	муниципальный	участники
конкурс детского творчества « Космические дали»	муниципальный	участники
экологическая акция проект «Добрые крышечки»	всероссийский	участники
конкурс детских творческих работ «Мир полон красоты»	муниципальный	участники

Участие педагогов:

Название	Уровень конкурса	Результат
Акция «Открытка солдату»	муниципальный	участники
творческий конкурс «По страницам произведений Агнии Львовны Барто"	муниципальный	сертификат
конкурс «Весенний перезвон»	муниципальный	участники
конкурс - выставка декоративно - прикладного творчества "Пасхальная радость"	муниципальный	участники
экологическая акция проект «Добрые крышечки»	всероссийский	участники

Перспектива работы на 2026 – 2027 учебный год:

Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств на основе изучения традиций, культурного наследия большой и малой Родины.

Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ: формировать основы безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, активно вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность различного характера по обучению и воспитанию детей, продолжать повышать родительскую компетентность в области организации детей с ТНР.

II часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦРР – детский сад №90,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2025- 2026 год

№ п/п Показатели Единица измерения

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: 60 человек

1.1.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов) 60 человек

1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) 0 человек

1.1.3 В семейной дошкольной группе 0 человек

1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации 0 человек

1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет 12 человек

1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет 48 человек

1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: человек/%

1.4.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов) 60 человек 100/%

1.4.2 В режиме продленного дня (12 - 14 часов) 0 человек/0%

1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания 0 человек /0%

1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: 13 человек 25%

1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 0 человек/0%

1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования 60 человек/100%

1.5.3 По присмотру и уходу 0 человек/0%

1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 13 дней

1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе: 10 человек

1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 9 человек/90%

1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) 9 человек/90%

1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 1 человек/10%

1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 1 человек/10%

1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 6 человек/60%

1.8.1 Высшая 1 человек/10%

1.8.2 Первая 5 человек/50%

1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/%

1.9.1 До 5 лет 1 человек/10%

1.9.2 Свыше 30 лет 0

1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 2 человека/20%

1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 0

1.12 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных

работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 10 человек/91%

1.13 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 10 человек/91%

1.14 Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 10человек/60человек

1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

1.15.1 Музыкального руководителя да

1.15.2 Инструктора по физической культуре да

1.15.3 Учителя-логопеда да

1.15.4 Логопеда нет

1.15.5 Учителя-дефектолога нет

1.15.6 Педагога-психолога нет

2 Инфраструктура

2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 7.29 кв. м

2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 0 кв. м

2.3 Наличие физкультурного зала да

2.4 Наличие музыкального зала да

2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке да

