



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
(школа № 37)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол от 14.04.2022 № 7)

Утверждено
приказом от 15.04.2022 № 01-07/189

Директор школы
_____ Е.С. Евстратова

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ЗА 2021 год**

г. Ярославль

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка» проведено в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (далее школа № 37). Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся, размещается на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка» (школа № 37)
Директор школы	Евстратова Екатерина Сергеевна, управленческий стаж 25 лет, стаж работы в должности директора школы №37- 11 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудным знаком Почётный работник общего образования РФ
Адрес организации	150003, город Ярославль, улица Советская, дом 66 Сайт школы: http://school37.edu.yar.ru
Телефон, факс	(4852) 71-52-18
Адрес электронной почты	yarsch037.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества школы №37 является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя от имени города

	Ярославля осуществляют: - департамент образования мэрии города Ярославля (учредитель), - мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, - комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.
Дата создания	1935 год
Лицензия	серия 76Л02 №0000672, выдана департаментом образования Ярославской области, приказ № 632/05-03 от 07.12.2015 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 76А01 № 0000215, выдано 7 декабря 2015 года сроком до 26 марта 2027 года.
Устав школы	утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 12.10.2015. №01-05/808

Школа № 37 располагается в центре г. Ярославля. В школе обучаются ученики из всех районов города:

Ленинский	Кировский	Дзержинский	Фрунзенский, Красноперекоский	Заволжский
35%	19%	10%	13%	23%

В школе обучается 970 человек. Школа востребована среди жителей города. По сравнению с аналогичным периодом 2020 года контингент обучающихся увеличился на 1,2%. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе №37 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого в школе была разработана Модель организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и утверждена приказом по школе от 25.03.2020 №01-07/148 «Об организации образовательной деятельности и изменении режима работы на период с 6 апреля 2020 года». Для эффективной организации работы педагогов и оперативного, конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) и учениками была разработана google-форма, которая включала в себя: тему урока, краткое содержание, цель урока для обучающихся, алгоритм работы на уроке; форму контроля (задание, за которое ставится отметка) с указанием времени на выполнение задания и способа связи (мессенджер, электронная почта, группа в социальной сети и т.д.), активные ссылки на учебно-методические материалы к уроку в сети Интернет (предлагалось несколько вариантов работы на уроке как on-line так и off-line), google-форма ежедневно обновлялась, ссылки на нее были размещены на сайте Школы в разделе «Дистанционное обучение» https://school37.edu.yar.ru/dlya_uchenikov/distancionnoe.html. Сайт школы использовался в качестве «единого окна» где учителя, ученики и их родители получали оперативную информацию об организации обучения.

Учителя проводили учебные занятия в различных формах: уроки-вебинары, уроки на онлайн-платформах. Во время проведения учебного занятия педагоги выходили на связь с учащимися через Региональный интернет дневник – dnevnik76.ru (далее - РИД) посредством телефонной связи, через мессенджер Viber, e-mail, Skype, социальную сеть ВКонтакте, своевременно заполняли электронный журнал, ежедневно отвечали на сообщения, поступившие в РИД, после уроков проводили онлайн консультации. Педагоги разрабатывали учебно-методические материалы (УММ) с использованием электронных ресурсов Uchi.ru, сайтов «РешуЕГЭ», «Решу ВПР», «Сдам ОГЭ», «Goethe.de» и сервисов Googleclassroom, Youtube.com. Классные руководители ежедневно проводили для обучающихся online-встречи перед началом занятий, настраивали на учебный процесс, выясняли наличие трудностей, информировали об используемых платформах обучения в текущий день, что создавало у учеников чувство психологической защищенности. Классные руководители обеспечили родителей (законных представителей) логинами и паролями для входа в региональный интернет-дневник (РИД), ежедневно информировали родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности посредством сообщений в РИД, мессенджеры, через телефонную связь. Классные руководители организовывали взаимодействие учеников с учителями для обеспечения им своевременной помощи, обсуждали проблемы, отвечали на вопросы, контролировали выполнение обучающимися заданий, оказывали им помощь в правильном и эффективном использовании учебно-методических материалов, контролировали активность по учебным предметам, проводили воспитательную работу в соответствии с планом

воспитательной работы класса, школы, используя дистанционные образовательные технологии, обеспечивали участие обучающихся в дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней и направленности.

Особое внимание уделялось использованию технологий сбережения здоровья: физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Администрация школы ежедневно проводила мониторинг работы учителей в РИД, координировала взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей) с учителями-консультантами, обеспечивала контроль своевременного заполнения электронного журнала, рабочего состояния ссылок, организацию деятельности и методическую поддержку педагогов в on-line, off-line в течение учебного дня.

Инструменты и платформы, используемые в школе на каждом уровне образования:

НОО	ООО	СОО
Учи.ру learningapps.org, edu.skysmart.ru Youtube.com <u>resh.edu.ru</u>	Uchi.ru, сайты «Решу ВПР», «Сдам ОГЭ», «Goethe.de», сервис Google classroom, Youtube.com,edu.skysmart.ru, <u>resh.edu.rumes.mos.ru</u> трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» <u>Kahoot</u> , Яндекс.Учебник.	Uchi.ru, сайты «Решу ЕГЭ», «Goethe.de», сервис Googleclassroom, Youtube.com, edu.skysmart.ru, трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» <u>resh.edu.ru</u> , <u>mes.mos.ru</u> <u>Kahoot</u> , Яндекс.Учебник.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении уровня успеваемости учеников на всех уровнях образования.

Результаты воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе организовывалась на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое; формирование ценности научного познания. С учетом требований ФГОС в 2021-2022 учебном году школа реализует рабочую программу воспитания, включающую модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Работа с родителями», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно – эстетической среды».

Воспитательные события и школьные дела организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела («День школы», «День самоуправления», «Новогодняя мозаика», «Научный театр» и др.), акции («Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни

Победы», «Открытие учителю», «Чистая школа» и др.), общешкольные праздники («Посвящение в ученики», «Татьянин день», «Осенняя тропа»), спартакиады, соревнования, фестивали («Я бы с песни начал свой рассказ» и др.), торжественные ритуалы (Линейка Памяти, Посвящение в кадеты) и другие.

В школе традиционно сохраняется система событий и дел, охватывающих весь ученический и педагогический коллектив. В связи с введением ограничений при проведении массовых мероприятий была изменена форма и место проведения. Традиционный выездной туристический слет «Осенняя тропа» прошел без выезда в ДОО «Сахарож» на пришкольной территории, изменена форма проведения общешкольного события «Посвящение в ученики», акции «Новогодняя мозаика», Смотр строя и песни состоялся в мае не в помещении, а на школьной территории, было сокращено количество участников фестиваля патриотической песни. Вовлеченность учащихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 %, что соответствует высокому уровню. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, межрегионального и Всероссийского уровней. Победителями и призерами творческих конкурсов стали 68 учащихся 5-11 классов (12%).

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки достижения личностных результатов школьников:

- 79 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, воспитания, своими отношениями с педагогами и администрацией (средний уровень);
- 77 % родителей отмечают комфортность своего ребенка в школе (средний уровень);
- 78% детей удовлетворены работы школы (средний уровень);
- 76% учащихся чувствуют себя в школе комфортно (средний уровень).

Личностные результаты:

Уровень	Уровень воспитанности	Мотивация	Коммуникативные навыки
НОО	высокий – 14% хороший - 63% средний – 22% низкий – 1%	средний	средний
ООО	хороший	высокий	средний
СОО	высокий	высокий	очень высокий

Школа входит в состав муниципального ресурсного центра «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений». В 2021 году созданы три кадетских класса направленности ФСО, которые активно участвуют в городских патриотических мероприятиях, Слете кадетов. Учащиеся школы и их родители стали организаторами и участниками патриотической акции 9 мая у Вечного огня.

В январе – феврале 2021 года школа являлась организатором городского дистанционного конкурса чтецов «Я лиру посвятил народу своему», посвященного 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. На конкурс были присланы 132 работы, 22 ученика стали победителями и призерами, 33 - награждены специальными дипломами. По итогам конкурса снят фильм, который размещался в социальных сетях и сайте департамента образования мэрии города Ярославля.

В течение восьми лет школа является организатором городских уроков мужества, посвященных победе советского народа в Великой Отечественной войне. Семь лет подряд школа - организатор городского конкурса исследовательских работ, посвященных Дню Победы. В 2021 году конкурс прошел в дистанционном режиме. На конкурс, кроме исследовательских работ, были представлены фильмы о героях и ветеранах войны города Ярославля и сочинения. Фрагменты лучших работ легли в основу городского урока мужества «В едином строю», который был проведен в дистанционном режиме.

В школе сложилась система работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. В 2021 г. в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняло участие 418 обучающихся (498 в 2020 году) по 19 предметам. Из них победителями стали 62 человека, призерами – 323, что составило 92,1% от общего количества участников (93% в 2020 году). В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняло участие 56 обучающихся по 15 предметам (135 обучающихся в 2020 году). Из них победителями стали 3 человека, призерами – 10, что составило 23,2 % от общего количества участников (21% в 2020 году). Таким образом, отмечается сокращение количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, что можно объяснить эпидемиологической ситуацией и неучастием обучающихся в олимпиаде по причине болезни. В 2021 г. в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняло участие 21 обучающийся по 12 предметам. Из них победителями стали 1 человек, призерами – 4, что составило 23,9% от общего количества участников, что на 5,6 % больше, чем в 2020 году. В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) принял участие 1 человек по 1 предмету.

В 2021 г. ученики школы становились победителями и призерами конкурса исследовательских работ «Отечество», «Discover the science of the world»; творческих конкурсов «Юннат», «Мы рождены для печатных изданий», «Россыпи слов», «Я лиру посвятил народу своему», «Вдохновение»; лингвистических конкурсов «Red Double-Decker Bus», «Волшебник слова», «British Quiz», «Путешествуя по англоговорящим странам; олимпиад «Миссия выполняема. Твое призвание – финансист!», «Звезда»; малых областных олимпиад по литературе, обществознанию, химии, русскому и английскому языку; игр «История для каждого», «Климатически нейтральный город» и др. Традиционно ученики школы участвуют во всероссийской олимпиаде школьников «Умники России», городских «Гагаринских чтениях», межрегиональной конференции школьников «Дорога к звездам», становятся победителями и призерами регионального уровня Всероссийских конкурсов и олимпиад «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Гелиантус», «Британский бульдог».

Дополнительное образование.

Школа № 37 имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования. В 2021 году реализованы программы художественной и социально-гуманитарной направленностей. Цель программ **художественной направленности** - развитие у учащихся индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности. В рамках данного направления реализованы программы: «Хоровое пение», «Академический вокал» (хор «Вдохновение»), театр «Калейдоскоп», объединение «И слову вещему внимаю». Программы **социально-гуманитарной направленности** направлены на самореализацию детей в различных социальных сферах

деятельности, социализацию ребёнка в образовательном пространстве, адаптацию личности в детском социуме. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков. В рамках данного направления реализуются краткосрочные программы: «Формула успеха: психологическая готовность к экзаменам», «Школа отношений», «Безопасная дорога», «Это должен знать каждый», «Нетикет - правила поведения в Сети», «Моя семья», «Давайте общаться», «Время классных», «Волшебники бумаги». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа общения» стала дипломантом III степени VIII Всероссийского открытого конкурса программ и методических материалов (автор-разработчик педагог-психолог М.А. Рычагова). Занятия с детьми проводились в течение всего учебного года. В период школьных каникул программы реализовывались в форме тематических лагерей дневного пребывания.

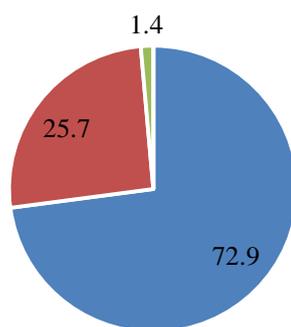
Численность учащихся по направлениям за 2021 год

Численность учащихся по направлениям	Возраст учащихся (число полных лет по состоянию на 1 января)														Всего
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	60 лее 18	
1 социально-педагогическое	2	104	50	43	80	4	0	1	24	41	49	11	1	0	410
2 художественное общеразвивающие	0	22	25	7	2	6	3	3	8	2	4	12	1	0	95
Всего:	2	105	64	48	80	9	3	4	28	42	51	23	2	0	461

В 2021 году воспитанники хора «Вдохновение» под руководством педагога дополнительного образования О.А. Красавиной стали победителями и призерами конкурса вокального искусства «Гармония», победителями и призерами IX городского фестиваля – конкурса патриотической песни «Отчизну славим свою», победителем Всероссийского конкурса «Новогоднее настроение 2021», Всероссийского конкурса «Лучшая песня на иностранном языке». Под руководством педагога Е.Н. Суровой обучающиеся объединения «И слову вещему внимая» и театра «Калейдоскоп» стали призерами областного конкурса песен о войне, организованного фондом Благодарю, городского конкурса гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя», победителями и призерами XXVIII областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», победителями и призерами городского конкурса «Россыпи слов», городского конкурса чтецов «Я лиру посвятил народу своему», посвященного 200-летию со Дня рождения Н.А. Некрасова, регионального конкурса чтецов "Мой любимый край", городского дистанционного конкурса исследовательских и творческих работ обучающихся, посвященного 76-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне «В едином строю» в номинации «Исследовательская работа».

Анализ посещаемости детьми занятий дополнительного образования показывает стабильно высокий интерес обучающихся к занятиям. На 31.12.2021 вовлеченность учеников в дополнительное образование составила 85 %. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность качеством дополнительного образования в школе
37 (%)



■ Полностью удовлетворен ■ Удовлетворены ■ Неудовлетворены ■

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: предоставления образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений: общих гуманитарных дисциплин; социально-экономических дисциплин; естественно-научных; математических дисциплин; объединение педагогов начального образования, объединение педагогов иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, организации самоуправления в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавлены вопросы организации контроля условий и качества дистанционного обучения, определены способы оповещения учителей и сбора данных, автоматическая обработка и хранение на виртуальных дисках и сервере школы информации.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Работа Школы № 37 в 2021 году была ориентирована на повышение качества образования, мониторинг динамики развития обучающихся, реализацию их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Для достижения указанной цели решались следующие **задачи**:

- получение достоверной информации об образовательных достижениях школьников, необходимой для соотнесения реального и желаемого портрета выпускника, при необходимости - разработки соответствующего комплекса мер.
- обеспечение повышения учебной мотивации учащихся посредством совершенствования применяемых педагогических технологий, создания условий для успешной социализации и профессиональной реализации выпускников.

- коррекция деятельности учителей, направленная на формирование положительного настроения и готовности к непрерывному профессиональному совершенствованию.
- совершенствование системы контроля управления образовательным процессом, а также показателей объективности и действенности.
- поиск новых путей реализации творческого потенциала педагогического коллектива.

Решению данных задач способствовала целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ через реализацию плана работы школы, корректировку образовательных программ, учебных планов, календарного учебного графика, режима работы школы, расписания учебных занятий, что позволило реализовать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Статистика показателей с 2018 по 2021 годы

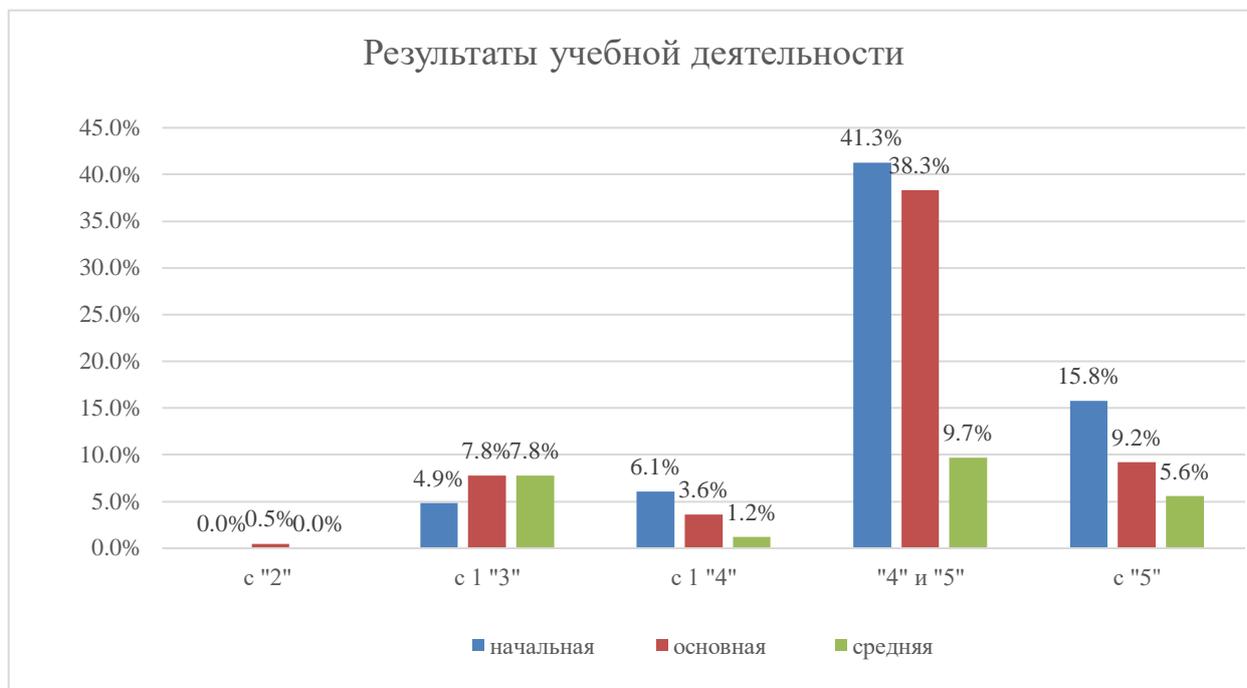
№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На декабрь 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	834	881	953	971
	– начальная школа	358	405	412	433
	– основная школа	377	348	401	416
	– средняя школа	99	128	140	122
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	-
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом: об основном общем образовании с отличием	6	5	3	-
	о среднем общем образовании с отличием	5	5	15	-

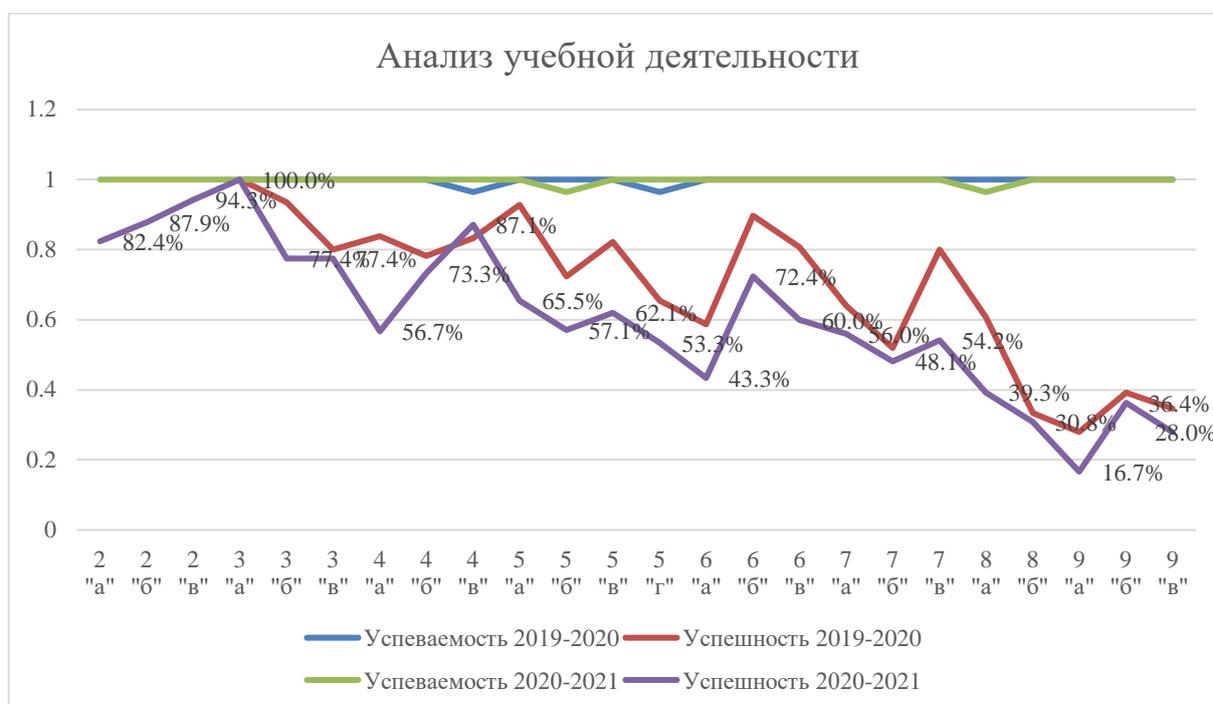
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ уровня обученности учащихся

Неуспевающих по школе (условно переведенных) – 2 человека (0,2 %).

Закончили с «3» по одному предмету – 84 человека (8,8 %), закончили с «4» по одному предмету – 45 человек (4,7 %). На «4» и «5» закончили – 368 человек (38,6 %), на «отлично» – 126 человек (13,2 %). Всего по школе учатся на «4» и «5» -51 % учеников.





В целях мониторинга учебной ситуации и своевременного принятия мер по повышению успеваемости учащихся за две недели до окончания каждого триместра на педагогических советах обсуждалась предварительная успеваемость обучающихся, определялись дети «группы риска», с которыми активно работали классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО и заместители директора по УВР были проведены промежуточные контрольные работы по всем предметам, результаты которых обсуждались на заседаниях ШМО и корректировалась работа учителей. В начальной школе в течение учебного года с целью повышения учебной мотивации проводились предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения), в ходе которых ученики готовили учебные «продукты» и презентовали их, что способствовало вовлечению детей в учебную деятельность.

Несмотря на проводимую работу, исходя из представленных данных, можно констатировать, что количество неуспевающих детей осталось прежним (2 человека); количество детей, закончивших с отметкой «3» по одному предмету и количество детей, закончивших с отметкой «4» по одному предмету, увеличилось; количество детей, закончивших на «4» и «5» и только на «отлично» незначительно уменьшилось. Причинами изменений являются факторы, связанные с большим количеством пропусков учащимися учебных занятий по болезни, закрытием классов на карантин сроком от 7 до 14 дней, изменением формы обучения, в течение длительного периода использованием электронного обучения и дистанционных форм.

Ежегодно в целях мониторинга достижения метапредметных результатов и анализа результативности качества образования в целом, в 1-10 классах проводится Полиатлон – мониторинг («Политоринг»).

Общее количество участников в 2020-2021 у.г.

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	Всего
106	85	90	69	80	60	54	49	51	49	693

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в школе. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий. Распределение испытуемых по уровням подготовленности следующее:

1 классы												
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Окружающий мир (%)			Литературное чтение (%)		
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2020	2021		2020	2021		2020	2021		2020	2021	
Низкий	3,8		5,5	1,9		5,4	0,9		4,5	2,8		4,8
Достаточный	63,2		69,1	80,2		65,1	69,8		67,0	72,6		67,3
Высокий	33,0		25,4	17,9		29,5	29,3		28,5	24,5		28,0
2 классы												
Низкий	12,4	2,4	4,2	10,3	8,2	6,8	6,2	3,5	4,8	8,3	2,4	3,8
Достаточный	62,9	48,2	57,5	71,1	72,9	62,2	69,1	60,0	65,9	80,4	60,0	58,8
Высокий	24,7	49,4	38,3	18,6	18,8	31,1	24,7	36,5	29,3	11,3	37,7	37,4
3 классы												
Низкий	3,3	1,1	4,8	2,2	2,2	7,9	0,0	0,0	3,9	3,0	3,3	6,5
Достаточный	57,8	61,1	72,4	61,1	70,0	61,1	36,7	85,6	71,6	83,3	67,8	58,8
Высокий	38,9	37,8	22,8	36,7	27,8	31,0	63,3	14,4	24,5	16,7	28,9	34,8
4 классы												
Низкий	1,2	1,5	4,4	0,0	1,5	4,8	1,2	1,5	4,4	1,2	0,0	6,9
Достаточный	81,2	78,3	67,1	72,9	47,8	59,7	77,7	68,1	69,0	65,9	58,0	64,9
Высокий	17,7	20,3	28,3	27,1	50,7	35,5	21,2	30,4	26,6	32,9	42,0	28,3

Таким образом, по представленным результатам можно сделать вывод что:

- в параллели 1 классов по всем предметам процент детей с низким уровнем освоения школьного материала ниже, чем по России, достаточный уровень освоения выше по всем предметам кроме «Математики», высокий уровень освоения выше по «Математике и «Окружающему миру»;

- во 2 классах процент детей с низким уровнем освоения учебного материала по «Русскому языку» выше, чем по России в 1,2 раза. По остальным учебным предметам низкий уровень освоения ниже. Высокий уровень освоения учебного материала по всем предметам, кроме «Русского языка»;

- в сравнении с результатами двух лет видно, что процент освоения учебного материала по всем предметам во 2-3 классах значительно улучшился. В 4-х классах результаты стали хуже по всем предметам кроме «Литературного чтения»;

- в 3 и 4 классах процент детей с низким уровнем освоения школьного материала ниже, чем по России, а по «Окружающему миру» в третьих классах и по «Литературному чтению» в четвертых классах таких детей совсем нет;

- в 3 классах выше процент детей с высоким уровнем подготовленности по предмету «Математика», а достаточный уровень выше, чем по России по предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»;

- в 4 классах достаточный уровень освоения выше по предмету «Математика», чем по России, а по остальным предметам высокий уровень больше.

В целом, уровень освоения школьного материала во 2-4 классах превосходит аналогичный показатель по России.

5 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)			История (%)			География (%)		
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2020	2021		2020	2021		2021	2021		2021					
Низкий	2,0	1,3	7,8	0,0	0,0	5,0	0,0	4,6	0,0	5,5	5,5	0,0	4,1		
Достаточный	79,8	68,8	72,6	74,8	66,3	71,5	43,8	58,1	81,3	57,5	80,0	79,5			
Высокий	18,2	30,0	19,6	25,3	33,8	23,5	56,3	37,3	18,8	36,9	20,0	16,5			
6 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)			История (%)			География (%)		
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2020	2021		2020	2021		2020	2021		2020	2021		2020	2021	
Низкий	4,2	0,0	10,2	2,8	0,0	5,4	0,0	1,7	3,8	0,0	6,7	9,6	0,0	1,7	3,8
Достаточный	59,7	70,0	62,4	62,5	65,0	72,2	41,7	55,0	77,0	52,5	58,3	62,3	68,1	80,0	74,5
Высокий	36,2	30,0	27,5	34,7	35,0	22,4	58,3	43,3	19,3	37,5	35,0	28,1	31,9	18,3	21,8
7 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)			История (%)			География (%)		
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2020	2021		2020	2021		2020	2021		2020	2021		2020	2021	
Низкий	1,6	0,0	6,8	1,6	0,0	4,8	0,0	0,0	3,9	3,2	1,9	10,0	3,2	0,0	3,9
Достаточный	38,1	74,1	63,9	76,2	66,7	76,6	36,5	66,7	57,5	61,9	74,1	59,0	57,1	53,7	73,3
Высокий	60,3	25,9	29,3	22,2	33,3	18,6	63,5	33,3	38,6	34,9	24,1	31,0	39,7	46,3	22,8
8 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)			История (%)			География (%)		
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2020	2021		2020	2021		2020	2021		2020	2021		2020	2021	
Низкий	0,0	0,0	3,8	2,1	0,0	4,1	0,0	0,0	4,6	0,0	2,0	6,7	2,1	0,0	5,9
Достаточный	55,3	73,5	77,7	51,1	77,6	69,3	59,6	49,0	65,6	38,3	46,9	59,6	61,7	69,4	66,1
Высокий	44,7	26,5	18,5	46,8	22,5	26,7	40,4	51,0	29,8	61,7	51,0	33,7	36,2	30,6	28,0
9 классы															
Уровень	Математика (%)			Русский язык (%)			Биология (%)			История (%)			География (%)		
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2020	2021		2020	2021		2020	2021		2020	2021		2020	2021	
Низкий	4,8	0,0	7,1	0,0	2,0	7,8	1,6	0,0	3,6	0,0	0,0	6,4	0,0	2,0	5,4
Достаточный	64,5	76,5	69,8	71,0	52,9	66,2	74,2	62,8	60,5	66,1	74,5	63,6	61,3	72,6	66,7
Высокий	30,7	23,5	23,1	29,0	45,1	26,0	24,2	37,3	35,9	33,9	25,5	30,0	38,7	25,5	27,9
10 классы															
Уровень	Математика (%)		РФ	Русский язык (%)		РФ	Биология (%)		РФ	История (%)		РФ	География (%)		РФ
	Школа	РФ		Школа	РФ		Школа	РФ		Школа	РФ		Школа	РФ	
Низкий	0,0	4,4	4,4	0,0	4,4	0,0	3,5	0,0	5,1	5,1	0,0	5,1	0,0	5,7	
Достаточный	46,9	60,4	60,4	38,8	61,7	57,1	68,6	53,1	63,6	44,9	70,2	44,9	70,2		
Высокий	53,1	35,2	35,2	61,2	33,9	42,9	28,0	46,9	31,3	55,1	24,1	55,1	24,1		

В 5-10 классах процент учеников с низким уровнем освоения школьного материала меньше, чем по России. В параллели 10-х классов нет детей с низким уровнем подготовленности. В каждой параллели либо достаточный, либо высокий уровень подготовленности выше, чем аналогичные показатели по России, что подтверждает достаточный уровень сформированности предметных результатов у детей 5-10 классов.

По «Математике» во всех классах кроме 7 и 10 классов процент детей с высоким уровнем освоения материала больше, чем по России. По «Русскому языку» процент освоения учебного материала высокий кроме 7 и 8 классов. По «Истории» во всех классах кроме 5-х, 7-х, 9-х процент детей с высоким уровнем освоения материала больше, чем по России. По «Географии» во всех классах кроме 6-х и 9-х процент детей с высоким уровнем освоения материала больше, чем по России. В сравнении двух последних лет видно, что результаты по многим предметам во всех параллелях стали лучше. В параллели 6-х классов снизились результаты освоения таких учебных предметов как «История», «География» и «Биология», объяснить данный результат можно тем, что произошла смена учителя географии и биологии. В 8-х классах снизился результат освоения учебного предмета «История». В 9-х классах снизился результат освоения «Русского языка» и «Географии».

Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по школе (в % от общего числа испытуемых) следующий:

1 классы												
УУД	Личностные		Регулятивные				Познавательные		Коммуникативные			
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2020	2021		2020	2021		2020	2021		2020	2021	
Низкий	0,9		1,3	2,8		1,5	0,0		0,8	2,8		1,5
Достаточный	67,9		57,5	70,8		57,4	78,3		69,9	70,8		57,4
Высокий	31,1		41,1	26,4		41,2	21,7		29,3	26,4		41,2
2 классы												
Низкий	10,3	3,5	1,0	10,3	3,5	1,0	11,3	2,4	0,6	10,3	3,5	1,0
Достаточный	41,2	54,1	57,5	55,7	68,2	56,8	51,6	63,5	66,7	55,7	68,2	56,8
Высокий	48,5	42,4	41,6	34,0	28,2	42,2	37,1	34,1	32,7	34,0	28,2	42,2
3 классы												
Низкий	1,1	0,0	1,2	1,1	0,0	2,8	1,1	0,0	1,0	1,1	0,0	2,8
Достаточный	24,5	80,0	64,0	41,1	85,6	74,7	48,9	87,8	78,4	41,1	85,6	74,7
Высокий	74,4	20,0	34,8	57,8	14,4	22,4	50,0	12,2	20,7	57,8	14,4	22,4
4 классы												
Низкий	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	1,4	1,2	0,0	0,6	0,0	0,0	1,4
Достаточный	56,5	50,7	63,	49,4	72,5	75,6	71,8	71,0	76,4	49,4	72,5	75,6
Высокий	43,5	49,3	35,5	50,6	27,5	23,0	27,1	29,0	23,0	50,6	27,5	23,0
5 классы												
Низкий	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	1,5
Достаточный	57,6	57,5	62,7	52,5	92,5	81,4	68,7	77,5	78,4	52,5	92,5	81,4
Высокий	42,4	42,5	36,6	47,5	7,5	17,0	31,3	22,5	20,8	47,5	7,5	17,0
6 классы												
Низкий	0,0	0,0	0,7	2,8	0,0	2,5	0,0	0,0	0,8	2,8	0,0	2,5
Достаточный	73,8	58,3	67,9	68,1	66,7	71,9	75,0	61,7	69,2	68,1	66,7	71,9
Высокий	26,4	41,7	31,4	29,2	33,3	25,6	25,0	38,3	30,0	29,2	33,3	25,6
7 классы												
Низкий	0,9	0,0	0,5	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	2,0
Достаточный	73,0	70,4	59,5	88,9	92,6	74,0	74,6	68,5	59,2	88,9	92,6	74,0
Высокий	27,0	29,6	40,0	11,1	7,4	24,0	25,4	31,5	40,4	11,1	7,4	24,0
8 классы												
Низкий	2,1	0,0	1,2	2,1	0,0	3,9	0,0	0,0	0,7	2,1	0,0	3,9
Достаточный	51,1	49,0	61,3	44,7	57,1	59,3	55,3	57,1	70,8	44,7	57,1	59,3
Высокий	46,8	51,0	37,5	53,2	42,9	36,9	44,7	42,9	28,5	53,2	42,9	36,9
9 классы												
Низкий	0,0	0,0	0,7	1,6	2,0	5,4	0,0	0,0	0,7	1,6	2,0	5,4
Достаточный	66,1	54,9	49,8	48,4	51,0	57,4	75,8	64,7	61,9	48,4	51,0	57,4
Высокий	33,9	45,1	49,5	50,0	47,1	37,2	24,2	35,3	37,4	50,0	47,1	37,2
10 классы												
Низкий	0,0		0,3	0,0		2,6	0,0		0,3	0,0		2,6
Достаточный	24,5		48,0	42,9		62,1	32,7		64,4	42,9		62,1
Высокий	75,5		51,6	57,1		35,3	67,4		35,3	57,1		35,3

В 3-8 классах нет детей с низким уровнем сформированности УУД. В 9-х классах процент сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на 0,4% ухудшился по сравнению с прошлым годом. Процент низкого уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в 1-х классах выше, чем по России.

Результаты по уровню сложности заданий

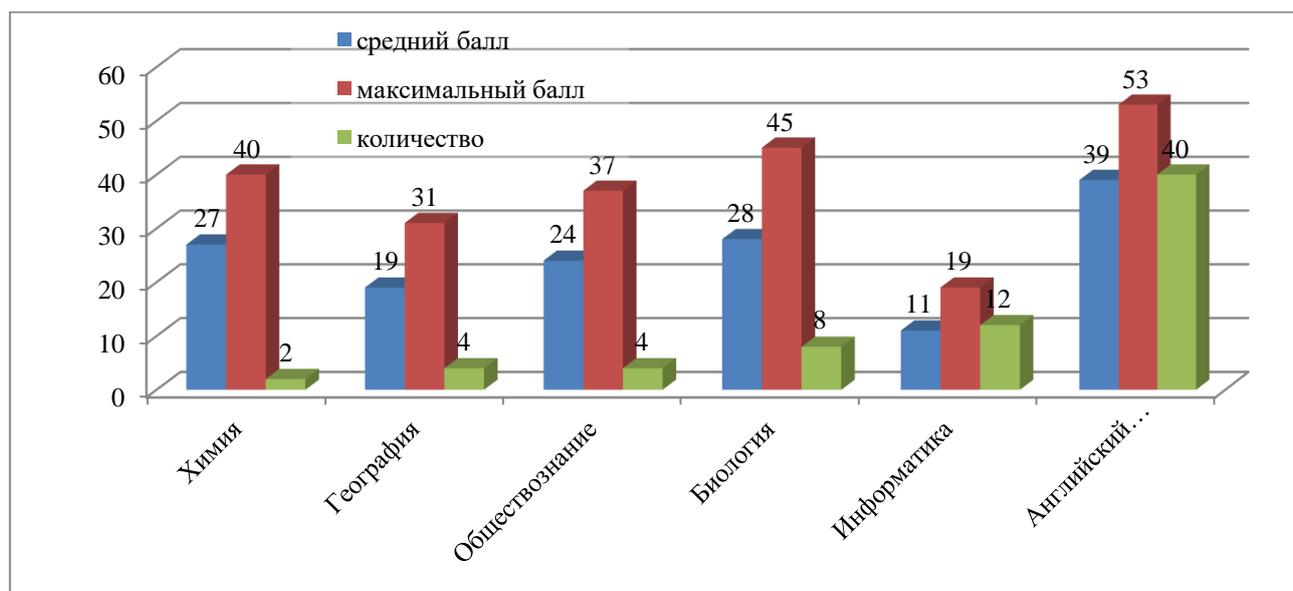
Уровень	Задания базового уровня сложности (%)			Задания повышенного уровня сложности (%)			Задания высокого уровня сложности (%)		
	Школа		РФ	Школа		РФ	Школа		РФ
	2020	2021		2020	2021		2020	2021	
Низкий	1,6	0,4	2,9	1,4	1,0	4,1	9,0	7,9	16,2
Достаточный	55,4	61,8	62,6	57,4	57,3	60,1	45,3	55,6	46,1
Высокий	43,0	37,8	34,5	41,2	41,7	35,7	45,7	36,5	37,7

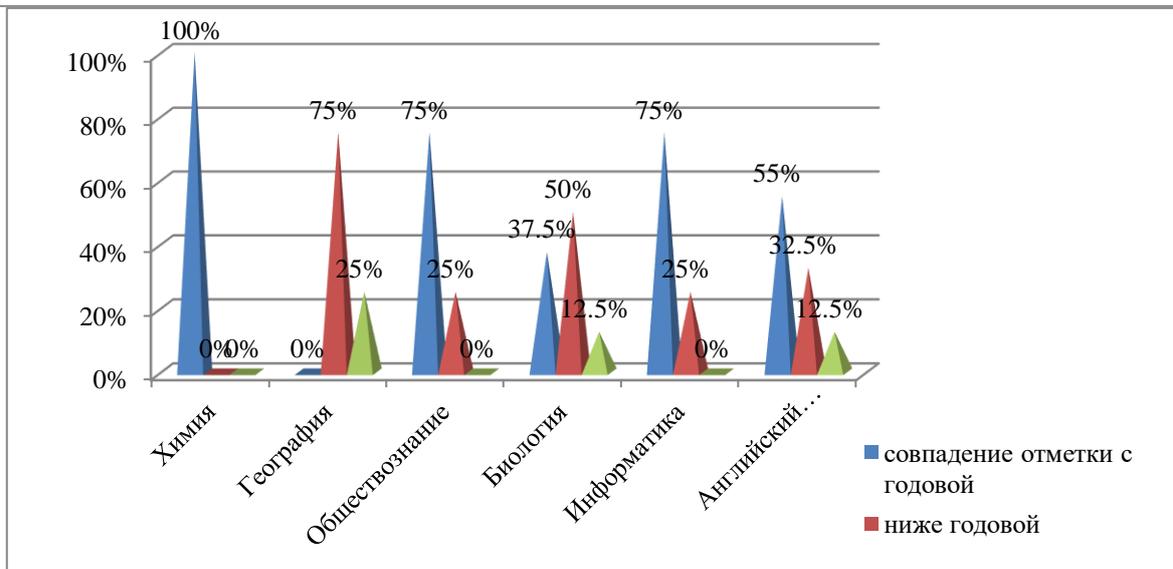
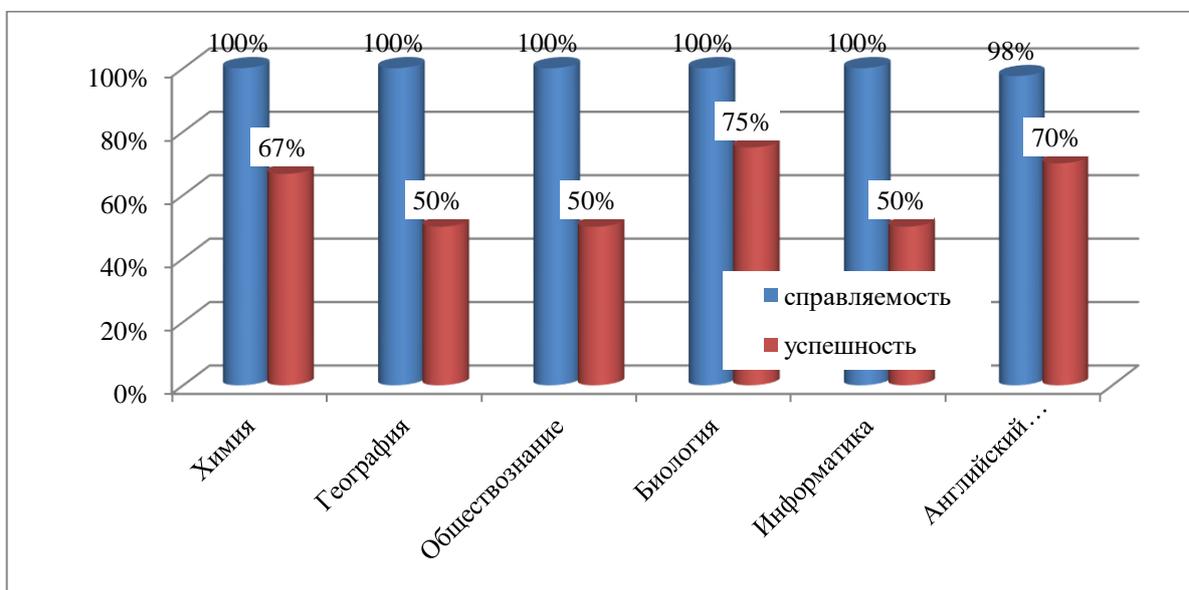
Из представленной таблицы видно, что обучающиеся школы № 37 задания базового и повышенного уровня сложности выполняют лучше, чем в России.

**Результаты диагностических работ по предметам по выбору
в 9-х классах в 2020-2021 учебном году**

В мае 2021 года обучающиеся 9-х классов писали диагностические работы в формате ОГЭ по одному предмету по выбору.

Учебный предмет	Всего обучающихся	Средний балл	Максимальный балл	Средняя отметка	Справляемость	Успешность	Совпадение отметки с годовой	Ниже годовой	Выше годовой
Химия	2	27	40	4	100%	67%	100%	0%	0%
География	4	19	31	4	100%	50%	0%	75%	25%
Обществознание	4	24	37	4	100%	50%	75%	25%	0%
Биология	8	28	45	4	100%	75%	37,5%	50%	12,5%
Информатика	12	11	19	4	100%	50%	75%	25%	0%
Английский язык (письменно)	40	39	53	4	98%	70%	55%	32,5%	12,5%





Выбрали для написания диагностической работы в форме ОГЭ учебные предметы: «Английский язык» (40 обучающихся (57%) из 70), «Информатика», «Биология», «Обществознание», «География», «Химия». По результатам выполнения работ средняя отметка по всем учебным предметам «хорошо», не справился один обучающийся с работой по «Английскому языку». Можно говорить о хорошей подготовке обучающихся 9-х классов по предметам по выбору.

Результаты ГИА - 9 и ГИА - 11 в 2020-2021 учебном году

С целью повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА с начала учебного года проводилась совместная работа администрации школы и учителей по совершенствованию учебного процесса с учетом результатов ЕГЭ прошлых лет, ежемесячно проводились диагностические работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и ОГЭ и пробное собеседование по русскому языку.

Для качественной подготовки к ГИА в отчетный период в школе:

- обеспечены условия для повышения качества подготовки выпускников через реализацию планов подготовки к ГИА администрации и педагогов;
- обеспечены условия для организации профильной подготовки и профессионального самоопределения выпускников.

- обеспечены условия для осознанного выбора экзаменов в форме ЕГЭ в зависимости от уровня подготовленности и намерений в отношении продолжения образования в вузах.

- обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах практической подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

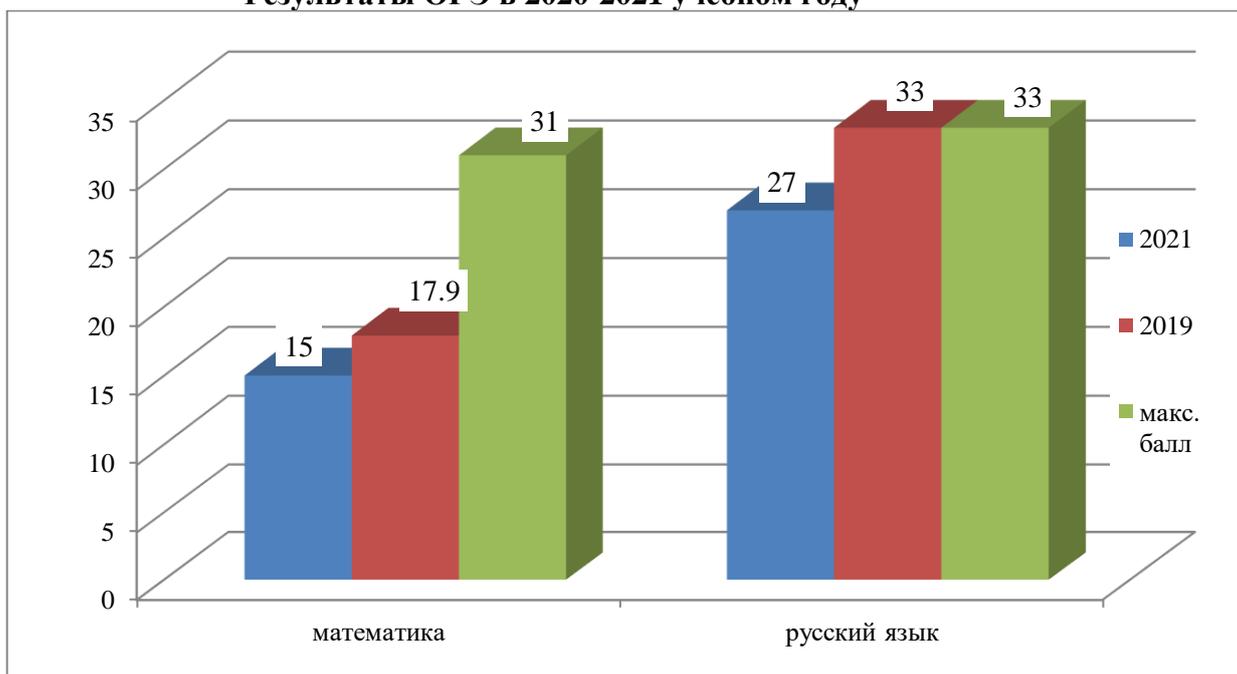
К государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены все выпускники 9 и 11 классов.

Получили аттестат об основном общем образовании 71 выпускник, аттестаты с отличием получили 3 выпускника (4,2%).

Получили аттестат о среднем общем образовании 78 выпускников, аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 15 выпускников (19,2%).

22 выпускника награждены премией мэрии города Ярославля, 10 выпускников награждены Почётным знаком Губернатора Ярославской области.

Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

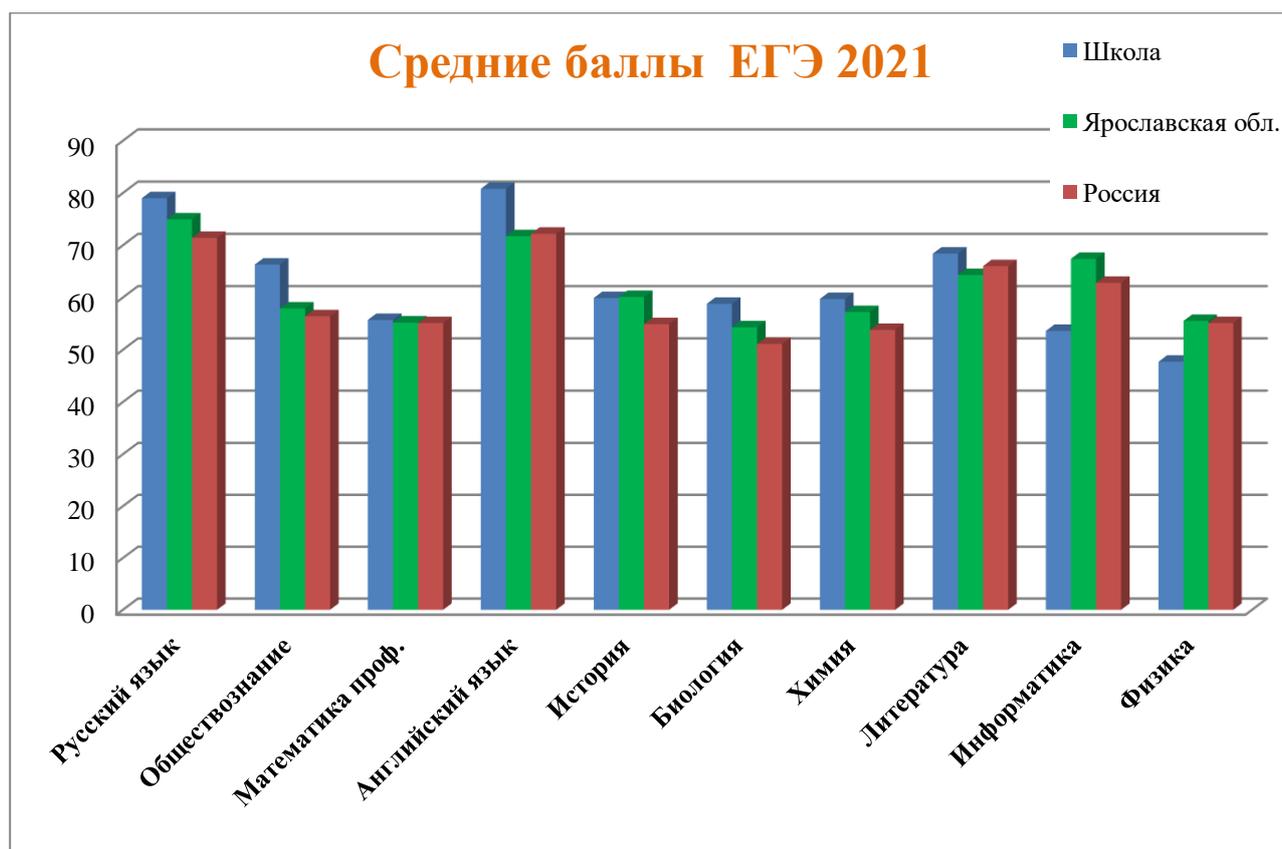


В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по двум учебным предметам «Математика» и «Русский язык». В 2021 году результаты ОГЭ хуже, чем в 2019 году, что связано с организацией обучения в 8 классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года

Результаты учащихся, успешно сдавших ЕГЭ выше, чем по России по предметам: «Английский язык», «История», «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Литература», 2 выпускника сдали ЕГЭ на 99 баллов по предметам: «Английский язык», «Химия». Результаты учащихся школы № 37 выше, чем в Ярославской области по предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Математика».

	Количество сдававших	Средний балл ШКОЛА 37	Средний балл Россия	Средний балл Яр. обл.	Кол-во не сдавших	Максимальный балл
Русский язык	78	79	71,4	74,95		98 (2)
Обществознание	49	66,3	56,4	57,9	4	97 (1)
Математика проф.	37	55,7	55,1	55,2	1	96 (1)
Английский язык	36	80,8	72,2	71,73		99 (1)
История	14	59,9	54,9	60,1		81 (3)
Биология	14	58,8	51,1	54,3		86 (1)
Химия	10	59,7	53,8	57,2		99 (1)
Литература	10	68,4	66	64,3		87 (1)
Информатика	9	53,6	62,8	67,4	1	68 (2)
Физика	7	47,7	55,1	55,5		64 (1)





Сравнивая результаты ЕГЭ за последние три учебных года можно отметить, что значительно улучшились результаты по предметам «Математика», «Английский язык», «Биология», «Химия»; незначительно улучшились по предметам: «Русский язык» и «Обществознание» (стабильно высокие).

IV Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-7-х классах, по шестидневной учебной неделе в 8-11-х классах. Занятия проводятся в две смены: в первую смену учатся обучающиеся 1-х, 5–11-х классов, во вторую - обучающиеся 2–4-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ярославля в 2021-2022 учебном году в школе действовал особый режим работы, утвержденный приказом от 20.08.2021 № 01-07/264 «Об особенностях работы школы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», включающий:

- уведомление Управления Роспотребнадзора по городу Ярославлю о дате начала образовательной деятельности;
- закрепление за каждым классом учебного кабинета и организация обучения по специальному расписанию;
- запрет на проведение массовых мероприятий с участием обучающихся из разных классов, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций;
- проведение ежедневной бесконтактной термометрии обучающихся, работников и посетителей на входе в здание школы;
- разведение потоков обучающихся для приема пищи;
- исполнение Плана профилактических мероприятий (уборка помещений, проветривание кабинетов и коридоров, использование рециркуляторов воздуха и УФ-

светильников, СИЗ, обработка рук с использованием кожных антисептиков, вакцинация сотрудников и др.;

- размещение на официальном сайте школы всей необходимой информации о работе школы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, информирование родителей (законных представителей) учащихся через родительские чаты в WhatsApp;

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы 37	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	76	55	9	9	47	37	3	7	0
2020	61	42	9	10	50	38	6	5	1
2021	71	44	13	14	78	70	2	5	0

44 человека (62%) выпускников 9 классов продолжили обучение в школе № 37, 13 человек продолжили обучение в 10 классах других школ, 14 человек продолжили свое обучение в организациях СПО. В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, что связано с отсутствием в школе технологического профиля в связи с недостаточным его ресурсным обеспечением.

90% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, в том числе: 44 выпускника 11-х классов (56%) поступили в ВУЗы г. Ярославля: Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова; Ярославский государственный медицинский университет; Финансовый университет при правительстве РФ Ярославский филиал; ФГБОУВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»; Академия МУБИНТ; Ярославский государственный технический университет; Университет СИНЕРГИЯ.

26 выпускников (33,3%) поступили в ВУЗы за пределами региона: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации, г. Москва; Самарский государственный медицинский университет; Дальневосточный Федеральный университет; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г. Москва; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» г. Москва; Московский государственный университет пищевых производств; Московский государственный лингвистический университет; Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова; Московский психолого-социальный университет; Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург; Московский политехнический университет; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет; Российский университет

транспорта, г. Москва; Белгородский государственный национальный исследовательский университет; Ивановский государственный университет; Самарский государственный институт культуры; Московская государственная юридическая академия; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г. Санкт – Петербург; Российский государственный университет правосудия.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе реализуется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развитию в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работают 69 педагогических работников, их них 6 – внутренние совместители, 2 – внешние совместители; 2 педагога имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗах; 3 педагога награждены значком «Отличник министерства просвещения РФ», «Отличник просвещения», 1 человек имеет награду «Отличник народного просвещения СССР», 4 - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 11 - награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ, 41 - грамотами Департамента образования Ярославской области.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию 65 % педагогов, доля молодых специалистов составляет 30 %, прошли повышение квалификации 57% педагогов. Долганова Д.М., заместитель директора по УВР - лауреат городской премии лучшим педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций города Ярославля. Долганова Д.М., Блажнова Ю.И., Шмакова М.А., Ячменьков И.Д. – победители и призеры регионального конкурса наставников и молодых педагогов "Формула профессионального успеха 2021года".Иванова А.В. – призер муниципального конкурса профессионального мастерства "I am a CLIL teacher 2021", Барышникова Е.Ю., Якимова Е.А. стали призерами городского турнира педагогического мастерства "Язык. Предмет. Персона".Команда молодых педагогов школы вошла в число победителей регионального конкурса профессиональных сообществ «Территория развития 2021».Количество работников, включенных в резерв кандидатов на должность руководителя, заместителя руководителя -1 человек. Менеджмент по специальности «Управление образованием» имеют 8 человек.

За 2021 год 4 педагога стали призерами I этапа и 1 педагог победителем II этапа городского конкурса "Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля".

По итогам 2021 года школа готова к переходу на новые образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Из 67 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», 5 работников заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки «Педагогическое образование», срок окончания обучения - 2022 год.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, 6 педагогов прошли повышение квалификации – "Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение" (72ч); 7 педагогов прошли обучение «Основы персонифицированной системы образования - Цифровая платформа персонифицированного обучения в школе» (52ч) (ПАО Сбербанк); «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» АНО «Платформа новой школы» (144ч); 5 педагогов прошли обучение по программам: «Использование цифровых инструментов в изучении и преподавании иностранных языков» (36 часов); «Новый курс технологии как платформа современного информационно-технологического образования», «Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении математике»; «Цифровой учитель: компетентности для новой школы».

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда- 43.771 экз.

Объем учебного фонда- 28.161 экз.

Объем книжного фонда- 15610 экз.

Книгообеспеченность учебниками - 100%.

Обращаемость - 4750 единиц в год, средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. Фонд учебников библиотеки формируется за счет регионального и городского бюджетов.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде (шт.)	Сколько экземпляров выдавалось за год (шт.)
1.	Учебная	28161	22120
2.	Педагогическая	133	3
3.	Художественная	14189	1323
4.	Справочная	281	62
5.	Языковедение, литературоведение	785	55
6.	Естественно-научная	107	17
7.	Техническая	30	0
8.	Общественно-политическая	85	7

Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 и приказом от 22 ноября 2019 № 632 О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345, а также приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 20 мая 2020 года № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -360 дисков, из них электронные энциклопедии- 5 экз. На официальном сайте школы информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная, обеспеченность учебниками детей и учителей 100%.

В связи с недостаточными финансовыми возможностями в библиотеке недостаточно периодических изданий, требуется обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- стационарный компьютерный класс;
- два мобильных компьютерных класса;
- комбинированная столярно-слесарная мастерская;
- мастерская технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.)
- библиотека
- актовый зал
- спортивный зал

В школе создана информационная среда, позволяющая педагогам использовать цифровые образовательные ресурсы, 100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой с возможностью доступ к АСИОУ, региональному интернет-дневнику; 90% кабинетов оснащены

проекционной техникой, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски, создана локальная сеть, установлено уличное (6 камер) и внутренне (16 камер) видеонаблюдение.

В 2021 году школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», получено оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): по 15 нетбуков с интерактивными комплексами в комплекте с мобильной стойкой и вычислительным блоком интерактивного комплекса (188 см диагональ экрана). Приобретены 2 мобильных зарядные тележки, 4 роутера. В течение 2021 года в школе принято Положение о цифровой образовательной среде, организованы мероприятия для демонстрации возможностей полученного оборудования: 39 уроков «Цифры» по истории, обществознанию, праву, алгебре и геометрии, экономике и математике; семинар «Школа в цифровую эпоху: Новые вызовы или новые возможности? Школьная цифровая платформа «СберКласс». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы. На первом этаже здания оборудован актовый и спортивный зал. На втором этаже оборудован буфет - раздаточная. В результате самообследования сравнили оснащение школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

в буфет-раздаточную: холодильную витрину;

в спортзал: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

в кабинет химии: прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), аквадистиллятор;

в кабинет физики: радиоконструктор, комплект оборудования для ОГЭ.

IX. Инновационная деятельность.

Школа в 2021 году имела статус муниципальной инновационной площадки «Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте задачи персонификации школьного образования» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.07.2020 № 01-05/533 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2020-2021 учебный год», срок реализации проекта 01.09.2020-31.05.2021г.

Школа входит в состав математического ресурсного центра (приказ департамента образования Ярославской области «О присвоении статуса математического ресурсного центра» от 09.02.2021г. №43/01-03), срок реализации 01.09.2021-31.05.2022г.

Школа входит в состав муниципального ресурсного центра «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений» (приказ Департамента мэрии города Ярославля от 08.07.2021г. 0 № 01-05/629 «О внесении изменений в приказ департамента образования мэрии города Ярославля от» по организации работы в школе в составе муниципального ресурсного центра «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений», срок реализации проекта 01.09.2021-31.05.2022г.

Школа - участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (Постановление правительства Ярославской области от 26.10.2018г. № 787-11, приказ департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03 «Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды»), срок реализации проекта с 30.11.2020г.

На основании приказа департамента образования Ярославской области от 23.10.2019 №322/01-04 в школе осуществляется сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «СТРАЖ», «Гармония» в сетевой форме. На основании приказа департамента образования Ярославской области от 23.10.2019 №322/01-04 в школе осуществлялось сетевое взаимодействие по направлению учебной деятельности в сетевой форме: реализовывался курс по выбору для учащихся 10-х классов школ Ленинского района города Ярославля «Практикум по химии» в течение 2019-2021 гг.

В рамках работы ресурсных центров реализованы проекты: «Умные каникулы», «Неделя школьного научного театра». Принято участие в ежегодной городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля с презентацией инновационного продукта постоянно действующей виртуальной методической выставки «Subject&Language» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 13.10.2021г. №01-05/926 «О проведении городской презентационной площадки «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» в 2021-2022 учебном году).

X. Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности участников образовательных отношений в школе решается комплексно. Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Въездные ворота и входные калитки на территорию школы находятся в закрытом состоянии и открываются согласно графику, утвержденному приказом директора. Транзитный проход посторонних лиц через территорию школы запрещен. Родители (законные представители)

обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей на вахте и с обязательным надеванием защитной маски. Весь автотранспорт, заезжающий на территорию школы, фиксируется в «Журнале учета заезжающего автотранспорта».

Организовано ежедневное дежурство администрации и педагогов школы при входе на территорию и на всех этажах здания школы. С дежурным администратором и учителями ежедневно проводятся инструктажи по действиям при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Ежедневно проводятся обходы территории школы с целью обнаружения посторонних предметов и припаркованного у ограждения школы брошенного автотранспорта, а также с целью осмотра целостности ограждения и недопущения на территорию школы посторонних лиц.

С целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции, все входящие в здание школы проходят термометрию и дезинфекцию рук. В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха. Все сотрудники образовательной организации обеспечиваются средствами индивидуальной защиты от COVID-19 (маски, перчатки).

Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.

Разработан антитеррористический Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы и инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период работы лагерей дневного пребывания.

Все двери эвакуационных выходов оборудованы запорами, обеспечивающими возможность их свободного открывания изнутри без ключа. Эвакуационные пути содержатся в надлежащем состоянии.

Согласно разработанному плану, проводился месячник безопасности, в рамках которого проводилась объектовая тренировка по эвакуации учащихся и сотрудников в случае возникновения ЧС. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы во время ЧС.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности и планами эвакуации при ЧС, инструкциями в период действия ограничений в условиях COVID-19.

Соблюдается порядок проведения строительного-монтажных и ремонтно-строительных работ.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Объектами оценки качества образования являются: качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), сохранение здоровья учащихся, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов, социализация учащихся, качество образовательных программ и качество условий образовательной деятельности.

По результатам анкетирования в 2021 году выявлено количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 78,6%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 %.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков, индивидуальный темп обучения, возможность получать объективные оценки. К основным сложностям респонденты относят: сложность выполнения практических заданий и технические перебои в интернете.

По результатам опроса 18,5% родителей полностью удовлетворены дистанционным обучением, 54% родителей частично удовлетворены. Среди учеников 33,6% опрошенных оказались полностью удовлетворены, 54% респондентов частично удовлетворены дистанционным образованием.



Результаты анализа показателей деятельности организации
(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	971
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	494 (50,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,2%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	15 (19,21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	418(42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		59 (14,1%)
– федерального уровня		1 (0,1 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	875 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (9,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (25%)
– первой		27 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		20 (29%)
– больше 30 лет		11 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		21 (30%)
– от 55 лет		11 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53(77%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	971/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

**Показатели
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа
№37с углубленным изучением английского языка», подлежащей самообследованию,**

по дополнительному образованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	944
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	125
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	431
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	276
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	112
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	85
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	902/96%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	25/2,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	139/15%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	84/9%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	16/1,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	24/2,5%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	13/1,4%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	2/0,2%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	139/15%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	84/9%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	16/1,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	24/2,5%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	13/1,4%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	2/0,2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6/0,63%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	3/0,31%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	2/0,21%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	1/0,1%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	3
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	3
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/100%
1.17.1	Высшая	человек/%	2/100%

1.17.2	Первая	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	1/50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	4
1.23.2	За отчетный период	единиц	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	944/100%

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных кадров, которые имеют достаточный уровень квалификации, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.