

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка»
(школа № 37)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
департамента образования мэрии города
Ярославля

Е.А. Ильина

01.09.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
(протокол от 30.08.2021 №13)

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом
(протокол от 30.08.2021 № 13)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2021 № 01-07/297

Директор школы

Е.С. Евстратова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2023 и перспективу до 2025 года

г. Ярославль

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития школы
Основополагающие нормативно-правовые документы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 N Пр – 827; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N 203; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-р; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N1726-р; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N2403р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования
Основные разработчики программы	Все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Миссия школы	Создание образовательной среды, формирующей человека, готового к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению через развитие индивидуальных способностей обучающихся, углубленное

	изучение отдельных предметов, развитие коммуникативной культуры, опыт участия в учебных и социальных проектах.
Цель программы	Обеспечить устойчивое развитие и конкурентоспособность школы №37 в муниципальной системе образования.
Задачи программы	1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий обучения, вовлечение всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы № 37. 2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов воспитания, индивидуализации образования, поддержки одарённых детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы № 37 путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Основные подпрограммы/проекты/направления	«Учимся с нами, учимся сами» «ПроЧитаем вместе» «Расширяем горизонты» «Дополнительное образование для всех и для каждого» «Спортивная палитра» «Добро не уходит на каникулы» «Мы в социальных сетях» «Кадет – это звучит гордо» «Учение с увлечением» «Умницы и умники» «Уютная школа»
Ожидаемые результаты	- Обновлена материально-техническая база школ на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; -Обновлены основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам

	освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами; - разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур; - 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - внедрена целевая модель цифровой образовательной среды; - доступность не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - обеспечено Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с; - обновлены информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов; - 100 % педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%; - созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей; -организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам. - не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов, получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности); - доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; - не менее 80 % доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям,
--	--

	функциям и результатам проектов; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. - созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). - не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность, - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с школой №37 (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Сроки реализации программы	2021-2023 и до 2025 гг.
Этапы реализации программы	Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2020-2023 годы) - реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2024-2025 г.)-аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - корректировка плана программных мероприятий - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Система организации контроля исполнения программы	Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается: • Управляющим советом школы с дальнейшим представлением публичного отчета общественности; • Педагогическим советом; • Советом родителей. • Корректировка программы осуществляется педагогическим советом. • Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по УВР.
Объемы и источники финансирования	Реализация цели и задач Программы обеспечивается посредством финансирования из муниципального и регионального бюджетов, а также внебюджетной деятельности.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации школы и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Достижение целей Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

2. Анализ ситуации

Школа № 37 располагается в центре г. Ярославля. В школе обучаются ученики из разных районов города: Ленинского, Дзержинского, Фрунзенского, Красноперекоского, Кировского, Заволжского.

Ленинский	Кировский	Дзержинский	Фрунзенский, Красноперекоский	Заволжский
35%	19%	10%	13%	23%

Основными видами деятельности школы являются: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Школа востребована среди жителей города, контингент обучающихся с 2016 года увеличился на 208 учащихся (22%). Основной причиной роста контингента является прирост рождаемости в целом по стране, конкурентоспособность школы в муниципальной системе образования. Привлекательность школы для социума обеспечивается главным образом тем, что кроме общеобразовательных программ на всех уровнях: начального, основного и среднего общего образования - реализуются программы, обеспечивающие углубленную подготовку по иностранному языку (английскому), высоким уровнем квалификации педагогических кадров.

В школе работают 70 учителей, их них: 1 человек - Заслуженный учитель РФ, 2 - награждены значком «Отличник просвещения», 1 человек имеет награду «Отличник народного просвещения СССР», 4 - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 10 - награждены почетной грамотой Министерства образования РФ, 37 - грамотами департамента образования Ярославской области, 1 человек - победитель II этапа и 2 человека – победители I этапа городского конкурса "Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля». Майорова Т.С., учитель английского языка - лауреат городской премии лучшим педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций города Ярославля. Манасян М.А., учитель истории и обществознания – лауреат регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют», Иванова А.В. - абсолютный победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». По итогам периода школа готова к переходу на профессиональные стандарты. Из 56 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», 5 работников заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Работа Школы в 2015-2020 годах была ориентирована на повышение качества образования, мониторинг динамики развития обучающихся, реализацию их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- получение достоверной информации об образовательных достижениях школьников, необходимой для соотнесения реального и желаемого портрета выпускника, при необходимости - разработка соответствующего комплекса мер;

- обеспечение повышения учебной мотивации учащихся посредством совершенствования применяемых педагогических технологий, создание условий для успешной социализации и профессиональной ориентации учащихся;
- коррекция деятельности учителей, направленная на формирование положительного настроя и готовности к непрерывному профессиональному совершенствованию;
- поиск новых путей реализации творческого потенциала педагогического коллектива.
- совершенствование системы управления качеством образования, а также разработка показателей объективности и действенности используемых форм и методов обучения;

Управление качеством образования организовано через реализацию годового плана работы школы, корректировку рабочих программ учебных предметов, учебных планов, календарного учебного графика, режима работы школы, расписания учебных занятий, что позволило реализовать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Статистика показателей с 2017по 2020 годы

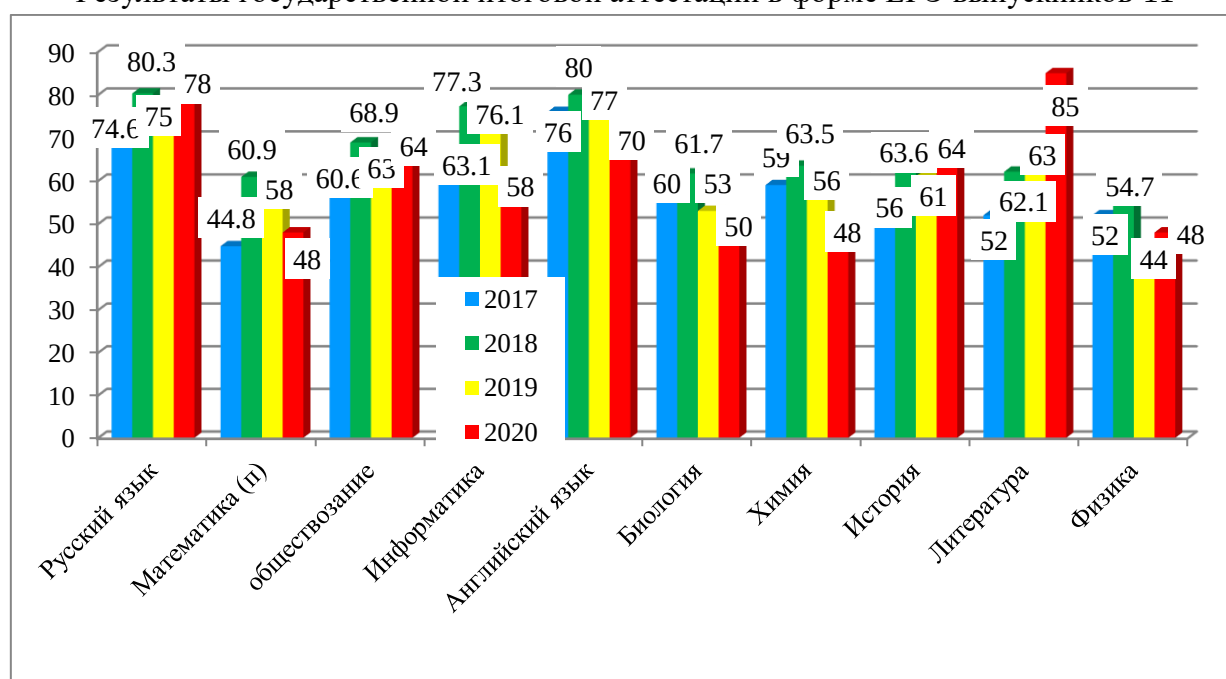
№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020 -2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	792	834	881	958
	– начальная школа	360	358	405	416
	– основная школа	333	377	348	403
	– средняя школа	99	99	128	140
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальнаяшкола	–	–	–	–
	– основнаяшкола	–	–	–	–
	– средняяшкола	–	–	–	–
3	Не получили аттестат:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом: об основном общем образовании с отличием	5	5	5	3
	о среднем общем образовании с отличием	8	5	5	15

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Отличительными характеристиками школы являются: устойчиво высокий уровень результатов выпускников на государственной итоговой аттестации по большинству предметов учебного плана; наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный уровень), конкурсов и конференций различных уровней; эффективная система воспитательной работы, основанная на школьных традициях. На протяжении 5 лет все учащиеся 11 классов успешно сдают ЕГЭ. Средние баллы ЕГЭ по 10 предметам, выше, чем в среднем по Ярославской области и России. Все выпускники 9-х классов успешно сдают экзамен по математике и русскому языку. Средние баллы экзаменов по математике и русскому языку выше, чем по городу Ярославлю.

Результаты мониторинга учебных достижений учащихся и внешнего контроля

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11

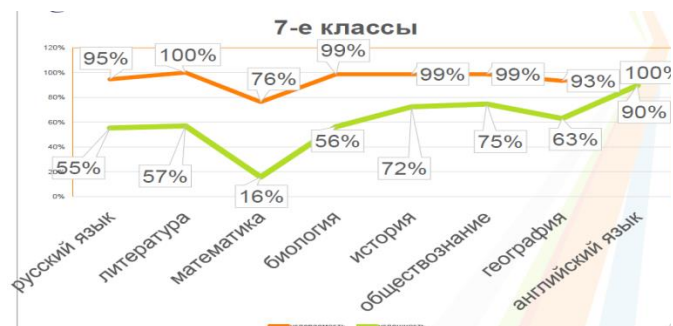
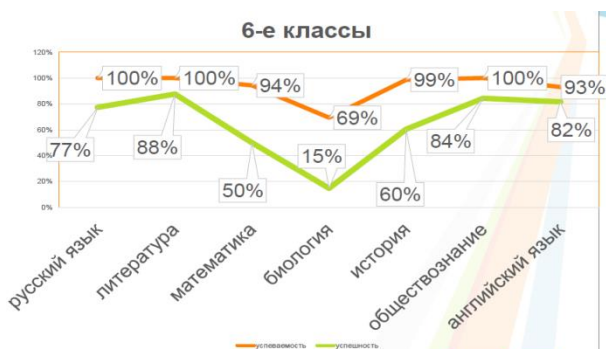
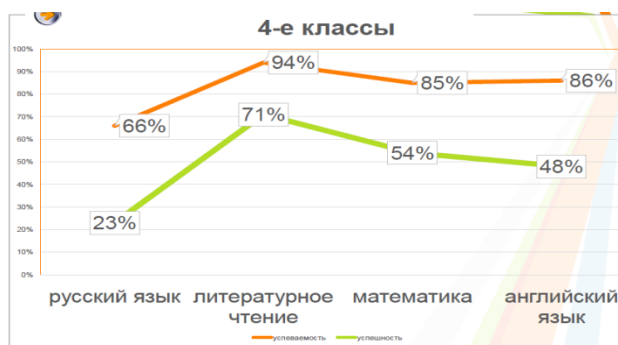
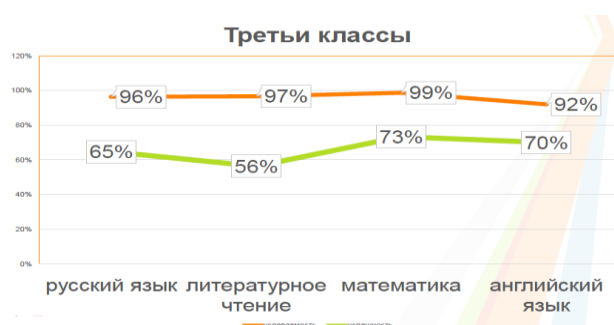
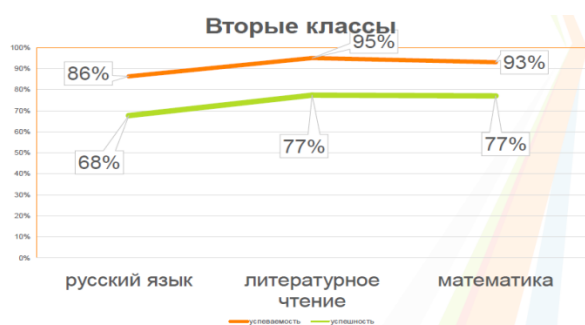


При сравнении результатов ЕГЭ за последние четыре учебных года можно отметить, что результаты улучшились по предметам «История» и «Физика», значительно улучшились по предмету «Литература».

На основании изложенного педагогическому коллективу необходимо продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Результаты ВПР и входного контроля осенью 2020 года

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.



Результаты ВПР проанализированы на школьных методических объединениях и педагогическом совете. Проведена следующая работа:

- для устранения пробелов в знаниях спланирована коррекционная работа;
- организовано повторение тем, проблемным для классов в целом, внесены изменения в календарно-тематическое планирование;
- организованы индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организована работа на уроках с текстовой информацией, со справочной литературой.

Результаты диагностических работ в 10 классах

Учебный предмет	Количество участвующих	Процент	Средний балл
Русский язык	56 чел.	92%	4
Математика	54 чел.	86%	4
Обществознание	13 чел.	21%	3
История	15 чел.	25%	3
Информатика и ИКТ	15 чел.	25%	3
Биология	13 чел.	21%	4
Иностранный язык (английский)	55 чел.	90%	4

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Количество выпускников	Всего	хорошисты	отличники	Всего	хорошисты	отличники	Всего	хорошисты	отличники
4 классы	85	48 (56%)	13 (15%)	114	58 (51%)	31 (27%)	94	53 (56%)	13 (14%)
9 классы	76	26 (34%)	6 (8%)	61	16 (26%)	5 (8%)	71	16 (23%)	3 (4%)
11 классы	47	14 (30%)	4 (9%)	50	10 (20%)	5 (10%)	78	22 (28%)	15 (19%)

Сведения о выпускниках 11-х классов

Учебный год	Золотые медали		Награждены городской премией		Награждены Почётным знаком губернатора области «За особые успехи в учении»	
	количество	%	количество	%	количество	%
2018-2019	5	11	5	11	5	11
2019-2020	5	7	6	8	4	5
2020-2021	15	19	20	26	10	8

Продолжение образования выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города	Продолжают обучение в учреждениях СПО	Продолжают обучение в нашей школы
2018-2019 учебный год			
76	9 (12%)	9 (12%)	55 (72%)
2019-2020 учебный год			
61	9 (15%)	10 (16%)	42 (69%)
2020-2021 учебный год			
71	10 (14%)	11 (15%)	45 (63%)

Продолжение образования выпускников 11-х классов

Всего выпускников	Продолжают обучение в высших учебных заведениях города	Продолжают обучение в высших учебных заведениях города Москвы и других городов	Продолжают обучение в учреждениях СПО	Продолжают обучение за границей
2018-2019 учебный год				
47	26 (55%)	11 (23%)	3 (6%)	1 (2%)
2019-2020 учебный год				
50	23 (46%)	15 (30%)	6 (12%)	-
2020-2021 учебный год				
78	44 (56%)	25 (32%)	2 (3%)	1 (1%)

Намечается тенденция выбора выпускниками 9 классов для продолжения обучения других общеобразовательных организаций и учреждений СПО. Более 80% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы, в том числе стран Европы, г. Москвы, С-Петербурга, продолжают обучение в ВУЗах г. Ярославля (ЯрГУ им П.Г. Демидова, ЯГМУ, ЯГПИ им. К.Д. Ушинского)

Результаты воспитательной работы

Все направления **воспитательной работы** позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий, развивать индивидуальные способности учащихся. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер, они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. По традиции ведущими направлениями деятельности являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, которые реализуются через классные часы, экскурсии, смотр строя и песни «Чеканим шаг!»; Уроки мужества, Дни памяти, месячники гражданско-патриотического воспитания, участие в городских мероприятиях: Митинг и возложение цветов к Мемориалу Славы на воинском кладбище, городских уроках мужества, конкурсах чтецов и авторских стихов «Поклонимся великим тем годам», конкурсе патриотической песни «Отчизну славим свою», конкурсе исследовательских работ «В едином строю» и других.

В течение 4 лет школа работает в составе муниципального ресурсного центра (МРЦ) «Повышение эффективности кадетского братства путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений». Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях МРЦ, являются членами Кадетского братства Ярославля. В 2020 году 32 ученика были приняты в кадетскую группу, 6 учащихся 9,11-х классов получили свидетельство кадета. В школе организована кадетская группа учащихся 5-х классов направленности ФСО, в которую вошли 19 человек. Ребята занимаются строевой и огневой подготовкой на базе Учреждения дополнительного образования «Детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова».

На протяжении десяти лет школа - организатор городского урока мужества, посвященного Дню Победы, городского конкурса исследовательских работ «В едином строю», городского конкурса чтецов и авторских стихов «Поклонимся великим тем годам».

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе организуются мероприятия, направленные на ознакомление детей со Всеобщей Декларацией прав человека, о правах и обязанностях, которые дети должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства. В декабре в рамках месячников правовых знаний систематически проводятся классные часы, беседы на правовые темы, 10-минутки на тему: «Права и обязанности учащихся, закреплённые в Уставе школы», выставки, акции «Мы за мир», «Сто вопросов к взрослому» (Ящик доверия), интеллектуальные викторины, правовые практикумы, учащиеся работают с сайтом «Подросток и закон», конкурсы на лучший агитационный листок по борьбе с коррупцией, слайдовых презентаций «Права и свободы человека глазами детей», деловые игры - тренинги «Юридический консультант» (для учащихся 11-х классов); классные часы на правовые темы, акция «Мобильный городок».

Особое внимание в школе уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. В школе организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль соблюдения техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. В течение учебного года

проводится родительский контроль качества оказания услуги по организации питания. Охват питанием составляет более 75%.

Традиционными школьными событиями являются: туристический слет, дни здоровья, декада «Мы за здоровый образ жизни», месячник по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, массовые спортивно - оздоровительные турниры по пионерболу, баскетболу, футболу, хоккею, соревнования «Веселые старты. В течение года регулярно проводятся мероприятия по охране жизни, здоровья, гигиеническому обучению и воспитанию учащихся: тематические классные часы; конкурсы рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; анкетирование, опросы, тестирование в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма; книжные выставки «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт», просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, организация встреч с инспекторами ПДН. В сентябре – октябре ежегодно проводится социально – психологическое тестирование, в котором принимают участие учащиеся 7-11-х классов. В школе активно работает школьный спортивный клуб «Виктория». Учащиеся школы результативно принимают участие в городских соревнованиях по баскетболу, лыжных гонках, легкоатлетических эстафетах, военно – спортивных играх. В соревнованиях школьной баскетбольной лиги КЕС_БАСКЕТ команда школы является неоднократным победителем муниципального и призером регионального этапов соревнований.

Продолжает оставаться актуальным в работе школы экологическое воспитание. Цель данного направления - повышение уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу. В школе в течение учебного года проводятся экологические субботники «Любимой школе - чистоту, красоту и заботу!». Обучающиеся начальной школы занимаются озеленением своих классных комнат, выращивают рассаду, проращивают семена, проводят опыты и т.д. Ребята активно участвуют в конкурсах, фестивалях, акциях экологической направленности: «Зеленый оазис», «Они ждут твоей помощи», «Мой друг», «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга».

В течение пяти лет в школе работает школьное научное общество, реализуется Программа работы с одаренными детьми. Итогом этой работы является результативное участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Количество участников всероссийской олимпиады школьников

Этапы/ количество участников	Школьный	муниципальный	региональный	заключительный
2016-2017	280	107	24	-
2017-2018	260	121	24	1
2018-2019	352	84	13	-
2019-2020	358	81	24	-
2020-2021	498	135	21	1

Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

Этапы	Школьный			Муниципальный			Региональный			Заключительный
	Количество победителей/призеров	% от количества принявших участие в олимпиаде	Общее количество человек принявших участие в олимпиаде	Количество победителей/призеров	% от количества принявших участие в олимпиаде	Общее количество человек принявших участие в олимпиаде	Количество победителей/призеров	% от количества принявших участие в олимпиаде	Общее количество человек принявших участие в олимпиаде	-
2016 - 2017	8/ 112	69%	280	2/ 14	14,9%	107	11/-	46%	24	-
2017 - 2018	78/42	43%	260	4/13	14%	121	1/9	42%	24	1 участник
2018 - 2019	56/196	74%	340	3/10	15.4%	84	-/8	62%	13	-
2019 - 2020	75/266	95%	358	2/15	21%	81	-/4	16,7%	24	-
2020 - 2021	82/379	93%	498	6/22	21%	135	1/4	23,9%	21	1 участник

В 2020 году ученица 11 класса стала победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады «Покори Воробьевы горы» по журналистике, ученик 10 класса стал победителем олимпиады ЯГТУ по химии, а так же призером межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (химия), ученица 11 класса стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, а ученик 10 класса стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике. Ученик 7 класса принял участие в городской научно-практической конференции «Отечество», награжден дипломом I степени. Ученик 7 класса занял первое место в городском конкурсе «Юннат». Ученицы 9 классов, 5 класса награждены дипломами победителей творческого видеоконкурса «Голос. Книга». Дипломами 3 степени награждены: ученик 7 класса (областной литературный конкурс «Вдохновение») и ученик 8 класса (городской конкурс на лучший лайфхак «Проще простого»). 3 ученика пятых классов и 1 ученик 6-го класса стали призерами региональной олимпиады по математике. Две ученицы школы (9 и 10 класс) стали призерами региональной фармацевтической олимпиады школьников. Традиционно ученики школы участвуют во всероссийской олимпиаде школьников «Умники России», городских «Гагаринских чтениях», межрегиональной конференции школьников «Дорога к звездам», становятся победителями и призерами регионального уровня Всероссийских конкурсов и олимпиад «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Гелиантус», «Британский бульдог» и др. Всего в 2020

году в Школе 50 победителей и 84 призера олимпиад, конкурсов, соревнований по различным направлениям, что составляет 15,8% от общего числа обучающихся. В конце каждого учебного года происходит чествование лучших учеников школы, праздник «The best»

Дополнительное образование реализуется в школе по программам художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Выбор направлений осуществляется на основании опроса родителей, по итогам которого выявляются предпочтения. Художественное направление выбирают 50,2 % , социально-педагогическое – 49,8 %.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования: работает хоровая студия «Вдохновение» (руководитель Красавина О.А.), детское театральное объединение «Калейдоскоп» (руководитель Сурова Е.Н.), школьный спортивный клуб «Виктория» (руководитель Андриянова Л.А.). Участники хорового коллектива являются призерами международного конкурса вокалистов «Песни Победы 2020», конкурса вокального искусства «Гармония» в рамках областного фестиваля детско-юношеского творчества «Радуга», городского конкурса певческого мастерства «Поющая осень», победителями и призерами городского фестиваля – конкурса патриотической песни «Отчизну славим свою». Ребята школьного театра «Калейдоскоп» ежегодно становятся лауреатами городского конкурса литературного творчества «Глагол».

Численность учащихся по направлениям за 2020 год

Численность учащихся по направлениям		Число полных лет по состоянию на 1 января																		Все го
		ме не е 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	бо ле е 18	
	социально-педагогическое	0	0	0	0	2	10 4	50	43	80	4	0	1	24	41	49	11	1	0	410
	художественное	0	0	0	0	0	22	25	7	2	6	3	3	8	2	4	12	1	0	95
	физкультурно-спортивное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего:	0	0	0	0	2	10 5	64	48	80	9	3	4	28	42	51	23	2	0	461

Опыт работы администрации и учителей школы востребован в муниципальной системе образования. Школа в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 27.07.2020 № 01-05/533 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2020-2021 учебный год» является **муниципальной инновационной площадкой** «Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте задачи персонификации школьного образования», срок реализации проекта 01.09.2020-31.05.2021г.

С 2019 года в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области «О присвоении статуса математического ресурсного центра» от 31.01.2020г. №34/01-04 школа

входит в состав математического ресурсного центра, срок реализации 01.09.2020-31.05.2021г.

В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 31.08.2020 № 01-05/659 «О внесении изменений в приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.07.2020 № 01-05/533» школа организует работу в составе муниципального ресурсного центра «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений», срок реализации проекта 01.09.2020-31.05.2021г.

Школа - участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (Постановление правительства Ярославской области от 26.10.2018г. № 787-11, приказ департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03 «Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды»), срок реализации проекта с 30.11.2020г.

На основании приказа департамента образования Ярославской области от 23.10.2019 №322/01-04 в 2019-2021гг.в школе осуществлялось сетевое взаимодействие по направлению учебной деятельности. В сетевой форме реализуется курс по выбору для учащихся 10-11 классов школ Ленинского района города Ярославля «Практикум по химии».

В рамках работы ресурсных центров реализованы проекты: «Умные каникулы», «Неделя школьного научного театра». Проведены семинары-практикумы для работников системы образования города Ярославля: «Обсуждение практики и презентация опыта участников регионального проекта «Современная школа» направление «Реализация образовательных программ в сетевой форме» 23.09.2020г. (по плану ГАО ДПО "ИРО").

За отчетный период значительно укреплена материально-техническая база школы, проведен ремонт здания и благоустройство территории. Отремонтированы кабинеты начальных классов, русского языка, истории, коридоры, лестничные марши, спортивный зал, буфет, актовый зал. Отремонтирована пристройка школы (ликвидирована аварийная ситуация, укреплены стены, заменена кровля). Произведена замена 25 окон. Ежегодно пополняется компьютерная техника, мебель, фонд учебной литературы.

Год	Средства муниципального и регионального бюджетов (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
2016	34 357 843	304 120
2017	39 195 772	280 936
2018	41 479 951	221 403
2019	45 904 951	257 520
2020	51 009 852	482 300
Итого	21 948 369	1 546 279

3.SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность повышения качества квалификации.
Система управления школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость педагогов от решений администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива во внутреннюю систему оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

			самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	
Материально-техническая база школы	Современная материально-техническая база	Материально-техническая база школы Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив школы на уровне города.	Систематическое обновление механизмов закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтёрского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия вученическом самоуправлении и общественныхорганизациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своихобразовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи школы	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ШколыИспользование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-	Уверенная	Профилактика	Создание Модели	Увеличение доли

педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов	системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
--	--	---	--	---

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды использован PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция между школами города	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. В соответствии с миссией школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- **к обучающимся и их развитию:** обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- **к социуму:** быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- **к персоналу:** создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической **ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- 1) внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года **«желаемый образ» образовательной организации:**

- развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса;
- создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Образ педагога школы - 2025:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образ выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, **образ школы в 2025 году** складывается из следующего видения. Школа в 2025 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, социальные проекты) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

Школа к 2025г. будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению образовательной организацией и оценке деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы.

Школа 2025 года –это школа, где преобладают «субъект-субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель-ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

Создаваемые в нашей школе условия носят комплексный характер, затрагивают все стороны жизни образовательной организации. Основная идея Программы: использование системно-деятельностного событийного подходов связывают отдельные «сферы» школьной жизни в целостное пространство, поддерживают заложенные во ФГОС принципы интеграции урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, гарантируют достижение триединых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Мы считаем, что основные образовательные программы школы №37 - это своего рода диспетчерские, которые позволяют участникам образовательных отношений четко представить варианты маршрутов, их компоненты, возможности для комплектования планов урочной, внеурочной деятельности, общественной активности, участия в деятельности других образовательных организаций. В настоящее время нами разработан новый подход к внеурочной внешкольной деятельности на основании программно-вариативного подхода насыщения этих программ такими формами как образовательные субботы, консультации, тьюториалы, семинары-погружения в каникулярное время.

В ходе реализации программы планируется создание школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ), как ресурса, который позволит самостоятельно разрабатывать или инициировать участие заинтересованных субъектов в проектах различного уровня, которые, в свою очередь, могут стать основанием для конструирования

индивидуального образовательного маршрута. Здесь проект - проверка интереса к проблеме, способ изучить собственные возможности. ШИБЦ обеспечивает новые форматы методического взаимодействия учителей, встречи с экспертами дополнительного профессионального образования, «мотиваторами» к самообразованию, консультантами по профразвитию.

В рамках разработки настоящей Программы была проведена распределенная «Проектная сессия» (ноябрь 2019, май-июнь 2021 гг.) - погружение в проблематику направлений программы развития, выбор маршрута, определение перечня итоговых продуктов по направлению каждым учителем. Всего разработано 10 общешкольных проектов, которые разработаны в соответствии с региональными проектами и федеральными проектами Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

По итогам реализации Программы развития школы в период 2021-2023 можно будет сделать вывод о готовности к реализации в школе ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

5. ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития реализуется через организацию проектной деятельности. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Учимся с нами, учимся сами»
- «ПроЧитаем вместе»
- «Расширяем горизонты»
- «Дополнительное образование для всех и для каждого»
- «Спортивная палитра»
- «Добро не уходит на каникулы»
- «Мы в социальных сетях»
- «Кадет – это звучит гордо»
- «Учение с увлечением»
- «Умницы и умники»
- «Уютная школа»

5.1. Проект "Учимся с нами, учимся сами» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Название проекта	"Учимся с нами, учимся сами»
Руководитель группы	Долганова Д.М., заместитель директора по УВР
Исполнители	Майорова Т.С., заместитель директора по УВР Иванова А.В., учитель английского языка Шмакова М.А., учитель английского языка Колюбанова Ю.А., учитель английского языка

	Барышникова Е.Ю., учитель английского языка Якимова Е.А., учителя немецкого языка Соколова Е.Е., учитель французского языка
Цель	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи	1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды. • Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. • Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. • Включение педагогов в систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации. • Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. • Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. • Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. Формирование банка кадрового резерва для развития школы 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. • Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. • Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

Виды работ	• Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство; • Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности; • Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников; • Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Школы; • Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся; • Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов через организацию внутрифирменного обучения; • Участие педагогов Школы в ежегодных профессиональных конкурсах различного уровня не менее 1 раза в год. • Проведение педагогами Школы совместных мероприятий с педагогами города по изучению и распространению лучшего педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др. • Поддержка работы стажировочной площадки на базе Школы Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации; • Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе. • Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения. • Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно-экспериментальной деятельности школы • Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых. • Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов
------------	---

	Школы на различных площадках, города, региона.
Сроки реализации	2021-2025гг.
Продукт	Профессиональное сообщество педагогов «I am a CLIL teacher», реализующих технологию предметно-языкового интегрированного обучения с целью непрерывного обучения и обмен современным передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации; - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; - увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. - участие в грантовой деятельности.
Ресурсы	1. Кадровые Долганова Д.М., зам. директора по УВР, учитель английского языка, высшей к/к, школа № 37. Призер конкурса профессионального мастерства «I am a CLIL teacher», соруководитель МИП 2020-2021гг., участник Всероссийской он-лайн конференции преподавателей английского языка «Эффективные методы внедрения CLIL в процесс преподавания английского языка». Майорова Т.С., зам. директора по УВР, учитель английского языка высшей к/к, школа № 37, соруководитель МИП 2020-2021гг. по теме «Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте решения задач персонификации школьного образования, автор городских межпредметных конкурсов 2020-2021, разработчик и организатор городского дистанционного конкурса «I am a CLIL teacher», педагогического турнира «Язык. Предмет. Персона». Иванова А.В., учитель английского языка высшей к/к, школа № 37, абсолютный победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2020г», победитель городского конкурса профессионального мастерства «I am a CLIL teacher». Якимова Е.А., Барышникова Е.Ю., учителя немецкого и английского языка первой к/к, школа № 37. Призеры городского турнира педагогического мастерства "Язык. Предмет. Персона", участники круглого стола регионального уровня "Необходимые условия для достижения планируемых результатов в обучении немецкому языку как второму иностранному в контексте применения технологии CLIL" в качестве спикеров. Колубанова Ю.А., учитель английского языка первой к/к, школа № 37. Выступление на XIII региональной образовательной конференции «Современные тенденции в области преподавания

	иностранный язык. Обучение иностранному языку в удаленном режиме: компетенции, технологии, инструменты”. Смирнова Д.А., Дубровская Е.С., учителя английского языка, школа №36. Призеры городского турнира педагогического мастерства "Язык. Предмет. Персона". Шмакова М.А., учитель английского языка, молодой специалист, школа № 37. Победитель регионального конкурса профессиональных сообществ молодых педагогов Территория развития 2021; участник фестиваля успешных образовательных практик молодых педагогов с темой «Формирование гармонично-развитой личности путем реализации технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)». 2. Методические: Документы, созданные в рамках реализации МИП 2020-2021 уч. год и размещенные в постоянно действующей виртуальной методической выставке «Subject&Language» https://clck.ru/UQGLg: методические разработки городских конкурсов, фестивалей, конференции т.д.; инновационные методики организации учебных занятий с применением технологии CLIL; положения, сценарии мероприятий с применением технологии CLIL, дорожная карта реализации проекта, методические рекомендации и материалы встреч выступлений, материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности горизонтального обучения; макеты опросных анкет (до начала работы, по итогам завершения) для участников проекта; опросники для Swot-анализа для реализуемого проекта. 3. Нормативные: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный проект «Учитель будущего» (Приказ №73 от 11.12.2020г. О федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование»); Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 2.12. 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»). 4. Материально-технические: Помещения для проведения семинаров, мастер-классов и т.д.; 2 мобильных класса (30 планшетных компьютеров), доступ к интернету 4G; интерактивные доски (2 шт.); медиа – проекторы (15 шт.)	
Целевые ориентиры	Целевой показатель	Значение показателя
	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию.	Положительная динамика в %.
	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ.	Положительная динамика %, Ед.
	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Ед., результативность.

	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий.
	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций
	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших

5.2. Проект "ПроЧитаем вместе" в рамках федерального проекта «Современная школа»

Название проекта	"ПроЧитаем вместе"
Руководитель группы	Григорьева Е.В., учитель русского языка и литературы
Исполнители	Евич Е.М., Кораблева И.В., Гапонова Ж.К., Михайлова С.А., учителя русского языка и литературы
Цель	Формирование функциональной грамотности школьников путем пробуждения интереса школьников к книге и чтению.
Задачи	1. Развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования, разнообразных форм внеклассной деятельности; развивать читательскую компетентность учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации; стимулировать творчество детей 2. Повысить интерес педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий; разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.
Виды работ	Конкурс тематических буктрейлеров, акция "Реклама книги", семейная акция "Моя книжная полка", акция "Самая старая книга" фестиваль «Поэтический дуэт», внеклассные мероприятия «Час читательских удовольствий» совместно с библиотекой
Сроки реализации	2021-2025 гг.
Продукт	Рекламные листы, презентации для рекламных выступлений, буктрейлеры

Планируемые результаты	Новые компетентности педагогических работников и др., читающий ученик будет иметь привлекательный имидж в глазах одноклассников; личностные качества учителя и повышение мотивации к чтению станут ступенью к возникновению устойчивого интереса к чтению в период обучения и после него. Создание банка заданий для формирования функциональной грамотности школьников; Повышение уровня развития функциональной грамотности.
Ресурсы	Кадровые ресурсы. Техническое оборудование. Информация: сбор, распространение и хранение текущей информации, финансовые средства

5.3. Проект «Расширяем горизонты (международное сотрудничество)»

Название проекта	«Расширяем горизонты (международное сотрудничество)»
Руководитель группы	Якимова Е. А., учитель немецкого языка
Исполнители	Майорова Т.С., заместитель директора по УВР Репьева С.А, учитель музыки Соколова Е. Е., учитель французского языка Барышникова Е. Ю., учитель английского языка Иванова А. В., учитель английского языка Ячменьков И. Д., учитель физики и информатики
Цель	Совершенствование учебно - воспитательного процесса и научно - исследовательской работы в области образования школьников.
Задачи	1. Поиск и установление связей с международными научными организациями 2. Участие в международных семинарах, конференциях, олимпиадах, конкурсах. 3. Поиск возможностей для реализации международных проектов.
Виды работ	1. Поиск партнёров для сотрудничества в сфере международных отношений 2. Совместное проектирование деятельности. 3. Создание совместного проекта 4. Презентация и реализация проекта (апробация).
Сроки реализации	Сентябрь 2021 - сентябрь 2025
Продукт	Разработка лейдинга (с целью информирования и получения контакта)
Планируемые результаты	Участие в школьном международном обмене (в том числе онлайн взаимодействие с иностранными партнерами)
Ресурсы	- Ярославская городская общественная организация «Общество дружбы Ярославль – Ханану» - Ярославская городская общественная организация «Общество дружбы Ярославль Эксетер» - Ярославская городская общественная организация «Общество дружбы

	Ярославль Пуатье» • Институт иностранных языков РУДН при поддержке Французского Института при Посольстве Франции в России, Сети университетов – партнеров в области французского языка; Ассоциации преподавателей французского языка, Россия, Факультета филологии и гуманитарных наук; Католического университета г. Лилля, Франция • Ярославская региональная общественная организация «Общество русско-немецко-французской дружбы» • Ярославская областная научно-техническая библиотека им. Н.А. Некрасова
--	---

5.4. «Дополнительное образование для всех и для каждого» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»

Название проекта	«Дополнительное образование для всех и для каждого»
Руководитель. Группы	Майорова Т.С., заместитель директора по УВР
Исполнители	Арсеньева Е.Ю., Колюбанова Ю.А., учителя английского языка Всеволодова К.Г., Беляева И.В., учителя начальной школы
Цель	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
Социальные партнеры	Общественные организации, университеты, колледжи, техникумы, центр технического творчества
Задачи	1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей: • Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. • Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее») • Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы. • Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и олимпиадах. 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в

	рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. • Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. • Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). • Участие в проекте «Билет в будущее». • Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. • Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. • Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.
Виды работ	• Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» • Участие в проекте «Билет в будущее» • Социальное партнерство • Профориентация • Развитие платных дополнительных образовательных услуг • Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции • Участие в конкурсах и мероприятиях школьного проекта • Вовлечение в различные формы наставничества школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
Сроки реализации	2021-2025 гг.
Продукт	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании
Планируемые результаты	- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%; - увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от

	общей численности учащихся; - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;	
Целевые ориентиры	Целевой показатель	Значение показателя
	Количество детей, занимающихся доп. образованием (танцы, туризм, хор и др.)	не менее 75% к 2025г.
	Наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам	
	Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	
	Удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами	100%
	Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);	
	Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	

5.5. Проект «Спортивная палитра» в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»

Название проекта	«Спортивная палитра»
Руководитель группы	Андриянова Л.А., учитель физической культуры
Исполнители	Пепина Н.И., Шутов П.Р., Павлов С.А., учителя физической культуры
Цель	Обеспечить доступность и разнообразие спортивных активностей для обучающихся 1-11 классов
Задачи	1. Активизация физкультурно-спортивной работы с 1 по 11 класс; 2. Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры; 3. Пропаганда здорового образа жизни; 4. Укрепление здоровья и физическое совершенствование.
Виды работ	Реализация проектов: 1. Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ГТО- шник (отв. Пепина Н.И.), 2. Юный Турист (отв. Андриянова Л.А.) 3. Спортивная Дуэль (отв. Павлов С.А.)

	4. Спортшколенок (отв. Шутов П.Р.)	
Сроки реализации	2021-2025гг	
Продукт	Физиологическая карта здоровья	
Планируемые результаты	Повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом	
Ресурсы	Наградная атрибутика (грамоты, медали, кубки). Обеспечение активностей (спорт актив, классные руководители, учителя физической культуры)	
Целевые ориентиры	Целевой показатель	Значение показателя
	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел. по параллелям, Чел. по 11 классу
	Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др.)	Чел. по параллелям
	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.
	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел. по параллелям, Чел. по 11 классу
	Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др.)	Чел. по параллелям
	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.
	Полнота исполнения муниципального задания (начальная, основная, средняя школа)	100%,100%, 100%,

5.6. Проект «Добро не уходит на каникулы» в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»

Название проекта	«Добро не уходит на каникулы (волонтерство)»
Руководитель	Асоев Б.М., педагог-организатор

группы	
Исполнители	Воскресенский А.М., педагог-психолог, Табакова Н.А., учитель истории и обществознания
Цель	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов
Задачи	1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе 2. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. 3. Создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов; 4. Освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтерское движение, благотворительность и др.; 5. Поддержка работы детских общественных объединений;
Виды работ	1. Подключение к единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для поддержания волонтерского движения в школе; 2. Организация работы поискового отряда. Участие во Всероссийской Вахте памяти; 3. Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях; 4. Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и т.д.); 5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях и волонтерском движении (тренинги и т.п.).
Сроки реализации	2021-2025гг.
Продукт	«Кабинет волонтерского движения в школе»/ программа по подготовке членов органов ученического самоуправления
Планируемые	- совершенствование структуры и деятельности общественных

результаты	объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; - рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	
Ресурсы		
Целевые ориентиры	Целевой показатель	Значение показателя
	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Ед.
	Количество участников образовательного процесса, занятых в сфере добровольчества (волонтерство) участников	Чел. по параллелям
	Количество общественных инициатив, проектов	Положительная динамика
	Функционирование в управлении школой общественной составляющей (Управляющий совет, Методический совет, Совет старшеклассников и т.д.	

5.7. Проект "Мы в социальных сетях" в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»

Название проекта	"Мы в социальных сетях"
Руководитель группы	Кондратьев П.С., учитель истории и обществознания
Исполнители	Медведева Е.А., учитель математики, Табакова Н.А., учитель истории и обществознания
Цель	Освещение жизни школы, достижений педагогического состава, учеников в популярных социальных сетях как современных средствах массовой информации для повышения имиджа образовательной организации.
Задачи	1. Изучить архивный фонд школы и собрать воспоминания педагогов – ветеранов школы; 2. Осуществить поиск фотоматериалов по истории школы; 3. Разыскать информацию об основании и первых годах работы школы; 4. Формировать навыки сотрудничества родителей и учеников во время проектной деятельности; 5. Организовать работу по созданию экспозиции истории школы в музее,

	включающую создание школьного фотоальбома и стенда. 6. Ознакомить с основными методами работы в компьютерной программе CorelDRAW.
Виды работ	Создание на регулярной основе публикаций, постов, ведение информационного канала в популярных социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook».
Сроки реализации	2021-2025гг.
Продукт	Создание на регулярной основе информационных каналов «История школы 37 в лицах» как альтернативы школьного музея, ведение собственной странички школы 37 в популярных социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook».
Планируемые результаты	1. Трансформация сети школы в социально-ориентированную структуру, наполняемую не столько административным персоналом школы, сколько учениками, учителями и родителями. 2. Создание рельефа популярности учебных дисциплин и методик преподаваний с целью повышения уровня привлекательности школы. Совершенствование системы управления качеством обучения. 3. Освещение жизни школы, достижений педагогического состава, учеников в популярных социальных сетях как современных средствах массовой информации.
Ресурсы	Архивные данные школьного музея, цифровые образовательные ресурсы, компьютер.

5.8. Проект «Кадет - это звучит гордо» в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»

Название проекта	«Кадет — это звучит гордо»
Руководитель группы	Воскресенская Г.В., заместитель директора по УВР
Исполнители	Пепина Н.И., Сорокин А.М.
Цель	подготовка хорошо образованных и просвещенных граждан-патриотов России, способных правильно, нравственно и эффективно выстраивать собственную жизнь, активно участвовать в общественной жизни и государственном строительстве на школьном этапе образования.
Задачи	- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее; - содействие осознанию ценностей культуры, традиций, норм и

	правил кадетской школы, формирование идеалов на основе мировой и отечественной культуры; способности осознания себя, как члена кадетского братства; осознание себя представителем своего народа и всего человечества; формирование патриотизма, гражданственности, основанных на любви к своему Отечеству, национальной культуре, формирование трудовых и жизненных навыков; развитие чувства прекрасного, творческого потенциала; - пропаганда ценностей служения Отечеству, творчества, семейных ценностей в различных целевых аудиториях; - воспитание духовно-нравственных принципов, формирование патриотических чувств.
Виды работ	Организация набора в кадетские классы, реализация в них дополнительных программ кадетского образования
Сроки реализации	2021-2025гг.
Продукт	программа «Кадет – это звучит гордо»
Планируемые результаты	- у обучающихся будут сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом; - обучающиеся научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца; - у обучающихся будут сформированы чувство патриотизма, ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовности к служению Отечеству; - обучающиеся усвоят нормы поведения в повседневной жизни в школе и вне школы; - активное участие обучающихся в делах класса, школы, мероприятиях различного уровня патриотической и спортивной направленности; - созданы условия для организации социально-значимой проектной деятельности, инициативы, способствующей вовлечению максимального числа субъектов образовательного процесса в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся.
Показатели	- участвовало (в разной форме) в социально – значимой проектной деятельности, мероприятиях различного уровня патриотической и спортивной направленности более 2/3 субъектов образовательного процесса кадетских классов; - сложились устойчивые отношения с партнерами; - проведение и участие в благотворительных, просветительских, социальных акциях более 2/3 субъектов образовательного процесса кадетских классов; - проведение благотворительных акций по инициативе учащихся кадетских классов; - результаты бесед с учащимися, родителями, социальными

	партнерами показали положительную оценку проекта.
Ресурсы	<i>административный:</i> нормативно-правовая база, ресурсная база школы, взаимодействие с партнерами уровня администрации; <i>общественный:</i> управление взаимодействием учеников и родителей, родителей и родителей, организация благотворительных акций, сопровождение детей; <i>ресурсы партнеров:</i> помещения, партнерство воспитанников, педагогов, организационные вопросы, вопросы охраны жизни и здоровья; <i>материальные:</i> информационно-компьютерная база, расходные материалы (канцтовары и пр.); <i>интеллектуально – творческие:</i> опыт проектной деятельности авторов проекта и учащихся, творческие возможности детей

5.9. Проект «Учение с увлечением (ЦОРы, гаджеты в обучении и работе)» в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»

Название проекта	«Учение с увлечением (ЦОРы, гаджеты в обучении и работе)»
Руководитель группы	Ячменьков И.Д., учитель физики
Исполнители	Воскресенский А.М., педагог-психолог, Медведева Е.А., учитель математики
Цели	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней
Задачи	- Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды. - Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. - Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. - Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с. - Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. - Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

	• Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». • Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). • Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. • Усовершенствование системы использования • Создание условий для использования педагогическими работниками • Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. 3. Организация интерактивного информационно-библиотечного центра на базе библиотеки.	
Виды работ	Формы деятельности	Ответственный
	Разработка, контроль установки оборудования и установки программного обеспечения – «Электронного кабинета учителя».	Ячменьков И.Д.
	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы;	
	Проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам;	Воскресенский А.М.
	Диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;	Долганова Д.М.
	Корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.	Долганова Д.М., Воскресенский А.М.
	Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru) в очном и очно-заочном режиме, школьной платформе «Сбербанк» и др.	Педагоги школы
	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	Администрация
	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	Педагоги школы
	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	Педагоги школы
	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических,	Администрация, педагоги школы

	дидактических и личностных находок.	
	Обеспечение функционирования локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота	Администрация
	Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами	Администрация
	Приобретение оборудования для мастерских по робототехнике и программированию	Администрация
Сроки реализации	2021-2025гг.	
Продукт	«Электронный кабинет учителя», школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)	
Планируемые результаты	Введение «полного» электронного документооборота в учреждении; Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"; Работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО; Электронное управление расписанием; Ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся; Создание единой системы учета материально-технической базы; Усовершенствование возможностей электронной системы обучения.	
Ресурсы	оборудование, полученное в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	
Целевые ориентиры	Целевой показатель	Значение показателя
	Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения.	% от общего количества педагогических работников
	Количество педагогов образовательной организации, имеющих доступ к «Электронному кабинету учителя»	100%
	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку.	Ед.
	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	Ед.

Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Ед.
Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	Ед.
Количество педагогических работников, владеющих базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;	100%
Информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям	Соответствие
Количество педагогических работников, владеющих базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;	100%
Основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	соответствующие изменения внесены в локальные акты школы
Создан интерактивный информационно-библиотечный центр на базе библиотеки.	

5.10. Проект «Умники и умницы (ШНО, олимпиады, конкурсы)»

Название проекта	«Умники и умницы (ШНО, олимпиады, конкурсы)»
Руководитель группы	Блажнова Ю.И., заместитель директора по УВР
Исполнители	Загорина Ольга Юрьевна, Мазилова Татьяна Константиновна, Сурикова Галина Валентиновна, учителя математики и информатики, Воскресенский Алексей Михайлович, педагог-психолог.
Цель	Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их личной самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, успешной социализации в обществе
Задачи	1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора способных, одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении; 2. Организовать моделирование и экспертизу образовательной среды с включением мониторинга использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми (через создание и ведение банка данных, индивидуального образовательного маршрута); 3. Развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей, через разработку научно-методического обеспечения диагностики одаренных детей,

	разработку и поэтапного внедрения нового содержания образования в условиях введения ФГОС, образовательных технологий в работе с одаренными детьми; 4. Организовать работу по составлению разнообразных рабочих программ учителей для обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся школы; 5. Осуществлять внедрение в образовательную деятельность современных интерактивных технологий, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 6. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума; 7. Расширять возможности для участия способных и одаренных школьников в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; 8. Расширять пространство повышения квалификации педагогов, как условия методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися; изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт по данному направлению; 9. Обеспечить социальную защиту и фундаментальную подготовку одаренных детей к осознанному профессиональному самоопределению; 10. Разработать механизмы интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС, развивать партнерские взаимодействия с социальными институтами по вопросам одаренности.
Виды работ	1. Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей. 2. Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: • поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, • выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; • ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения и пр. 3. Организация эффективной работы школьного научного общества 4. Выявление и сопровождение одаренных детей 5. Разработка программы выявления и сопровождения одаренных детей
Сроки реализации	2021-2025гг.
Продукт	Создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Планируемые результаты	• Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.); • Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми; Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности; • Увеличение количества одарённых детей, проявляющих интеллектуальные или иные способности, поощрение их за успехи в различных видах деятельности; • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; • Разработка и реализация системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности; • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника школы); • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций в области развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми; • Повышение социального престижа образовательной организации на муниципальном уровне.	
Ресурсы	Основными ресурсами для реализации программы являются: кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; инновационный ресурс (использование современных педагогических технологий); общественная форма управления (Совет Школы, Общешкольный родительский комитет)	
Целевые ориентиры	Целевой показатель	Значение показателя
	Выявление • степень участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах дистанционных, заочных формах соревнований; • количество участников и победителей предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального этапов; • степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования,	Количество, в чел.

	опросы учителей и родителей, успеваемость по предметам...).	
	Развитие • стабильность результатов выступлений на высших этапах олимпиад и других интеллектуальных конкурсах; • динамика познавательной активности и креативности одаренных детей; • наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности, обучения на основе индивидуальных программ и планов; • наличие специальных программ обучения одаренных детей.	Положительная динамика Количество в чел.
	Поддержка • степень разнообразия форм работы с одаренными детьми; • наличие системы вознаграждений отличившихся учащихся; • степень участия в поддержке одаренных детей социально-психологической службы;	Разнообразие форм работы Наличие

5.11 Проект «Уютная школа»

Название проекта	«Уютная школа»
Руководитель группы	Галкина Н.Н., заместитель директора по АХР
Исполнители	Макарова Т.Н, Сердцева Е.Н., Асоев Б.М., Егорова Л.В., Кабанова М.М., Репьева С.А., Перцова М.А., Шмакова М.А.
Цель	Модернизация образовательной среды, формирование обучающего и комфортного образовательного пространства
Задачи	1. Изменить образовательное пространство школы, сделать его максимально комфортным и привлекательным, разработать дизайн-проекты и провести комплекс работ по оформлению школьных интерьеров и территории; 2. Создание арт-объектов в школьном интерьере и на пришкольной территории.
Виды работ	1. Создание проектных мастерских; 2. Разработка дизайн-проектов и макетов арт-объектов; 3. Публичная защита проектов; 4. Привлечение внебюджетных средств для реализации проектов; 5. Выполнение ремонтных работ; 6. Освещение хода реализации проекта в социальных сетях;

Сроки реализации	2021-2025гг.
Продукт	1. База творческих идей 2. Дизайн-проекты оформления школьного интерьера (коридоры, предметные кабинеты, пришкольный участок) 3. Привлеченные финансовые ресурсы и материалы для реализации дизайн-проектов 4. Обновленное школьное образовательное пространство.
Планируемые результаты	1. Сформированы проектные мастерские по разработке дизайн-проектов, включающие в состав педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров; 2. Разработаны и прошли отбор дизайн-проекты оформления школьных интерьеров и пришкольной территории; 3. Проведен косметический ремонт помещений школы; 4. Создан школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) на базе библиотеки
Ресурсы	Финансовые: бюджетные и внебюджетные финансовые средства Кадровые: работники школы, учащиеся, родители, социальные партнеры

6. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Программа реализуется в период 2021-2025 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2021 год) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2022-2023 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (2024- 2025гг) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; коррекции программных мероприятий, постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатели эффективности
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация компетентностного подхода в образовании: а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования
3	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).
4	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного	1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества: а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях; 2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 3. Количество спортивных секций.

	образования	4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.
5	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные технологии.
6	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.
7	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий. 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 5. Создание условий для организации медицинского обеспечения. 6. Создание условий для организации горячего питания. 7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.
8	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.
9	Создание системы государственно-общественного управления образовательным	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) наличие нормативной базы по государственно-общественному

	учреждением	управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного
--	-------------	--

- *формы и сроки отчётности о реализации программы*

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Совет родителей школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы. Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:– внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;

- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебного воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО:)

- объединяет учителей одной образовательной области; – определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы; – принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы. В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Направления	2021	2022	2023	2024	2025
Расходы в руб.						
1	Расходы на заработную плату, прочие выплаты, начисления на выплаты	49 039 263	42 889 072	48 657 255	49 000 000	49 500 000
2	Оплата иных платежей	608 400	607 100	607 100	600 000	580 000
3	Расходы на закупку товаров, работ, услуг	9 420 039	8 800 288	9 141 473	9 200 000	9 400 000
	Всего:	59 067 702	52 386 460	58 405 828	58 800 000	59 480 000
Из расходов на закупку товаров, работ, услуг:						
1	Работы по содержанию имущества	89 200	125 100	125 100	150 000	200 000
2	Расходы на текущий и капитальный ремонт	1 118 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000
4	Расходы на оснащения кабинетов оборудованием и создание ШИБЦ	900 000	1 500 000	1 700 000	2 00 000	2 200 000